

Особенности формирования ценностно-смысловой сферы подростков в структуре их правосознания

Е. Р. Чернобродов¹

¹Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
680020, Россия, Хабаровск, Казарменный пер., 15

Сведения об авторе:

Чернобродов Евгений Романович

e-mail: erch70@rambler.ru

SPIN-код РИНЦ: 8285-9241

© Автор (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Профилактика подростковой преступности в России остается комплексной межотраслевой проблемой. В решении вопросов по организации превентивных стратегий в отношении поведения и развития детей и подростков одно из центральных мест занимает психолого-педагогическое направление.

В условиях депривации родительской заботы и неопределенности в воспитательных критериях, формулируемых общественными институтами, особое внимание требует развитие правосознания подростков.

Принимая во внимание, что ценностно-смысловая

сфера личности играет ключевую роль в определении поведенческой стратегии и способности осуществления морального выбора, становится необходимым поиск научных подходов к её формированию.

В качестве методологических оснований исследования правосознания подростков в контексте влияния на него ценностно-смысловой сферы использованы теоретические взгляды и подходы С. А. Беличевой, И. А. Горьковой, В. Н. Гуляихина, Е. В. Змановской, Ж. Пиаже, А. А. Реана, Р. И. Цветковой, Д. И. Фельдштейна, осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников, методы эмпирического исследования.

На примере авторской модели личности подростков с делинквентным поведением показана роль ценностно-нормативного компонента в построении их поведенческих стереотипов. Установлено, что от совершения правонарушений подростков сдерживает лишь усвоение ими семейных ценностей, позитивное влияние родителей и старших родственников. Как только событийное участие родителей (значимых взрослых) снижается, ослабевают или дискредитируются социально-приемлемые ценности, подросток совершает правонарушение. Формирование ценностно-смысловой сферы подростка предопределяет развитие его правосознания. В статье показана роль педагогической компетентности родителей в формировании правосознания детей и подростков. Предложено начинать целенаправленное формирование ценностно-смысловых категорий, влияющих на правосознание, с 9–0 лет.

Ключевые слова: подросток, правовое сознание, рефлексия, формирование, ценностно-смысловая сфера.

The formation of value and semantic sphere in adolescents as part of their legal awareness

E. R. Chernobrodov¹

¹ Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
15 Kazarmennyi Lane, Khabarovsk 680020, Russia

Author:

Chernobrodov Evgeny R.

e-mail: erch70@rambler.ru

SPIN: 8285-9241

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The prevention of juvenile delinquency in Russia remains a complex interdisciplinary issue. Psychological and pedagogical dimensions are of primary importance in the development of preventive strategies, regarding the behaviour and education of children and adolescents.

When children are deprived of parental care and uncertain about the educational criteria set by public institutions, it is vital to focus on the development of legal awareness of adolescents. Taking into account that a person's value and semantic sphere is the key element in determining behavioural strategies and the ability to make ethical choices, it is necessary to search for

scientific approaches to the formation of this sphere.

The methodology used in the study of adolescents' legal awareness in the context of value and semantic sphere is based on the theoretical views and approaches developed by S. A. Belicheva, I. A. Gorkovaya, V. N. Gulyaikhina, E. V. Zmanovskaya, J. Piaget, A. A. Rean, R. I. Tsvetkova, and D. I. Feldstein. In addition, the study used a comparative analysis of literature and empirical research methods.

The author's model of the personality of delinquent adolescents demonstrates the role of values and norms in the construction of adolescents' behavioural stereotypes. It was found out that the only factors that prevent adolescents from wrongdoing are the assimilation of family values, and the positive influence of parents and older family members. An adolescent commits an offence as soon as parents' (or other significant adults') active participation in their life decreases and socially acceptable values are weakened or discredited. The formation of a teenager's value and semantic sphere predetermines the development of their legal awareness. The article explains the role of parents' pedagogical competence in the formation of legal awareness in children and adolescents. It is suggested that the purposeful formation of value and semantic categories that affect legal awareness should begin at the age of nine or ten.

Keywords: adolescents, legal awareness, reflection, formation, value and semantic sphere.

Введение

Феномен правового сознания подростка предопределен постоянным воздействием на него общественной морали и рефлексивности (посредством личностных структур, в том числе ценностей, интересов, мотивов, мышления, механизмов восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческих шаблонов и т.д.), пережитого опыта.

Психологические компоненты правового сознания требуют комплексного изучения. Динамичность социальных процессов в современных условиях повышает риски дезадаптации детей и подростков, что оказывает существенное влияние на восприятие ими правовых и нравственных норм. Исследование правосознания требует особого внимания к ценностно-смысловой сфере личности. Анализ взглядов С. А. Беличевой (основы превентивной

психологии), И. А. Горьковой (влияние родительской семьи на правонарушения подростков), Ш. Курильски-Ожвэн (ценности и жизненные стратегии), Ж. Пиаже (формирование моральных установок у детей), Д. И. Фельдштейна (психологические условия коррекции девиантного поведения у подростков правонарушителей), Р. И. Цветковой (аффект неадекватности у «трудных подростков»), Л. А. Ясюковой (правосознание и морально-этические установки) подтвердил необходимость изучения взаимосвязи уровня сформированности иерархии ценностей и аттитюдов правомерного поведения в подростковой среде.

Ценностно-смысловая сфера рассматривается нами как личностно-смысловая регуляция на различных психологических уровнях, таких как «самосознание, эмоциональные переживания, познавательные и волевые процессы, поведение, деятельность, социальные отношения» (Почтарева 2017, 564).

Материалы и методы

В качестве методов исследования использовались сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников, анкетирование, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Шкала совестливости» В. В. Мельникова, методика «Когнитивной ориентации (локус контроля)» Дж. Роттера. В исследовании участвовали 138 подростков, совершивших правонарушения (из них 30 человек – экспериментальная группа) и 69 учащихся, составивших контрольную группу (учащихся техникума – 39, общеобразовательной школы – 30) в возрасте 14–16 лет.

Результаты и их обсуждение

Структура правосознания широко представлена в юридической литературе. Основу правосознания личности составляет психологический аспект. Мы акцентируем внимание на «...правовую психологию (совокупность чувств, эмоций, переживаний, которые испытывают люди по поводу тех или иных проявлений права) и правовое

поведение (привычки, установки, ценностные ориентации, готовность к деятельному поведению людей в соответствии с нормами права)» (Литвиненко 2016, 250).

Курильски-Ожвэн Ш., исследуя ментальные особенности формирования правосознания россиян, пришла к выводу о том, что в российском обществе в конце XX в. сложилась ситуация, при которой мораль доминирует над правом. По её мнению, это может быть связано с влиянием религиозного сознания (Курильски-Ожвэн 1997). Сомнение в возможности юридического регулирования общественных отношений проявляется как результат влияния российской ментальности на фоне смен социально-экономических формаций.

Социально-психологический анализ российской ментальности показывает, что уровень сформированности морально-нравственных основ, особенно в бытовой сфере, предопределяет степень усвоения правовых норм (Ясюкова 2008). Данный тезис указывает на определяющую роль семейного воспитания. Семейное воспитание детей и подростков должно формировать ценностные категории независимо от религиозного или атеистического обрамления, а также социальных стратификаций.

В настоящее время можно считать открытым вопрос о том, что определяет правомерность поведения подростка. Объективной проблемой являются трудности в восприятии ими правовых норм. Правовое регулирование отношений в подростковой среде видится в неопределённом, чаще нигилистическом ракурсе. Поэтому, получение представлений о правильном и допустимом должно формироваться и развиваться раньше, чем возникнет конфликтная ситуация, приводящая к необходимости правового регулирования и морального выбора.

«Конструктивная роль ценностно-смысловой сферы наиболее явно “выступает” при интерпретациях моральных решений и процессов личностной регуляции

правового поведения» (Михеева 2004, 5). Деформация правосознания у подростков обнаруживается в непонимании ценности и функции закона, допустимости его нарушения. Экстернальный локус контроля у подростков проявляется в страхе наказания и общественном мнении, осуждающем отдельные нормы поведения.

Психологическое содержание правосознания подростка представляет собой форму сознания, «...которая обусловлена онтогенетическими особенностями развивающейся личности и является совокупностью рациональных и эмоциональных элементов, проявляющихся в её когнитивной (знаниях, умениях, навыках), мотивационно-ценностной (мотивах, ценностных ориентациях) и конативной (поведении и деятельности) сферах» (Лидак 2015, 239).

Существует тесная взаимосвязь правового мышления и ценностных ориентаций в формировании правосознания подростков. «Правовое мышление способствует целостности правосознания, формируя его когнитивный компонент и участвуя в процессе иерархической систематизации правовых ценностей, т. е. развивая аксиологический компонент сознания» (Гуляихин 2015, 4). Правовое сознание в подростковом возрасте проходит несколько этапов развития. Ведущую роль при этом играет правовое мышление, которое интегрирует формальную логику, юридические нормы, образцы социально приемлемого поведения. Во многом определяющим для развития личности подростка становится опыт его субъективного переживания при разрешении острых конфликтов в референтной группе и семье. Ценностно-смысловые системы включаются в разрешение дилемм различного характера, что предопределяет формирование поведенческих сценариев.

На правовое мышление оказывают серьёзное воздействие социокультурные ценности, свойственные обществу в конкретный исторический период. Данное обстоятельство может запускать механизмы формализации и стандартизации ценностей, что предопределяет вектор влияния

на просоциальное или антисоциальное поведение.

Принимая во внимание эгоцентризм подростков, значение таких категорий, как «добро и зло», «справедливость и неправильность», «правомерное и неправомерное» может существенно отличаться от общепринятого толкования в обыденном понимании. Формирование правосознания подростков предопределяется его индивидуальным аспектом. Ценностно-нормативную регуляцию юридически значимого поведения подростков определяют «...правовые знания и социально-правовые представления; оценочные отношения к явлениям правовой действительности; социально-правовые ожидания; личностные нормы поведения» (Схопчик 2015, 2).

Правосознание неразделимо с самосознанием, оно «...определяет развитие внутреннего мира личности и является необходимым условием реализации собственных целей и ценностей. Со временем отношение к себе превращается в рефлексивное свойство характера» (Макаров, Борисова 2008, 72). Эти свойства предопределяют становление структуры характера и способствуют его развитию. Рефлексивные процессы тесно связаны с жизненными смыслами и деятельностью активностью, ценностными ориентациями и аттитюдами, выполняя функции саморегулирования и контроля развития. Самосознание личности подвержено значимым влияниям со стороны культурного содержания социальной среды развития. При этом неадекватная самооценка содержит в себе угрозу выбора рискованного поведения, не только аддиктивного, но и криминального.

Особую роль в становлении поведенческих стереотипов в подростковом возрасте играет референтная группа. Индивидуальное сознание испытывает серьёзную проверку на прочность. Но, к сожалению, воздействие принципов, предпочтений, оценочных суждений, расстановка жизненных приоритетов подростковой референт-

ной группы с противоправными установками влечёт за собой и негативную трансформацию как терминальных, так и инструментальных ценностей (по М. Рокичу) отдельно взятой личности. Среди сверстников реализуется потребность во взрослости со всеми прогнозируемыми из этого трудностями.

Подростки достаточно чутки к проявлениям двойных стандартов, демонстрируемых взрослыми, при оценке поступков. Обострённое чувство подростковой справедливости может породить недоверие к реальным ценностям. Это ослабляет их социокультурные и морально-нравственные интересы. В условиях неразрешённых или спорных нравственных проблем в целом детерминируется формирование субкультурных ценностей, выработка собственных норм поведения (Михайлюк 2012). Принимая во внимание, что личностные ценности являются устойчивыми источниками смыслообразования, можно утверждать их значимое влияние на правосознание.

Трудно переоценить роль формирования просоциальных установок и позитивного восприятия окружающего мира в детском и подростковом возрасте. Именно они предопределяют основу правовых представлений уже во взрослой жизни. В этот процесс включены первые опыты детей и подростков в разрешении проблемных жизненных ситуаций с помощью правовых норм. Данный этап необходим подростку как путь к адаптации в социальную макро- и микросреду (Курильски-Ожвэн 1997). Определяющим в этой «личностной настройке» становится влияние родителей и/или других значимых взрослых.

Для понимания природы ценностно-смысловой сферы подростков значимым является взгляд Пиаже Ж. на то, что моральные ценности обеспечиваются наличием санкций за ненадлежащий поступок. Определяющим является понимание взрослыми наличие у ребенка двух моралей: морали принуждения и морали сотрудничества. По Пиаже Ж. «мораль при-

нуждения – это мораль чистого долга и гетерономия: ребенок принимает от взрослого некоторое число предписаний, которым следует подчиняться, каковы бы ни были обстоятельства. Добро – это то, что соответствует, а зло – то, что не соответствует этим представлениям» (Пиаже 2015, 422).

Мораль базируется на взаимном уважении ребенка и взрослого. Общественное сознание может нести в себе неадекватность, сохранять неоднозначные установки и, как результат, приводить к конфликту с индивидуальным сознанием. Следует признать, что индивидуальное осознание моральных принципов невозможно без влияния социума.

Проведенный анализ литературных источников позволил определить основные подходы к исследованию влияния ценностно-смысловой сферы на правовое сознание подростков. Собственные исследования подростков с делинквентным поведением позволили сформировать модель их личностных особенностей. Данная модель содержит три компонента: мотивационный, эмоциональный, ценностно-нормативный. Акцентируем внимание на последнем. Ценностно-нормативный компонент в структуре личности подростка с делинквентным поведением представлен: аддиктивностью, доминированием досуговой активности, конфликтностью, недостаточными адаптационными возможностями, пренебрежением к социальным нормам.

Феноменальным стал следующий факт: для контрольной группы в данном исследовании (подростки, не имеющие противоправной направленности) были присущи те же характеристики, что и для экспериментальной группы (подростки-правонарушители) за исключением отношения к социальным нормам. От совершения правонарушений подростков сдерживает лишь усвоение семейных ценностей, позитивное влияние родителей и старших родственников. Как только со-бытийное участие родителей (значимых взрослых) снижается, ослабевает или дискредитируются

социально-приемлемые ценности, подросток совершает правонарушение.

Результаты применения методики «Когнитивной ориентации (локус контроля)» Дж. Роттера показали, что для подростков, совершивших правонарушения, характерно доминирование экстернального локуса контроля при определении ответственности за своё поведение. Так проще уйти от необходимости включения рефлексии. Данное обстоятельство приводит к тому, что устанавливается взаимосвязь конформности подростка и возможности реализации его доминирующих интересов, общекультурного плана и самоутверждения в конкретной деятельности (Гончаров 1998).

«Шкала совестливости» В. В. Мельникова, предназначенная для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям, позволила подтвердить наши предположения о том, что дефицит ценностного компонента личности (ответственность, добросовестность, моральные принципы) приводит к правонарушениям. Подростки из экспериментальной группы имели показатели в два раза ниже, чем из контрольной группы.

Каждое новое поколение ранжирует ценности предыдущих. Подростковая среда реагирует стремительно, радикально, без должного прогностического момента. Пренебрежение к социальным нормам требует эффективной психолого-педагогической превенции. Актуальной проблемой становится накопление и распределение ресурсов, носящих аксиологическое содержание.

Ценностные ориентиры в подростковом возрасте известны, но слабо осознаваемые. Данный тезис нашел своё подтверждение в результатах применения методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. В экспериментальной группе (подростки-правонарушители) наиболее значимые «терминальные ценности» включают «здоровье», «счастливую семейную жизнь», «любовь», а «инструментальные» – «аккуратность», «ответственность»,

«честность». При этом, показательное отношение к категории «здоровье»: курят табак 70 % подростков-правонарушителей, в контрольной группе 20 %; употребляют алкоголь 63 % и 53 % соответственно; пробовали наркотические средства 40 % только в экспериментальной группе. Показательно, что 52 % подростков-правонарушителей в трудной жизненной ситуации готовы обратиться к родителям, в контрольной группе этот показатель 73 %. При этом значимость мнения родителей в одном диапазоне: 45 % и 43 %. Результаты анализа «инструментальных» ценностей у подростков-правонарушителей указывает на несформированность их понимания. До 70 % правонарушений у исследуемой группы относится к действиям корыстной направленности.

Современная система развития общественных отношений предопределяет превосходство материальных ценностей над духовными, что порождает ряд системообразующих асоциальных и/или антисоциальных установок. Ценностный компонент личности имеет неразрывную связь с эмоциональной сферой. Без культивирования в близком окружении подростка сострадания, уважения, терпимости к носителям других культурных предпочтений невозможно формирование значимости правового регулирования в обществе. Но проблема в том, кто и как сегодня способен формировать у подростка способность к альтруизму, эмпатии и доброте.

Просоциальные установки в поведении подростков находятся в прямой зависимости от осознания ими справедливости как таковой. Рядом с подростком должен быть кто-то, кто способен дать опору в случае переживания и осознания происходящего в его жизни.

Ценностно-смысловые процессы достаточно динамичны в своём развитии. Данное обстоятельство влияет и на механизмы правосознания личности. Для эффективной организации психолого-педагогического влияния на детей и подростков с целью формирования правосознания

необходимо учитывать их возрастные особенности. Уголовная ответственность в России за ряд преступлений предусматривается с 14 лет. В связи с этим базовый уровень нравственных представлений должен сформироваться в период младшего школьного возраста (к 10 годам).

Базой для формирования просоциальных установок (как начальной стадии формирования правового сознания) подростков естественным образом становится семья. Семья – это миниатюрная модель общественных отношений во всех проявлениях. При наличии педагогических компетенций у родителей есть надежда на то, что у ребёнка сформируются представления, способствующие развитию ценностно-смысловой сферы: о необходимости взаимного уважения, почитании старших, любви, заботе, доброте; о справедливости (через систему наказания–поощрения); о саморегуляции поведения (адекватное отношение к ограничениям и запретам); о сценариях поведения в конфликтных си-

туациях и преодолении жизненных трудностей; позитивное отношение к труду (в том числе учёбе); формирование просоциальных потребностей, интересов, ценностей.

Выводы

Среди факторов, предопределяющих формирование ценностно-смысловой сферы подростков, определяющих социально-приемлемое поведение, важной является степень развития правосознания в их ближайшем окружении. В первую очередь речь идёт о значимых для подростка взрослых, создающих поведенческие установки.

Ранняя превенция подростковых правонарушений предопределяется степенью усвоения ими ценностных категорий. Психолого-педагогические подходы в формировании ценностно-смысловой сферы подростков способны минимизировать последствия их противоправного поведения.

Ценностно-смысловые категории, влияющие на правосознание подростка, зарождаются в системе семейных отношений.

Литература

- Гончаров, Н. В. (1998) *Ценностные ориентации в системе профилактики противоправного поведения подростка*. М.: Российская государственная академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, 195 с.
- Гуляихин, В. Н. (2015) Правовое мышление и воспитательный процесс. *Юридические исследования*, № 7, с. 52–92. DOI: 10.7256/2409-7136.2015.7.15376
- Курильски-Ожвэн, Ш. (1997) Правовое государство и гражданин: сравнительный анализ индивидуальных представлений во Франции, России и Венгрии. *Конституционное право: восточноевропейское обозрение*, № 3 (20), с. 43–49.
- Лидак, Л. В. (2015) Формирование правового сознания подростков: методология и феноменология. *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*, № 4 (68), с. 238–243.
- Литвиненко, Н. М. (2016) Формирование правовой культуры и правосознания как приоритетных направлений совершенствования профессионального образования будущих офицерских кадров. В кн.: Куценко, С. А. (ред.) *Направление и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России*. Новосибирск: Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева Министерства внутренних дел Российской Федерации, с. 249–254.
- Макаров, В. К., Борисова, Е. А. (2008) Особенности самосознания подростков. *Вестник Санкт-Петербургского университета*. Серия 12, выпуск 2, с. 71–79.

- Михайлюк, А. Н. (2012) *Особенности ценностно-смысловой сферы молодых людей – представителей различных молодёжных субкультур*. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 177 с.
- Михеева, И. В. (2004) *Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в условиях современной России в контексте исследования правосознания*. Барнаул: Алтайский государственный университет, 174 с.
- Пиаже, Ж. (2015) *Моральное суждение у ребенка*. М.: Академический проект, 480 с.
- Почтарева, Е. Ю. (2017) Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития. *Вестник Пермского университета*, № 4, с. 564–577.
- Схопчик, О. Э. (2015) Характеристика законопослушного правосознания несовершеннолетних с различной степенью сформированности. *Психология, социология и педагогика*, № 5 (44). [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4580> (дата обращения 08.02.2019).
- Ясюкова, Л. А. (2008) *Правовое сознание в структуре ментальности россиян*. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 167 с.

References

- Goncharov, N. V. (1998) *Tsennostnye orientatsii v sisteme profilaktiki protivopravnogo povedeniya podroztka [Value orientations in the system for the prevention of adolescent unlawful behavior]*. М.: Russian Presidential Academy Publ., 195 p. (In Russian)
- Gulyaikhin, V. N. (2015) Pravovoe myshlenie i vospitatel'nyi protsess [Legal thinking and the educational process]. *Yuridicheskie issledovaniya [Legal studies]*, no. 7, pp. 52–92. DOI: 10.7256/2409-7136.2015.7.15376 (In Russian)
- Kurilski-Augens, S. (1997) Pravovoe gosudarstvo i grazhdanin: sravnitel'nyi analiz individual'nykh predstavlenii vo Frantsii, Rossii i Vengrii [The Rule of Law and the Citizen: A Comparative Analysis of Individual Representations in France, Russia, and Hungary]. *Konstitutsionnoe pravo: vostochnoevropeskoe obozrenie [Constitutional law: Eastern European review]*, no. 3 (20), pp. 43–49. (In Russian)
- Lidak, L. V. (2015) Formirovanie pravovogo soznaniya podroztkov: metodologiya i fenomenologiya [Formation of legal consciousness of adolescents: methodology and phenomenology]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]*, no. 4 (68), pp. 238–243. (In Russian)
- Litvinenko, N. M. (2016) Formirovanie pravovoi kul'tury i pravosoznaniya kak prioritnykh napravlenii sovershenstvovaniya professional'nogo obrazovaniya budushchikh ofiterskikh kadrov [Formation of legal culture and legal consciousness as priority directions of improvement of professional education of future officers]. In: Kutsenko, S. A. (ed.) *Napravlenie i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voisk MVD Rossii [Direction and prospects for the development of education in military institutes of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]*. Novosibirsk: Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of the national guard of the Russian Federation Publ., pp. 249–254. (In Russian)
- Makarov, V. K., Borisova, E. A. (2008) Osobennosti samosoznaniya podroztkov [Features of adolescent self-awareness]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta [Vestnik of Saint Petersburg University]*. Serein 12, vol. 2, pp. 71–79. (In Russian)
- Mikhailyuk, A. N. (2012) *Osobennosti tsennostno-smyslovoi sfery molodykh lyudei – predstavitelei razlichnykh molodezhnykh subkul'tur* [Features of the value-semantic sphere of young people

- representatives of various youth subcultures]. Rostov-on-Don: Southern Federal University Publ., 177 p. (In Russian)
- Mikheeva, I. V. (2004) *Transformatsiya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti v usloviyakh sovremennoi Rossii v kontekste issledovaniya pravosoznaniya [Transformation of the value-semantic sphere of personality in modern Russia in the context of the study of legal awareness]*. Barnaul: AGU Publ., 174 p. (In Russian)
- Piaget, J. (2015) *Moral'noe suzhdenie u rebenka [Moral judgment in a child]*. Moscow: Academic project Publ., 480 p. (In Russian)
- Pochtareva, E. Y. (2017) Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti: sushchnost', determinanty, mekhanizmy razvitiya [Personality-value sphere of personality: essence, determinants, mechanisms of development]. *Vestnik Permskogo universiteta [Perm University Herald]*, no. 4, pp. 564–577. (In Russian)
- Shopchik, O. E. (2015) Kharakteristika zakonoposlushnogo pravosoznaniya nesovershennoletnikh s razlichnoi stepen'yu sformirovannosti [Characteristics of law-abiding juvenile justice with varying degrees of development]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika [Psychology, Pedagogics and Sociology]*, no. 5. [Online]. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4580> (accessed 08.02.2019). (In Russian)
- Yasyukova, L. A. (2008) *Pravovoe soznanie v strukture mental'nosti rossiyan [Legal consciousness in the structure of the mentality of Russians]*. SPb.: SPGU Publ., 167 p. (In Russian)