

Психологические исследования правового сознания личности в образовании

Т. В. Есикова¹

¹ Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сведения об авторе:

Есикова Татьяна Владиславовна

e-mail: esikovatv@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID 57195983261

SPIN-код РИНЦ: 7623-7230

© Автор (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлен личностный подход к исследованию правового сознания. Правовое сознание развивается в соответствии со стадиями возрастного развития поэтапно, в следующей последовательности: недифференцированные нравственно-правовые представления, правовые представления, элементарные правовые понятия, научные понятия. Правовое сознание рассмотрено с психологической точки зрения в контексте развития у личности позитивного отношения к праву не только через интериоризацию правовых знаний, а благодаря рефлексии и антиципации. Рефлексия обуславливает осознание права, позволяет отобрать из

социокультурного пространства значения и смыслы права, доступные для восприятия и понимания индивидом на различных возрастных этапах. Антиципация позволяет построить обобщенный образ себя как части мира в правовой действительности, спрогнозировать необходимое самоизменение для достижения способности осознавать право, интериоризировать знания о праве и воплощать в правомерное поведение. Психологический механизм функционирования правового сознания заключается в социальном научении навыкам рефлексии и антиципации в процессе анализа правовой действительности обучаемого в системе образования. Правовое сознание развивается как реалистический вид не только в процессе усвоения правовых знаний, но и в процессе социального научения, рефлексии и анализа личностью правовой действительности, децентрации и осознания правового поля других людей, построения на этой основе в процессе антиципации образа «Я – правовая личность». Для корректного процесса социального научения необходима целенаправленная работа в образовательной среде, начиная с младшего школьного возраста. Исследование показывает, что в образовательной среде достаточно продуктивно происходит обучение правовым понятиям и на высоком уровне активизируется когнитивный компонент правового сознания. Однако для позитивного отношения к праву личности и развитию потребности в правомерном поведении необходимо задействование оценочного, нравственного, творческого и регулятивного компонентов правового сознания. В данном исследовании выявлены достоверные различия влияния внешних и внутренних факторов на развитие правового сознания личности младшего школьника.

Ключевые слова: право, личность, правовое сознание младшего школьника, правовые представления младших школьников, образовательная среда.

Psychological studies of an individual's legal consciousness in education

T. V. Esikova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author:

Esikova Tatiana V.

e-mail: esikovatv@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID 57195983261

SPIN: 7623-7230

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents a person-centered approach to the study of legal consciousness. The development of legal consciousness coincides with age stages and develops sequentially: undifferentiated moral and legal ideas, legal ideas, basic legal concepts, scientific concepts. Legal consciousness is considered from the psychological point of view as the development of a positive attitude to law not only through the interiorization of legal knowledge, but also through reflection and anticipation. Reflection determines the awareness of the right, allows to select the values and meanings of the right from social and cultural dimension considering their potential for perception and understanding by individuals of different age. Anticipation allows to create a general image of the world in the

legal reality, to forecast necessary personal transformations to achieve the ability to realize the right to interiorize legal knowledge and show law-abiding behavior. Psychologically, legal consciousness functions due to social training of reflection and anticipation in the analysis of the legal reality of a student in the educational system. Legal consciousness develops as a realistic view not only through the acquisition of legal knowledge, but also when an individual is engaged in social learning, reflection and analysis of legal reality, decentration and understanding of the legal field of other people, as well as the construction of the image of "I am a legal person", that includes all the aspects mentioned above. Effective social learning is possible through purposeful effort in the educational environment beginning as early as the primary school. The study shows that teaching legal concepts in educational environment is quite productive and the cognitive component of legal consciousness is activated at a high level. However, to develop a positive attitude to the right as well as a need for legal behavior, it is necessary to resort to evaluative, moral, creative, and regulatory components of legal consciousness. The study revealed significant differences in the influence of external and internal factors on the development of legal consciousness in junior schoolchildren.

Keywords: law, personality, legal consciousness of junior schoolchildren, legal ideas of junior schoolchildren, educational environment.

Введение

В настоящее время возникает все больше социокультурных угроз, терроризма и идеологического экстремизма в обществе в целом и в образовательном пространстве в частности. В отсутствие четких представлений о законопослушном поведении, в ситуации нравственной и правовой дезориентации, на фоне общего мировоззренческого кризиса современной

эпохи ребенок нередко действует непредсказуемо, поступает таким образом, что нарушается его физическое и психическое здоровье, психологическое благополучие, а порой под угрозой оказывается и сама жизнь.

Многие прогрессивные социальные, политические и экономические изменения в обществе предполагают усиление внимания к правовому сознанию человека. Уро-

вень развития правового сознания в обществе оказывает ключевое влияние на состояние правовой культуры. Общество заинтересовано в соблюдении гражданами юридических предписаний, активности при осуществлении своих прав. Однако в образовательной среде школы не ставится задача развития у ребенка правового сознания, направленного на применение норм права в различных сферах жизнедеятельности, способствующих противостоянию асоциальному влиянию. Во многом это связано с отсутствием научно обоснованных сведений о закономерностях развития правового сознания личности в целом и в школьных возрастах в особенности. Развитие правового сознания у детей и подростков связано не только с необходимостью профилактики правонарушений и преступности. Развитие правового сознания – это задача обеспечения процесса позитивной социализации личности (Волкова, Исаева 2016).

Сложная структура, множество культурных и индивидуальных вариантов позволяют рассматривать правовое сознание личности не как отдельную обособленную часть сознания, а как особую дифференцирующую систему сознания, отражающую право в виде системы правовых представлений и понятий, определяющую индивидуальное эмоционально-чувственное отношение к правовой действительности и регулирующую поведение с помощью волевой сферы, системы ценностей и установок.

В младшем школьном возрасте правовое сознание личности имеет определенную специфику, заключающуюся в том, что правовые и нравственные представления младших школьников находятся в недифференцированном виде. Но именно в младшем школьном возрасте, в связи с появлением ведущего вида деятельности – учебной деятельности, – можно сформировать с помощью определенных психологических механизмов направленность на соблюдение правовых норм.

Правовое сознание личности изучается с философской, юридической, психологической, социологической, антропологической и педагогической точек зрения, но нет исследований, посвященных анализу психологического содержания развития правового сознания законопослушной личности.

Существуют исследования, посвященные описанию особенностей правового сознания личности в связи с отклоняющимися формами поведения несовершеннолетних, правонарушениями, преступным поведением с точки зрения юридической психологии. Но нет концептуальных теорий по исследованию психологических закономерностей целенаправленного развития правового сознания личности у нормально развивающегося ребенка младшего школьного возраста во взаимосвязи с игрой, учением, общением, трудом.

В современной психологической науке выявлены содержание (Васильев 2002) и структура зрелого правового сознания у обучаемых в молодости и виды правового сознания: правовой реализм, правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовая индифферентность (Безносков 2013). Представлен обзор психологических особенностей и уровней развития правового сознания на различных возрастных этапах: в дошкольном и младшем школьном возрасте. Изучено соотношение моральных и правовых характеристик личности несовершеннолетних правонарушителей, содержание правового воспитания. Выявлено содержание правовых представлений школьников.

Правовое сознание личности младшего школьника – это сфера индивидуального сознания, отражающая окружающую действительность в процессе анализа и сопоставления явлений и событий жизнедеятельности с элементарными представлениями и первоначальными понятиями о праве, вырабатывающая личное отношение к событиям через призму восприятия, направляющая сознание на выполнение правовых норм и регулирующая поведение ребенка.

Поскольку позитивное реалистичное отношение к праву и правовое сознание активно формируются в процессе целенаправленной деятельности со стороны педагога по отношению к ребенку, необходимо определить виды правового сознания и типы отношения к праву у детей младшего школьного возраста.

Материалы и методы

Измерения производились в соответствии с концептуальной моделью с применением следующих методик:

- Методика «Как поступать» (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко) предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам. Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя повел.

- Методика диагностики поведенческого компонента (Н. Е. Веракса) направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в дошкольном образовательном учреждении, и определять правила поведения в них).

- Методика «Я имею право...» (С. А. Богданова) выявляет наличие или отсутствие правовых знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста по набору сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка. Методика обследования заключается в том, что дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают рядом жетоны-символы: «Я имею право». Затем ребенок объясняет причину своего выбора. Психолог регистрирует результаты в протоколе.

- Методика «Закончи предложение» (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко) предназначена для исследования нравственного развития младшего школьника.

- Методика «Незаконченное предложение» (С. Я. Ермолич), позволяющая выявить отношение младших школьников к правовым знаниям по завершим фразам.

- Методика «Пословицы» (С. М. Петровой) для определения уровня нравственной

воспитанности младших школьников и выяснения особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

- Методика определения уровня развития моральных суждений (Л. Кольберг, Р. М. Лернер), представляющая описание ситуаций, связанных с моральным выбором или правовой дилеммой. Ребенку дошкольного и младшего школьного возраста необходимо сделать выбор за действующее лицо и сделать оценку отношения к происходящему в описываемой ситуации. Методика выявляет моральные и правовые представления ребенка.

- Методика «Найди схожее» (С. Я. Ермолич), заключающаяся в том, что учащиеся младших классов подбирают слова, близкие по смыслу. Методика позволяет уточнить степень понимания правовых категорий.

- Методика «Ассоциации» (С. Я. Ермолич), где младшим школьникам предлагается нарисовать те образы, с которыми у них ассоциируется та или иная нравственно-правовая категория. Позволяет определить правильность понимания младшими школьниками правовых норм.

- Сочинение «Как я понимаю право» (Т. В. Есикова). Методика предназначена для выявления правовых представлений и понятий у детей и подростков 10–16 лет. Анализ результатов осуществляется с помощью контент-анализа.

- Беседа о праве (Т. В. Есикова) выявляет представления детей о праве.

- «Решение правовых ситуаций» (Т. В. Есикова) представляет собой описание проблемных ситуаций, в которых оказался ребенок младшего школьного возраста. Испытуемому необходимо разрешить проблемную ситуацию, ответить на вопросы психолога и дать оценку происходящему, высказать свое мнение по поводу правовой ситуации, спрогнозировать свое собственное поведение в подобной ситуации. По результатам производится качественный анализ ответов детей и выставляются количественные оценки: 0 баллов присваивается в случае полного нарушения мо-

ральных и правовых норм, 1 балл присваивается в случае незнания правовых норм, но размышления и поиска правильного решения, 2 балла присваивается в случае незначительного нарушения правовых норм, действия только по моральным представлениям, 3 балла присваивается в случае правильного решения правовой ситуации и действия в соответствии с правовыми и моральными нормами (Есикова 2016).

Эмпирическое исследование осуществлялось в МБОУ СОШ № 19, № 152 г. Санкт-Петербурга в течение 2010–2015 гг. и имело констатирующий характер. Предложенные условия и методы являлись равными для всех детей, что в дальнейшем позволило получить адекватные поставленным задачам результаты.

В число показателей развития правовых понятий младшего школьника вошли наличие знаний о праве, формулирование правовых понятий, элементарный анализ правовых ситуаций, наличие позитивного отношения к праву.

В качестве предварительного метода исследования использовалась беседа с родителями, педагогами, сверстниками младшего школьника, чтобы выявить его правовые представления. Параллельно производился анализ сочинений на тему «Мои права».

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов по методике «Решение правовых ситуаций» выявил, что дети младшего школьного возраста осознают последствия неправильного поведения на дороге: «задавит машина», «машины столкнутся», «ребенок может получить травму, можно кататься по проезжей части с 16 лет и только по специальной дорожке для велосипедистов».

Исследование младших школьников позволяет выявить следующие типы отношения к праву:

1. «Послушное» отношение. Дети с данным отношением спрашивают: «А как надо ответить?», «Нужно дать положительный или отрицательный ответ?», «Как правильно ответить?».

2. «Негативное» отношение к праву. Дети не скрывают агрессивные чувства.

Сформированность правовых понятий отмечается у 80 % испытуемых. 20 % учащихся испытывают трудности в усвоении правовых знаний.

В ходе математической обработки полученных данных (с использованием коэффициента корреляции Спирмена) мы пришли к выводу, что уровень правовых понятий выше у тех детей, у которых отмечается высокое нравственное развитие ($r=0,73$). Полученные величины показывают, что существует связь между правовыми ориентациями и нравственным воспитанием младших школьников.

Анализ результатов исследования позволил выявить содержание познавательного компонента правового сознания.

Исследование показывает, что все учащиеся знают право на отдых и досуг, на участие в играх и развлекательных мероприятиях («У меня есть право на соревнования, спортивные игры, я его использую»). 87 % детей в сочинениях отмечают, что используют право на образование («Я использую право на образование», «Я имею право учиться бесплатно»). 80 % учащихся считают, что у них не нарушено право гражданства («Я имею гражданство в стране Россия», «Я являюсь жителем России»). 40% учеников отмечают в своих сочинениях, что имеют право на жизнь («Я имею право жить», «Я уже пользуюсь правом на жизнь»). Только 33 % испытуемых указывают, что пользуются правом на доступ к услугам системы здравоохранения («Я использую право лечиться»).

Только 7 % учеников отмечает право на труд («У меня есть право на работу, но я этим правом пока не пользуюсь. Я только хочу стать водителем “Газели”»). 10 % младших школьников знает свое право в выражении своего мнения.

Выявление уровней развития правового сознания показало:

– Потенциальный уровень развития правовых понятий имеют 30 % детей.

- Нравственно-правовой уровень развития правовых понятий – 65 % младших школьников.
- Начальный уровень развития правовых понятий – 5 % младших школьников.

В результате мы получили три группы испытуемых. В первую группу, с потенциальным уровнем развития правового сознания, мы отнесли тех детей, которые владеют минимумом правовых знаний и элементарным уровнем их применения. В их активном словаре наблюдается незначительное количество правовых понятий. Они осознают необходимость знания законов, но не предпринимают действий для практической реализации, неясно формулируют и обосновывают свои гражданские права и обязанности. Определяют главное и второстепенное, но допускают погрешности в процессе реализации того или иного правового действия. Такой ребенок не способен анализировать правовую информацию и пользоваться ею в личных интересах.

Во вторую группу, с нравственно-правовым уровнем недифференцированных правовых представлений и понятий, отнесли тех, кто анализирует результаты правовой деятельности, четко излагает и аргументирует свою точку зрения, однако, понятийно-терминологический аппарат использует недостаточно.

В третью группу, с начальным уровнем, отнесли испытуемых, у которых суждения логически выстроены.

На основе данных описательной статистики, а также характера гистограмм частотного распределения делаем выводы о том, какие особенности имеет изучаемый нами показатель в каждой группе. Анализируя характер частотных гистограмм изучаемого показателя, делаем выводы о соответствии рассматриваемого распределения нормальному. Формирование правовых знаний повышает уровень развития правового сознания (метод ранговой корреляции Спирмена). Мы получили статистически значимую прямую корреляцию средней силы, $r=0,5$. Таким образом, развитие правовых знаний ведет к развитию

правового сознания. Следовательно, если проводить работу по формированию правовых знаний, то происходит и развитие правового сознания.

Коэффициент корреляции для показателей правовых основ и правового мышления $r=0,384$. Корреляция статистически значима. По направлению связь прямая, следовательно, знание своих прав и обязанностей приводит к развитию правового мышления. По силе данная связь умеренная, то есть мы можем предположить, что для развития правового сознания недостаточно иметь только правовые знания. Необходимы и дополнительные условия.

Младшие школьники проявляют интерес к правовым нормам, им не безразлично, каким образом наказывают преступников.

Исследование показало, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению правовых норм. Психологическим основанием развития правового сознания в младшем школьном возрасте является опора на детскую эмоциональную отзывчивость, желание заботиться об окружающих людях, дружить со сверстниками, иметь успехи в учебной деятельности, желание быть признанным в группе сверстников и среди взрослых.

В младшем школьном возрасте нравственные и правовые представления дифференцируются, начиная с восьми-девяти лет. Семилетние младшие школьники имеют правовые представления, идентичные дошкольникам. В младшем школьном возрасте дети начинают понимать, что есть правила, которые нужно соблюдать, так как они – закон, его нельзя нарушать. В детском возрасте наблюдается эмоциональное отношение к праву.

Выводы

Регуляция поведения у младшего школьника происходит в том случае, когда правовое сознание личности является не отдельным исключительно гностическим блоком, а имеет определенный вектор

направленности и взаимосвязано с нравственным развитием, общечеловеческими ценностями и целеполаганием личности, при котором младший школьник способен иерархически выстраивать потребности и анализировать их, регулировать эмоции и поведение, конструктивно разрешать

внутренние и внешние конфликты. Если в процессе специально разработанных тренингов интериоризировать первые элементарные знания о праве, то они, став частью внутреннего мира, будут регулировать правомерное поведение.

Литература

- Безносков, Д. С. (2013) Социально-психологический анализ отношения личности к праву. *Психологический журнал*, том 34, № 4, с. 36–46.
- Васильев, В. Л. (2002) *Юридическая психология*. СПб.: Питер, 656 с.
- Волкова, Е. Н., Исаева, О. М. (2016) *Программы подготовки и повышения квалификации специалистов для работы со случаями насилия и жестокого обращения с детьми*. СПб.: Нестор-История, 185 с.
- Есикова, Т. В., Ермолина, М. А. (2016) Юридическое обоснование диагностики правового сознания. *Право и образование*, № 5, с. 104–110.

References

- Beznosov, D. S. (2013) Sotsial'no-psikhologicheskii analiz otnosheniya lichnosti k pravu [Socio-psychological analysis of the relationship of the individual to the law]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal]*, vol. 34, no. 4, pp. 36–46. (In Russian)
- Esikova, T. V., Ermolina, M. A. (2016) Yuridicheskoe obosnovanie diagnostiki pravovogo soznaniya [Legal basis for diagnosis of legal consciousness]. *Law and education [Pravo i obrazovanie]*, no. 5, pp. 104–110. (In Russian)
- Vasiliev, V. L. (2002) *Yuridicheskaya psikhologiya [Legal psychology]*. SPb.: Piter, 656 p. (In Russian)
- Volkova, E. N., Isaeva, O. M. (2016) *Programmy podgotovki i povysheniya kvalifikatsii spetsialistov dlya raboty so sluchayami nasiliya i zhestokogo obrashcheniya s det'mi [Programs of training and advanced training of specialists to work with cases of violence and ill-treatment of children]*. SPb.: Nestor-History, 185 p. (In Russian)