

Сформированность навыков стратегического целеполагания как одно из условий успешной самоорганизации обучающегося

Ю. С. Давыдочкина¹, М. В. Сафонова¹

¹ Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 660049, Россия, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Сведения об авторах:

Давыдочкина Юлия Сергеевна
e-mail: jlia-92@mail.ru

Сафонова Марина Вадимовна
e-mail: safonova@kspu.ru
SPIN-код РИНЦ: 8787-9993

Финансирование:

Публикация подготовлена при поддержке Красноярского краевого фонда науки.

© Авторы (2019).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Система современного образования направлена на создание условий, оптимальных для самораскрытия человека, стремления к личностному и профессиональному совершенствованию. Современное образование на всех этапах ставит перед образовательными учреждениями важную цель – воспитать личность, способную самостоятельно работать, ответственно выполняя трудовые функции. Однако воспитать человека, отвечающего требованиям современного общества, возможно, только формируя у подрастающего поколения определенные ценности и качества личности, одним из которых является самоорганизация. Актуальность исследования обусловлена обнаруженными противоречиями: между необходимостью создания в системе образования мероприятий, направленных на формирование самоорганизации обучающихся, и отсутствием конкретных педагогических технологий, направленных

на достижение данной цели; между имеющимися научно обоснованными способами самоопределения в образовательном процессе и отсутствием у большинства обучающихся умений самоорганизации. Цель статьи – выявить и охарактеризовать условия формирования способности к самоорганизации в учебной деятельности у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий; изучить социально-психологические особенности обучающихся (их личностные черты, особенности поведения); определить уровень самоорганизации. Методологию исследования составляют концепции и инновационные модели личностно-деятельностного подхода (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.); теория проблемного обучения (В. И. Андреев, Т. В. Кудрявцев, М. М. Левина, П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, А. В. Хуторской и др.); исследования в области саморегуляции деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. Б. Зинченко, А. А. Леонтьев); исследования особенностей временной организации жизнедеятельности (Т. А. Доброхотова, Н. А. Мусина, Н. Н. Брагина, Ю. М. Забродин). Диагностический комплекс включает в себя: методику оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, опросник самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой, опросник рефлексивности А. В. Карпова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Базой исследования выступили КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебедева», КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» и КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Ключевые слова: самоорганизация, планирование, продуктивность, самостоятельность, цель.

The formation of strategic goal-setting skills as one of the conditions for a student's successful self-organization

Y. S. Davydochkina¹, M. V. Safonova¹

¹ Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafieva,
89 Ada Lebedeva St., Krasnoyarsk 660049, Russia

Authors:

Davydochkina Yulia S.

e-mail: jlia-92@mail.ru

Safonova Marina V.

e-mail: safonova@kspu.ru

SPIN: 8787-9993

Funding:

This publication was supported by
the Krasnoyarsk Regional Science
Foundation.

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The aim of the system of modern education is to create favorable conditions for a person's self-discovery and his or her personal and professional development. Modern education at all stages sets an important goal for educational institutions to educate a person who is able to work independently and perform certain duties responsibly. However, to educate a person who meets the requirements of modern society is possible only by developing a young person's certain values and qualities, one of which is self-organization skills. The relevance of the study is defined by the found contradictions between the need to create activities in the education system aimed at the development of students' self-organization skills and the lack of specific pedagogical technologies aimed at achieving this goal; between the available evidence-based methods of self-determination in the educational process and the fact that most students lack self-organization skills. The aim of the article is to identify and characterize the conditions necessary for the development of the self-organization ability in educational activities of students of Cadet School and Mariinsky women's

gymnasiums; to study students' socio-psychological characteristics such as personality traits, behavior; to determine the level of self-organization. The research methodology includes concepts and innovative models of person-centered and activity approaches (E. V. Bondarevskaya, A. A. Verbitsky, L. S. Vygotsky, V. V. Davydov, A. N. Leontiev, etc.); theory of problem-based learning (V. I. Andreyev, T. V. Kudryavtsev, M. M. Levina, P. I. Pidkasisty, L. M. Fridman, A. V. Khutorskoy and others); studies of self-regulation (K. A. Abulkhanova-Slavskaya, V. B. Zinchenko, A. A. Leontiev), characteristics of the temporary management of everyday life activities (T. A. Dobrokhotova, H. A. Musina, H. H. Bragina, Yu. M. Zabrodin). The diagnostic complex includes the Methodology for the Assessment of School Motivation suggested by N. G. Lukanova, the method of "Value orientations" by M. Rokich, Test of Life-Meaningful Orientations by D. A. Leontiev, Questionnaire of Self-Organization Activities by E. J. Mandrikova, Questionnaire on Reflexivity by A. V. Karpov, the questionnaire "Style of Behavioral Self-Regulation" by V. I. Morosanova. The study was carried out in the regional state budgetary institution of general education "Krasnoyarsk Cadet Corps Named After A. I. Lebed", regional state budgetary institution of general education "Lesosibirskiy Cadet Corps", regional state budgetary institution of general education "Sharypovskiy Cadet Corps" and the regional state budgetary institution of general education "Krasnoyarsk Mariinsky Women's Gymnasium-Boarding School".

Keywords: self-organization, planning, productivity, independence, goal.

Современное образование предлагает наиболее значимые приоритетные направления развития для того, чтобы выпускник мог стать конкурентоспособным специалистом, успешным в любой профессиональной области. На всех этапах образования перед образовательными учреждениями стоит важная цель – воспитать личность, способную самостоятельно работать, ответственно выполняя трудовые функции, а это возможно только тогда, когда человек готов к постоянно изменяющимся условиям жизни, когда это инициативный, самостоятельный гражданин с лидерской позицией.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Уже на указанном этапе обучения, обязательном для всех, важным является «умение самостоятельно определять цели», «умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы» (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС основного общего образования» 2010).

Основное предназначение системы кадетского образования, созданной в Красноярском крае в 1998 году, в контексте общего образования края – «воспитание государственно мыслящих людей с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу страны, края, свою собственную судьбу» («Об утверждении концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края» 2005). Системообразующим элементом выступает профильное образование, которое, благодаря введению изменений в содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого обучающегося. Однако воспитать человека, отвечающего требованиям современного общества, возможно,

только формируя у подрастающего поколения определенные ценности и качества личности, одним из которых является самоорганизация.

Термин «самоорганизация» впервые был использован в научной публикации Уильяма Эшби (W. Ashby) в 1947 году. Самоорганизация – это «процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» (Шестакова 2017, 334). С 70-х годов понятие самоорганизации было введено в педагогику. К. К. Платонов под самоорганизацией понимал деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя. «В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности, являясь структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников (В. А. Демин, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, В. В. Сериков, А. Н. Тубельский, А. В. Хуторской, В. М. Шепель и др.)» (Орлова 2016, 57).

Самоорганизация является неотъемлемой частью учебного процесса, выступает одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования. Высокий уровень освоения умений самоорганизации учебной деятельности в значительной мере определяет успешность обучения на всех ступенях непрерывного образования.

Цель статьи – выявить и охарактеризовать условия формирования способности к самоорганизации в учебной деятельности у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий; изучить социально-психологические особенности обучающихся (их личностные черты, особенности поведения); определить уровень самоорганизации.

Мы провели пилотное исследование на базе КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (КМЖГИ),

КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебедея» (ККК), КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» (ШКК), КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» (ЛКК). В нём приняло участие 242 воспитанника в возрасте от 11 до 13 лет, из них 202 мальчика и 41 девочка.

Для выявления уровня самоорганизации воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края был подобран комплекс диагностических методик, который включает в себя методику оценку школьной мотива-

ции Н. Г. Лускановой, методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева, опросник самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой, опросник рефлексивности А. В. Карпова, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой.

В настоящей статье мы представляем анализ сформированности навыков планирования и стратегического целеполагания, полученный по результатам опросника самоорганизации деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1. Навыки планирования и целеполагания

Учреждение	Уровень	Планомерность	Целеустремленность	Настойчивость	Фиксация	Самоорганизация	Ориентация на настоящее
КМЖГИ	высокий	2,5%	40%	32%	12%	2%	5%
	средний	22,5%	37%	32%	43%	0%	32%
	низкий	75%	23%	36%	45%	98%	63%
ШКК	высокий	7%	14%	5%	10%	5%	14%
	средний	22%	27%	34%	27%	5%	25%
	низкий	71%	59%	61%	63%	90%	16%
ККК	высокий	10%	20%	12%	12%	0%	12%
	средний	30%	27%	37%	22%	7%	29%
	низкий	60%	63%	51%	66%	93%	59%
ЛКК	высокий	7%	14%	5%	10%	5%	10%
	средний	13%	37%	39%	41%	7%	27%
	низкий	80%	51%	56%	49%	88%	63%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что больше половины обучающихся затрудняются в планировании своей деятельности и следовании построенному плану. Воспитанники не составляют списки дел на день, необходимые для самоорганизации и отслеживания своего прогресса и личной эффективности в течение дня. В первую очередь это связано с тем, что обучающиеся живут по четко регламентированному графику.

Девочки более четко понимают свои цели и пути их достижения, направления и механизмы развития и совершенствования. У мальчиков преобладает низкий уровень, что говорит о том, что они не склонны ставить перспективные цели.

По шкале «Фиксация» более высокие показатели прослеживаются у девочек, в сравнении с мальчиками. Они более исполнительны, обязательны, стремятся довести начатое дело до конца. Однако кадеты с легкостью переключаются на новые виды деятельности, способны прикладывать наибольшее количество волевых усилий для завершения поставленных задач.

Одним из показательных является результат по шкале «Самоорганизация». Абсолютное большинство обучающихся (98 %, 90 %, 93 %, 88 %), вне зависимости от гендерных различий, территориальной расположенности общеобразовательного учреждения, имеют низкий уровень развития самоорганизации. Воспитанники не

склонны распределять свое время, планировать перспективные и текущие планы, отслеживать результат. Для них важно то, что происходит в настоящий момент времени, а не в будущем. Можно предположить, что это связано с процессом организации процесса воспитания, обучения, жизнедеятельности в режиме полного пансиона.

Несмотря на четко выстроенную учебно-воспитательную систему, большинство обучающихся испытывают трудности в анализе своей учебной деятельности, отсутствует самостоятельность в решении, планировании и целеполагании. Среди факторов, требующих коррекции, мы определили, в первую очередь, мотивационный. Также необходимо целенаправленно работать над умением организовать себя, которое проявляется в целеустрем-

ленности, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них. Знание техник самоорганизации поможет выполнять работу с меньшими затратами, лучше организовать труд, уменьшить загруженность и, как результат, прийти к намеченным целям.

Полученные данные и их анализ указывают основные направления по формированию и повышению способности к самоорганизации у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий. С учетом требований современной жизни, формирование у учащихся навыков тактического планирования и стратегического целеполагания как основы для проявления активной жизненной позиции является приоритетным направлением деятельности педагогов и психологов.

Литература

- Орлова, Д. В. (2016) Сущность понятия самоорганизация в психолого-педагогических исследованиях. *Международный научно-исследовательский журнал «Евразийский союз ученых»*, № 25, часть 4, с. 57–59. DOI: 10.31618/esu.2411-6467.8.53.1
- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 21 июля 2005 года № 183-п «Об утверждении концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края»*. [Электронный ресурс]. URL: [http:// docs.cntd.ru/document/802035603](http://docs.cntd.ru/document/802035603) (дата обращения: 07.09.2019).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 07.09.2019).
- Шестакова, Е. В. (2017) *Формирование интегративного механизма самоорганизации производственно-экономических систем*. Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 400 с.

References

- Orlova, D. V. (2016) Sushchnost' ponyatiya samoorganizatsiya v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh [The essence of the concept of self-organization in psychological and pedagogical research]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal "Evraziiskii soyuz uchenykh"* [International research journal "Eurasian Union of scientists"], no. 25, part 4, pp. 57–59. DOI: 10.31618/esu.2411-6467.8.53.1 (In Russian)
- Postanovlenie Soveta Administratsii Krasnoyarskogo kraya ot 21 iyulya 2005 goda № 183-p "Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya kadetskogo i zhenskogo gimnazicheskogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya"* [Resolution of the Council Of administration of the Krasnoyarsk territory of July 21, 2005 No. 183-p "On approval of the concept of cadet and female gymnasium education in Krasnoyarsk region"]. [Online]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/802035603> (accessed 07.09.2019).

Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 17 December 2010 No. 1897 "On approval of Federal state educational standard of basic General education"]. [Online]. Available at: <https://fgos.ru> (accessed 07.09.2019).

Shestakova, E. V. (2017) *Formirovanie integrativnogo mekhanizma samoorganizatsii proizvodstvenno-ekonomicheskikh system [Formation of an integrative mechanism of self-organization of production and economic systems]*. Novosibirsk: OOO TsSRNI Publ., 400 p.