

## Анализ понятия «педагогические условия» в процессе подготовки лидеров в молодежной среде

В. В. Фриауф<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал Московского инженерно-физического института, 433513, Ульяновская обл., Димитровград, ул. Победы, 9-63

### Сведения об авторе:

**Фриауф Владимир Владимирович**  
e-mail: vvf-19934@yandex.ru

© Автор (2019).  
Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время существует проблема подготовки лидеров среди молодежи, в связи с чем особая роль должна отводиться созданию педагогических условий обучения лидеров. Сложившийся уклад жизни современного общества предъявляет к личности высокие требования. Способность руководить, управлять, ставить цели и задачи выражают качества лидера. В связи с этим воспитание будущих лидеров становится стратегической задачей государства.

В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров является предметом исследования педагогики. Повышается интерес к данной теме и в отечественной практике. В статье приводятся несколько определений понятия «педагогические условия», предложенных разными авторами, раскрывается сущность данного феномена с различных сторон. Также предпринята попытка дать собственное определение данному понятию, которое получилось достаточно интересным и возможным к применению на практике.

Так, в работе рассмотрены позиции В. И. Андреева, А. Я. Найна, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой, Б. В. Куприянова, С. А. Дыниной. На основе исследования позиций авторов установлено, что педагогические условия имеют следующие характеристики:

- совокупность мер педагогического воздействия и возможности развивающей пространственной среды;
- процесс конструирования педагогической системы, выступающий ее составным элементом;
- планируемая работа, направленная на уточнение закономерностей, представляемых как устойчивые связи педагогического процесса, которые гарантируют возможность проверить результаты педагогического исследования.

В целом важными педагогическими условиями в развитии у молодежи лидерских качеств будут: вовлечение молодежи в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; использование в деятельности молодежных общественных объединений технологии социального проектирования; осуществление педагогического мониторинга развития лидерских качеств. Педагогические условия должны вырабатывать у молодежи внутреннюю готовность быть лидером, стимулировать познавательную деятельность, учить ставить цели.

Таким образом, можно сказать, что вопросы подготовки лидеров среди молодежи в современном мире очень актуальны и требуют дальнейшего углубленного изучения.

**Ключевые слова:** условие, педагогические условия, лидер, лидерство, молодежное лидерство.

# The analysis of the notion "pedagogical conditions" in training young leaders

V. V. Friauf<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dimitrovgrad Engineering-Technological Institute –  
Branch of Moscow Engineering-Physical Institute,  
9-63 Pobedy St., Dimitrovgrad, Ulyanovsk Region 433513, Russia

## Author:

**Friauf Vladimir V.**

e-mail: vvf-19934@yandex.ru

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Today, there are no effective programmes to train young leaders which makes the research topic relevant. Given that, it is crucial to create appropriate pedagogical conditions for leadership training. Modern society sets a high bar for an individual's personality. A leader is expected to have good leadership, managerial, and decision-making skills. Hence, training the leaders of tomorrow is becoming a national strategic commitment.

Currently, early identification, development and training of future leaders is the focus of pedagogical studies. Russian scholars show a growing interest in these issues. The article

provides several definitions of "pedagogical conditions" as seen by different scholars and explains the key aspects of their approaches. Besides, we attempt to offer our own definition of the concept. The new definition seems quite interesting and practicable.

We have analysed the approaches of V. I. Andreev, A. Y. Nayn, N. M. Yakovleva, N. V. Ippolitova, M. V. Zvereva, B. V. Kupriyanov, and S. A. Dynina. The review showed that pedagogical conditions have the following characteristics:

- a set of measures of pedagogical influence and opportunities for development created by the physical environment;
- the process of constructing a pedagogical system with pedagogical conditions integral to the system;
- scheduled work to clarify the correlations and coherent links within the pedagogical process, which allow to verify the results of pedagogical research.

In general, effective training of young leaders is possible under the following pedagogical conditions that: engage young people in planned activities to gain leadership experience; use the tools of socially responsible project management in youth associations; monitor the development of leadership skills. Pedagogical conditions should contribute to the inner readiness of young people to become leaders, encourage their cognitive activity, and teach them to set goals.

Thus, the issues of training young leaders in the modern world are highly relevant and require further in-depth study.

**Keywords:** condition, pedagogical conditions, leader, leadership, youth leadership.

В современной социально-психологической науке лидерство представлено в виде явления, характеризующегося сложностью и многоплановостью, которое определяется как феномен, связанный с воздействием или влиянием индивида на определенные социально-психологические процессы (мнения, оценки, отношения) и поведение

группы или ее отдельных членов (Барсегян 2016).

В развитие концептуальных основ разработки проблемы молодежного лидерства свой вклад внесли такие отечественные исследователи, как Т. И. Вежевич, В. В. Еремеев, Е. М. Ермолов, А. В. Зорина и

другие. Авторы подчеркивали, что лидерство формируется в ходе социализации, личностной и профессиональной самореализации, развития жизненных планов и стратегий. При этом процесс формирования лидерства среди молодежи – управляемый процесс, что свидетельствует о важности специально создаваемых для этой цели условий.

На основании этого первым шагом в данном направлении будет четкое определение концептуальных основ формирования молодежного лидерства. Для начала важно определить, что такое «педагогические условия».

В энциклопедиях и справочниках «условие» может пониматься как: 1) обстоятельство, от которого что-то зависит; 2) правила, которые установлены в какой-либо сфере жизнедеятельности; 3) обстановка, в которой что-то происходит (Ожегов 2008).

Совокупность конкретных условий определенного явления реализует среду его протекания, появления, существования и развития. В психологии анализируемое понятие преимущественно описывается в контексте психического развития и анализируется как совокупность внутренних и внешних причин, которые определяют психологическое развитие личности, ускоряют или замедляют его, воздействуют на процесс развития, его динамику и итоговые результаты (Найн 1995).

В исследованиях современного периода термин «условие» применяется довольно широко при характеристике педагогических систем. При этом исследователи, опираясь на разнообразные признаки, описывают отдельные группы условий. К примеру, Ю. К. Бабанский на основе изучения сферы воздействия описывает две группы условий функционирования педагогической системы: внешние (социальные, культурные, производственные и пр.) и внутренние (педагогические, психологические и пр.).

В научной литературе термин «педагогические условия» представлен также в виде различных определений:

1) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных целей;

2) наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации (Оконешникова 1995);

3) обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей (Коротаева 1988).

Под условиями А. А. Володин понимает существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен (Володин, Бондаренко 2014).

Понятие «педагогические условия» применительно к нашей работе можно раскрыть также следующим образом: организационные условия – это совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом (Шалин 2013).

Проблема условий деятельности приобретает особую окраску в работах В. И. Андреева, А. Я. Найна, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой, Б. В. Куприянова, С. А. Дыниной и др., находя собственное выражение в разнообразных трактовках понятия «педагогические условия». Анализируя это понятие, авторы придерживаются ряда позиций.

Во-первых, педагогические условия представляют собой совокупность каких-то мер педагогического воздействия и возможности развивающей пространственной среды:

- сумма мер, содержание, методы и приемы, а также организационные формы обучения и воспитания (Андреев 1988);
- сочетание объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и развивающей пространственной среды, которые направлены на реализацию поставленных задач (Найн 1996);
- сочетание мер и объективных возможностей педагогического процесса (Яковлева 1992).

Во-вторых, педагогические условия связываются с процессом конструирования педагогической системы, выступая в ней как составной элемент:

- элемент педагогической системы, который отражает сочетание внутренних (гарантирующих развитие личностного аспекта субъектов педагогического процесса) и внешних (помогающих реализации в процессуальном плане) аспектов, которые обеспечивают ее результативное функционирование и последующее развитие (Ипполитова 2000);
- факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы (Лопатина 2016);
- содержательная особенность одного из элементов образовательной системы, в виде которого может быть представлено содержание, организационные формы, средства обучения и характеристики взаимоотношений между субъектами педагогического процесса (Зверева 1985).

В-третьих, педагогические условия – это планируемая работа, направленная на уточнение закономерностей, представляемых как устойчивые связи педагогического процесса, которые гарантируют возможность проверить результаты педагогического исследования (Б. В. Куприянов, С. А. Дынина и др.). При этом авторы, кото-

рые придерживаются данных взглядов, говорят о необходимости рядоположности педагогических условий, что допускает возможность проверить их в рамках гипотезы определенного исследования (Куприянов 2001).

Мы разделяем позицию указанных ученых (В. И. Андреев, М. В. Зверева Н. В. Ипполитова, Б. В. Куприянов и другие) и полагаем, что при описании педагогических условий подготовки лидеров в молодежной среде целесообразно брать во внимание как совокупность мер педагогического воздействия (содержательная сторона, методы), так и характеристику взаимоотношений субъектов образовательного процесса и учет закономерностей, связей педагогического процесса.

Следовательно, выведем рабочее определение: педагогические условия – это система определенных мер педагогического воздействия и возможностей развивающей пространственной среды, отражающая сочетания внутренних (гарантирующих развитие личностного аспекта субъектов педагогического процесса) и внешних (помогающих реализации в процессуальном плане) аспектов, которые обеспечивают ее результативное функционирование и последующее развитие.

Условиями подготовки лидеров среди молодежи можно обозначить: необходимость поддержания и внедрения в жизнь разнообразных молодежных инициатив; широкое распространение позитивного опыта деятельности инициативной молодежи; внедрение специального обучения и развития лидерских качеств среди молодежи; обучение потенциальных молодежных лидеров технологиям медиации. На настоящий момент очевидна актуальность проблемы подготовки лидеров среди молодежи и возрастания научного интереса к разработке данной тематики.

## Литература

Андреев, В. И. (1988) *Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества*. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 238 с.

- Барсегян, В. М. (2016) *Политическая активность молодежи как канал социальной мобильности в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. пед. наук.* М., 29 с.
- Володин, А. А., Бондаренко, Н. Г. (2014) Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия». *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки*, № 3, с. 144–152.
- Зверева, М. В. (1987) О понятии «дидактические условия». В кн.: *Новые исследования в педагогических науках.* Вып. 1. М.: Педагогика, с. 29–32.
- Ипполитова, Н. В. (2000) *Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... докт. пед. наук.* Челябинск, 383 с.
- Коротаева, Е. В. (1998) Педагогическое взаимодействие как научная категория. В кн.: *Галагузова, М. А., Ткаченко, Е. В. (ред.) Понятийный аппарат педагогики и образования.* Екатеринбург: Издательство ЮГУ, с. 100–111.
- Куприянов, Б. В., Дынина, С. А. (2001) Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия». *Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова*, № 2, с. 101–104.
- Лопатина, С. С. (2016) *Организационно-педагогические условия развития компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук.* Кемерово, 20 с.
- Найн, А. Я. (1995) О методологическом аппарате диссертационных исследований. *Педагогика*, № 5, с. 44–49.
- Найн, А. Я. (1996) Педагогические инновации и научный эксперимент. *Педагогика*, № 5, с. 9–14.
- Ожегов, С. И. (2008) *Толковый словарь русского языка.* М.: Оникс, 361 с.
- Оконешникова, А. П. (1989) *Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга: автореф. дис. ... докт. психол. наук.* М., 32 с.
- Шалин, М. И. (2013) Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника. В кн.: *Теория и практика образования в современном мире: материалы III Международной научной конференции.* СПб.: Реноме, с. 47–49.
- Яковлева, Н. М. (1992) *Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... докт. пед. наук.* Челябинск, 403 с.

## References

- Andreev, V. I. (1988) *Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoi lichnosti: Osnovy pedagogiki tvorchestva [Dialectics of education and self-education of creative personality: Fundamentals of pedagogy of creativity].* Kazan': KGU Publ., 238 p. (In Russian)
- Barsegyan, V. M. (2016) *Politicheskaya aktivnost' molodezhi kak kanal sotsial'noi mobil'nosti v sovremennom rossiiskom obshchestve [Political activity of youth as a channel of social mobility in modern Russian society]:* PhD thesis. M., 29 p. (In Russian)
- Ippolitova, N. V. (2000) *Teoriya i praktika podgotovki budushchikh uchitelei k patrioticheskomu vospitaniyu uchaschikh [Theory and practice of training future teachers for Patriotic education of students]:* PhD dissertation. Chelyabinsk, 383 p. (In Russian)
- Korotaeva, E. V. (1998) Pedagogicheskoe vzaimodeistvie kak nauchnaya kategoriya [Pedagogical interaction as a scientific category]. In: Galaguzova, M. A., Tkachenok, E. V. (eds.) *Ponyatiyniy apparat pedagogiki i obrazovaniya [Conceptual apparatus of pedagogy and education].* Ekaterinburg: YuGU Publ., pp. 100–111. (In Russian)
- Kupriyanov, B. V., Dynina, S. A. (2001) Sovremennyye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii "pedagogicheskie usloviya" [Modern approaches to the definition of the essence of the

- category “pedagogical conditions”). *Vestnik Kostromskogo gos. un-ta im. N. A. Nekrasova [Vestnik of Kostroma State University]*, no. 2, pp. 101–104. (In Russian)
- Lopatina, S. S. (2016) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya kompetentsii mezhlchnostnogo i delovogo obshcheniya v protsesse podgotovki studentov [Organizational and pedagogical conditions for the development of competencies of interpersonal and business communication in the process of preparing students]*: PhD thesis. Kemerovo, 20 p. (In Russian)
- Nain, A. Ya. (1995) O metodologicheskom apparate dissertatsionnykh issledovaniy [On the methodological device of the dissertation research]. *Pedagogika [Pedagogy]*, no. 5, pp. 44–49. (In Russian)
- Nain, A. Ya. (1996) Pedagogicheskie innovatsii i nauchnyi eksperiment [Pedagogical innovations and scientific experiment]. *Pedagogika [Pedagogy]*, no. 5, pp. 9–14. (In Russian)
- Okoneshnikova, A. P. (1989) *Mezhetnicheskoe vospriyatie i ponimanie lyud'mi drug druga [People's Interethnic perception and understanding of each other]*: PhD thesis. M., 32 p. (In Russian)
- Ozhegov, S. I. (2008) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language]*. M.: Oniks, 361 p. (In Russian)
- Shalin, M. I. (2013) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya konkurentosposobnosti lichnosti starsheklassnika [Organizational and pedagogical conditions of development of competitiveness of the person of the senior pupil]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy III Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii [Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the III international scientific conference]*. SPb.: Renome, pp. 47–49. (In Russian)
- Volodin, A. A., Bondarenko, N. G. (2014) Analiz sodержaniya ponyatiya “organizatsionno-pedagogicheskie usloviya” [Analysis of the concept of “organizational and pedagogical conditions”]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki [Bulletin of Tula state University. Humanities]*, no. 3, pp. 144–152. (In Russian)
- Yakovleva, N. M. (1992) *Teoriya i praktika podgotovki budushchego uchitelya k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'nykh zadach [Theory and practice of preparing future teachers for creative solutions of educational problems]*: PhD dissertation. Chelyabinsk, 403 p. (In Russian)
- Zvereva, M. V. (1987) O ponyatii “didakticheskie usloviya” [On the concept of “didactic conditions”]. In: *Novye issledovaniya v pedagogicheskikh naukakh [New researches in pedagogical Sciences]*. Issue 1. M.: Pedagogika, pp. 29–32. (In Russian)