

Возможности программы ICDP в формировании эмоционального благополучия детей

О. М. Исаева¹, Н. И. Дунаева²

¹ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
603000, Россия, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, 25/12

² Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского,
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Сведения об авторах:

Исаева Оксана Михайловна

e-mail: oisaeva@hse.ru

Scopus AuthorID: 35483969100

ResearcherID: E-8096-2018

ORCID: 0000-0002-0926-5182

SPIN-код РИНЦ: 7177-5401

Дунаева Наталья Ивановна

e-mail: nataliadunaeva468@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 8783-0352

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Международная программа «Направляемый диалог» (ICDP) представляет собой эффективную практику работы с родителями с целью повышения качества их взаимодействия с детьми. В основе программы «Направляемый диалог» лежит идея о том, что наилучшим образом помочь детям можно посредством обучения и развития взрослых, воспитывающих детей. Такая практика работы способствует формированию благополучия детей. В результате обучения родителей основным принципам хорошего взаимодействия, к числу которых относят проявление любви к ребенку, следование инициативе ребенка, похвалу и невербальное общение с ним, умение концентрировать внимание ребенка на окружающих предметах и явлениях, придавать смысл этому, расширять значение полученных знаний, а также регулировать поведение ребенка позитивным образом, путем постепенного объяснения границ дозволенного,

у родителей формируется положительный образ себя как воспитателя, появляется уверенность в себе, своих силах, что проецируется и на ситуацию детей. У ребенка также формируется уверенность в себе, вера в успех и готовность преодолевать препятствия, чувство защищенности и доверия к окружающему миру, что и является традиционными психологическими признаками эмоционального благополучия. Кроме того, центральное место в программе уделено развитию эмоционального интеллекта родителей. В ходе обучения по программе ICDP удается развить основные способности эмоционального интеллекта родителей: идентификацию эмоции, использование эмоции, понимание эмоции и управление эмоциями для эффективной деятельности. Родители расширяют свой эмоциональный словарь; научаются понимать причины своих эмоциональных состояний и состояний своих детей; понимать, к чему может привести продолжительное нахождение детей в том или ином эмоциональном состоянии; становятся способными эффективно использовать текущее эмоциональное состояние или управлять им, если этого требует ситуация. Развитый эмоциональный интеллект родителей способствует формированию эмоционального благополучия их детей.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, эмоциональный интеллект, программа «Направляемый диалог».

ICDP capabilities in shaping children's emotional well-being

O. M. Isaeva¹, N. I. Dunayeva²

¹ National Research University Higher School of Economics,
25/12 Bolshaya Pecherskaya St., Nizhny Novgorod 603000, Russia

² Lobachevsky Nizhny Novgorod State University,
23 Gagarin Ave., Nizhny Novgorod 603950, Russia

Authors:

Isaeva Oksana M.

e-mail: oisaeva@hse.ru
Scopus AuthorID: 35483969100
ResearcherID: E-8096-2018
ORCID: 0000-0002-0926-5182
SPIN: 7177-5401

Dunayeva Natalia I.

e-mail: nataliadunaeva468@yandex.ru
SPIN: 8783-0352

Copyright:

© The Authors (2019).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. The International Child Development Programme (ICDP) is an effective method of working with parents to improve their quality of interaction with children. ICDP is based on the idea that children can be best helped through the education and development of the adults that raise them. Such practices contribute to the well-being of children. With this training parents acquire basic principles of good interaction, namely: showing love for the child, following the child's initiative, praise and non-verbal communication with him or her, the ability to concentrate the child's attention on surrounding objects or phenomena and investing them with meaning, expanding the importance of the acquired knowledge, as well as positively regulating the child's behaviour by gradually explaining boundaries. As a result, parents form a positive image of themselves as a teacher, confidence in themselves and their strength, all of which is projected on the child's situation. The child also has self-confidence, faith in success and readiness to overcome

obstacles, a sense of security and trust in the world around him, all of which are traditional psychological signs of emotional well-being. In addition, the programme focuses on the development of parents' emotional intelligence. In the course of training under the ICDP programme, it is possible to develop the basic abilities of parental emotional intelligence: identification, use, understanding and management of emotions for effective activity. Parents expand their emotional vocabulary, learn to understand the causes of their emotional states and those of their children, understand what the prolonged presence of children in an emotional state can lead to, and become able to effectively use or manage their current emotional state if the situation so requires. The developed emotional intelligence of parents contributes to the formation of their children's emotional well-being.

Keywords: emotional well-being, emotional intelligence, ICDP programme.

В психологической литературе проблема изучения детско-родительских отношений, влияющих на психологическое благополучие детей, рассматривалась различными отечественными и зарубежными авторами. Изучались различные типы эмоциональных отношений, стили воспитания, стратегии воздействия родителей на ребенка, способы взаимодействия с ним.

Известно, что эмоциональная поддержка, присоединение к ребенку родителей в дальнейшем будет способствовать психическому и физическому здоровью ребенка, а также позволит в будущем удовлетворять потребности подрастающего ребенка в доверии, защите, общении и т. д. (Лифинцева, Холмогорова 2015).

Понятие «благополучие» рассматривалось в рамках различных подходов. Наиболее известен потребностный подход, в котором представлена система базовых человеческих потребностей, удовлетворение которых приводит к благополучию индивида и раскрытию его потенциала. Это отмечал А. Маслоу, который считал, что дети, воспитанные в заботливой, безопасной, дружеской атмосфере, более склонны к процессу роста. Он утверждал, что потребность в позитивном отношении удовлетворяется тогда, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих.

Э. Деси и Р. Райн выделили три базовые психологические потребности, которые важны для формирования благополучия и психологического здоровья ребенка: потребность в автономии, в компетентности и связанности с другими людьми (Гордеева, Лункина, Сычев 2018).

Для ребенка важно осознавать единение со значимым взрослым, с родителями, т. е. важно, чтобы была удовлетворена потребность в связанности, которая включает в себя наличие прочных связей, доверительные взаимоотношения, желание быть понятым и принятым взрослыми.

Потребность в автономии связана со стремлением ребенка делать выбор, когда он готов самостоятельно контролировать собственные действия, поведение, проявлять активность и инициативность. Исследования показали, что удовлетворение потребности в автономии родителями способствует психологическому благополучию детей, их высокой самооценке и самоуважению, большей выраженности позитивных эмоций, адаптированности. Под потребностью в компетентности понимается умение ребенка успешно справляться с задачами, которые предлагает жизнь.

В теоретических подходах также отмечается еще одна важная особенность родительского взаимодействия, влияющая на благополучие ребенка, которая заключается в деятельностном вовлечении взрослых в жизнь ребенка. Вовлеченность

взрослых включает в себя активный интерес к жизни ребенка, учет всех нюансов, получение положительных эмоций от общения и взаимодействия с ним. Все это сказывается на успехах в поведенческой регуляции, эмоциональном благополучии и приспособляемости ребенка к тем или иным ситуациям (Гордеева, Лункина, Сычев 2018).

Эмоциональное благополучие в отечественной литературе рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия детей. Как считает Д. С. Никулина, эмоциональное благополучие в рамках этого направления может быть определено как положительная направленная (положительный знак) эмоционального самочувствия. Интересен подход Л. В. Тарабакиной, которая, изучая проблемы психологии здоровья, стала рассматривать *эмоциональное благополучие* как синонимичное понятию *эмоциональное здоровье* (Тарабакина 2000). Известно, что для полноценного личностного развития ребенок должен иметь постоянный и регулярный доступ к социальной поддержке. Выделяют отдельные составляющие социальной поддержки – эмоциональной, инструментальной и когнитивной (Харламенкова 2018).

В рамках нашего обсуждения нам представляется важным рассмотреть эмоциональную составляющую поддержки, которая включает в себя чувство общности, доверие, уважение, надежность и эмоциональную сопричастность. Данная поддержка отвечает за чувство близости с другим человеком, за ощущение безопасности и восприятие ребенком себя как нужного и ценного.

Другие отечественные авторы рассматривали эмоциональное благополучие как одну из составляющих психологического благополучия, которое находится в тесной связи с такими характеристиками, как удовлетворенность жизнью, счастье.

Для того, чтобы исследовать *эмоциональное благополучие* детей, необходимо знать его содержательные характери-

стики. Обобщая исследования отечественных авторов (Аболин 1987; Бадулина 1998; Сары-Гузель 2002), к характеристикам эмоционального благополучия можно отнести доверие к людям, уверенность в себе, направленность на позитивные отношения с другими, ощущение счастья, преобладающий положительный эмоциональный фон.

В настоящее время в мировой практике накоплен обширный материал в вопросах воспитания ребенка, разработано и реализовано множество разнообразных программ, ориентированных на поддержку родителей как воспитателей.

Одной из эффективных практик обучения взрослых с целью повышения качества их взаимодействия с детьми и формирования у детей, прежде всего, эмоционального благополучия, является международная программа «Направляемый диалог» (ICDP – International Child Development Program) (Hundeide, Armstrong 2011; Sandler, Schoenfelder, Wolchik, MacKinnon 2011).

В основе программы «Направляемый диалог» лежит идея о том, что наилучшим образом оказать помощь детям можно опосредованно, через взрослых, воспитывающих этих детей, повышая их компетентность в вопросах развития ребенка (Исаева, Дунаева 2013).

Родитель, уверенный в своих силах, в себе как воспитателе, любящий своего ребенка, способствует формированию у своего дитя той же уверенности, веры в успех и готовности преодолевать препятствия, чувство защищенности и доверия к окружающему миру, что и является традиционными психологическими признаками эмоционального благополучия.

Основным подходом, в рамках которого реализуется программа, является фасилитация. Именно данная практика работы со взрослыми позволяет родителям воспринимать позитивно своего ребенка, его возможности, а, кроме того, фасилитация способствует более глубокому пониманию тех навыков воспитания, которыми они обла-

дают как родители (Филь 2013). Фасилитация является основным методом мотивации родителей на конструктивные изменения во взаимодействии с детьми и предполагает создание условий, наиболее благоприятных для выработки каждым родителем собственной стратегии поведения, максимально отвечающей задачам развития конкретного ребенка. Фасилитатор относится уважительно к системе ценностей и выбранному взрослому стилю ухода за ребенком.

Вместе с этим именно фасилитативный подход в отношении ребенка помогает ему расти и развиваться, облегчает «трудную работу роста». К. Роджерс, говоря об эффективной работе фасилитатора, сделал акцент на таких качествах, как открытость фасилитатора своим собственным переживаниям, способность их открыто выражать; внутренняя уверенность фасилитатора в возможностях и способностях каждого учащегося; видение внутреннего мира взрослого с его внутренней позиции. Именно эти установки, выделенные и описанные К. Роджерсом, реализуются в программе ICDP через «7 принципов развития чувствительности» фасилитатора, к числу которых относят умение установить доверительный контакт, позитивное восприятие ребенка, эмпатическое слушание, открытое общение, обмен имеющимся у участников группы опытом, акцентирование внимания на положительных аспектах существующей практики взаимодействия взрослого с ребенком и др. Они способствуют позитивным изменениям в детско-родительских отношениях, эмоциональному благополучию взрослого и ребенка.

Содержание программы базируется на изучении основных принципов взаимодействия взрослого и ребенка, к числу которых относят: проявление любви к ребенку, следование инициативе ребенка, похвала и невербальное общение с ним; умение концентрировать внимание ребенка на окружающих предметах и явлениях, придавать смысл этому, расширять значение полученных знаний, а также

регулировать, планировать и контролировать поведение ребенка позитивным образом, путем постепенного объяснения границ дозволенного.

Развитие эмоционального интеллекта родителя, под которым понимается способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию для мышления и принятия решений (Mayer, Caruso, Salovey 2016), занимает центральное место в программе.

В ходе обучения по программе ICDP удается развить основные способности эмоционального интеллекта родителей: идентификацию эмоции, использование эмоции, понимание эмоции и управление эмо-

циями для эффективной деятельности. Родители расширяют свой эмоциональный словарь; научаются понимать причины своих эмоциональных состояний и состояний своих детей; понимать, к чему может привести продолжительное нахождение детей в том или ином эмоциональном состоянии; становятся способными эффективно использовать текущее эмоциональное состояние или управлять им, если этого требует ситуация. В свою очередь, развитый эмоциональный интеллект родителей, субъективное переживание счастья, направленность родителя на позитивные отношения с ребенком, пронизанные доверием, способствует формированию эмоционального благополучия их детей (Волкова, Исаева 2016).

Литература

- Аболин, Л. М. (1987) *Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека*. Казань: Изд-во Казанского университета, 262 с.
- Бадулина, О. И. (1998). *Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников*. Дис. ... канд. пед. н. М., 125 с.
- Волкова, Е. Н., Исаева, О. М. (2016) Программа ICDP как эффективный метод оптимизации детско-родительских отношений. *Воспитание и обучение детей младшего возраста*, № 5, с. 191–193.
- Гордеева, Т. О., Лункина, М. В., Сычев, О. А. (2018) Источники оптимистического мышления и благополучия подростков. *Вопросы психологии*, № 5, с. 13–32.
- Исаева, О. М., Дунаева, Н. И. (2013) Возможности международной программы детского развития (ICDP) в профилактике насилия и жестокого обращения. В кн.: *Университет педагогической культуры: теория и практика*. Вып. 6. Нижний Новгород, с. 18–24.
- Лифинцева, А. А., Холмогорова, А. Б. (2015) Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. *Консультативная психология и психотерапия*, № 1, с. 70–83.
- Сары-Гузель, В. Р. (2000) *Оптимизация эмоциональной устойчивости личности студента через учебную деятельность: дис. ... канд. психол. н.* Нижний Новгород, 145 с.
- Тарабакина, Л. В. (2000) *Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения*. Дис. ... д. психол. н. Нижний Новгород, 324 с.
- Филь, Т. А. (2013) Теоретический обзор по проблеме фасилитации педагога. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, № 8, с. 363–367.
- Харламенкова, Н. Е. (2018) Развитие психологии субъекта в современных исследованиях феномена социальной поддержки. *Психологический журнал*, том 39, № 2. с. 25–36.
- Hundeide, K., Armstrong, N. (2011) ICDP approach to awareness-raising about children's rights and preventing violence, child abuse, and neglect. *Child Abuse & Neglect*, vol. 35, pp. 1053–1062.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., Salovey, P. (2016) The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, vol. 8 (4), pp. 290–300.

- Skar, A-M. S., Sherr, L., Clucas, C., von Tetzchner, S. (2014) Evaluation of follow-up effects of the International Child Development Programme on caregivers in Mozambique. *Infants & Young Children*, vol. 27, pp. 120–135.
- Sandler, I. N., Schoenfelder, E. N., Wolchik, A. A., MacKinnon, D. P. (2011) Long-term impact of prevention programs to promote effective parenting: Lasting effects but uncertain processes. *Annual Review of Psychology*, vol. 62, pp. 299–329.

References

- Abolin, L. M. (1987) *Psikhologicheskie mekhanizmy emotsional'noi ustoichivosti cheloveka [Psychological mechanisms of human emotional resilience]*. Kazan: University of Kazan Publ., 262 p. (In Russian)
- Badulina, O. I. (1998) *Pedagogicheskie osnovy emotsional'nogo blagopoluchiya doshkol'nikov [Pedagogical foundations of emotional well-being of pre-school children]*. PhD dissertation. M., 125 p. (In Russian)
- Fil, T. A. (2013) Teoreticheskiĭ obzor po probleme fasilitatsii pedagoga [Theoretical review on a problem of a facilitation of the teacher]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk [Current problems of humanitarian and natural sciences]*, no. 8, pp. 363–367. (In Russian)
- Gordeeva, T. O., Lunkin, M. V., Sychev, O. A. (2018) Istochniki optimisticheskogo myshleniya i blagopoluchiya podrostkov [Sources of optimistic thinking and well-being of teenagers]. *Voprosy psikhologii [Issues of psychology]*, no. 5, p. 13–32. (In Russian)
- Kharlamenkova, N. E. (2018) Razvitie psikhologii sub"ekta v sovremennykh issledovaniyakh fenomena sotsial'noi podderzhki [Development of the psychology of the subject in modern research of the phenomenon of social support]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal]*, vol. 39, no. 2. pp. 25–36. (In Russian)
- Hundeide, K., Armstrong, N. (2011). ICDP approach to awareness-raising about children's rights and preventing violence, child abuse, and neglect. *Child Abuse & Neglect*, vol.3 5, pp. 1053–1062. (In English)
- Isaeva, O. M., Dunaeva, N. I. (2013) *Vozmozhnosti mezhdunarodnoi programmy detskogo razvitiya (ICDP) v profilaktike nasiliya i zhestokogo obrashcheniya. [Opportunities international programs of children's development (ICDP) in prevention of violence and ill treatment]*. *Universitet pedagogicheskoi kul'tury: teoriya i praktika [University pedagogical cultures: theory and practice]*. Nizhniy Novgorod, vol. 6, pp. 18–24. (In Russian)
- Lifintseva, A. A., Kholmogorova, A. B. (2015) Semeinye faktory psikhosomaticheskikh rasstroistv u detei i podrostkov [Family Factors of Psychosocial Disorders in Children and Adolescents] *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Advisory Psychology and Psychotherapy]*, no. 1, pp. 70–83. (In Russian)
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., Salovey, P. (2016) The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, vol. 8 (4), pp. 290–300. (In English)
- Sara-Guzel, V. R. (2000) *Optimizatsiya emotsional'noi ustoichivosti lichnosti studenta cherez uchebnuyu deyatel'nost' [Optimizing the emotional resilience of a student's personality through learning activities]*: PhD dissertation. Nizhniy Novgorod, 145 p. (In Russian)
- Skar, A-M. S., Sherr, L., Clucas, C., von Tetzchner, S. (2014) Evaluation of follow-up effects of the International Child Development Programme on caregivers in Mozambique. *Infants & Young Children*, vol. 27, pp. 120–135. (In English)
- Sandler, I. N., Schoenfelder, E. N., Wolchik, A. A., MacKinnon, D. P. (2011) Long-term impact of prevention programs to promote effective parenting: Lasting effects but uncertain processes. *Annual Review of Psychology*, vol. 62, pp. 299–329. (In English)

- Tarabakina, L. V. (2000). *Emotsional'noe zdorov'e shkol'nika: teoriya i praktika psikhologicheskogo soprovozhdeniya [Emotional health of the schoolboy: theory and practice of psychological support]*. PhD dissertation. Nizhny Novgorod, 324 p. (In Russian)
- Volkova, E. N., Isaeva, O. M. (2016). Programma ICDP kak effektivnyi metod optimizatsii detsko-roditel'skikh otnosheniĭ [ICDP program as effective method of optimization child parental relation]. *Vospitanie i obuchenie deteĭ mladshogo vozrasta [Education and training of children younger age]*, no. 5, pp. 191–193. (In Russian)