

Особенности профилактики агрессии у подростков с детским церебральным параличом

С. С. Дунина¹

¹ ГБОУ школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга,
194291, Санкт-Петербург, ул. Руднева, 8, к. 3А

Сведения об авторе:

Дунина Светлана Станиславовна
e-mail: lanaduns@gmail.com

© Автор (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья посвящена специфике профилактики агрессии у подростков с детским церебральным параличом (ДЦП). Актуальность данной статьи обусловлена тем, что особенности проявления агрессии подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата при ДЦП изучены недостаточно, но вместе с тем должны учитываться в педагогической практике для их более эффективной коррекции и дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Статья будет полезна педагогам инклюзивных и специализированных школ, работникам службы сопровождения, социальным работникам, педагогам дополнительного образования и студентам педагогических вузов. В статье автор анализирует и обобщает свой опыт работы с подростками с ДЦП в сфере школьного самоуправления в школе № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга, выделяет особенности проявления агрессии у подростков с ДЦП и предлагает возможные способы её профилактики и преодоления на практике.

В результате исследования были установлены следующие особенности проявления агрессии у подростков с ДЦП:

- при выборе формы агрессии проявляется склонность к вербальной агрессии, игнорированию просьб педагога, отказу от общения;
- несколько реже, но встречаются коммуникативный ступор и избегание конфликта, истерические проявления;
- агрессия в пределах школьных стен в основном пассивна;
- у подростков с ДЦП наблюдается склонность к аутоагрессии и самообвинению;
- толчком к проявлению агрессии является, как правило, нарушение другим учеником или педагогом личностных границ в той или иной форме, состояние дезадаптации, наступающее в непривычных для подростка условиях, или неясность поставленной задачи и путей её выполнения.

В статье даны практические способы профилактики агрессии, среди которых выделяются строгие, но аргументированные требования к ученикам, конструктивная критика, укрепление навыков межличностного взаимодействия, педагогика сотрудничества, эффективное взаимодействие семьи, школы и службы сопровождения, учёт индивидуальных особенностей психического развития, развитие эмоционального интеллекта, освоение навыков управления эмоциями, создание условий для творческой самореализации.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, подростковая агрессия, профилактика агрессии, социализация, воспитание подростков, инклюзивное образование.

Preventing aggression in adolescents with cerebral palsy

S. S. Dunina¹

¹ Ozerki School (No. 584), Vyborgskiy District, Saint Petersburg, 8, 3A Rudneva St., Saint Petersburg 194291, Russia

Author:

Dunina Svetlana S.

e-mail: lanaduns@gmail.com

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article is devoted to the prevention of aggression in adolescents with cerebral palsy.

The relevance of this article is due to the fact that the manner in which aggression is manifested among adolescents with developmental challenges is a subject still in need of detailed research. Yet aggression must be taken into account in pedagogical practice so as to determine the most effective means of correction and students' later successful socialization.

This article will be useful to teachers of inclusive and special education schools, employees of social services, social workers, teachers of supplementary education and students of

pedagogical universities. In the article, the author analyses and summarises her experience of working with adolescents with cerebral palsy in the field of pupils' self-government at the Ozerki school No. 584 in the Vyborgskiy District of St. Petersburg. This research concentrates on manifestations of aggression in adolescents with cerebral palsy and suggests possible ways of preventing and overcoming aggression in practice.

Research has established the following ways in which aggression was manifested in adolescents with cerebral palsy:

- adolescents tend to choose verbal aggression, ignoring the teacher's requests, and refusing to communicate;
- somewhat less often, but still in some situations students adopt a communicative stupor, conflict avoidance, and hysterical manifestations;
- aggression within the school walls is mostly passive;
- adolescents with cerebral palsy have a tendency towards auto-aggression and self-accusation;
- the impetus for manifestation of aggression is, as a rule, a violation of personal boundaries performed by another student or a teacher, the presence of a maladaptive state, the presence of conditions uncomfortable for a teenager, or the ambiguity of a task or its implementation.

The article gives practical solutions for preventing aggression, some of which focus on strict but well-reasoned requirements for students, constructive criticism, strengthening interpersonal interaction skills, pedagogy of cooperation, establishing effective family contact, school and support services. Also advised are taking into account individual characteristics of mental development, development of emotional intelligence, mastering the skills of managing emotions and creating the conditions for creative self-realisation.

Keywords: cerebral palsy, adolescent aggression, prevention of aggression, socialisation, adolescent education, inclusive education.

Введение

Профилактика агрессивного поведения играет важную роль в процессе успешной социализации подростков, поскольку неконтролируемые проявления агрессии

могут ощутимо затруднить процессы их адаптации в обществе. Особую актуальность эта проблема приобретает при работе с учениками с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), недо-

статок социализации у которых может провоцировать и в дальнейшем усугублять задержку психического развития.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что особенности проявления агрессии подростков с нарушениями ОДА при ДЦП изучены недостаточно, но вместе с тем должны учитываться в педагогической практике для более эффективной коррекции агрессии и дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Статья будет полезна педагогам инклюзивных и специализированных школ, работникам службы сопровождения, социальным работникам, педагогам дополнительного образования и студентам педагогических вузов.

Материалы и методы

В статье автор анализирует и обобщает свой опыт работы с подростками с ДЦП в сфере школьного самоуправления в школе № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга, выделяет особенности проявления агрессии у подростков с ДЦП и предлагает возможные способы её профилактики и преодоления на практике. Следует заранее уточнить, что в статье речь пойдёт о способах профилактики агрессии у подростков, обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 6.2 ФГОС ООО)

Статья написана на основе анализа педагогического взаимодействия с подростками разного возраста (от 12 до 18 лет) с ДЦП различной степени тяжести при сохранном интеллекте. В ходе исследования применялись следующие приёмы: скрытое педагогическое наблюдение в конфликтных и стрессовых ситуациях, беседа и опрос.

Результаты и их обсуждение

В результате исследования были установлены следующие особенности проявления агрессии у подростков с ДЦП:

- при выборе формы агрессии проявляется склонность к вербальной агрессии,

игнорированию просьб педагога, отказу от общения;

- несколько реже, но встречаются коммуникативный ступор и избегание конфликта, истерические проявления;

- агрессия в пределах школьных стен в основном пассивна;

- у подростков с ДЦП наблюдается склонность к аутоагрессии и самообвинению;

- толчком к проявлению агрессии является, как правило, нарушение другим учеником или педагогом личностных границ в той или иной форме, состояние дезадаптации, наступающее в непривычных для подростка условиях, или неясность поставленной задачи и путей её выполнения.

Для эффективной профилактики агрессии необходим индивидуальный подход и учёт особенностей заболевания.

Для подростков с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, органическое поражение головного мозга сочетается с различными двигательными, речевыми и сенсорными нарушениями. В связи с заболеванием возникают значительные ограничения деятельности, социальных контактов. Ограничение способности к передвижению негативно сказывается на процессе социализации подростков и способствует их социальной изоляции.

Стоит учитывать, что зачастую при ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы личности.

Как отмечает А. А. Шишкова, особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы у детей с диагнозом ДЦП «обусловлены двумя факторами: биологическими особенностями, связанными с характером заболевания и социальными условиями – воздействием на ребенка семьи и педагогов». На развитие и формирование личности влияют «положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны – отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его

атмосфера». Личностные особенности детей – «результат тесного взаимодействия этих двух факторов» (Шишкова 2006, 14)

Эффективность педагогической поддержки подростка с ДЦП, проявляющего агрессию, зависит от множества факторов. Ключевым принципом является работа с причинами, вызывающими агрессию в каждом конкретном случае.

У подростков агрессия часто служит способом справиться с повышенной тревогой и отстоять личные границы (Иванова 2015, 68). Особенную актуальность эта функция агрессии приобретает у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализация потребности в свободе передвижения и соблюдении личного пространства у которых часто бывает ограничена в силу основного диагноза.

Важную роль для профилактики аутоагрессии и саморазрушающего поведения играет формирование позитивной Я-концепции и укрепление социальных навыков и таких качеств личности, как коммуникабельность, ответственность и стрессоустойчивость. Для формирования у учеников позитивного образа собственного Я следует использовать конструктивную критику, комплимент и поощрение, особенно при попытках освоения новых социальных ролей и конструктивных реакций.

Следует осваивать эффективные способы решения конфликтов через осознание и последующую вербализацию эмоций с помощью «Я-утверждений».

Большое значение имеет развитие эмоционального интеллекта, освоение доступных техник управления эмоциями.

Очень важна эффективная организация совместной работы с родителями в данном направлении. Базовые принципы профилактической и коррекционной работы «одинаковы во всех случаях: усиление внимания родителей к жизни их ребенка, установление более высокого уровня взаимопонимания» (Реан 2018, 8).

Взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей «могут сформировать эффективную потребностно-мотивационную систему, ...позитивный взгляд на мир и на самого себя. Те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефициту общения» (Тимофеева 2013, 43).

Наиболее вредной оказывается непредсказуемость родительских реакций, которая лишает ребенка ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность, в то время как чувствительные, эмоционально понимающие и сопереживающие детям родители адекватно и своевременно реагируют на потребности ребенка, формируя в нем уверенность в том, что он может контролировать свои действия и достигать своих целей. Если же в родительских отношениях преобладает эмоциональное отвержение, игнорирование потребностей ребенка, у него может возникнуть чувство опасности, непредсказуемости среды, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования. Отношение к ребенку с особенностями развития – одна из важнейших характеристик семьи, определяющая ее внутренние ресурсы в процессе дальнейшей психосоциальной реабилитации ребенка (Тимофеева, 2013). Отсутствие взаимопонимания в семье усиливает риск проявления агрессивности, поскольку потребность ребёнка в принятии его родителями не удовлетворяется.

Важную роль в профилактике подростковой агрессии играет обеспечение безопасности образовательной среды. «Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее

субъектов, создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности» (Баева, Гаязова 2012, 4).

Как отмечает И. А. Баева, «психологическая безопасность образовательной среды является одним из ключевых факторов позитивного развития личности учителя и ученика» (Баева, 2018, 14). Задача педагога в связи с этим – создать психологически благоприятный климат для развития личности, соблюдая принципы доброжелательности, ответственности и инициативности. Личный пример педагога имеет существенное значение, однако специалистам необходимо учитывать тот факт, что для подростков ключевым является авторитет в референтной группе сверстников, следовательно, главная задача педагогического взаимодействия – создать условия для формирования и укрепления навыков межличностного взаимодействия. Благоприятными в данном контексте будут условия, способствующие реализации творческого потенциала посредством социально значимой активности или хобби, которое будет удовлетворять потребность в общении со сверстниками и способствовать творческой сублимации накопившейся агрессии (Платонова 2011).

Особое значение для социализации в подростковом возрасте обретает принятие и эффективное использование социальных ролей, которое способствует расширению и укреплению социальных контактов и навыков. Для содействия этому процессу важно установить доверительные отношения с воспитанниками и поддерживать с ними диалог, помогая определять и закреплять конструктивные модели поведения (Клепиков 2015).

Для эффективной профилактики агрессии у подростков с ДЦП на практике необходимо:

1. В результате коллективного обсуждения установить четкие правила поведения в ученическом сообществе.
2. Сохранять спокойствие и доброжелательность, подвергая агрессивное поведение аргументированной критике. Обезопасить участников конфликта. Ознакомить с возможными последствиями агрессивного поведения.
3. Оставаться в русле конструктивной критики, сочетая требовательность с эмпатией.
4. Учитывать индивидуальные особенности психического развития учеников.
5. Разбираться непосредственно с причинами агрессивного поведения.
6. Проговаривать эмоции через «Я-утверждения».
7. Если возможно, производить переоценку конфликтной ситуации, стремиться к максимальной объективности.
8. Выходить на конструктивный диалог со всеми участниками конфликта.
9. Предлагать, отрабатывать и закреплять альтернативные модели поведения.
10. Развивать эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, гибкость и навыки межличностного взаимодействия.
11. Уделять особое внимание равномерному формированию лидерских качеств личности и навыков командной работы.
12. Во время руководства проектами выбирать скрытый тип педагогической координации, позволить обучающимся самим распределять роли и назначать ответственных внутри социальной группы.
13. Помочь подобрать хобби с учётом интересов и способностей, максимально вовлекать в социально значимую активность и способствовать реализации творческого потенциала личности.
14. Формировать позитивную Я-концепцию через развитие инициативности и самостоятельности подростков, укреплять эмоционально-волевую сферу личности, поддерживать поведенческие стратегии достижения успеха.

15. Содействовать самоидентификации личности через сознательный подбор подходящих для её оптимального развития социальных ролей.

16. Уделять достаточное внимание физической и психологической реабилитации, учитывать повышенную потребность в соблюдении режима труда и отдыха.

17. При необходимости привлекать к сотрудничеству специалистов службы сопровождения и членов семьи.

Выводы

Наиболее эффективными способами профилактики агрессии у подростков с ДЦП являются: укрепление навыков межличностного взаимодействия, развитие эмоционального интеллекта, педагогическая поддержка, уважение личностных границ, содействие в процессе самоидентификации, в обретении социально значи-

мого хобби и в творческой самореализации, взаимодействие семьи, школы и специалистов службы сопровождения.

Особое внимание при работе с подростками с множественными нарушениями ОДА должно уделяться профилактике аутоагрессии и саморазрушающего поведения и укреплению эмоционально-волевой сферы. Для этого следует использовать технологии формирования положительной Я-концепции, уделять особое внимание проработке и закреплению эффективных моделей социального взаимодействия. В педагогической деятельности необходимы взаимодействие со специалистами службы сопровождения и совместная работа семьи и школы, развитие у учеников навыков осознания эмоций и управления ими, при отсутствии противопоказаний применение техник управления дыханием и мышечной релаксации.

Литература

- Баева, И. А. (2018) Психологическая безопасность образовательной среды: риски и возможности. В кн.: *Программа I международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании», 10–11 октября 2018 г. Тезисы докладов.* СПб., 60 с.
- Баева, И. А, Гаязова, Л. А. (2012) Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение. *Психологическая наука и образование*, № 3, с. 1–14. [Электронный ресурс]. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf (дата обращения 09.09.2019)
- Иванова, В. И. (2015) Психологическая поддержка ребёнка с агрессивным поведением. *Воспитание школьника*, №6, с. 64–73.
- Клепиков, В. Н. (2015) Социальные роли: исполнять или игнорировать? *Воспитание школьника*, № 4, с. 51–56.
- Платонова, Н. М. (2011) *Агрессия у детей и подростков.* СПб.: Речь, 336 с.
- Реан, А. А. (2018) Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних. *Национальный психологический журнал*, № 2 (30), с. 3–12. DOI: 10.11621/nprj.2018.0201
- Тимофеева, И. В. (2013) Влияние специфики семейных отношений на формирование самосознания подростков с детским церебральным параличом. *Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*, том 19, с. 40–43.
- Шишковская, А. А. (2006) Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. *Вестник интегративной психологии*, № 5, с. 14–22.

References

- Baeva, I. A. (2018). Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy: riski i vozmozhnosti [Psychological safety of educational environment. Risks and Opportunities]. In: *Programma I mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Gertsenovskie chteniya: Psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii". Tezisy dokladov [Program of the I international scientific-practical conference "Herzen readings: Psychological research in education", October 10-11, 2018. Abstracts]*. SPb., 60 p. (In Russian)
- Baeva, I. A, Gayazova L. A. (2012). Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noi sredy shkoly i ee psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie [Psychological security of school's educational environment and its psychological educational support]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, no. 3, pp. 1–14. [Online]. Available at: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf (accessed 09.09.2019). (In Russian)
- Ivanova, V. I. (2015) Psikhologicheskaya podderzhka rebenka s agressivnym povedeniem [Psychological support of child with aggressive behavior]. *Vospitanie shkol'nikov [Education of schoolchildren]*, no. 6, pp. 64–73. (In Russian)
- Klepikov, V. N. (2015) Sotsial'nye roli: ispolnyat' ili ignorirovat'? [Social Roles: Play Or Ignore?]. *Vospitanie shkol'nikov [Education of schoolchildren]*, no. 4, pp. 51–56.
- Platonova, N. M. *Agressiya u detei i podrostkov [Aggression of children and adolescents]*. SPb.: Rech Publ., 2011, 336 p. (In Russian)
- Rean, A. A. (2018) Profilaktika agressii i asotsial'nosti nesovershennoletnikh [Prevention of aggression and antisocial behavior in adolescents]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, no. 2 (30). pp. 3–12. DOI: 10.11621/npj.2018.0201 (In Russian)
- Shishkovskaya, A. A. (2006) Osobennosti razvitiya lichnosti i emotsional'no-volevoi sfery u detei s DTsP [Features of the development of personality and the emotional-volitional sphere in children with cerebral palsy]. *Vestnik integrativnoi psikhologii [Journal of integrative psychology]*, no. 5, pp. 14–22. (In Russian)
- Timofeeva I. V. (2013) Vliyanie spetsifiki semeinykh otnoshenii na formirovanie samosoznaniya podrostkov s detskim tserebral'nym paralichom [The influence of family relations on the specific formation of identity adolescents with cerebral palsy]. *Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova. Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika [Vestnik of Kostroma State University. Series: pedagogy. Psychology. Sociokinetics]*, vol. 19, pp. 40–43. (In Russian)