

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Институт психологии



ПРОГРАММА

II Международной научно-практической конференции

**«ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**
**Психологическое и социальное благополучие
детей, подростков и молодежи**

10-11 октября 2019 г.

Санкт-Петербург, 2019

*Конференция проводится при поддержке Российского фонда
фундаментальных исследований, проект № 19-013-20092*

Информационная поддержка

**Сайт Российского государственного педагогического университета
им. А. И. Герцена:** <https://www.herzen.spb.ru>

Сайт конференции: <https://herzenpsyconf.ru/>

Регламент выступлений:

Доклад на пленарном заседании 20 минут

Сообщение на секции 10 минут

Рабочие языки конференции: русский, английский

Конференция состоится по адресу:

г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48,
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель программного комитета:

Богданов Сергей Игоревич, ректор РГПУ им. А.И. Герцена, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Санкт-Петербург, Россия)

Заместитель председателя программного комитета:

Цветкова Лариса Александровна, проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, академик РАО (Санкт-Петербург, Россия)

Члены программного комитета:

Han Shihui, professor, Culture and Social Cognitive Neuroscience Laboratory, School of Psychological and Cognitive Sciences, PKU-IDG/McGovern Institute for Brain Research Peking University (Peking, China)

Kwiatkowska Anna, professor, Cultural Psychology and Cross-cultural Research Lab Institute of Psychology Polish Academy of Science (Warsaw, Poland)

Zoccolotti Pierluigi, professor, Psychology Department Sapienza University (Roma, Italy)

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования (Санкт-Петербург, Россия)

Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО (Москва, Россия)

Ениколопов Сергей Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заведующий Отделом медицинской психологии Научного Центра Психического Здоровья (Москва, Россия)

Зинченко Юрий Петрович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, президент Российской академии образования, декан факультета психологии МГУ им М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества (Москва, Россия)

Малых Сергей Борисович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заместитель председателя экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по педагогике и психологии, академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии РАО (Москва, Россия)

Панов Виктор Иванович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Лауреат Премии правительства РФ в области образования, заведующий лабораторией экпсихологии развития и психодидактики ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия)

Реан Артур Александрович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующий лабораторией профилактики асоциального поведения НИУ ВШЭ, руководитель рабочей группы «Защита прав и интересов детей, а также обеспечение их безопасности» при Правительстве РФ по проведению в России Десятилетия детства (Москва, Россия)

Янчук Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, декан факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последиplomного образования» (Минск, Беларусь)

Председатель организационного комитета:

Волкова Елена Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

9 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА: ПРЕКОНФЕРЕНС-МЕРОПРИЯТИЯ¹

9.00 – начало регистрации участников, 11 корпус, холл второго этажа

10.00-18.00 – Программы повышения квалификации (по предварительной записи)

1. Основы психологического консультирования в образовании (11 корпус, ауд. 55)
2. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни (11 корпус, ауд. 43)

10.00-11.30 – Мастер-классы «Технологии поддержки психологического благополучия субъектов образования»

1. Личностная креативность как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса (11 корпус, ауд. 49)
2. Помощь учащимся в разрешении конфликтов: медиативный подход (11 корпус, ауд. 31)
3. Психологическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми и подростками (11 корпус, ауд. 36)
4. Три фокуса наблюдательности (11 корпус, ауд. 56)

11.00-12.00 – кофе-пауза, 11 корпус, ауд. 52

12.00-13.30 – Круглые столы «Актуальные направления исследований психологического благополучия детей, подростков и молодежи»

1. Психологическая поддержка семей кровной и некровной опеки (11 корпус, ауд. 49)
2. Психологическое благополучие одаренных детей и подростков (11 корпус, ауд. 56)
3. Подросток в информационной среде: факторы благополучия и безопасности (11 корпус, ауд. 31)

13.30-14.00 – кофе-пауза, 11 корпус, ауд. 52

14.00-16.00 – Рабочая группа «Позитивная социализация детей, подростков и молодежи» 11 корпус, ауд. 56

15.00-17.00 – Выездной семинар «Опыт деятельности Службы межведомственного взаимодействия по вопросу реабилитации и сопро-

¹ Подробная информация о мероприятиях размещена на стр. 9-13

вождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении» (ул. Решетникова, дом 9, литер А. Сбор группы – в 14.30 в верхнем вестибюле станции метро «Электросила»)

10 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА (ЧЕТВЕРГ)²

9.00 – начало регистрации участников, 5 корпус, холл 2 этажа

10.00-11.30 – Пленарная сессия 1. Психологическое благополучие детей, подростков и молодежи как приоритетное направление развития современного общества, 5 корпус, Гербовый зал

11.30-12.00 – кофе-пауза, 5 корпус, Белый зал

12.00-13.30 – Пленарная сессия 2. Дети, подростки, молодежь: риски взросления в XXI веке, 5 корпус, Гербовый зал

13.30-14.00 – кофе-пауза, 11 корпус, ауд. 52

14.00-15.00 – открытые лекции:

1. Субъектность – как феномен, процесс его развития и становление его бытия, 11 корпус, ауд. 37
2. Сущность и теоретико-прикладная потенция социокультурно-диалогической интердетерминистской метатеории интеграции психологического знания, 11 корпус, ауд. 56
3. Психологический портрет подросткового кибербуллинга, 11 корпус, ауд. 5

15.00-15.30 – кофе-пауза, 11 корпус, ауд. 52

15.30-17.30 – Секционные заседания:

Секция 1. Личностные ресурсы психологического и социального благополучия детей, подростков и молодежи, 11 корпус, ауд. 56

Секция 2. Психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи в контексте трансформаций института семьи, 11 корпус, ауд. 35А

² Подробная информация о мероприятиях первого дня работы конференции размещена на стр. 14-19

Секция 3. Психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи в цифровую эпоху, 11 корпус, ауд. 35Б

Секция 4. Психологические проблемы современной студенческой молодежи, 11 корпус, ауд. 57

11 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА (ПЯТНИЦА)³

9.00 – *начало регистрации*, 4 корпус, холл второго этажа

10.00-11.30 – Пленарная сессия 3. Психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи в образовательной среде

11.30-12.00 – *Кофе-пауза*, 11 корпус, ауд. 52

12.00-13.30 – Секционные заседания:

Секция 1. Личностные ресурсы психологического и социального благополучия детей, подростков и молодежи (продолжение), 11 корпус, ауд. 56

Секция 4. Психологические проблемы современной студенческой молодежи (продолжение), 11 корпус, ауд. 57

Секция 5. Психологическое благополучие детей и подростков в образовательной среде, 11 корпус, ауд. 35Б

Секция 6. Психологическая подготовка педагогов: содержание и методы сохранения психологического благополучия детей и развития личности, 11 корпус, ауд. 48

Секция 7. Профилактика девиантного и делинкветного поведения детей, подростков и молодежи, 11 корпус, ауд. 37

13.30-14.00 – *кофе-пауза*, 11 корпус, ауд. 52

14.00-15.30 – Пленарная сессия 4. Психология взросления в XXI веке

15.30-16.00 – *кофе-пауза*, 11 корпус, ауд. 52

³ Подробная информация о мероприятиях второго дня работы конференции размещена на стр. 20-29

16.00-17.30 – Секционные заседания:

Секция 1. **Личностные ресурсы психологического и социального благополучия детей, подростков и молодежи (продолжение)**, 11 корпус, ауд. 56

Секция 2. **Психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи в контексте трансформаций института семьи**, 11 корпус, ауд. 35А

Секция 4. **Психологические проблемы современной студенческой молодежи (продолжение)**, 11 корпус, ауд. 57

Секция 5. **Психологическое благополучие детей и подростков в образовательной среде (продолжение)**, 11 корпус, ауд. 35Б

Секция 7. **Профилактика девиантного и делинкветного поведения детей, подростков и молодежи (продолжение)**, 11 корпус, ауд. 37

17.30-18.00 – кофе-пауза, 11 корпус, ауд. 52

18.00-19.00 – Пленарная сессия 5. Подведение итогов конференции, 11 корпус, ауд. 57

9 октября 2019 г. (среда)

10.00-18.00 – Программы повышения квалификации (по предварительной записи)

1. Основы психологического консультирования в образовании, 11 корпус, ауд. 55

Ведущая: **Пежемская Ю. С.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

В программе:

- ✓ *Процесс психологического консультирования и его специфика в образовании*
- ✓ *Поведенческие проблемы в образовании и консультирование*
- ✓ *Учебная мотивация и специфика консультирования проблемы выученной беспомощности в образовании*
- ✓ *Жизненный путь в образовании и консультирование*

2. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни, 11 корпус, ауд. 43

Ведущая: **Туманова Е. Н.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия),

В программе:

- ✓ *Кризисная ситуация и особенности ее развития в подростковом возрасте*
- ✓ *Методы и приемы диагностики преодоления подростками кризисных ситуаций жизни*
- ✓ *Технологии социально-психологического сопровождения подростка в кризисной ситуации жизни*

10.00-11.30 – Мастер-классы «Технологии поддержки психологического благополучия субъектов образования»

1. Личностная креативность как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса, 11 корпус, ауд. 49

Ведущая: **Луговая В. Ф.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

В ходе мастер-класса будут представлены методы развития личностной креативности педагога и раскрыта связь между личностной креативностью и психологическим благополучием. Участники познакомятся с комплексом упражнений для развития общей удовлетворенности профессиональной карьерой и деятельностью учителя. Мастер-класс ориентирован для преподавателей ВУЗов, учителей, педагогов дополнительного образования, администрации образовательных учреждений, педагогов-психологов, социальных работников и других специалистов помогающих профессий.

2. Помощь учащимся в разрешении конфликтов: медиативный подход, 11 корпус, ауд. 31

Ведущая: **Чежина Я. В.**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

В рамках мастер-класса будут продемонстрированы возможности медиатора как помощника обучающихся при разрешении конфликтов. Внимание будет уделено «методу разрешения конфликтов без проигравших» Т. Гордона, рассмотрены 6 этапов урегулирования конфликта. Участники познакомятся с базовыми принципами развивающего диалога, применяющимися в процессе медиации. Внимание также будет уделено основным трудностям, возникающим в процессе решения проблемы.

3. Психологическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми и подростками, 11 корпус, ауд. 36

Ведущий: **Грецов А. Г.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Некоторым детям в психологическом плане доступно гораздо больше, чем другим. Это не значит, что они лучше или благополучнее окружающих, либо непременно станут успешными в будущем. Они

просто иные, а обратится этот факт во благо или во зло – зависит от множества причин. У таких детей и подростков больше возможностей, но есть и масса рисков. К чему должен быть готов педагог, которому доводится работать с такими детьми? Как избежать «подводных камней» и создать условия, в которых потенциал одаренного ребенка раскроется в полной мере?

4. Три фокуса наблюдательности, 11 корпус, ауд. 56

Ведущий: **Вихман А. А.**, кандидат психологических наук, доцент, директор Института психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, (Пермь, Россия)

Наблюдение в работе психолога – сложный многосоставной навык. Нужно уметь одновременно наблюдать за собеседником (экстроспекция), за собственными реакциями (интроспекция) и расфокусировано наблюдать за полем взаимодействия. Кроме этих навыков, на занятии будут тренироваться феноменологическое наблюдение и беспредпосылочное мышление.

12.00-13.30 – круглые столы «Актуальные направления исследований психологического благополучия детей, подростков и молодежи»

1. Психологическая поддержка семей кровной и некровной опеки, 11 корпус, ауд. 49

Модераторы:

Коржова Е. Ю., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Юркова Е. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Жизнеобеспечение детей, оставшихся без попечения родителей, относится к числу проблем высокой социальной значимости как в России, так и за рубежом. На круглом столе предполагается обсудить психологические проблемы семей кровной и некровной опеки, в том числе специфику функционально-ролевой структуры опекунских семей, их типичные жизненные ситуации, жизненные ориентации, стратегии поведения и отношение к жизни опекунов и опекаемых, их психологическое благополучие. Особый вопрос для обсуждения – возможности психологического сопровождения опекунских семей.

2. Психологическое благополучие одаренных детей и подростков,
11 корпус, ауд. 56

Модераторы:

Микляева А. В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Хороших В. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Проблема путей сохранения и укрепления психологического благополучия одаренных детей и подростков в современных условиях является острой и требует пристального внимания педагогов и психологов. В рамках круглого стола будут обсуждаются следующие вопросы: 1) Нужны ли в действительности обществу сегодня одаренные дети с их способностью порождать неадаптивные идеи и решения? 2) Соответствует ли культура современной школы и образования возможности создавать «зону ближайшего развития» одаренных детей и подростков? 3) Какова психологическая цена достижений и успехов одаренных детей, что мы знаем об этом, а что – предполагаем?

3. Подросток в информационной среде: факторы благополучия и безопасности, 11 корпус, ауд. 31

Модераторы: **Резуш Л. А.**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Орлова А. В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Современная информационная среда изменила не только способы передачи знаний и их усвоение, но и также способы общения. Это обстоятельство затронуло все стороны жизни подростков. Как и любое новое явление, жизнь в информационной среде создает новые вызовы как для психологов, так и для учителей. Обсуждение вопросов о том, какие конкретно стороны психического развития подвергаются в большей мере изменениям под влиянием жизни в новой информационной среде, создают ли они психологическое благополучие и какие опасности несут, является содержанием работы «круглого стола».

14.00-16.00 – Рабочая группа «Позитивная социализация детей, подростков и молодежи»

11 корпус, ауд. 56

Модератор:

Волкова Е. Н., доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Позитивная социализация – это процесс и результат взаимодействия человека и общества, выражающийся в тех социальных достижениях человека, которые отвечают социальным ожиданиям, с одной стороны, и другой – в субъективном ощущении удовлетворенности человека своей жизнью. На разных ступенях онтогенеза формы и содержание социальных достижений различны и детерминированы влиянием социальных факторов и личностных ресурсов. Разработка стратегии, методологии и технологии эмпирических исследований позитивной социализации современных детей подростков и молодежи представляет собой задачу деятельности рабочей группы.

15.00-17.00 – Выездной семинар

«Опыт деятельности Службы межведомственного взаимодействия по вопросу реабилитации и сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении»

Ведущие:

Олейник С. Р., заместитель директора по профилактической работе СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» (Санкт-Петербург, Россия)

Кареглазова А. А., заведующая отделом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» (Санкт-Петербург, Россия)

*Посещение Службы межведомственного взаимодействия по вопросу реабилитации и сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в том числе, пострадавших от жестокого обращения. Служба создана в 2011 году на базе СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» по инициативе Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Санкт-Петербургу распоряжением Председателя Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга. **ВАЖНО:** Семинар проходит по адресу: ул. Решетникова, дом 9, литер А. **Место встречи участников:** верхний вестибюль станции метро «Электросила» (у эскалатора). **Время сбора:** 14.30. **Сопровождающая:** Кареглазова Анна Алексеевна, тел. 387-64-53*

10 октября 2019 г.

10 октября 2019 г. (четверг)

9.00 – начало регистрации участников, 5 корпус, холл второго этажа

10.00-11.30 – Пленарная сессия 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ

СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

5 корпус, Гербовый зал

Приветствия:

Богданов С. И., ректор РГПУ им. А.И. Герцена, член-корреспондент РАО (Санкт-Петербург, Россия)

Зинченко Ю. П., президент Российского психологического общества, президент Российской академии образования, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

Ладзин М. Н., советник Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (Москва, Россия) **Психологическое и социальное благополучие ребенка как национальный приоритет Российской Федерации**

Цветкова Л. А., проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена, академик РАО, виц-президент РАО (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи в образовательной среде как основной критерий успешности образования**

Реан А. А., академик РАО, заведующий лабораторией профилактики асоциального поведения НИУ ВШЭ, руководитель рабочей группы «Защита прав и интересов детей, а также обеспечение их безопасности» при Правительстве РФ по проведению в России Десятилетия детства (Москва, Россия) **Школьное неблагополучие: агрессия, буллинг, дидактогении**

Гогоберидзе А.Г., проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия) **Педагог, доброжелательный к детям. Психологические аспекты профессиональной деятельности воспитателя детского сада**

12.00-13.30 – Пленарная сессия 2

**ДЕТИ, ПОДРОСТКИ, МОЛОДЕЖЬ: РИСКИ ВЗРОСЛЕНИЯ
В XXI ВЕКЕ**

5 корпус, Гербовый зал

Kawabata T., professor, director of Graduate School of Psychology, Shokei Gakuin University (Natori, Japan) **Aggression and bullying**

Ениколопов С. Н., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник кафедры психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заведующий Отделом медицинской психологии Научного Центра Психического Здоровья (Москва, Россия) **Асоциальное поведение и агрессия у детей и подростков: тенденции нового времени**

Zoccolotti P., professor, Psychology Department Sapienza University (Roma, Italy) **Toward a proximal cognitive model of comorbidity: Predicting individual differences in reading, writing and maths**

Гогиберидзе Г. М., доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия) **К проблеме профилактики идей религиозного экстремизма в подростковой среде**

14.00-15.00 – Открытые лекции

1. *Панов В. И.*, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Лауреат Премии правительства РФ в области образования, заведующий лабораторией экопсихологии развития и психодидактики Психологического института РАО (Москва, Россия) **Субъектность – как феномен, процесс его развития и становление его бытия**, 11 корпус, ауд. 37

В лекции будут представлены три аспекта изучения субъекта и субъектности: 1) как феномена – через данность субъектных качеств личности; 2) как процесса – развитие субъектных качеств в онтогенетическом контексте (онтогенетический подход к развитию субъекта); 3) как процесса порождения и развития, т.е. становления бытия субъектности от самопорождения (субъект потребности) до самотрансформации (субъект продуктивного развития): экопсихологическая (онтологическая) модель становления субъектности.

2. **Янчук В. А.**, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, декан факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» (Минск, Беларусь) **Сущность и теоретико-прикладной потенциал социокультурно-диалогической интердетерминистской метатеории интеграции психологического знания**, 11 корпус, ауд. 56

Будут представлены актуальные и наиболее дискуссионные проблемные вопросы для развития современной психологической науки и практики, а также подходы к их решению. Дана развернутая характеристика основных положений и теоретико-прикладных возможностей метатеории с привлечением многоаспектного иллюстративного материала. Предложены соответствующие информационные ресурсы. Форма проведения – интерактивный диалог, направленный на формирование понимания и интерсубъективности.

3. **Волкова Е. Н.**, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия) **Психологический портрет подросткового кибербуллинга**, 11 корпус, ауд. 5

Распространенность информационных технологий и доступность Интернета привели к появлению новой формы травли – кибербуллинга – среди подростков. В отличие от непосредственных, контактных форм буллинга кибербуллинг обладает рядом специфических свойств, влияющих на механизмы личностного развития ребенка. Психологические характеристики акторов и жертв подросткового кибербуллинга определяют направления разработки педагогических и социальных технологий профилактики, помощи и реабилитации.

15.30-17.30 – Секционные заседания

Секция 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

11 корпус, ауд. 56

Ведущие:

Шингаев С. М., доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Института развития образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург, Россия)

Виноградов П. Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государствен-

ного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Грибоедова О. И. (Тула, Россия) **Особенности рефлексивности подростков с разным уровнем психологического благополучия**

Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В. (Красноярск, Россия) **Сформированность навыков стратегического целеполагания как одно из условий успешной самоорганизации**

Махмутова Е. Н. (Москва, Россия), **Кузьмина А. А.** (Уфа, Россия) **Психологические слагаемые успеха экономической социализации молодежи в цифровую эпоху**

Пахмутова М. А. (Йошкар-Ола, Россия) **Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности**

Сомова Н. Л. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологические аспекты воспитания самостоятельности современных подростков**

Шевелев В. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Социальный интеллект и субъектные особенности жизненного пути у школьников 9-х и 11-х классов**

Шингаев С. М. (Санкт-Петербург, Россия) **Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности**

Секция 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

11 корпус, ауд. 35А

Ведущие:

Мукова Л. А., доктор права, Международная высшая бизнес-школа (Ботевград, Болгария)

Коржова Е. Ю., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Власихина Н. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Детско-родительские отношения в религиозных и светских семьях: общее и специфичное**

Гусева Ю. Е. (Санкт-Петербург, Россия) **Отношение родителей к использованию детьми средств компьютерной техники**

Коновалов И. А., Реан А. А. (Москва, Россия) **Индикаторы детско-родительских отношений (гиперопека/принятие со стороны**

отца) в контексте различных социально-демографических показателей

Исаева О. М. (Нижний Новгород, Россия) **Возможности программы ICDP в формировании эмоционального благополучия детей**

Куницына В. Н., Юмкина Е. А. (Санкт-Петербург, Россия) **Формы трансляции социальных умений личности в семье**

Мукова Л. А. (Ботевград, Болгария) **К вопросу о трансформации института семьи в Болгарии**

**Секция 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

11 корпус, ауд. 35Б

Ведущие:

Королева Н. Н., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Алексеева Е. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Алексеева Е. В., Орлова А. В., Веретина О. Р. (Санкт-Петербург, Россия) **Подросток в информационной среде: показатели благополучия и безопасности**

Богдановская И. М., Королева Н. Н., Петрова Ю. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Экзистенциально-смысловые составляющие психологического благополучия у студентов с различным опытом компьютерных видеоигр**

Васильева Е. Н., Щербаков А. В. (Нижний Новгород, Россия) **Эффективность обучения в вузе в контексте общения в социальных сетях**

Зверева М. В. (Москва, Россия) **Особенности академической прокрастинации при интернет-зависимости у студентов гуманитарных специальностей**

Скрыпник А. Р., Пахмутова М. А. (Йошкар-Ола, Россия) **Цифровая образовательная среда в младшей школе: за и против**

Трусова А. В., Гречаный С. В., Кибитов А. О. (Санкт-Петербург, Москва, Россия) **Психологические факторы риска формирования интернет-зависимости у лиц молодого возраста: данные предварительного исследования**

Цицикашвили К. П., Кремень С. А. (Смоленск, Россия) **Зависимость школьников от сети Инстаграм как фактор социальной дезадаптации личности**

Секция 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

11 корпус, ауд. 57

Ведущие:

Горьковская И. А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Антонова Н. А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Антонова Н. А., Ерицян К. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) **Установки студентов к обращению за помощью в сфере психического здоровья**

Клецина И. С., Иоффе Е. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Гендерная проблематика в сфере образования: отечественный и западный подходы**

Кошелева А. Н., Савинская А. С. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическое благополучие курсантов как фактор адаптации к обучению в Вузе**

Фельдман И. Л. (Тула, Россия) **Особенности субъективного благополучия студентов-медиков**

Хороших В. В., Андреева О. М. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическое благополучие студентов, проживающих в общежитии**

Шановал В. А., Семакова А. И., Мельник А. С. (Санкт-Петербург, Россия) **Психодинамические протекторы психологического благополучия курсантов образовательной организации МВД России**

Яницкий М. С., Серый А. В., Балабашук Р. О. (Кемерово, Россия) **Хронотопические характеристики образа мира студентов вуза**

11 октября 2019 г. (пятница)

10.00-11.30 – Пленарная сессия 3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

4 корпус, Дискуссионный зал

Баева И. А.*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия) **Проблемы психологической безопасности в образовании: решения и перспективы исследования*

Панов В. И.*, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Лауреат Премии правительства РФ в области образования, заведующий лабораторией экопсихологии развития и психодидактики ФГБНУ «Психологический институт РАО» (Москва, Россия) **Субъект-средовые взаимодействия как фактор и условие напряженности образовательной среды*

Толстых Н. Н.*, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, Россия) **Социальные представления о школе и учении у современных школьников, их родителей и учителей*

Янчук В.А.* доктор психологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, декан факультета профессионального развития специалистов образования ГУО «Академия последипломного образования» (Минск, Беларусь) **Культурный диалог в преодолении асоциального и развитии просоциального поведения детей, подростков и молодежи*

12.00-13.30 – Секционные заседания

**Секция 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ (продолжение)**

11 корпус, ауд. 56

Ведущие:

Шингаев С. М., доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Института развития образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург, Россия)

Виноградов П. Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Александрова Н. Х. (София, Болгария) **Личностно-психологические проблемы старения**

Забоева М. А. (Шадринск, Россия) **Психология одаренности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития**

Кошелева А. Н., Хороших В. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Возрастная динамика самоотношения одаренных подростков**

Москвитина О. А., Дубровская Ю. Ю. (Москва, Россия) **Представления о своём психологическом благополучии школьников 15-17 лет, принадлежащих к разным социокультурным традициям**

Терещенко В. В. (Смоленск, Россия) **Отношение к перспективе взросления городских и сельских младших школьников**

Цветков В. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Субъективная оценка взрослости у подростков с разным уровнем психологического благополучия**

**Секция 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (продолжение)**

11 корпус, ауд. 57

Ведущие:

Горьковская И. А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

11 октября 2019 г.

Антонова Н. А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Барсукова О. В. (Ростов-на-Дону, Россия) **Стремление к власти студентов, считающих себя честолюбивыми людьми**

Бызова В. М., Перикова Е. И. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическое благополучие и метапознание молодежи разных уровней обучения**

Виноградов П. Н., Яркин П. А. (Санкт-Петербург, Россия) **Исследование этических оснований отношения человека к природным объектам**

Горьковая И. А., Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия) (Санкт-Петербург, Россия) **Экологическая социализация современной молодежи**

Даниленко О. И. (Санкт-Петербург, Россия) **Студенты о правилах этикета: пространство смыслов**

Ковалевская Е. В. (Псков, Россия) **Социально-психологические факторы конфликтологической компетентности студентов**

Секция 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

11 корпус, ауд. 35Б

Ведущие:

Лактионова Е. Б., доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Чежина Я. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Беляева С. И. (Санкт-Петербург, Россия) **Использование метода БОС в целях профилактики экзаменационного стресса у школьников**

Васютенкова И. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Профессионально-образовательная среда как фактор развития компетентности**

педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды

***Кондакова И. В., Баева И. А.* (Санкт-Петербург, Россия) Теоретические основания модели психологической безопасности подростка в образовательной среде**

***Лактионова Е. Б.* (Санкт-Петербург, Россия) Теоретико-методологические подходы к исследованию психологического благополучия субъектов образовательной среды**

***Лялюк А. В.* (Краснодар, Россия) Исследование рисков образовательной среды современного вуза**

***Скорова Л. В., Качимская А. Ю.* (Иркутск, Россия) Субъективное оценивание студентами психологической безопасности в вузе**

**Секция 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ:
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

11 корпус, ауд. 48

Ведущие:

Грецов А. Г., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Безгодова С. А., кандидат психологических наук, доцент, и.о. директора Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

***Ikeda K.* (Natori, Japan) Factors of cognitive developmental related to compliment skill**

***Колосова С. Л.* (Сыктывкар, Россия) К проблеме создания условий для личностного роста будущих педагогов в процессе преподавания психологии в вузе**

***Петанова Е. И.* (Санкт-Петербург, Россия) Особенности защитного поведения на разных этапах профессионального развития преподавателей вуза**

***Пищик В. И.* (Ростов-на-Дону, Россия) Инновационный потенциал педагогов, принадлежащих к «переходному» и «информационному» поколениям**

***Попинако Е. А.* (Санкт-Петербург, Россия) Психологические факторы адаптации педагогов**

11 октября 2019 г.

Постникова М. И., Воюшина Е. А. (Архангельск, Россия) **Психологическое благополучие педагогов с разным стажем педагогической деятельности (поколенческий аспект)**

Секция 7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

11 корпус, ауд. 37

Ведущие:

Андронникова О. О., доктор психологических наук, доцент, декан факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета (Новосибирск, Россия)

Иконникова Г. Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Андронникова О. О. (Новосибирск, Россия) **Психологическая модель генезиса индивидуальной виктимизации: детский, подростковый и юношеский возраст**

Гусева Е. Ю., Пежемская Ю. С. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическое благополучие и соблюдение прав детей в профилактике самовольных уходов из центров содействия семейному воспитанию**

Есикова Т. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологические исследования правового сознания личности в образовании**

Иконникова Г. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) **Специфика Я - образа у впервые осужденных мужчин**

Ильянкова Е. И. (Санкт-Петербург, Россия) **Взаимодействие индивидуально-типологических и социально-психологических факторов в формировании делинквентного поведения несовершеннолетних**

Шаар Маалоули М. (Санкт-Петербург, Россия) **Личностные особенности и стойкость ремиссии при аддиктивных расстройствах**

11 октября 2019 г.

14.00-15.30 – Пленарная сессия 4.
ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ
(4 корпус, Дискуссионный зал)

Дубровина И. В., доктор психологических наук, профессор, академик РАО (Москва, Россия) **Нравственные основы феномена «психологическое благополучие»**

Собкин В. С., доктор психологических наук, профессор, академик РАО, руководитель информационно-аналитического центра РАО (Москва, Россия) **Ценностные ориентации современного подростка**

Kwiatkowska A., professor, Cultural Psychology and Cross-cultural Research Lab Institute of Psychology Polish Academy of Science (Warsaw, Poland) **Ally or Enemy? Cyber World and Adolescent Development**

Илева С. Е., доктор психологических наук, профессор, Софийский университет им. Св. Климента Охридского (Sofia, Bulgaria) **Career development orientations of young people in Bulgaria**

16.00-17.30 – Секционные заседания

Секция 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (продолжение)

11 корпус, ауд. 56

Ведущие:

Шингаев С. М., доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии Института развития образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург, Россия)

Виноградов П. Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Антипина С. С. (Санкт-Петербург, Россия) **Конфликтологическая компетентность подростков: теоретическая модель**

Buysse, A.A.J., Desgagné, J., Villeneuve, V., Renaulaud, C., Martineau, S. (Guébec, Canada) **Scattered identities in secondary school students: Reflexive writing and theatre to help them cope**

Виноградов П. Н. (Санкт-Петербург, Россия) **Социально-экологическое мышление как условие осуществления выбора способов решения экологических проблем**

Вихман А. А. (Пермь, Россия) **Взаимосвязи приемлемости манипулирования информацией и социального поведения у студентов**

Лисовская Н. Б. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте**

Миронова М. О. (Екатеринбург, Россия) **Интеллектуально-профориентационная игра «Профэль»**

Секция 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ ИНСТИТУТА СЕМЬИ (продолжение)

11 корпус, ауд. 35А

Ведущие:

Мукова Л. А., доктор права, Международная высшая бизнес-школа (Ботевград, Болгария)

Коржова Е. Ю., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Александрова О. В., Богданова Е. И., Мамаенко Ю. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Копинг-стратегии матерей, способствующие оптимальному родительско-детскому взаимодействию, на разных этапах онкологического заболевания детей**

Коржова Е. Ю., Безгодова С. А., Юркова Е. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Семейное благополучие опекаемых детей и их контакты с кровными родителями**

Морозов А. В. (Москва, Россия), ***Кремезион О. В.*** (Санкт-Петербург, Россия) **Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приемных детей в новой семье**

Проект Ю. Л. (Санкт-Петербург, Россия) **Представления родителей дошкольников о роли чтения в социальном развитии ребенка**

Сиврикова Н. В., Соколова Н. А. (Челябинск, Россия) **Сравнительный анализ установок на детей и родительство в 2013 и 2019 гг. среди студентов Челябинской области**

Тузова О. Н. (Мурманск, Россия) **Психолого-педагогическое сопровождение семей с кровнородственной формой опеки**

Секция 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (продолжение)

11 корпус, ауд. 57

Ведущие:

Горьковская И. А., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Антонова Н. А., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Георгиев А., Петров С. (Ботевград, Болгария) **Влияние рынка на предпринимательские ценности в обществе**

Дун Яньбо (Санкт-Петербург, Россия) **Отношение к вероисповеданию китайских студентов, обучающихся в Китае и России**

Кораблина Е. П., Баландина А. А. (Санкт-Петербург, Россия) **Формирование психологической готовности к помогающей деятельности у студентов (на примере подготовки воспитателей)**

Кузьменкова М. О., Веселова Е. К. (Санкт-Петербург, Россия) **Просоциальная направленность личности и особенности эмоциональной и нравственной сферы студентов – психологов**

Попова Н., Петров С. (Ботевград, Болгария) **Качество высшего образования в сфере экономики и управления в Болгарии**

Щербакова О. И. (Москва, Россия) **Исследование влияния фактора стресса на работоспособность руководителей бизнеса**

Секция 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (продолжение)

11 корпус, ауд. 35Б

Ведущие:

Лактионова Е. Б., доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Чежина Я. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Балакирева Е. И. (Саратов, Россия) **Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды.**

Голянич В. М., Ходаковская О. В., Бондарук А. Ф. (Санкт-Петербург, Россия) **Психодинамический подход к оценке и коррекции психологического здоровья субъектов образования**

Джораев Б. Х., Пахмутова М. А. (Йошкар-Ола, Россия) **Электронная образовательная среда как условие адаптации студентов-иностранцев**

Кенунен О. Г. (Санкт-Петербург, Россия) **Феномен плацебо – психобиологический феномен, заслуживающий большего внимания психологов и педагогов**

Панферов В. Н., Васильева С. В., Иванов А. С. (Санкт-Петербург, Россия) **Содержание эталонного ролевого образа преподавателя у студентов с разным уровнем академической мотивации**

Перепелкина В. А. (Санкт-Петербург, Россия) **Психологическая безопасность молодежи - отсутствие рисков или присутствие защиты**

Чежина Я. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Оптимизм педагога как условие психологического благополучия субъектов образования**

Секция 7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

11 корпус, ауд. 37

Ведущие:

Андронникова О. О., доктор психологических наук, доцент, декан факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета (Новосибирск, Россия)

Иконникова Г. Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Desgagné, J., Buysse, A. (Guébec, Canada) **Cultural identity crisis of First Nation's pupils: using their culture to teach and reconcile 11.10**

Антипина С. С., Бахвалова Е. В., Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия) **Гендерные различия киберагрессии в подростковом возрасте**

11 октября 2019 г.

Бурицев Е. А. (Санкт-Петербург, Россия) **Роль норм маскулинности в формировании школьного буллинга**

Волкова И. В. (Москва, Россия) **Жестокое отношение к животным как предиктор агрессии у школьников и студентов**

Духновский С. В. (Курган, Россия) **Переживания одиночества и субъективного благополучия студентами с разным уровнем социальной нормативности**

Петрова С. М., Коткова И. В. (Псков, Россия) **Коррекция эмоционального состояния детей – воспитанников детского дома в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности**

18.00-19.00 – Пленарная сессия 5.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ

11 корпус, ауд. 57

Оргкомитет

Председатель:

Волкова Е. Н. (Санкт-Петербург, Россия)

Координатор:

Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Члены оргкомитета:

Богдановская И.М. (Санкт-Петербург, Россия)

Пежемская Ю. С. (Санкт-Петербург, Россия)

Александрова О. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Тужикова Е. С. (Санкт-Петербург, Россия)