

Представления о своём психологическом благополучии школьников 15–17 лет, принадлежащих к разным социокультурным традициям

Ю. Ю. Дубровская¹, О. А. Москвитина²

¹ Независимый исследователь

² Психологический институт Российской академии образования,
125009, Россия, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4

Сведения об авторах:

Дубровская Юлия Юрьевна

e-mail: dmaksim@bk.ru

Москвитина Ольга Александровна

e-mail: mskvn-lg@yandex.ru

ResearcherID: A-7882-2014

ORCID: 0000-0001-6717-3983

SPIN-код РИНЦ: 7681-5770

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты связи представлений о психологическом (душевном благополучии), которые имеются в той или иной социокультурной традиции, с представлениями о собственном благополучии у её представителей. Анализируются эмпирические исследования, посвящённые различным аспектам проявления субъективных представлений о психологическом (душевном) благополучии. В современной науке психологическое благополучие, с одной стороны, трактуется как составляющая часть субъективного благополучия, а с другой, является синонимом понятий «счастье» и «субъективное благополучие». Современные исследователи стремятся изучать не только обобщающие характеристики благополучия, в том числе

и психологического, но и его составляющие, специфичные для разных обществ, культур и исторических этапов развития общества. Исследования, проведённые учеными, представляющими разные науки (антропологию, культурологию, социологию и психологию), свидетельствуют о том, что есть народы, у которых представления о благополучии и счастье далеки от насаждаемых западной цивилизацией представлений о гедонистическом или эвдемонистическом благополучии. У этих народов благополучием считается сохранение баланса внутри человека и вне его, а у некоторых благополучием считается определённая мера страдания, оно же является основой и залогом для дальнейшего благополучия. Важным аспектом для понимания психологического благополучия являются процессы глобализации, которые нивелируют традиционные представления о счастье, давая возможность людям придерживаться представлений, нередко противоположных их родной исконной традиции. В статье приводятся результаты пилотного исследования, посвященного особенностями представлений о собственном внутреннем (душевном) благополучии у российских и иностранных (временно проживающих в России) старшеклассников – юношей и девушек 15–17 лет. На первом этапе исследования было установлено, что их представления значительно разнятся. Но, учитывая особенности их ситуации социального развития (адаптационные процессы, в которых пребывают иностранные школьники, хроническое стрессовое напряжение), можно предположить, что полученные результаты являются следствием переживаемого ими состояния. Данный вывод нуждается в дальнейшей проверке.

Ключевые слова: психологическое благополучие, ранняя юность, представления, культурная традиция, социализация, образовательная организация.

Notions about the psychological well-being of schoolchildren aged 15–17 and belonging to different socio-cultural traditions

J. Yu. Dubrovskaya¹, O. A. Moskvitina¹

¹Independent Researcher

²Psychological Institute, Russian Academy of Education,
9/4 Mokhovaya St., Moscow 125009, Russia

Authors:

Dubrovskaya Julia Yu.

e-mail: dmaksim@bk.ru

Moskvitina Olga A.

e-mail: mskvn-lg@yandex.ru

ResearcherID: A-7882-2014

ORCID: 0000-0001-6717-3983

SPIN: 7681-5770

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article deals with the theoretical aspects of the connection between the notions of psychological (mental) well-being, which exist in a particular socio-cultural tradition, and the notions of one's own well-being as a representative of that tradition. Empirical studies devoted to various aspects of the manifestation of subjective notions about psychological (mental) well-being are analyzed. In modern science, psychological well-being, on one hand, is treated as a component of subjective well-being, and, on the other, is synonymous with the concepts of "happiness" and "subjective well-being". Modern researchers seek to study not only the generalizing characteristics of well-being, including its psychological aspect, but also its components as specific to different societies, cultures and historical stages of social development. Studies conducted by scientists representing different fields of research (anthropology, cultural studies, sociology and psychology) show

that there are people whose ideas about well-being and happiness are far from those characteristic of Western civilization, i.e., hedonistic or eudemonic well-being. Among these people, well-being is the preservation of balance within and outside a person, and for some well-being involves a certain measure of suffering, which is also the basis and guarantee for further well-being. An important aspect for the understanding of psychological well-being is the process of globalization, which neutralizes traditional notions of happiness, allowing people to adhere to ideas often contrary to their native ancestral tradition. The article presents the results of a pilot study on the peculiarities of notions about internal (mental) well-being of Russian and foreign (temporarily living in Russia) students, males and females 15 to 17 years old. At the first stage of the study, it was found that their views differ significantly. But given the peculiarities of their social development, namely the adaptation processes which foreign students must undergo under conditions of chronic stress, we can assume that the results stem from the current situation they are experiencing. This conclusion needs further verification.

Keywords: psychological well-being, early youth, mental representations, cultural tradition, socialization, educational organization.

Введение

Русская пословица «Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше», равно как вьетнамская – «Где рисовые зерна, там и голуби» («Ở đâu có gạo là ở đó có chim bồ câu») и английская – «Желуди были хороши, пока не был найден хлеб» («Acorn

were good till bread was found») отражают естественное для большинства людей стремление к благополучию.

Представления о благополучии того или иного народа (нации) возникают и развиваются в зависимости от окружаю-

щей исторической, культурной и социальной действительности. Так, слово «благополучие» в толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даля объясняется как «благоденствие, благосостояние, счастье, желанное состояние, душевное приволе, удовольствие». Современный словарь Ефремовой трактует благополучие как спокойную, без потрясений и неудач жизнь или дело, материальный достаток, а также привычное состояние кого-либо, без отклонений (Толковый словарь... 2000). Изменения, произошедшие за 150 лет, вполне очевидны.

Если сравнивать представления народов о благополучии и счастье, то антропологическая наука, например, исследует то, какие конкретные слова, понятия или определения используют разные люди, когда делают умозаключения о своей жизни и о себе (Халикова 2017). Для них важным моментом является дифференциация между «быть» и «чувствовать»: в самом ли деле люди являются счастливыми или же они хотят ощущать себя таковыми? Ещё одной особенностью данных исследований является установление того факта, что во многих культурах не принято говорить о своих позитивных переживаниях, чтобы не давать повод для зависти окружающим. Поэтому получить достоверные ответы на вопрос об индивидуальном благополучии или счастье в ряде регионов планеты не представляется возможным.

Более того, важно учитывать, что западный эталон благополучия как довольства жизнью и стремление к нему не совпадает, например, с юго-восточными традициями, в частности, когда счастье и благополучие является достижением баланса между различными жизненными тенденциями (нейтральность – страдание, зависимость – независимость, забота о других – получение поддержки). На Западе были созданы две основные парадигмы благополучия: первая – гедонистическая – подразумевает наличие частых, интенсивных положительных аффективных состояний, относительное отсутствие негативных эмоций и

тотальное удовлетворение жизнью, и вторая – эвдемонистическая – с представлениями о главенстве саморазвития и личностного роста как основы благополучия (Водяха 2013; Усова 2016; Головей, Данилова 2018).

С другой стороны, в современном мире невозможно не учитывать процесс глобализации, оказывающий влияние на представления людей о своём благополучии. «Ни одно поддерживаемое культурой представление не является неизбежностью для конкретного субъекта, тем более в условиях современного информационного мира. Сегодня людям доступно большее количество различных представлений об одном и том же, чем в прежние эпохи; люди стали меньше зависеть от того, что им предоставляет их собственная культура...», – указывает Б. С. Алишев (Алишев 2014, 152).

На государственном уровне благополучие населения существует в измеримых показателях – в так называемых «индексах счастья», «рейтингах национального счастья», представляющих собой среднестатистические оценки ощущения благополучия и счастья среди опрошенных жителей стран и регионов.

Феномен благополучия с точки зрения психологии можно условно разделить на три уровня: 1) наличие объективных факторов, дающих основание считать человека благополучным; 2) психологических феноменов, факторов и характеристик, которые считаются в науке маркерами субъективного благополучия; 3) в качестве представлений как единиц сознания о собственном благополучии. «Объективное благополучие определяется через перечень результирующих переменных (outcomes) и наличие факторов риска и протективных факторов (risk and protective factors). Субъективное благополучие отражает взгляд и оценку самих людей на удовлетворенность жизнью» – указывают исследователи Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян, Л. А. Цветкова (Антонова, Ерицян, Цветкова 2018).

Исследователи, проведя контент-анализ понятий «психологическое благополучие», «субъективное благополучие», «личностное благополучие» и «счастье», выделили девять компонентов позитивного функционирования личности: эмоционально-оценочное отношение личности к жизни, представления личности о себе, своей жизни, окружении, благополучии и их сопоставление с внутренними критериями благополучия; индивидуально-личностные характеристики, влияющие на формирование представлений о благополучии; физическое и психическое здоровье; удовлетворённость социумом и межличностными отношениями, наличие чувства общности; система ценностей как критерий оценки внешних и внутренних факторов; целостность жизни и её наполненность и равновесие, самореализация; причастность к духовной культуре, морально-нравственные основания личности; внешние (социальные) ресурсы (Лактионова, Матюшина 2018).

Л. В. Куликов (Куликов 2004) включает психологическое благополучие, под которым он понимает душевный комфорт, гармонию и ощущение целостности и внутреннего равновесия, в качестве одного из пяти взаимосвязанных элементов субъективного благополучия.

Возвращаясь к вопросу о влиянии внешних факторов на субъективное благополучие человека, можно указать на мнение отечественного психолога И. А. Джидарьян (Джидарьян 2013), которая в своих исследованиях показала, как культура и строй ума нации влияют на субъективное благополучие, с одной стороны, а с другой – то, что оценка удовлетворённости жизнью и счастье независимы от общественного мнения и эталонов (Джидарьян 2013).

Р. М. Шамионов считает важным выявление особенных для конкретных культур и этносов факторов удовлетворённости жизнью и ощущения счастья. Он приводит результаты собственного исследования (Шамионов 2016), которое показало, что автономия (являющаяся показателем пси-

хологического благополучия в западной традиции) определяется разными культурными ценностями в других регионах (не стремлением к индивидуализму и независимости, но проявлениями способности к воле, поддержке своих целей и действий), также как и социальный контроль не всегда служит показателем снижения благополучия субъекта. Так, например, Н. В. Усова в своём исследовании, посвященном изучению взаимосвязи между характеристиками представлений о мире и субъективном благополучии взрослых (18–45 лет) представителей русской выборки, установила, что «включение в образ мира представлений о Я, Других и Мы как социально общего и социально индивидуального увеличивает переживание субъективного благополучия, способствует обретению личностного «Я», увеличивает душевный комфорт» (Усова 2016, 451).

Влияние конкретной культуры и традиции закрепляется в представлениях о благополучии или неблагополучии человека. Б. С. Алишев указывает на тот факт, что представления ментально-когнитивного порядка, не являющиеся вторичными образами, «... формируются у личности в процессе длительного и непрерывного социального познания, как продукты многократной переработки разнообразных сочетаний информации, каждый из элементов которой был получен в разное время, из разных источников и разными способами» (Алишев 2014, 142).

На современном этапе этнокультурных и этнопсихологических исследований благополучия одним из главных направлений является изучение усвоения культурных и социальных ценностей, традиционных представлений о счастье и благополучии, а также благополучия, переживаемого людьми (Шамионов 2016).

В отечественной традиции психологической возрастной периодизации ранний юношеский возраст (возраст ранней юности) протекает с 15 до 17 лет, и на протяжении этого времени перед молодыми людьми стоят важные задачи возрастного

развития (Психолого-педагогическое взаимодействие... 2018): личностное развитие и обретение личностной и психосексуальной идентичности, самостоятельный и независимый выбор будущей профессии в соответствии с выбранными жизненными целями и развитие готовности к дальнейшему жизненному самоопределению на основе развитых ценностных представлений, волевой сферы, ответственности и самостоятельности. В этом возрасте происходит резкая «смена внутренней позиции, когда обращённость в будущее становится основной направленностью личности, и проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности превращаются в аффективный центр жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться все интересы молодого человека» (Психолого-педагогическое взаимодействие... 2018, 184). Поэтому этот возраст интересен для выяснения представлений юношей и девушек об их душевном благополучии в контексте потребности этого возраста в осознании своей индивидуальности и сознательного построения собственной жизни.

В числе факторов, определяющих психологическое благополучие, можно выделить:

- 1) индивидуальные (решение возрастных задач развития, осведомленность и знания);
- 2) личную неуязвимость (биография, история семьи);
- 3) социокультурные (школьное общество или круг друзей), «проводники» социализации (референтная группа, родители, учителя, СМИ);
- 4) социокультурные стрессоры (насилие в обществе, семейные конфликты, запугивание, бедность и др.);
- 5) особенности культурных норм взаимодействия (гендерные роли, групповые нормы, детско-родительские отношения), формы приобретения социального опыта и пр. и социально-психологические ресурсы (средства адаптации, развитие умения решать проблемы, копинг-стратегии).

Исследователь С. А. Водяха (Водяха 2013) приводит мнение зарубежных исследователей психологического благополучия, в частности, американского исследователя Н. Ноддинса, о том, что обсуждение взаимосвязи психологического благополучия и образования должны встать во главу угла реформ образования во всех странах. Психологическое благополучие должно быть одной из главных целей современного образования, так как было выявлено, что радость и счастье не так часто ассоциируется с учебным процессом, и дети лучше всего учатся, когда они психологически благополучны. Также им приводится исследование Ш. Салдо и Э. Шейффер, которые выяснили, что подростки с высоким уровнем психологического благополучия показывают зависимость между социальными и академическими способностями.

Школьная жизнь, помимо академической успешности, во многом определяет психологическое благополучие учеников, когда основу субъективного благополучия составляет система отношения личности к себе, к своей деятельности и поведению, важным фактам своей жизни на основе сопоставления с усвоенными, социально одобряемыми нормами и установками. По мнению Р. М. Шамионова, культурные нормы, усвоенные личностью в процессе социализации, являются наиважнейшими основаниями благополучия. Он полагает, что человек в течение всей жизни постоянно «сверяет» свою жизнь с этим усвоенным опытом (Шамионов 2016).

Материалы и методы

Проблемой нашего исследования являются особенности влияния на представления о своём психологическом благополучии социокультурных условий, формировавших личность, социальной ситуации развития и особенности актуальной жизненной ситуации.

В исследовании приняли участие 58 учеников 9–11 классов двух московских школ, в одной из которых реализуется двуязычная система обучения, и её временно

посещают дети дипломатов или родителей, работающих по контракту (Индия, Вьетнам, США, Испания, Франция, Германия, Чехия, Румыния, ЮАР, Австралия, Сирия, Китай и др.).

Важно отметить, что и в российской, и в иностранной школе учатся дети, чьи родители имеют высокие ожидания от своих детей. Расписание школьников в российской школе не дает возможности находить свободное время, ходить в гости или общаться с друзьями. В иностранной школе дети заканчивают учиться в 15:30 и получают небольшие домашние задания.

Относительно социального уровня стоит отметить, что и в российской, и в иностранной школе семьи учащихся относятся к среднему социальному статусу и выше среднего. К тому же российская школа имеет высокий рейтинг среди школ и длительную историю. Учиться в этой школе престижно, в нее непросто попасть даже при наличии особых социальных возможностей.

Иностранная школа является учебным заведением с традиционным взаимодействием с консульствами и дипмиссиями иностранных государств, что определенным образом характеризует основную массу учащихся и их родителей. Иностранцы школьники, проживая в России, без родителей или сопровождающих лиц практически не выходят на улицу, особенно темнокожие молодые люди. В школу они ездят на личном транспорте.

Целью пилотного исследования явилось выявление содержания представле-

ний российских и иностранных школьников 15–17 лет, обучающихся в московских школах, о своём психологическом благополучии.

Старшеклассникам предлагалось написать мини-сочинение о том, что для них душевное (психологическое) благополучие (для детей–иностранцев инструкция проносилась носителем языка).

Гипотезой исследования стало предположение о том, что представления о своём душевном (психологическом) благополучии у школьников 15–17 лет, находящихся в особой жизненной ситуации и принадлежащих к иной социокультурной традиции, нежели коренные учащиеся, будут существенно различаться.

Результаты и их обсуждение

Было выявлено, что у российских школьников в представлении о душевном благополучии включено: осуществление мечты, друзья рядом и их принятие, стабильность в жизни, свободное время, материальное благополучие, успех в учебе, взаимопонимание с друзьями, удовлетворение желаний. «Друзья рядом» прослеживалось практически во всех сочинениях.

У иностранных школьников – успех в жизни и учебе, умение сдерживать эмоции, хорошее настроение, психическое здоровье, уверенность, умение контролировать себя, свои эмоции. Иностранцы школьники практически во всех сочинениях главным для себя отмечали психологическую внутреннюю стабильность и достижение целей (см. таблицу 1).

Таблица 1. Содержание представлений о собственном душевном благополучии старшеклассников (по количеству встречаемости в тексте)

Российские школьники	Ранг	Иностранцы школьники
Осуществление мечты	1	Успех в жизни, достижение целей
Друзья рядом и их принятие	2	Успех в учебе
Стабильность в жизни	3	Умение сдерживать эмоции
Свободное время	4	Хорошее настроение
Материальное благополучие	5	Психическое здоровье
Успех в учебе	6	Уверенность
Взаимопонимание с друзьями	7	Умение контролировать себя
Удовлетворение желаний	8	Умение контролировать эмоции

Единственным общим содержанием душевного благополучия явился «успех в учебе», который у учащихся московской школы оказался на шестом месте, а у иностранцев – на втором. Содержание представлений российских школьников показало, что часть смысловых единиц связана с взаимодействием с другими людьми, материальным достатком, осуществлением желаний. Иностранцы школьники, напротив, достаточно прагматичны, ориентированы на собственные достижения и умение управлять собой. Следует отметить, что 20 % иностранных школьников не смогли указать, что именно для них является психологическим (душевым) благополучием, а 5 % отказались написать вообще. Возможно, это вызвано тем, что школьники восприняли ситуацию как не совсем безопасную для них.

Выводы

Данные нашего исследования не полностью позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что представления о своем психологическом благополучии школьников, принадлежащих к разным социокультурным традициям, не будут тождественными. Не была установлена причина таких ответов у юношей и девушек из стран Юго-Восточной Азии, Индии, культура которых отличается от стран Западной Европы и США. Возможно, на полученный результат повлиял не только постоянный стресс, в котором пребывают школьники, но и то, что они не придерживаются традиционных взглядов своего народа, но подвержены влиянию глобализации. Для дальнейшего исследования феномена представлений о психологическом благополучии старшеклассников из разных социокультурных групп необходимо провести методики, направленные на изучение процессов адаптации школьников, а также приверженности их и их семей к традиционным национальным ценностям.

Литература

- Алишев, Б. С. (2014) Понятие представление в современной психологии. *Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки*, вып. 156, № 6, с. 141–154.
- Антонова, Н. А., Ерицян, К. Ю., Цветкова, Л. А. (2018) Субъективное благополучие подростков и молодежи: концептуализация и измерение. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 187, с. 69–78.
- Водяха, С. А. (2013) Особенности психологического благополучия старшеклассников. *Психологическая наука и образование*, № 6, с. 114–120.
- Головей, Л. А., Данилова, М. В. (2019). Структура субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью в подростковом возрасте. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*, № 8 (1), с. 38–45. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-1-38-45
- Джидарьян, И. А. (2013) *Психология счастья и оптимизма*. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 268 с.
- Куликов, Л. В. (2004) *Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики*. СПб.: Питер, 464 с.
- Лактионова, Е. Б., Матюшина, М. Г. (2018) Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие. *Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология»*, том 266, с. 77–88. DOI: 10.26516/2304-1226.2018.26.77
- Матюшина, М. Г. (2016). Основные подходы к раскрытию понятия «Субъективное благополучие» в отечественной и зарубежной психологии. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 182, с. 127–131.

- Обухов, А. С. (ред.). (2018) *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*. М.: Юрайт, 422 с.
- Толковый словарь Ефремовой. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.efremova.info/word/blagopoluchie.html#.XXYFCKAue00> (дата обращения 26.08.2019).
- Усова, Н. В. (2016) Взаимосвязь представлений о мире и субъективного благополучия личности. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика*, том 16, вып. 4, с. 450–453. DOI: 10.18500/1819-7671-2016-16-4-450-453.
- Халикова, В. (2017) *Счастье для всех. Как антропологи изучают представления людей о хорошей жизни*. [Электронный ресурс]. URL: <https://nplus1.ru/material/2017/08/11/happiness-different-people> (дата обращения 06.08.2019).
- Шамяионов, Р. М. (2016) Теоретические подходы к этнопсихологическим и кросс-культурным исследованиям субъективного благополучия личности. *Вестник РУДН. Серия Педагогика и психология*, № 1, с. 7–19.

References

- Alishev, B. S. (2014) Ponyatie predstavlenie v sovremennoj psikhologii [The Concept of Representation in Psychology]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki [Proceedings of Kazan University. Humanities Series]*, vol. 156, no. 6, pp. 141–154. (In Russian)
- Antonova, N. A., Eritsyay, K. Yu., Tsvetkova, L. A. (2018) Sub'ektivnoe blagopoluchie podrostkov i molodezhi: kontseptualizatsiya i izmerenie [Subjective well-being of adolescents and youth: conceptualization and measurement]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]*, no. 187, pp. 69–78. (In Russian)
- Dzhidar'yan, I. A. (2013) *Psikhologiya schast'ya i optimizma [Psychology of happiness and optimism]*. М.: Institut psikhologii RAN Publ., 268 p. (In Russian)
- Golovej, L. A., Danilova, M. V. (2019). Struktura sub'ektivnogo blagopoluchiya i udovletvorennosti zhizn'yu v podrostkovom vozraste [The Structure of Subjective Well-Being and Satisfaction with Life in Adolescence]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy]*, vol. 8 (1), pp. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-38-45> (In Russian)
- Khalikova, V. (2017) *Schast'e dlya vsekh Kak antropologi izuchayut predstavleniya lyudej o khoroshej zhizni [Happiness for all how anthropologists study people's ideas about the good life]*. [Online]. Available at: <https://nplus1.ru/material/2017/08/11/happiness-different-people> (accessed 06.08.2019). (In Russian)
- Kulikov, L. V. (2004) *Psikhogigiena lichnosti. Voprosy psikhologicheskoy ustojchivosti i psikhoprofilaktiki [The hygiene of the individual. Questions of psychological stability and psychoprophylaxis]*. SPb.:Piter, 464 p. (In Russian)
- Laktionova E. B., Matyushina M. G. (2018) Teoreticheskij analiz podkhodov k issledovaniyu problemy pozitivnogo funktsionirovaniya lichnosti: schast'e, psikhologicheskoe blagopoluchie, sub'ektivnoe blagopoluchie [Theoretical Analysis of the Scientific Approaches to Positive Human Functioning: Happiness, Psychological Well-Being, Subjective Well-Being]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Psikhologiya" [The Bulletin of Irkutsk State University. Series "Psychology"]*, vol. 26, pp. 77–88. DOI: 10.26516/2304-1226.2018.26.77 (In Russian)

- Matyushina, M. G. (2016). Osnovnye podkhody k raskrytiyu ponyatiya "Sub"ektivnoe blagopoluchie" v otechestvennoj i zarubezhnoj psikhologii [Main approaches to the concept of disclosure "subjective well-being" in the domestic and foreign psychologist]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]*, no. 182, pp. 127–131. (In Russian)
- Obukhov, A. S. (ed.) *Psikhologo-pedagogicheskoe vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Psychological and pedagogical mutual assistance of participants in the educational process]* (2018). M.: Yurait, 422 p.
- Shamionov, R. M. (2016) Teoreticheskie podkhody k etnopsikhologicheskim i krosskul'turnym issledovaniyam sub'ektivnogo blagopoluchiya lichnosti [Theoretical approaches to ethno-psychological and cross-cultural studies of subjective well-being of the personality]. *Vestnik RUDN, seriya Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of RUDN University, series Pedagogics and psychology]*, no. 1, pp. 7–19. (In Russian)
- Tolkovyj slovar' Efremovoj [Explanatory dictionary of Efremova]*. [Online]. Available at: <https://www.efremova.info/word/blagopoluchie.html#.XXYFCKAue00> (accessed 26.08.2019). (In Russian)
- Usova, N. V. (2016) Vzaimosvyaz' predstavlenij o mire i sub'ektivnogo blagopoluchiya lichnosti [The Relationship of Beliefs about the World and Subjective Well-Being of the Individual]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy]*, vol. 16, issue 4. DOI: 10.18500/1819-7671-2016-16-4-450-453. (In Russian)
- Vodyakha, S. A. (2013) Osobennosti psikhologicheskogo blagopoluchiya starsheklassnikov [Features of psychological well-being of upper-form pupils]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, no. 6, pp. 114–120. (In Russian)