

# Психология одаренности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития

М. А. Забоева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Шадринский государственный педагогический университет, 641870, Россия, Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3

## Сведения об авторе:

**Забоева Майя Алексеевна**

e-mail: zaboyevi@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3360-4188

## Финансирование:

Исследование проводилось в рамках гранта «Развитие творческого потенциала одаренных детей» договор №128Н от 30.04.2019 (ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»).

© Автор (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье представлено авторское осмысление проблемы развития одаренных дошкольников. Представлено обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, которая определяется на законодательном и нормативно-правовом уровнях и соответствует социальному заказу общества на воспитание активной, деятельной, инициативной, креативной, самостоятельной личности, способной продуцировать и реализовывать оригинальные, полезные для общества идеи. Рассмотрены теоретико-методологические основы проблемы развития одаренности детей дошкольного возраста, в частности, синтез системного, деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов. Автором обозначены основные проблемы развития одаренности у дошкольников: вероятностный характер развития одаренности, сложность в проведении диагностических процедур, необходимость развития детей не только с явной, но и потенциальной одаренностью, одаренность мальчиков и девочек, позиция семьи в отношении одаренного ребенка, создание условий в

дошкольном образовательном учреждении и семье для раскрытия дарований ребенка, проблемы социальной адаптации одаренных детей. Кроме того, в работе содержатся возможные варианты решения названных проблем: от психолого-педагогического просвещения родителей в области психологии воспитания одаренного ребенка до повышения компетентности педагогов, создания специализированных центров по работе с одаренными детьми. Отдельным аспектом рассматриваемой проблемы является разработка индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка, который отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. По мнению автора, такой маршрут помогает объединить усилия работников дошкольного образовательного учреждения и членов семьи в направлении развития детской одаренности и создать необходимые условия для успешного развития ребенка. Обеспечение единства в подходах к воспитанию одаренного ребенка и заинтересованное отношение всех субъектов педагогического процесса будут содействовать развитию детской одаренности.

**Ключевые слова:** одаренность, ребенок, семья, способности, индивидуальный образовательный маршрут.

# Psychology of giftedness of preschool children: Problems and development prospects

M. A. Zaboeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Shadrinsk State Pedagogical University,  
3 Karl Liebknecht Str., Shadrinsk 641870, Russia

**Author:**

**Zaboeva Maya A.**

e-mail: zaboyevi@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3360-4188

**Funding:**

The study was funded by  
Shadrinsk State Pedagogical  
University, contract No. 128N  
(30.04.2019)

**Copyright:**

© The Author (2019).

Published by Herzen State  
Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article presents the author's understanding of the problem of the development of gifted preschoolers. The substantiation of the relevance of the problem under consideration is presented, which is determined at the legislative and regulatory levels and corresponds to the social order of society for the education of an active, proactive, creative and independent person who is able to produce and implement original ideas that are useful for society. The theoretical and methodological foundations of the problem of the development of giftedness of preschool children, in particular, the synthesis of systemic, activity, competence and axiological approaches, are considered. The author outlines the main problems of the development of giftedness among preschoolers: the probabilistic nature of the development of giftedness, the difficulty in carrying out diagnostic procedures, the need to develop children with not only obvious but also potential giftedness, the giftedness of boys and girls, the position of the family regarding a gifted child, and the creation of conditions in

preschool educational institution and family to develop the gifts of the child, the problems of social adaptation of gifted children. In addition, the paper contains possible solutions to these problems: from psychological and pedagogical education of parents in the psychology of raising a gifted child to increasing the competence of teachers, creating specialized centers for working with gifted children. A separate aspect of the problem under consideration is the development of an individual educational route for the development of a gifted child that meets the modern requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education. According to the author, such a route helps to unite the efforts of employees of a preschool educational institution and family members towards the development of children's giftedness and create the necessary conditions for the successful development of children. Ensuring unity in approaches to the education of a gifted child and the interested attitude of all subjects of the pedagogical process will contribute to the development of children's giftedness.

**Keywords:** giftedness, child, family, abilities, individual educational route.

## Введение

Проблеме развития одаренных детей в настоящее время уделяется особое внимание. Задачи по ее разрешению возведены в ранг особо важных, государственных, что связано с осознанием фундаментальной роли периода детства в раскрытии интеллек-

туального, творческого потенциала личности. Благополучие и успешное устойчивое развитие государства во многом определяются его отношением к обозначенной проблеме. Социальный заказ общества на воспитание активной, деятельной, инициативной, креативной, самостоятельной лич-

ности, способной продуцировать и реализовывать оригинальные, полезные для общества идеи, закреплен на законодательном и нормативно-правовом уровнях в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, 2012»), Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на период 2013–2020 гг., Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 года, «Правилах выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (постановление Правительства российской Федерации № 1239 от 17 ноября 2015 г.), Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013).

Государство заботится о людях, которые отличаются выдающимися способностями, стараясь обеспечить необходимые для их дальнейшего развития условия, обеспечить равные возможности для самореализации детей вне зависимости от территориального фактора, финансового и социального положения семьи (Рубцов, Журавлев, Марголис 2009 и др.).

### Материалы и методы

Более глубокому осмыслению проблемы развития одаренности детей способствует рассмотрение ее теоретико-методологических основ. Системный подход в развитии одаренности ориентирует нас на привлечение к участию в педагогическом процессе всех его субъектов. Построенная исходя из потребностей и интересов ребенка деятельность родителей, воспитателей, специалистов дошкольной образовательной организации, учитывающая уровень актуаль-

ного и зону ближайшего развития, будет способствовать раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности (Выготский 2010). Связи, устанавливаемые между субъектами воспитательно-образовательного процесса, в таком случае обеспечат единство в подходах к развитию одаренности, а также методическую грамотность.

Признаки одаренности ребенка проявляются в разнообразных видах деятельности: музыкальной, художественно-эстетической, исследовательской, учебной и др. Личность развивается в деятельности. Поэтому, опираясь на идеи деятельностного подхода в психолого-педагогической науке, следует создавать максимально благоприятные условия для самореализации детей в разнообразных видах деятельности, обеспечивая их необходимыми средствами, организуя образовательное пространство, предоставляя свободу выбора деятельности, ее тематики и партнеров (Выготский 2010).

Компетентностный подход в развитии детской одаренности ориентирует нас на формирование у дошкольников не только комплекса конкретных умений и навыков исследовательской или художественно-творческой деятельности, но именно на способность их актуализировать соответственно ситуации, комбинировать, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Правом на свободную творческую созидательную деятельность, согласно аксиологическому подходу в психолого-педагогической науке, обладает каждая личность. Формирование системы базовых ценностей личности, их перевод из категории потенциальных в актуальные, выбор ориентиров для деятельности, ценности гуманизма – вот основные идеи аксиологии. Рассмотрение проблемы одаренности личности с позиций названного подхода означает возможность ребенка на самоопределение и самовыражение в собственной деятельно-

сти, проявление им уважения к ценностям другого (культурным, семейным, социальным и др.) и способность вести конструктивный диалог.

Синтез теоретико-методологических подходов (системного, деятельностного, компетентностного и аксиологического), на наш взгляд, будет способствовать более глубокому осмыслению проблемы развития детской одаренности. Различные ее аспекты и сегодня вызывают полемику в научной среде и остаются неразрешенными. Например, отсутствие точного прогноза в отношении развития одаренности ребенка вызывает волнение не только в среде родителей, но и педагогов. Гарантировать дальнейшее развитие таланта даже при соблюдении всех необходимых условий раскрытия дарований ребенка не представляется возможным. Иногда мы можем отмечать периоды подъема, а порой, наоборот, спада в творчестве ребенка. При этом спорным остается соотношение факторов наследственности и среды в появлении и проявлении детской одаренности.

Неразрешенной остается проблема диагностики детской одаренности. Безусловно, можно назвать некоторые признаки, по которым можно предположить наличие одаренности у ребенка: «пытливость» ума, хорошо развитые речь и память, хорошая концентрация внимания, целеустремленность, интерес к новому, оригинальность идей и др. При этом пока не существует методик диагностики детской одаренности, которые бы позволили с полной уверенностью диагностировать «одаренность ребенка» (Богоявленская, Шадриков, Бабаева, 2003).

В современной психолого-педагогической науке справедливо доминирует концепция «потенциальной одаренности», которая предполагает организацию условий для раскрытия дарований детей не только с «явной» одаренностью, как ранее (всего

1–3 %), но и с потенциальной (свыше 20 %). Потенциально одаренными детьми называют тех, чьи способности несколько превышают высокий уровень развития. Такая поддержка «ростков» одаренности повышает вероятность раскрытия творческого потенциала ребенка.

Другой проблемой развития одаренности является ее проявление представителями разного пола. К сожалению, сложившиеся в обществе стереотипы в определенной степени предопределяют интересы и сферы деятельности будущего гражданина: мальчики обладают математическими способностями, а девочки, в большей степени, склонны к изучению гуманитарных наук. В действительности, различий в мыслительной деятельности мальчиков и девочек, по данным исследований, не отмечается.

Позиция, которую занимает семья в отношении своего «особого» ребенка, не всегда способствует развитию одаренности. Игнорирование членами семьи талантов ребенка, равно как и его возвеличивание, тщеславие родителей наносят вред не только развитию способностей, но и психическому развитию в целом. Кроме того, трудности социальной адаптации, с которыми часто сталкиваются одаренные дети, – это весьма важная проблема. Отсутствие адекватной самооценки, выдающиеся способности ребенка приводят к неприятию и конфликтам в среде сверстников. Все это указывает на необходимость тесного взаимодействия детского сада и семьи для обеспечения единого подхода к воспитанию одаренного ребенка, методически грамотного руководства развитием его таланта.

### Результаты и их обсуждение

Безусловно, обозначенные проблемы развития одаренного ребенка актуальны и требуют грамотного решения.

Задачами психолого-педагогического просвещения родителей в области психоло-

гии воспитания одаренного ребенка, на наш взгляд, являются: формирование у родителей положительного образа ребенка, интереса к его увлечениям и таланту, искренней заинтересованности в дальнейшем развитии дарований, установки на взаимодействие с дошкольной образовательной организацией и учреждениями культуры в интересах развития одаренности ребенка.

Грамотную помощь родителям в вопросах развития детской одаренности способен оказать компетентный педагог, владеющий арсеналом средств обучения и воспитания, форм организации работы. Квалифицированная помощь по развитию отдельных видов одаренности может быть оказана в центрах по работе с одаренными детьми. Поскольку такие центры имеются не в каждом населенном пункте в нашей стране, то задача по созданию условий для развития детской одаренности возлагается на педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.

Существенную помощь в организации тесного взаимодействия семьи, педагогов и специалистов детского сада по вопросу развития одаренности может оказать разработка индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка, который отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Такой маршрут помогает создать необходимые условия для успешного развития ребенка.

В качестве этапов построения индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка можно указать следующие:

- определение уровня развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
- формулирование долгосрочных и краткосрочных целей и путей к их достижению;
- определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение предлагаемых заданий;

- продумывание форм участия и деятельности родителей;

- определение способов оценки успехов воспитанника.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка предполагает учет интересов и потребностей ребенка, уровня его актуального развития и определение зоны ближайшего развития; тесное и систематическое взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации, а также включение в эту работу семьи как полноценного партнера, обладающего богатым воспитательно-образовательным потенциалом.

Изучение индивидуальных особенностей одаренного ребенка осуществляется при помощи систематического наблюдения, в ходе которого фиксируются личностные особенности и качества, уровень развития способностей. Кроме того, используются методики диагностики Ф. Таттла и Л. Беккера, опросник для родителей «Способности Вашего ребенка», тест на выявление интеллекта Я. Йирасика и др. На основании полученных данных можно наметить долгосрочные и краткосрочные цели и пути их достижения.

Индивидуальный образовательный маршрут включает такие направления развития личности ребенка, как развитие моторики (общей и мелкой), развитие культурно-гигиенических, коммуникативных навыков, формирование разных видов деятельности ребенка (манипулятивной, игровой, продуктивной), развитие речи, формирование представлений об окружающем предметном мире и социальных отношениях, о пространстве и времени.

Работа по реализации основных направлений развития личности осуществляется как с помощью традиционных методов обучения и воспитания, так и посредством активных методов и приемов: проведения беседы, игр разных видов, чтения художественной литературы, разрешения про-

блемных ситуаций, участия в этюдах, упражнениях и тренингах, использования приемов арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия), релаксационных психогимнастических упражнений (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.). В наибольшей степени будят мысль одаренного ребенка проблемные ситуации, загадки, позволяющие осмысливать поставленную задачу и самостоятельно искать решение.

Формы взаимодействия с одаренными дошкольниками различны: от опытно-исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых проектов до занятий в учреждениях дополнительного образова-

ния. Члены семьи одаренного ребенка включаются в воспитательно-образовательный процесс. Обеспечение единства в подходах к воспитанию одаренного ребенка и заинтересованное отношение всех субъектов педагогического процесса будут содействовать развитию детской одаренности.

### Выводы

Таким образом, феномен детской одаренности имеет свои проблемы и перспективы развития. Успех разрешения обозначенных проблем определяется заинтересованностью и компетентностью педагогов и семьи воспитанника.

## Литература

- Богоявленская, Д. Б., Шадриков, В. Д., Бабаева, Ю. Д. (ред.) (2003) *Рабочая концепция одаренности*. М., 95 с.
- Выготский, Л.С. (2010) *Педагогическая психология*. М.: Астрель, 671 с.
- Рубцов, В. В., Журавлев, А. Л., Марголис, А. А., Ушаков, Д. В. (2009) Образование одаренных – государственная проблема. *Педагогическая наука и образование*, № 4, с. 5–13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 21.02.2019).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 21.02.2019).

## References

- Bogoyavlenskaya, D. B., Shadrikov, V. D., Babaeva, Yu. D. (red.) (2003) *Rabochaya koncepciya odarennosti [The working concept of giftedness]*. М., 95 p. (In Russian)
- Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Preschool Education]*. [Online]. Available at: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (assessed 21.02.2019). (In Russian)
- Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal law "On education in Russian Federation"]* 29.12.2012 No. 273-FZ. [Online]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (assessed 21.02.2019). (In Russian)
- Rubcov, V. L., Zhuravlev, A. L., Margolis, A. A., Ushakov, D. V. (2009) *Obrazovanie odarennyh – gosudarstvennaya problema [Education of the gifted is a state problem]*. *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie [Pedagogical science and education]*, no. 4, pp. 5–13. (In Russian)
- Vygotskij, L. S. (2010) *Pedagogicheskaya psihologiya [Pedagogical psychology]*. М.: Astrel', 671 p. (In Russian)