

Возрастная динамика самооотношения математически одаренных старшеклассников

Е. Н. Волкова¹, А. Н. Кошелева¹, В. В. Хороших¹

¹ Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сведения об авторах:

Волкова Елена Николаевна

e-mail: envolkova@yandex.ru
ResearcherID: G-8595-2015
Scopus AuthorID: 35486087600
ORCID: 0000-0001-9667-4752
SPIN-код РИНЦ: 6932-2512

Кошелева Александра Николаевна

e-mail: alkosh@inbox.ru
ResearcherID: E-3406-2017
Scopus AuthorID: 57193243586
ORCID: 0000-0003-2497-6414
SPIN-код РИНЦ: 3957-8608

Хороших Валерия Викторовна

e-mail: VKhoroshikh@gmail.com
ResearcherID: D-9861-2017
Scopus AuthorID: 57197744365
ORCID: 0000-0001-7116-0042
SPIN-код РИНЦ: 8161-9550

Финансирование:

Исследование проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00729.

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одаренность детей и подростков занимает важное место в проблематике психологических исследований, при этом самооотношение выделяется современными исследователями в качестве одного из компонентов одаренности, значимого фактора реализации потенциала одаренной личности. В то же время, можно констатировать, что возрастная динамика самооотношения одаренных детей и подростков изучена недостаточно.

В статье приведены результаты исследования уровневых и структурных изменений самооотношения математически одаренных учащихся старшей школы. В исследовании приняли участие 80 математически одаренных учащихся 9–11 классов. С целью изучения особенностей самооотношения учащихся старших классов были использованы: опросник «Франкфуртские шкалы Я-концепции» И. Дойсингер и авторская анкета, направленная на изучение самооценки одаренности.

Установлено, что математически одаренные учащиеся старших классов высоко ценят себя, свои способности, чувствуя свою значимость, высоко оценивая способность в достижении поставленных целей. Для учащихся обследованной группы характерна уверенность в своих способностях, вера в свой потенциал, самооценку и позитивное отраженное самооотношение.

При этом было выявлено снижение уверенности в собственной способности успешно и эффективно разрешать различные жизненные трудности у 16-летних подростков и постепенное повышение этого показателя у 17 летних. Установлено, что по мере взросления повышается эмоциональное принятие собственных способностей, своей уникальности.

Описаны основные изменения структуры самооотношения математически одаренных учащихся старшей школы. Показано, что по мере взросления усиливается роль внешней оценки способностей значимыми взрослыми в самооценке одаренности, а также усиливается интегрированность отдельных параметров Я-концепции.

Ключевые слова: самооотношение, Я-концепция, самооценка, уверенность в себе, одаренность, старшеклассники.

Age dynamics of self-relation of mathematically gifted high school students

E. N. Volkova¹, A. N. Kosheleva¹, V. V. Khoroshikh¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Volkova Elena N.

e-mail: envolkova@yandex.ru
ResearcherID: G-8595-2015
Scopus AuthorID: 35486087600
ORCID: 0000-0001-9667-4752
SPIN: 6932-2512

Kosheleva Aleksandra N.

e-mail: alkosh@inbox.ru
ResearcherID: E-3406-2017
Scopus AuthorID: 57193243586
ORCID: 0000-0003-2497-6414
SPIN: 3957-8608

Khoroshikh Valeria V.

e-mail: VKhoroshikh@gmail.com
ResearcherID: D-9861-2017
Scopus AuthorID: 57197744365
ORCID: 0000-0001-7116-0042
SPIN: 8161-9550

Funding:

This research was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project no. 19-013-00729.

Copyright:

© The Authors (2019).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. Giftedness in children and teenagers is one of the central research issues in psychology. Modern researchers consider self-attitude to be part of giftedness and a significant factor of a gifted person's potential realization. At the same time, it is possible to state that age dynamics of self-attitude among the gifted children and teenagers is not studied enough. The article shows results of a research of level and structural self-attitude changes among mathematically gifted high school students. Mathematically gifted students of the 9–11th grades took part in the survey. Frankfurt Self-Concept Scales by I. M. Deusinger and the author's questionnaire of self-assessment of giftedness were used to study specifics of high school students' self-attitude.

It was found that mathematically gifted high school students highly appreciate themselves and their abilities; they feel their significance and highly appreciate their ability to achieve goals. At the same time, there was a decrease in confidence in the ability of 16-year-olds to successfully and effectively resolve various life difficulties and a gradual increase of this indicator for 17-year-olds. It was found that emotional acceptance of their abilities and uniqueness increases as they get older.

The main changes in the structure of self-attitude of mathematically gifted high school students are described. It is shown that as gifted children and teenagers get older, the role of external assessment of abilities by significant adults in their appraisal of their giftedness increases, as well as the integration of individual parameters of the self-concept.

Keywords: self-attitude, self-concept, self-esteem, self-confidence, giftedness, high school students.

Введение

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей является одним из приоритетных направлений развития отечественной системы образования, что нашло отра-

жение в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Одаренность, ее природа, факторы и условия реализации потенциала одаренной личности и другие сопряженные с понятием одаренности вопросы привлекали внимание мыслителей и исследователей разных эпох. В современном мире выявление и поддержка одаренных детей и подростков рассматривается как один из важных аспектов сохранения и развития экономического, социального, культурного потенциала государства и общества.

В современных концепциях одаренности самоотношение, Я-концепция выделяются в качестве важных структурных компонентов одаренности (Д. Фельдхузен) либо в качестве факторов, определяющих уровень достижений одаренной личности (Ф. Ганье, Мюнхенская модель одаренности) (Щебланова 2016; Микляева, Хороших, Волкова, 2019).

В то же время, в работах отечественных исследователей констатируется недостаточная изученность самоотношения одаренных подростков и отмечается значение позитивного самоотношения как важного фактора эффективной реализации потенциала одаренных подростков и юношей (Климонтова 2003; Рысева 2008; Щебланова 2016).

В. В. Столин, С. Р. Пантлеев, И. И. Чеснокова и др. рассматривают самоотношение в качестве одного из центральных феноменов самосознания, понимая под самоотношением представление личности о смысле собственного «Я» и выделяя в нем когнитивный и аффективный компоненты (Пантлеев 1993). А. А. Семенова рассматривает самоотношение в качестве сложно организованного эмоционально-оценочного компонента самосознания, который фиксирует эмоциональное отношение личности к себе, и отмечает, что именно в подростковом возрасте происходит интенсивное развитие когнитивного компонента самоотношения (Семенова 2016).

В работах отечественных исследователей (Климонтова Т. А., Рысева А. А., Семено-

ва А. А. и др.) преимущественно изучаются особенности самоотношения одаренных подростков на сознательном и бессознательном уровнях, проведены исследования самоотношения интеллектуально одаренных подростков с учетом половой дифференциации. Так, в ходе сравнительного исследования интеллектуально одаренных и среднеинтеллектуальных подростков Т. А. Климонтовой установлен конфликтный характер самоотношения одаренных подростков, выраженный главным образом через дисбаланс показателей аффективного компонента (Климонтова 2003). В исследовании А. А. Рысевой показано, что конфликтность самоотношения интеллектуально одаренных подростков определяется нереалистичностью уровня притязаний, актуализацией психологических защит, противоречивостью самоотношения на сознательном и бессознательном уровнях, тенденцией к отклонению от нормального уровня самооценки (в сторону завышения или понижения). Автор рассматривает данную характеристику самоотношения в качестве одного из важных индикаторов психологического неблагополучия личности (Рысева 2008).

В то же время Е. И. Щебланова и С. О. Петрова установили, что интеллектуально одаренные подростки демонстрируют более позитивную академическую Я-концепцию по сравнению с ровесниками (Щебланова, Петрова 2014).

Необходимо отметить, что данные об особенностях самооценки и самоотношения одаренных подростков носят противоречивый характер и в исследованиях зарубежных авторов. Так, в ряде исследований обнаружено, что самооценка одаренных девочек более позитивна, по сравнению с ровесницами, в то время как одаренные мальчики менее удовлетворены собой (Loeb, Jay 1991). В работе иранских исследователей отмечается, что самооценка одаренных старшекласников более позитивна, чем у обычных учащихся (Rafati, Rafati, Mashay-

ekhi 2014). Д. Рензулли и Р. Хог так же отмечают, что одаренные ученики не демонстрируют существенных проблем самооотношения (Hoge, Renzulli 1991).

В теоретическом обзоре, представленном А. А. Рысевой, выделены основные позиции, наиболее часто встречающиеся в литературе и отражающие представления об особенностях самооценки и самооотношения одаренных подростков и юношей. В ряде работ отмечается устойчивый и позитивный характер самооценки и самооотношения одаренных подростков. Противоположная точка зрения содержит представления о заниженной самооценке одаренных детей и подростков. Согласно третьей позиции, самооценка одаренных детей является неустойчивой, но в целом их самооотношение характеризуется базальным принятием и высокой уверенностью в себе. В рамках четвертой позиции характерной особенностью самооотношения одаренных детей является его конфликтность и неустойчивость. Идея неоднородности группы одаренных и соответственно специфики самооотношения одаренных детей и подростков с гармоничным и дисгармоничным типом развития высказана авторами «Рабочей концепции одаренности» (Рысева 2008). При этом возраст (наряду с полом, видом одаренности) выделяется в качестве важной переменной, модулирующей отношения между одаренностью и самооотношением, Я-концепцией.

В обзоре исследований Я-концепции одаренных детей, проведенном Р. Хог и Д. Рензулли в 1991 году, отмечается необходимость проведения лонгитюдных исследований, позволяющих оценить вклад возрастных изменений в понимание связей между одаренностью и самооценкой в качестве важной перспективы исследований одаренности (Hoge, Renzulli 1991). В то же время, современных исследований, посвященных изучению возрастной динамики

самоотношения и самооценки одаренных подростков и учащихся старших классов, крайне мало. Так, например, в исследовании Ф. Прекель, Х. Рах и В. Шеррер в ходе микро-срезовых сравнений, проведенных с небольшими интервалами (в общей сложности от первого замера до последнего прошло 5 недель), показана позитивная динамика некоторых параметров самооценки социального Я у одаренных студентов после окончания летней школы (Preckel, Rach, Scherrer 2016).

В исследовании Е. И. Щеплановой описана возрастная динамика в самооценке разных видов интеллекта одаренных учащихся от 7 к 11 классу. Установлено, что по мере взросления увеличивается высота самооценки внутриличностного интеллекта, что объясняется характерной для этого возраста склонностью к самопознанию (Щепланова 2016).

В целом, можно заметить, что обозначенные исследования сфокусированы на изучении возрастной динамики отдельных компонентов самооценки и Я-концепции, что подкрепляет актуальность изучения возрастной динамики самооотношения у одаренных детей и подростков вообще и математически одаренных учащихся старшей школы в частности.

Целью настоящей работы является анализ возрастной динамики самооотношения математически одаренных учащихся старшей школы.

Материалы и методы

В исследовании приняло участие 80 учащихся 9–11 классов президентского физико-математического лицея 239 города Санкт-Петербурга (63 юноши и 17 девушек). Выборка была разделена на 3 возрастных группы: учащиеся 15 лет – 15 человек, 16 лет – 36 человек и 17 лет – 29 человек. Все учащиеся поступали в школу на основе педагогического отбора. С целью

изучения особенностей самоотношения учащихся старшей школы были использованы опросник «Франкфуртские шкалы Я-концепции» И. Дойсингер (Алексеева 2002) и авторская анкета, позволяющая изучить самооценку одаренности. По шкалам опросника И. Дойсингер «способность к достижениям», «общая способность к преодолению проблем», «общая самооценочность» максимальная оценка составляет 60 баллов, по шкале «устойчивость по отношению к группе и значимым другим» – 72 балла, по остальным шкалам максимальная оценка составляет 36 баллов. Оценка по отдельным пунктам анкеты варьировалась в диапазоне от 1 до 10 баллов (Волкова, Васильева, 2019).

Результаты и их обсуждение

Для выявления достоверности различий в уровне значения отдельных параметров самоотношения старшеклассников с математической одаренностью была проведена процедура однофакторного дисперсионного анализа, где в качестве независимой переменной был принят возраст учащихся старших классов, а в качестве зависимых переменных характеристики Я-концепции и самооценки одаренности.

В таблице представлены среднегрупповые значения, стандартные отклонения по показателям опросника И. Дойсингер и авторской анкеты у старшеклассников сравниваемых групп

Таблица 1. Среднегрупповые значения, стандартные отклонения, уровень значимости различий показателей самоотношения математически одаренных учащихся старших классов

Показатель	15 лет		16 лет		17 лет		p
	M	σ	M	σ	M	σ	
Общая способность к достижениям	42,6	6,9	41,5	6,9	42,9	7,9	0,7
Общая способность к преодолению проблем	39,6	4,2	35,9	4,9	37,2	5,2	0,05
Уверенность в собственном поведении и принятии собственных решений	25,2	3,4	24,2	3,9	25,3	4,3	0,5
Общая самооценочность	46,2	6,9	43,7	7,7	44,1	7,7	0,54
Настроение и впечатлительность	18,5	2,3	18,3	2,8	17,7	3,4	0,69
Устойчивость по отношению к группе и значимым другим	51,5	11,1	49,1	8,9	50,1	10,9	0,73
Контактность и общительность	23,3	4,5	21,7	4,1	22,7	4,3	0,42
Знание себя через других (когнитивный уровень)	21,8	2,5	21,2	3,4	20,7	3,6	0,57
Эмоциональное принятие другими	17,5	4,1	17,4	3,8	18,1	4,8	0,79
Чувства и отношение к другим	23,7	3,9	22,9	3,2	23,4	3,2	0,7
Самооценка одаренности	5,8	1,7	7,1	2,1	6,6	2,3	0,17
Оценка узости проявления одаренности	4,0	2,3	3,8	2,1	3,8	2,9	0,96
Самооценка широты проявления одаренности	6,2	2,7	7,2	2,1	6,9	2,9	0,44
Зеркальное Я (Я глазами взрослых)	6,4	1,7	7,3	1,9	6,6	2,4	0,35
Зеркальное Я (Я глазами ровесников)	6,9	2,2	6,4	2,2	6,6	2,4	0,75
Самооценка ориентации на достижения	8,3	2,1	7,5	2,5	8,2	2,4	0,36
Сравнительная самооценка достижений	4,8	2,9	5,5	2,5	5,5	2,5	0,65
Самооценка потенциала	9,1	1,1	8,4	1,6	7,9	2,2	0,12
Гордость как эмоциональный индикатор самоотношения	6,2	2,7	5,5	2,9	5,4	2,9	0,69
Радость как эмоциональный индикатор самоотношения	7,6	2,3	5,7	2,5	6,2	3,1	0,07
Смущение как эмоциональный индикатор самоотношения	4,5	2,4	4,5	2,8	2,7	2,2	0,01
Грусть как эмоциональный индикатор самоотношения	2,5	1,7	3,1	2,6	2,7	2,5	0,65
Раздражение как эмоциональный индикатор самоотношения	1,9	1,5	3,02	2,8	2,1	2,0	0,1
Безразличие как эмоциональный индикатор самоотношения	4,0	3,4	4,5	3,2	4,2	3,5	0,83

В целом можно отметить схожий характер выраженности основных параметров Я-концепции у учащихся 15-, 16- и 17-летнего возраста.

Опрошенные математически одаренные учащиеся старших классов высоко ценят себя, свои способности, чувствуя свою значимость, высоко оценивая способность в достижении поставленных целей. При этом старшекласники менее всего удовлетворены степенью эмоционального принятия другими людьми.

Достоверно значимые различия между старшекласниками сравниваемых групп выявлены по показателю «Общая способность к преодолению проблем». В группе 15-летних подростков наблюдается более высокая выраженность уверенности в собственной компетентности, способности успешно и эффективно разрешать различные жизненные трудности, справляться с актуальными задачами. 16-летние подростки в меньшей степени уверены в своей способности успешно решать разнообразные жизненные задачи, тогда как в выборке 17-летних жизненная уверенность снова увеличивается. Данный результат, возможно, обусловлен мобилизационным эффектом актуальной жизненной ситуации, связанной с необходимостью профессионального самоопределения, подготовкой к сдаче итоговой аттестации (ОГЭ и ГИА), что в большей степени характерно для учащихся 15-летнего и 17-летнего возраста, и 9 и 11 классов соответственно.

Характеризуя самооценку одаренности математически одаренных учащихся старших классов, можно отметить склонность учащихся всех сравниваемых групп высоко оценивать свой потенциал, ресурсы для достижения более высоких результатов, а также высокую ориентацию на достижения. Опрошенные старшекласники осознают свою одаренность, считают, что их одаренность может проявляться в разных сферах и

отмечают, что и окружающие (как взрослые, так и ровесники) считают их одаренными людьми. Общий эмоциональный фон отношения к себе как к одаренному человеку позитивный с доминированием эмоций радости и гордости.

Таким образом, для учащихся характерна уверенность в своих способностях, вера в свой потенциал, самооценку и позитивное отраженное самооотношение.

Достоверно значимое различие между школьниками разного возраста выявлено по показателю «смущение как эмоциональный индикатор самооотношения» ($p \leq 0,01$). У учащихся 17 лет эмоция смущения в самооотношении проявляется в наименьшей степени, что может свидетельствовать о более высокой степени принятия собственных способностей, своей уникальности. На уровне тенденции также проявляется специфика в выраженности радости как эмоционального индикатора самооотношения к своей одаренности. Данная эмоция наиболее интенсивно проявляется у учащихся 15 лет и менее интенсивно – у учащихся 16-летнего возраста.

В результате корреляционного анализа выявлена специфика структуры самооотношения у одаренных старшекласников разного возраста.

В выборке учащихся 15 лет выявлены значимые положительные взаимосвязи между показателем «общая способность к достижениям» и показателем «самооценка одаренности» ($p \leq 0,01$), который в свою очередь положительно взаимосвязан с показателем «зеркальное Я (Я глазами ровесников)» ($p \leq 0,05$) и отрицательно взаимосвязан с показателем «смущение как индикатор самооотношения» ($p \leq 0,05$). То есть чем выше уверенность в собственной одаренности, тем выше уверенность в способностях достигать результаты в актуальной деятельности, собственной успешности и меньше проявляется смущение по отноше-

нию к себе как одаренному человеку (и наоборот). Показатель «общая способность к преодолению проблем» положительно взаимосвязан с показателями «зеркальное Я (Я глазами ровесников)» и «самооценкой потенциала» ($p \leq 0.01$). То есть при выраженной уверенности в способности к успешному разрешению проблем выше вера в собственный потенциал и позитивную оценку собственной личности сверстниками. Можно предположить, что уверенность в собственной одаренности подкрепляется опытом достижений. В то же время уверенность в самоэффективности, успешности подкрепляет ориентацию на достижения.

В целом, можно отметить, что показатели, характеризующие отдельные параметры Я-концепции по методике И. Дойсингер, взаимосвязаны между собой множественными связями. Наименее интегрированными с общей структурой являются показатели «знание себя через других (когнитивный уровень)» и показатель «контактность и общительность».

В выборке 16-летних учащихся показатель «самооценка одаренности» положительно взаимосвязан с показателями «общая самооценочность», «зеркальное Я (Я глазами взрослых)», «гордость как эмоциональный индикатор самоотношения» ($p \leq 0.05$). Таким образом, можно отметить, что уверенность в собственной значимости, ценности собственной личности подкрепляет уверенность в своей одаренности, сопровождается чувством гордости и уверенностью в позитивной оценке собственных способностей взрослыми. Показатель «самооценка ориентации на достижения» положительно взаимосвязан с показателями «общая способность к достижениям», «общая способность к преодолению проблем» ($p \leq 0.01$), «общая самооценочность», «устойчивость по отношению к группе и значимым другим», «контактность и общительность» ($p \leq 0.05$). То есть у школьников этой возрастной группы ориентация на достижения подкрепляется позитивной Я-концепцией и

тех ее параметров, которые отражают представление о своих коммуникативных качествах и целеустремленности.

Наименее интегрированными в общую структуру показателей Я-концепции являются показатели «настроение и впечатлительность» и «контактность и общительность».

В выборке 17-летних учащихся показатель «самооценка одаренности» положительно взаимосвязан с показателями «общая способность к достижениям», «самооценка широты проявления одаренности» ($p \leq 0.01$), «зеркальное Я (Я глазами взрослых)», «радость как эмоциональный индикатор самоотношения» и отрицательно с показателем «сравнительная самооценка достижений» ($p \leq 0.05$). То есть чем выше уверенность в своей одаренности, тем выше уверенность в способности к достижениям, позитивной оценке своих способностей взрослыми, сильнее проявляется радость как индикатор отношения к своей одаренности, выше сравнительная оценка своих достижений (и наоборот). В полученной корреляционной структуре все параметры Я-концепции по методике И. Дойсингер коррелируют между собой на высоких уровнях значимости.

Выводы

Таким образом, можно отметить, что по мере взросления происходят изменения в структуре самоотношения одаренных подростков. Основной вектор изменений отражает усиление роли внешней оценки способностей родителями, учителями (значимыми взрослыми в целом) в самооценке одаренности, а также увеличение интегрированности отдельных параметров Я-концепции.

Установлено, что по мере взросления у математически одаренных учащихся старшей школы наблюдаются колебания уверенности в способности самостоятельно справляться с решением проблем, повыша-

ется эмоциональное принятие собственных способностей, своей уникальности.

Полученные результаты могут быть использованы при планировании работы,

разработке программ психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков.

Литература

- Алексеева, Е. В. (2002) *Проявление ответственности подростков в совладании с жизненными проблемами* : дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 187 с.
- Волкова, Е. Н., Васильева, С. В. (2019) Изучение субъективных факторов психологического благополучия одарённых подростков (психодиагностический комплекс). *Вестник Мининского университета*, том 7, № 3 (28), с. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-13
- Климонтова, Т. А. (2003) *Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе* : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 18 с.
- Микляева, А. В., Хороших, В. В., Волкова, Е. Н. (2019) Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков: теоретическая модель. *Science for education today*, том 9, № 4, с. 36–55. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1904.03>
- Пантилеев, С. Р. (1993) *Методика исследования самооотношения*. М.: Смысл, 32 с.
- Рысева, А. А. (2008) *Особенности и развитие самооотношения интеллектуально одаренных подростков* : автореф. дисс.... канд. психол. наук, Иркутск, 22 с.
- Семенова, А. А. (2016) Специфика характера самооотношения интеллектуально одаренных учащихся и его взаимосвязь с составляющими самосознания личности. *Педагогическое образование в России*, № 3, с. 138–143.
- Щебланова, Е. И., Петрова, С. О. (2014) Общая и академическая Я-концепции одаренных учащихся средней школы. *Психологические исследования*, том 7, № 38, с. 7. <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n38/1066-shcheblanova38.html>
- Щебланова, Е. И. (2016) Интеллектуальная Я-концепция одаренных подростков. *Теоретическая и экспериментальная психология*, том 9, № 4, с. 23–38.
- Hoge, R. D., Renzulli, J. S. (1991) *Self-Concept and the Gifted Child*. Connecticut: The National Research Center on the Gifted and Talented, 57 p.
- Loeb, R. C., Jay, J. (1987) Self-Concept in Gifted Children: Differential Impact in Boys and Girls. *Gifted Child Quarterly*. Vol. 31(1), pp. 9–14. DOI: 10.1177/001698628703100102
- Preckel, F., Rach, H., Scherrer, V. (2016) Self-concept changes in multiple self-concept domains of gifted students participating in a summer residential school. *Gifted and Talented International*, vol. 31 (2), pp. 88–101. DOI: 10.1080/15332276.2017.1304781
- Rafati, F., Rafati, S., Mashayekhi, F., Pilehvarzadeh, M., Mashayekh, M. (2014) The comparison of the mental health and self-esteem in the gifted and normal adolescents of high schools in Jiroft City in the year 2012-2013. *International Journal of current research and academic review*, vol. 2, no. 6, pp. 220–228.

References

- Alekseeva, E. V. (2002) *Proyavlenie otvetstvennosti podrostkov v sovladanii s zhiznennymi problemami [The manifestation of responsibility of adolescents in coping with life problems]* : PhD research. SPb., 187 p. (In Russian)

- Hoge, R. D., Renzulli, J. S. (1991) *Self-Concept and the Gifted Child*. Connecticut: The National Research Center on the Gifted and Talented, 57 p. (In English)
- Klimontova, T. A. (2003) *Samootnoshenie i ego vliyanie na polozhenie intellektual'no odarenykh podrostkov v uchebnoi grupe [Self-attitude and its influence on the position of intellectually gifted adolescents in the study group] : PhD thesis*, Irkutsk, 18 p. (In Russian)
- Loeb, R. C., Jay, J. (1987) Self-Concept in Gifted Children: Differential Impact in Boys and Girls. *Gifted Child Quarterly*. Vol. 31(1), pp. 9–14. DOI: 10.1177/001698628703100102 (In English)
- Miklyaeva, A. V., Khoroshikh, V. V., Volkova, E. N. (2019) Sub"ektivnye faktory psikhologicheskogo blagopoluchiya odarenykh podrostkov: teoreticheskaya model' [Subjective factors of psychological well-being of gifted adolescents: a theoretical model]. *Science for education today*, vol.9, no. 4, pp. 36–55. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1904.03> (In Russian)
- Pantileev, S. R. (1993) *Metodika issledovaniya samootnosheniya [Self-attitude Research Methodology]*. M.: Smysl, 32 p. (In Russian)
- Preckel, F., Rach, H., Scherrer, V. (2016) Self-concept changes in multiple self-concept domains of gifted students participating in a summer residential school. *Gifted and Talented International*, vol. 31 (2), pp. 88–101. DOI: 10.1080/15332276.2017.1304781 (In English)
- Rafati, F., Rafati, S., Mashayekhi, F., Pilehvarzadeh, M., Mashayekh, M. (2014) The comparison of the mental health and self-esteem in the gifted and normal adolescents of high schools in Jiroft City in the year 2012-2013. *International Journal of current research and academic review*, vol. 2, no. 6, pp. 220–228. (In English)
- Ryseva, A. A. (2008) *Osobennosti i razvitie samootnosheniya intellektual'no odarenykh podrostkov [Features and development of self-attitude of intellectually gifted adolescents] : PhD thesis*. Irkutsk, 22 p. (In Russian)
- Semenova, A. A. (2016) Spetsifika kharaktera samootnosheniya intellektual'no odarenykh uchashchikhsya i ego vzaimosvyaz' s sostavlyayushchimi samosoznaniya lichnosti [The specific nature of self-attitude of intellectually gifted pupils and its interconnection with the components of person's self-consciousness]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Psychological and pedagogical problems of education]*, vol. 3, pp. 138–143. (In Russian)
- Shcheblanova, E. I. (2016) Intellektual'naya Ya-kontseptsiya odarenykh podrostkov [Intellectual self-concept of gifted adolescents]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya [Theoretical and Experimental Psychology]*, vol. 9, no. 4, pp. 23–38. (In Russian)
- Shcheblanova, E. I., Petrova, S. O. (2014) Obshchaya i akademicheskaya ya-kontseptsii odarenykh uchashchikhsya srednei shkoly [General and academic self-concepts of gifted high school students]. *Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological research]*, vol. 7, no. 38, p. 7. <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n38/1066-shcheblanova38.html> (In Russian)
- Volkova, E. N., Vasileva S. V. (2019) Izuchenie sub"ektivnykh faktorov psikhologicheskogo blagopoluchiya odarenykh podrostkov (psikhodiagnosticheskii kompleks) [The study of the subjective factors of psychological well-being of gifted adolescents (psychodiagnostic complex)]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Vestnik of Minin University]*, vol. 7, no. 3, p. 13. DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-13. (In Russian)