

Функционирование семьи и речевое развитие дошкольников

Е. В. Конева¹, В. К. Солондаев¹, Л. С. Русанова²

¹ Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова,
150003, Россия, Ярославль, ул. Советская, 14

² Центр помощи детям,
150040, Россия, Ярославль, ул. Некрасова, 58

Сведения об авторах:

Конева Елена Витальевна

e-mail: ev-kon@yandex.ru
SPIN-код РИНЦ: 4684-1926

Солондаев Владимир Константинович

e-mail: solond@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4156-5262
SPIN-код РИНЦ: 1000-1058

Русанова Лилия Сергеевна

e-mail: lirusanova@yandex.ru
SPIN-код РИНЦ: 7470-0930

Финансирование:

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-013-00901-а.

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья посвящена изучению связи социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие детей дошкольного возраста. Использовались анкета, выявляющая социально-демографические характеристики испытуемых; опросник В. Н. Куницыной и Е. А. Юмкиной «Семейные отношения и дом – СОД» (заполнялся взрослыми испытуемыми), позволяющий получить представление об особенностях межличностных отношений в семье, связях семьи с внешней социальной структурой, организации деятельности внутри семьи; методика А. П. Вороновой, диагностирующая развитие следующих речевых функций: понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связность речи (обследовались дети). Проведена оценка надежности и внутренней валидности методики А. П. Вороновой, направленной на комплексное обследование состояния речевых функций. На первом этапе исследования 198 испытуемых (дети 4-х и 5-ти лет и их матери) по результатам опросника «Семейные отношения и дом», обработанных при помощи алгоритма k-средних,

поделились на три группы в зависимости от особенностей семейного функционирования. Обнаружено, что группы значительно различаются по уровню речевого развития. На данной выборке, таким образом, установлена связь уровня развития речи детей с микросредовыми условиями (образом жизни семьи). Второй этап исследования был посвящен проверке гипотезы о наличии обнаруженной связи в других возрастных группах. На выборке 200 детей 2–7 лет и 200 матерей выделились группы, аналогичные первому этапу. Однако показатели речевого развития детей 2–7 лет из групп с разными особенностями семейных отношений статистически значимо не различаются, в отличие от оценок детей 4–5 лет. Следовательно, связь речевого развития детей с параметрами семейного функционирования не одинакова в разные возрастные этапы. Группа детей 4–5 лет наиболее чувствительна к характеру семейных взаимоотношений в контексте развития речи; характер связи изучаемых феноменов в другие возрастные этапы требует уточнения.

Ключевые слова: дошкольники, речевое развитие, возрастные периоды, микросреда, семейные отношения.

Family functioning and speech development of pre-schoolers

E. V. Koneva¹, V. K. Solondaev¹, L. S. Rusanova²

¹ P. G. Demidov Yaroslavl State University,
14 Sovetskaya Str., Yaroslavl 150003, Russia

² Help Center for Children,
58 Nekrasov Str., Yaroslavl 150040, Russia

Authors:

Koneva Elena V.

e-mail: ev-kon@yandex.ru
SPIN: 4684-1926

Solondaev Vladimir K.

e-mail: solond@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4156-5262
SPIN: 1000-1058

Rusanova Lily S.

e-mail: lirusanova@yandex.ru
SPIN: 7470-0930

Funding:

This research was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project no. 18-013-00901-a.

Copyright:

© The Authors (2019).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article covers the study of the connection between socio-psychological characteristics of families and speech development of preschool children. The following research tools were used in the study: a questionnaire designed to identify social and demographic characteristics of respondents; the questionnaire by V. N. Kunitsyna and E. A. Yumkina "Family Relationships and Home" (In Russian: *SOD*) filled in by adult respondents. This questionnaire allows to identify peculiarities of interpersonal relationships in the family, relations between the family and external social structures, and organisation of activities within the family. We also applied the A. P. Voronova's method of diagnosing the development of the following speech functions: understanding of speech, sound pronunciation, syllabic structure of words, phonemic perception, vocabulary, grammatical structure, and speech coherence (children were examined). The reliability and internal validity of A. P. Voronova's technique of a comprehensive examination of speech skills was evaluated. At the first stage of the study, 198 respondents (four- and five-year-old children and their mothers) were divided into three groups according to the family functioning patterns. The division was based on the results of the "Family Relationships and Home" questionnaire. The results were processed with the use of the k-means algorithm. It was found out that the groups vary significantly in the speech development level.

Thus, this sample established a correlation between the children's speech development and microenvironment (family lifestyle). The second stage of the study was devoted to testing the hypothesis of the detected correlation on other age groups. In the sample of 200 children aged from two to seven and 200 mothers, the groups with the distinguishing results were similar to those that stood out at the first stage of the study. However, the indicators of speech development of the children aged from two to seven are statistically similar in all groups regardless of the peculiarities of family relationships. In contrast, the results of the speech development of four- and five-year-old children are much more uneven. Therefore, the degree of correlation between children's speech development and the family functioning patterns depends on children's age. The four- and five-year-old children proved to be the most sensitive to the nature of family relationships in the terms of speech development. Yet, the nature of the revealed correlation needs to be clarified as regards children of other age groups.

Keywords: pre-schoolers, speech development, age periods, microenvironment, family relations.

Введение

Интерес к данной теме возник в связи с результатами наших предыдущих исследований (Русанова, Конева 2016). В ходе изучения связи характеристик семейного функционирования и развития речи дошкольников, проживающих в городе и селе, мы обнаружили, что стиль воспитания ребенка по типу «Гипопротекция», (выявляемый с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса) связан положительной корреляционной связью с рядом характеристик речевого развития, а также с уровнем развития речи в целом. Причем это касается только детей городской местности и не свойственно детям, проживающим в селе. Этот, казалось бы, парадоксальный факт отражает один из компонентов системы, образуемой микро- и макросредовыми условиями психического развития. Дети, живущие в городе, имеют возможность скомпенсировать недостаток родительского внимания общением со сверстниками и другими взрослыми (не родителями), посещением мероприятий и дополнительных занятий, для чего в городе созданы лучшие, чем в селе, условия. Гипопротекция, кроме того, стимулирует детей к такого рода социальному функционированию.

В городских и сельских условиях различное влияние на развитие детской речи оказывают и другие особенности семейных отношений. Так, конфликтная семейная атмосфера, вербальная агрессия, воспитательная непоследовательность и низкая требовательность к ребенку негативно влияют на речевое развитие детей только в семьях, проживающих в городе. А неуверенность родителей как воспитателей, чрезмерный контроль поведения ребенка – лишь в семьях, проживающих в сельской местности. Следовательно, влияние факторов макросреды (городские или сельские условия) на психическое, в том числе речевое, развитие детей опосредовано факторами микросреды, а именно особенностями семейного уклада (Русанова 2016).

Таким образом, особенности внутрисемейных отношений представляют интерес как одна из детерминант развития речи детей и обуславливает продолжение соответствующих исследований.

При этом мы отдаем себе отчет, что психологические механизмы речевого развития отличаются системным характером и не сводятся к социально-психологическим влияниям. Речь представляет собой такую психологическую функцию, в которой генотип-средовое взаимодействие складывается при высоком влиянии именно генетических факторов. Благоприятные генетические предпосылки могут быть искажены и подавлены отсутствием средового подкрепления. Неблагоприятные же генетические условия относительно мало чувствительны к средовому влиянию, и при наличии оптимального средового фона можно говорить лишь о компенсаторном эффекте. Тем не менее при сходных генетических предпосылках под влиянием различных средовых условий можно ожидать существенно различающийся результат. Поэтому изучение социально-психологических факторов развития речи целесообразно и с научной, и с практической точки зрения. В частности, среди других факторов речевого развития они наиболее доступны для оптимизирующего влияния.

Материалы и методы

Нами использовались следующие методики: анкета, выявляющая социально-демографические характеристики испытуемых; опросник В. Н. Куницыной и Е. А. Юмкиной «Семейные отношения и дом – СОД» (Куницына, Юмкина 2015), позволяющий получить представление об особенностях межличностных отношений в семье, связях семьи с внешней социальной структурой, организации деятельности внутри семьи; для изучения особенностей речи – методика А. П. Вороновой, предназначенная для комплексного обследования состояния речевых функций. Методика диагностирует развитие у детей следующих речевых характеристик: понимание речи, звукопроизношение, слоговая

структура слов, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

С целью валидации методики комплексного обследования состояния речевых функций А. П. Вороновой проведена оценка надежности методики и оценка внутренней валидности. Различия оценок речевого развития в зависимости от возраста определялись с помощью многомерного робастного (устойчивого) дисперсионного анализа. Статистически значимые различия отсутствуют: Wilks' Lambda=0,81, $\chi^2=27,1$, DF=24, p=0,30. Проводилось сравнение характера распределений оценок в группе детей 4 лет, которые составляют 86 % исследованной выборки. Влияние возраста объясняет 0,7 % разброса оценок речевого развития (F-statistic: 2,54 on 1 and 200 DF, p-value: 0,1125). Совпадение характера распределений оценок и отсутствие статистически значимых различий между группами детей разного возраста (4 года и 5 лет) подтверждают валидность проведенной нами адаптации оценочной шкалы для методики комплексного обследования состояния речевых функций А. П. Вороновой.

Статистическая обработка проводилась в свободном программном пакете R (R Core Team 2018). Методика «Семейные отношения и дом» заполнялась матерями, обследование речевых функций проводилось с детьми.

Результаты и их обсуждение

Исследование включало два этапа. На первом этапе выборку составили 99 детей 4-х и 5-летнего возраста; 99 родителей женского пола 23–45-летнего возраста. По результатам опросника «Семейные отношения и дом» выделено три группы испытуемых. Выделение проводилось при помощи алгоритма k-средних. В группе 1 достигают высоких значений следующие параметры: гостеприимство, межличностные отношения, семейная атмосфера доверия. Группы 2 и 3 значимо отличались от группы 1 более низкими показателями. Группы также значимо различаются по

уровню речевого развития в пользу группы 1. Это касается ряда частных показателей, а также общей (итоговой) оценки речевого развития. Таким образом, на данной выборке отчетливо проявилось, что уровень развития речи детей связан с особенностями семейных отношений и образом жизни семьи. Условно говоря, высокая «интенсивность» семейного взаимодействия, широта и активность функционирования социальных связей внутри семьи и за ее пределами положительно влияет на уровень речевого развития детей. Вероятность, что мы имеем дело именно с влиянием, а не просто со связью, достаточно высока, так как уклад жизни семьи первичен по отношению к развитию ребенка, в том числе речевому.

В продолжении исследования (втором этапе) участвовали 200 испытуемых – детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет и 200 матерей в возрасте от 24 до 48 лет. Гипотетически обнаруженная связь-влияние может распространяться и на разновозрастную выборку детей, то есть быть свойственной не только 4–5-летнему возрасту. По результатам методики «Семейные отношения и дом» в свободном статистическом программном пакете R в выборке 200 испытуемых выделены группы, аналогичные первому этапу. Другими словами, кластеризация по социально-психологическим факторам и на разновозрастной выборке детей показывает результаты, аналогичные результатам, полученным на выборке детей 4–5 лет. Выделены три устойчивых комплекса характеристик семейных отношений, которые условно можно охарактеризовать как «высокая», «средняя» и «низкая» психологическая интенсивность внутрисемейных отношений и значимости традиций общения с людьми, не входящими в семью. Выделение проводилось при помощи алгоритма k-средних (Maechler, Rousseeuw, Struyf et al 2018; Scrucca, For, Murphy et al. 2016). Выделенные типы статистически различа-

ются между собой по большинству переменных отклика и по всем группирующим переменным. Выделенные типы семейных отношений полностью независимы от учитывавшихся в исследовании социально-демографических параметров выборки, что показывает относительно высокую «чистоту влияния» на уровень развития речи исследуемых социально-психологических факторов.

Оценки речевого развития детей 2–7 лет из групп с разными особенностями семейных отношений не отличаются статистически значимо, в отличие от оценок де-

тей 4–5 лет. Следовательно, гипотеза об универсальном характере связи развития речевых функций и образа жизни семьи не подтвердилась: влияние параметров семейного функционирования на речевое развитие детей меняется с возрастом. Группа детей 4–5 лет наиболее чувствительна к характеру семейных взаимоотношений в контексте речевого развития. Связь принадлежности испытуемых 4–5 лет к двум крайним группам, выделенным по интенсивности семейного взаимодействия и внесемейных отношений, демонстрирует таблица.

Таблица. Значимость различий между группами 1-3 по критерию Краскела-Уоллеса

Показатели речевого развития	Значимость различий
Слоговая структура слов	Kruskal-Wallis chi-squared = 6,5379, df = 2, p-value = 0,04
Словарный запас	Kruskal-Wallis chi-squared = 7,8217, df = 2, p-value = 0,02
Грамматический строй	Kruskal-Wallis chi-squared = 6,8243, df = 2, p-value = 0,03
Связность речи	Kruskal-Wallis chi-squared = 6,8243, df = 2, p-value = 0,03
Итоговая оценка речевого развития	Kruskal-Wallis chi-squared = 6,9841, df = 2, p-value = 0,03

Объяснение факта уникальности возрастной группы 4–5 лет находится в двух феноменологических областях: в плоскости общего формирования психически ребенка в данном возрасте и в плоскости собственно его речевого развития. Как известно, возраст 4–5 лет не рассматривается в контексте возрастных периодизаций как отдельный этап психического развития, а является началом достаточно длительного по меркам детства этап дошкольного возраста, продолжающегося с 3-4 до 6-7 лет. Важнейшие задачи этого периода, помимо когнитивного развития, – завершение формирования суперэго, освоение ребенком социальных ролей, формирование первичного уровня идентичности, в том числе половой, усвоение моральных норм. Задачи речевого развития в данном возрасте также отличаются высокой сложностью и значимостью. Средний дошкольный возраст является уникальным в контексте речевого развития ребенка. Прежде всего он отличается интенсивным развитием речевых функций. Наблюдается отчетливая динамика в формировании активного словарного запаса, форми-

ровании грамматических категорий и развитии связной речи. Именно в этом возрасте происходит достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период у детей 4–5 лет возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; чем старше становится ребенок, тем большее влияние на детское речевое развитие оказывают факторы микро- и макросреды.

Другой особенностью этого возраста является возникновение планирующей функции речи. Речь приобретает форму монологической, контекстной. Как было показано в исследованиях А. М. Леушиной, основная линия развития связной речи состоит в том, что от исключительного господства ситуативной речи ребенок переходит к речи контекстной (см. Алексеева, Яшина 2000). Следует обратить внимание на еще один важный аспект. Полиморфное нарушение звукопроизношения и сло-

вой структуры слова, недостаточное развитие лексико-грамматического строя речи у ребенка в возрасте 5 лет являются важным и убедительным симптомом, свидетельствующим о выраженном недоразвитии речевой функции и о необходимости оказания логопедической помощи.

Решению всех означенных задач возрастного развития и конкретно развития речи, безусловно, способствуют те параметры, которые измеряются методикой «Семейные отношения и дом» и которые, если они высоко выражены, означают сплоченность и единство внутрисемейной деятельности, развитую культуру гостеприимства, богатые и разнообразные социальные связи, тесную связь между поколениями, наличие в семье авторитетной фигуры, регулярно повторяемые правила поведения, воспитание ответственности, честности, устойчивости перед трудностями, компромиссность поведения, дове-

рительные отношения, высокую ценность совместного времяпровождения и получение удовольствия от него, наличие и соблюдение режима, устойчивое распределение обязанностей, комфортную эмоциональную атмосферу семьи, чувство защищенности членов семьи (Куницына, Юмкина 2015).

Содержательное уточнение характера связи и возрастных границ обнаруженной сензитивности – перспективы дальнейших исследований.

Выводы

1. Уровень развития речевых функций детей 4–5 лет связан с параметрами семейных взаимоотношений и внесемейных связей.
2. Связь речевого развития и семейного функционирования для других возрастных групп в рамках дошкольного возраста неочевидна.

Литература

- Алексеева, М. М., Яшина, Б. И. (2000). *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников*. М.: Академия, 400 с.
- Куницына, В. Н., Юмкина, Е. А. (2015). *Семейные отношения и дом (метод изучения внутрисемейных отношений)*. СПб: Изд-во ЛЕМА, 89 с.
- Русанова, Л. С. (2016) Влияние семейных взаимоотношений на речевое развитие ребенка. *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика*, № 4, с. 114–117.
- Русанова, Л. С., Конева, Е. В. (2016) Речевое развитие детей дошкольного возраста городской и сельской местности. *Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки*, № 1 (35), с. 81–87.
- Maechler, M., Rousseeuw, P., Struyf, A., Hubert, M., Hornik, K. (2018). *Cluster: Cluster Analysis Basics and Extensions. R package version 2.0.7-1*. [Электронный ресурс]. URL: <https://cran.r-project.org/package=cluster> (дата обращения 15.08.2019) (In English)
- R Core Team (2018). *R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing*, Vienna, Austria. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.R-project.org/...](https://www.R-project.org/) (дата обращения 15.08.2019). (In English)
- Scrucca, L., Fop, M., Murphy, T. B., Raftery, A. E. (2016) *mclust 5: clustering, classification and density estimation using Gaussian finite mixture models*. *The R Journal*. 8/1, p.p. 205-233. [Электронный ресурс]. URL: <https://cran.r-project.org/package=cluster> (дата обращения 15.08.2019) (In English)

References

- Alekseeva, M. M., Yashina, B. I. (2000). *Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov [Methods of speech development and teaching the native language of preschoolers]*. M.: Akademiya Publ., 400 p. (In Russian)
- Kunitsyna, V. N., Yumkina, E. A. (2015). *Semeinye otnosheniya i dom (metod izucheniya vnutrisemeinykh otnoshenii) [Family relations and home (method of studying intra-family relations)]*. SPb.: LEMA Publ., 89 p. (In Russian)
- Maechler, M., Rousseeuw, P., Struyf, A., Hubert, M., Hornik, K. (2018). *Cluster: Cluster Analysis Basics and Extensions. R package version 2.0.7-1*. [Online]. Available at: <https://cran.r-project.org/package=cluster> (assessed 15.08.2019). (In English)
- R Core Team (2018). *R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria*. [Online]. Available at: [https://www.R-project.org/...](https://www.R-project.org/) (assessed 15.08.2019). (In English)
- Rusanova, L. S. (2016) *Vliyanie semeinykh vzaimootnoshenii na rechevoe razvitie rebenka [Influence of family relationships on speech development of a child]*. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika [Bulletin of N. A. Nekrasov Kostroma State University]. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sosiogenetics*, no. 4, pp. 112–115. (In Russian)
- Rusanova, L. S., Koneva, E. V. (2016) *Rechevoe razvitie detei doshkol'nogo vozrasta gorodskoi i sel'skoi mestnosti [Speech Development of Urban and Rural Preschoolers]*. *Vestnik Yaroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P. G. Demidova. Seriya Gumanitarnye nauki [Bulletin of P. G. Demidov Yaroslavl State University]*, no. 1 (35), pp. 81–87. (In Russian)
- Scrucca, L., Fop, M., Murphy, T. B., Raftery, A. E. (2016) *mclust 5: clustering, classification and density estimation using Gaussian finite mixture models*. *The R Journal*. 8/1, p.p. 205-233. [Online]. Available at: <https://cran.r-project.org/package=cluster> (assessed 15.08.2019). (In English)