

Формирование психологической готовности к помогающей деятельности у студентов (на примере подготовки воспитателей)

Е. П. Кораблина¹, А. А. Баландина¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сведения об авторах:

Кораблина Елена Павловна

e-mail: lina-korablina@mail.ru

Scopus AuthorID: 6506895150

ResearcherID: K-7759-2018

SPIN-код РИНЦ: 2793-3094

Баландина Александра Александровна

e-mail: balandina-alexandra26@yandex.ru

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это одно из условий успешного вхождения молодого специалиста в мир своей профессии. Формирование готовности у студентов в процессе их профессиональной подготовки является одной из актуальных проблем современного образования, как высшего, так и среднего профессионального (СПО), т. к. полученное образование не гарантирует, что выпускник будет психологически готов работать или продолжать своё обучение по полученной специальности.

В статье представлены результаты исследования психологической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО), а также предложена программа, направленная на формирование психологической готовности у

студентов – будущих воспитателей, обучающихся по программе СПО «Дошкольное образование».

Проведённое исследование построено на основе модели психологической готовности, представленной в трудах Е. П. Кораблиной. Эта модель включает в себя ценностно-смысловой и мотивационно-волевой компоненты. В соответствии с этими компонентами в нашем исследовании были использованы следующие методы и методики: феноменологическое интервью, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, модифицированные с помощью Е. П. Кораблиной методики «Незаконченные предложения» (Сакс-Леви) и методика «Лесенка», а также методика для диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой.

Анализ полученных данных позволил поделить студентов на психологически готовых и психологически не готовых к профессиональной деятельности по своей специальности. С помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни были выявлены различия между двумя группами респондентов по показателям «Профессиональная мотивация», «Самооценка психологической готовности», «Отношение к себе», «Отношение к профессии», «Отношение к детям», «Отношение к работе по специальности». Студенты с высоким уровнем психологической готовности имеют более выраженную профессиональную мотивацию, адекватную самооценку своей готовности. Смысл профессии для них заключается во взаимодействии с детьми в процессе воспитательной работы и в реализации индивидуального подхода для более гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Для студентов с низким уровнем готовности к работе воспитателя на основе анализа данных была составлена программа занятий, направленных на формирование психологической готовности.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, студенты колледжа, воспитатели, дошкольное образование, среднее профессиональное образование, феноменология.

Nurturing university students' psychological readiness for helpful activities (case study of kindergarten teacher training)

E. P. Korablina¹, A. A. Balandina¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Korablina Elena P.

e-mail: lina-korablina@mail.ru

Scopus AuthorID: 6506895150

ResearcherID: K-7759-2018

SPIN: 2793-3094

Balandina Aleksandra A.

e-mail: balandina-alexandra26@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Psychological readiness for professional activities is one of the conditions necessary for young specialist's successful entry into the world of their profession. Nurturing students' readiness as part of the process of their professional training is one of the more relevant problems of modern education, both in higher and secondary professional education, as training alone does not guarantee that the graduate will be psychologically ready to work or continue their education in the chosen career.

The article presents the results of a study of the psychological readiness of university students for the professional activities of a kindergarten teacher at a preschool educational organisation. The article proposes a programme aimed at nurturing the psychological readiness of students (future kindergarten teachers)

enrolled in the Preschool Education secondary professional education programme.

The study is based on the model of psychological readiness presented in the works of Elena P. Korablina. This model includes value-semantic and motivational-volitional components. In accordance with these components, the following methods and techniques were used in our study: a phenomenological interview, a differential diagnostic questionnaire by Evgeniy A. Klimov, Saks-Levy's Unfinished Sentences method modified with the help of Elena Korablina and the Ladder method, as well as Arthur Rean and Valeriy A. Yakunin's method for diagnosing the educational motivation of students as modified by Natalya Ts. Badmaeva.

The analysis of the data obtained permitted us to divide students into those psychologically ready and those psychologically unready for professional activities in their chosen line of work. With the help of Mann-Whitney's non-parametric U-criterion, differences between the two groups of respondents were identified in terms of "Professional motivation", "Self-assessment of psychological readiness", "Attitude to oneself", "Attitude to one's profession", "Attitude to children", "Attitude to work in the profession". Students with a high level of psychological readiness have a more pronounced professional motivation and an adequate self-assessment of their readiness. They see the goal of their profession in their interaction with children over the process of educational work and in the implementation of an individual approach for the more harmonious development of each child's personality.

On the basis of the analysis of data a programme of classes aimed at nurturing psychological readiness was conceived for students with a low level of readiness for work as a kindergarten teacher.

Keywords: psychological readiness, professional activity, university students, kindergarten teacher, preschool education, secondary vocational education, phenomenology.

Введение

Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе их обучения является одной из актуальных проблем современного образования. На успешность вхождения в мир профессии влияет освоение будущими специалистами особенностей предстоящей профессиональной роли.

В данной статье мы будем рассматривать психологическую готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности воспитателя. Эта профессия по классификации Е. А. Климова относится к типу «человек-человек» и наряду с такими профессиями, как психолог, врач, учитель, является помогающей (Климов 1999). Представители помогающих профессий соприкасаются с проблемами, трудностями других людей. Воспитатели, работая с детьми, занимаются непосредственной организацией их жизни в условиях определенной дошкольной образовательной организации. От сформированности профессиональных компетенций, включающих знания, умения, навыки и психологическую готовность к выполнению данной профессиональной роли, зависит качество профессиональной подготовленности педагога-воспитателя

По мнению В. Н. Дружинина «психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий» (Психология 2009, 438).

В основу нашей работы положена модель психологической готовности, имеющая два аспекта: ценностно-смысловой и мотивационно-волевой. Первый заключается в понимании социальной ценности, индивидуально-личностного смысла и в

присвоении профессиональной роли через образ себя в профессии. Второй аспект предполагает побуждение (мотивацию) к выполнению профессиональной роли и активизацию внутренних ресурсов для осуществления волевого усилия. Таким образом, психологическая готовность к выполнению профессиональной роли – есть сознательное положительное отношение к ценности и смыслу профессиональной деятельности при мобилизации мотивационно-волевого состояния для ее осуществления (Кораблина 2006).

Для исследования компонентов состояния психологической готовности у студентов был использован феноменологический метод, направленный на «реконструкцию структуры некоторого переживания, смыслов и отношения человека к чему-либо» (Улановский 2012, 11).

В нашем исследовании приняли участие студенты третьего курса очной формы обучения, проходящие подготовку в колледже по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». Всего обследовано 17 девушек в возрасте от 18 до 20 лет.

Материалы и методы

В соответствии с выбранной моделью психологической готовности, включающей ценностно-смысловой и мотивационно-волевой компоненты, были подобраны соответствующие методики. Ценностно-смысловой компонент изучался с помощью феноменологического интервью, составленного под руководством Е. П. Кораблиной и апробированного при изучении психологической готовности к помогающей деятельности (Кораблина, Стоянова, Минвалеев 2019), Дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова (Климов 1999), а также модифицированной с помощью Е. П. Кораблиной методики «Незаконченные предложения» Джозефа М. Сакса и С. Леви. Мотивационно-волевой компонент также изучался на основе вопросов феноменологического интервью, шкалы № 4 «Профессиональные мотивы» из методики для диагностики учебной мотивации студентов

А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой (Бадмаева 2004) и модифицированной совместно с Е. П. Кораблиной методики «Лесенка» В. Г. Щура для самооценки студентом своей психологической готовности к выполнению роли воспитателя.

Результаты

В результате анализа данных, полученных с помощью феноменологического интервью, выделены две группы. Первую группу (I) составили студенты, психологически готовые к своей будущей профессиональной деятельности (7 чел.). Ко второй группе (II) отнесены студенты с низким и средним уровнем готовности (10 чел.).

Феноменологический анализ поможет внести ясность в понимание внутреннего мира и смыслового содержания сознания респондентов (Кораблина 2007), так как под психологической готовностью к профессиональной деятельности принято понимать, наряду с объективными показателями ценностно-смыслового и мотивационно-волевого компонентов, «субъективное состояние личности, которая считает себя готовой осуществлять профессиональные задачи в специфических профессиональных условиях» (Кораблина, Леушина 2016, 151). Так, образ профессиональной роли у студентов, готовых к соответствующей профессиональной деятельности, отражает положительное отношение к профессии. В образ входят как обязанности воспитателя (например, «учить читать, писать»), так и психологические особенности, важные для помогающих профессий: «доброта», «коммуникабельность», «эмпатия», «трудолюбие», «отзывчивость», «честность», «открытость», «творчество». Общественную значимость своей профессии студенты видят в «воспитании детей», «раскрытии внутреннего потенциала каждого ребёнка», во «взаимодействии с родителями детей для их более продуктивного развития», в «подготовке детей к школе». Смысл для респондентов быть воспитателем заключается во взаи-

модействии с детьми в процессе воспитательной работы и в реализации индивидуального подхода для более гармоничного развития личности каждого ребёнка. Таким образом, в группу вошли студенты со сформированными представлениями о ценности и смысле своей профессиональной деятельности, нацеленные на работу с детьми и по специальности, имеющие высокую профессиональную мотивацию и желающие повысить свой уровень образования в выбранной области.

Студенты, чья психологическая готовность оценена на низком и среднем уровне, включали в образ профессиональной роли качества, которые важны в любой деятельности («трудолюбие», «вежливость», «мудрость», «ответственность») и не являются специфичными для воспитателя. Хотя у респондентов есть указание на взаимодействие с детьми («воспитание ребёнка», «развитие его личности»), образ профессиональной роли воспитателя у таких студентов сформирован нечётко. Смысл для респондентов быть воспитателем заключается в «интересности и значимости профессии», но суть этих понятий не раскрывается. Большинство респондентов из данной группы нацелены на получение высшего образования по другой специальности, следовательно, конкретная профессиональная мотивация не сформирована. При этом учебная мотивация у них ориентирована на получение знаний и самосовершенствование (внутренний мотив). Можно предположить, что студенты, не собираются работать сейчас по специальности, в то время как в будущем могут рассматривать такую возможность, и поэтому сейчас они стараются получить необходимую информацию.

Обсуждение результатов

Сравнение двух групп студентов также было проведено по следующим показателям: «Профессиональная мотивация», «Самооценка психологической готовности», «Отношение к себе», «Отношение к профессии», «Отношение к детям», «Отноше-

ние к работе по специальности» с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. В результате выявлены значимые различия на 1 % уровне по показателю «Профессиональная мотивация» и на 5 % уровне по показателям «Самооценка психологической готовности», «Отношение к профессии», «Отношение к работе по специальности».

По показателю «Профессиональная мотивация» психологически готовые студенты имеют высокий балл. Они положительно относятся к избранной профессии, хотят стать специалистами в этой области, реализовать свои умения, способности и обеспечить себе успешность будущей профессиональной деятельности, получив соответствующее образование. Студенты, относящиеся к группе с низким уровнем психологической готовности, показали средний уровень профессиональной мотивации, меньшую ориентированность на деятельность воспитателя.

По показателю «Самооценка психологической готовности» у 71,4 % студентов с высоким уровнем психологической готовности преобладает адекватная самооценка, завышенная самооценка выявлена у 28 % респондентов. Адекватная самооценка говорит о положительном отношении к себе, об умении оценивать себя, свои силы и готовность к работе. У 70 % психологически неготовых студентов, наоборот, преобладает завышенная (неадекватная) самооценка своей психологической готовности, что свидетельствует о недостаточно развитой рефлексии и переоценке своих возможностей.

По показателю «Отношение к профессии» I группа студентов к профессии «Воспитатель» относится положительно: «работа для них будет праздником», «в удовольствие», и им «очень нравится взаимодействовать с детьми». Но также студенты отмечают, что большинство воспитателей «грубые и нетактичные, хотя есть добрые и уверенные в себе». То есть психологически готовые студенты имеют положительный образ профессии, но при этом пони-

мают, что не все воспитатели ему соответствуют. Студенты II группы продемонстрировали нейтральное или близкое к негативному отношение к профессии. Некоторые из них ставили прочерк, не подолжая предложение «Когда я стану воспитателем...» или писали, что станут воспитателями, если не смогут работать в другой сфере. Такие студенты имеют негативное представление о большинстве воспитателей, считая, что они агрессивные и недобросовестно выполняют работу.

Показатель «Отношение к работе по специальности» позволил заключить, что после обучения студенты I группы выберут профессию, которой они учились, будут соблюдать все правила и нормы в своей работе, собираются продолжать совершенствовать свои знания, умения и навыки. Также студенты считают, что люди, работающие по специальности, должны быть счастливы, а профессия их мотивирует и вдохновляет. Студенты II группы, несмотря на то, что от взаимодействия с детьми и людьми испытывают радость, работать по своей специальности не хотят.

С помощью методики ДДО было установлено, что в I группе у 57 % респондентов преобладает ориентация «человек-человек», что говорит о коммуникабельности, предрасположенности к работе с людьми. Такая ориентация соответствует выбранной ими профессии воспитателя. Что касается II группы, то ориентация «человек-человек» выявлена лишь у 40 % респондентов.

По показателям «Отношение к себе» и «Отношение к детям» между выделенными нами группами не обнаружено статистически значимых различий. Большинство студентов демонстрируют положительные установки относительно детей, показывая своё личное расположение к младшему поколению. Например, они характеризуют детей как «любопытных», «замечательных», «интересных», они собираются использовать знания, полученные в колледже для воспитания собственных детей. Студенты в обеих группах

имеют положительное отношение к себе, которое, например, выражается в том, что и те, и другие уверены в своих способностях в будущем стать высококвалифицированными специалистами и получить высшее образование. Только одни студенты будут повышать свой уровень знаний в области педагогики или психологии, а другие изменят свой профессиональный путь после окончания колледжа.

Выводы

На основе полученных нами данных был сделан вывод о недостаточно высоком уровне сформированности образа профессиональной деятельности и мотивации к её выполнению у студентов третьего курса, из чего следует необходимость проведения дополнительной профориентационной работы со студентами, основанной на экзистенциально-гуманистическом подходе (Bugental 1978).

Разрабатываемый проект программы вторичной профориентации является поэтапным входением в профессию, предполагает обоснование её актуальности, значимости для общества, формированию важных качеств, соответствующих профессиональным требованиям к человеку, её выполняющего:

Шаг первый. «Образ воспитателя дошкольной образовательной организации»;

Шаг второй. «Профессиональная мотивация»;

Шаг третий. «Мои достоинства и возможности в роли воспитателя»;

Шаг четвёртый. «Я-воспитатель».

В целом, программа направлена на становление готовности будущего специалиста к внутренним изменениям посредством расширения самосознания, укрепления волевых качеств, способности к саморегуляции и творческому самовыражению.

Литература

- Бадмаева, Н. Ц. (2004) *Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей*. Улан-Удэ: ВСГТУ, 280 с.
- Дружинин, В. Н. (ред.) (2009) *Психология*. СПб.: Питер, 656 с.
- Климов, Е. А. (1999) *Введение в психологию труда*. М: ЮНИТИ, 350с.
- Кораблина, Е. П. (2007) *Феноменологический анализ как качественный метод исследования*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 23с.
- Кораблина, Е. П., Стоянова, Е. Ю., Минвалеев, Р. С. (2019) Психологическая готовность к медицинской деятельности у студентов медицинского колледжа. *Гигиена и санитария*, том 98 (5), с. 515–519.
- Кораблина, Е. П. (2006) *Психология подготовки к профессиональной деятельности психолога-консультанта*: автореф. дис. ...канд. психол. наук. СПб., 43 с.
- Кораблина, Е. П., Леушина, Е. А. (2016) Предпосылки формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов. *Современные наукоемкие технологии*, № 6 (1), с. 150–153.
- Самоукина, Н. В. (2004) *Психология профессиональной деятельности*. СПб.: Питер, 220 с.
- Улановский, А. М. (2012) *Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием*. М.: Смысл, 264 с.
- Bugental, J. F. T. (1978) *Psychotherapy and process: The fundamentals of an existential-humanistic approach*. Reading, MA: Addison-Wesley, 163p.

References

- Badmaeva, N. T. (2004) *Vliyanie motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostei [The influence of motivational factor on the development of mental abilities]*. Ulan-Ude: VSGTU Publ., 280 p. (In Russian)

- Bugental, J. F. T. (1978). *Psychotherapy and process: The fundamentals of an existential-humanistic approach*. Reading, MA: Addison-Wesley, 163 p.
- Druzhinin, V. N. (ed.) (2009) *Psikhologiya [Psychology]*. SPb.: Piter, 656 p. (In Russian)
- Klimov, E. A. (1999) *Vvedenie v psikhologiyu truda [Introduction to the psychology of work]*. Moscow: YUNITI Publ., 350 p. (In Russian)
- Korablina, E. P. (2006) *Psikhologiya podgotovki k professional'noi deyatel'nosti psikhologa-konsl'tanta [Psychology of preparation for professional activity of the psychologist-consultant]* : PhD Thesis. SPb., 43 p. (In Russian)
- Korablina, E. P. (2007) *Fenomenologicheskii analiz kak kachestvennyi metod issledovaniya [Phenomenological analysis as a qualitative research method]*. SPb.: RGPU Publ., 23 p. (In Russian)
- Korablina, E. P., Leushina, E. A. (2016) Predposylki formirovaniya gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti u studentov-psikhologov [Prerequisites for the formation of readiness for professional activity of students-psychologists]. *Sovremennye naukoemnye tekhnologii [Modern high-tech technologies]*, no. 6 (1), pp. 150–153. (In Russian)
- Korablina, E. P., Stoyanova, E. Y., Minvaleev, R. S. (2019) Psikhologicheskaya gotovnosti k medicinskoj deyatel'nosti u studentov medicinskogo kolledzha [Psychological readiness of medical College students for medical activity]. *Gigiena i sanitariya [Hygiene & Sanitation]*, vol. 98 (5), pp. 515–519. (In Russian)
- Samoukina, N. V. (2004) *Psikhologiya professional'noi deyatel'nosti [Psychology of professional activity]*. SPb.: Piter, 280 p. (In Russian)
- Ulanovskii, A. M. (2012) *Fenomenologicheskaya psikhologiya: kachestvennye issledovaniya i rabota s perezhivaniem [Phenomenological psychology: qualitative research and work with experience]*. Moscow: Smysl, 264 p. (In Russian)