

Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании

Е. А. Ковалева¹

¹ Комратский Государственный Университет,
3805, Республика Молдова, Комрат, ул. Галацана, 17

Сведения об авторе:

Ковалева Елена Антоновна
e-mail: 069776386@mail.ru

© Автор (2019).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В настоящее время в нашей стране одним из приоритетных направлений в педагогике является оказание педагогических образовательных услуг любому ребенку нашего государства.

Социально-бытовые умения представляют собой деятельностное содержание образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Деятельностное содержание образования может усваиваться детьми только в их собственной деятельности. Влияние взрослого не может быть осуществлено без реальной деятельности

самого ребенка. Таким образом, овладение детьми деятельностью происходит в процессе ее осуществления.

В статье представлены клинико-психологическими характеристиками умственной отсталости, подходы к изучению умственной отсталости и ее классификация.

Успех каждого действия в большой мере зависит от того, насколько человек владеет способом его выполнения. Навык является способом выполнения действий, ставшим в результате многократного повторения частично автоматизированным, легко, быстро и точно реализуемым.

Формирование социально-бытовых навыков – процесс приобщения воспитанников к различным педагогически организованным видам общественно-полезной работы с целью передачи им определенного опыта, развития у них трудолюбия и сознания человека труда.

Социально-бытовые навыки представляют собой совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. К ним относят навыки социального характера: самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, и навыки бытового характера (умение одеваться, убирать за собой и другие).

Коммуникативные способности представляют собой устойчивую совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, которые существуют на основе коммуникативных задатков и определяют успешность овладения коммуникативной деятельностью. Важно отметить, что у детей с умственной отсталостью своевременно не развиваются предпосылки развития речи, вследствие чего у умственно отсталого ребенка происходит запоздание в появлении лепета, гуления, фразовой речи. Произносимые звуковые комплексы бедны, ребенок не реагирует на речь взрослого, не пытается подражать.

Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью в данной статье рассматриваются как факторы адаптации в инклюзивном образовании. Данная работа может быть использована педагогами в инклюзивном образовании в своей обучающей и организационной практической деятельности.

Ключевые слова: социально-бытовые навыки, коммуникативные навыки, умственная отсталость, факторы адаптации.

Development of social and communicative skills of children with moderate mental retardation as factors of adaptation in inclusive education

E. A. Kovaliova ¹

¹ Comrat State University,
17 Galatiana Str., Comrat 3805, Republic of Moldova

Author:

Kovaliova Elena A.

e-mail: 069776386@mail.ru

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Currently one of Moldova's priorities in pedagogy is the provision of pedagogical educational services to any child resident in Moldova.

Social and household skills make up the content of educational programmes for students with intellectual disabilities. The active content of education can be acquired by children only through their own activities. The influence of an adult cannot be realised without the actual participation of the child him/herself. Thus, the acquisition of children's activity takes place only in the process of its implementation.

The article presents the clinical and psychological characteristics of mental retardation, approaches to the study of mental retardation and its classification.

The success of each action to a large extent depends on how much a person is familiar with its practice. A skill is a way of doing things that, as a result of repeated repetition, has become partially automated, easily, quickly and accurately implemented.

The formation of social skills is the process of introducing pupils to various pedagogically organised types of socially useful work with the aim of transferring certain experience to them, developing their industriousness and consciousness as a hard-working person.

Social skills are a set of specific skills that are imputed by society to a person in various situations as mandatory. These include skills of a social nature: self-maintenance, cultural, hygiene skills, and household skills: the ability to dress, to clean up after themselves, and others.

Communicative abilities are a stable set of individual psychological characteristics of a person that exist on the basis of communicative inclinations and that determine the success of mastering communicative activity. It is important to note that the preconditions for the development of speech in children with mental retardation do not arise in a timely manner, as a result of which a mentally retarded child lags in the appearance of babbling, humming, and phrasal speech. Pronounced sound complexes are poor, the child does not respond to adult speech, or does not try to imitate.

The development of social and communicative skills of children with moderate mental retardation in this article is shown as adaptation factors in inclusive education. This work can be used by teachers in inclusive education in their teaching and organisational practice.

Keywords: social and everyday skills, communicative skills, mental retardation, factors of adaptation.

Введение

В современном образовании утверждается философия инклюзивного подхода. Инклюзивное образование подразумевает собой равные права для всех категорий учащихся, вследствие чего реализуются образовательные потребности и равный доступ к возможностям общества. Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена переходом от медицинской модели, которая сосредотачивается на дефектах и нарушениях состояния физического и психического здоровья детей, нуждающихся в исправлении, к модели социальной, где человек рассматривается как часть социума, которому необходимо помочь – научиться активно взаимодействовать с миром. В этой модели образования присутствует гуманизм, который заключается в обеспечении максимально возможного полноценного проживания жизни, нормализации деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями посредством создания адекватной ее возможностям образовательной среды.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью составляют примерно 10 % от всех случаев умственной отсталости (Тинтук, Лемех 2014). Для умеренно умственно отсталых детей характерны ограниченная способность к накоплению запаса знаний, возможность определения простейших признаков и ситуаций, но при этом им доступно понимание и произнесение элементарных фраз и развитие простейших навыков самообслуживания. В поведении умеренно умственно отсталого ребенка присутствует несамостоятельность, сниженная мотивация, он часто имеет неадекватную самооценку и несформированные представления о своих реальных возможностях. Отклонения в личностном развитии проявляются в виде эгоцентризма и общей незрелости, неадекватности самооценки, непонимания социальных контекстов и содержания межличностных отношений (Шипицына 2005; Шипицына 2013).

Эти дети не могут усвоить учебную программу, для них необходимо специально адаптировать педагогические воздействия, опираться на практические действия и обогащать социальный опыт по выработке социально-бытовых навыков и коммуникативной деятельности (Тинтук, Лемех 2014). Запас сведений и представлений об окружающем мире у лиц с умеренно выраженной умственной отсталостью очень мал, но они могут дать возможности для развития и приобретения некоторых базисных навыков.

Основные критерии умственной отсталости выделил Ковалев В. В. (Ковалев 2012):

1) тотальность психического недоразвития с преобладанием слабости абстрактного мышления при меньшей выраженности нарушений предпосылок интеллекта и относительно менее грубом недоразвитии эмоциональной сферы;

2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности, являющейся следствием нарушения онтогенетического развития, а также непрогредиентность вызвавшего недоразвитие патологического явления.

По мнению Л. С. Выготского, лежащая в основе умственной отсталости биологическая неполноценность центральной нервной системы обуславливает малоуспешное взаимодействие с социальной средой – «социальный вывих». Роль социального окружения и культурного воспитания чрезвычайно значима для развития личности ребенка с умственной отсталостью: они могут либо способствовать его компенсации, либо приводить к дальнейшему отягощению (Выготский, 1983)

Центральная нервная система детей пластична, под влиянием направленного педагогического воздействия она может изменяться, поэтому в развитии умственно отсталых детей происходят положительные изменения (Петрова, Белякова 2004).

Ограничение коммуникативных навыков и умений значительно осложняет процессы социализации и интеграции детей с

умеренной умственной отсталостью в социум, снижает качество их жизни. Грамматическая сторона речи, как отмечает Р. Д. Тригер, у умственно отсталых школьников не сформирована, что проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматического обобщения (Тригер 2008). Психологи и логопеды выявили, что дефекты звукопроизношения у умственно отсталых детей встречаются гораздо чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников. Косноязычие встречается у 42 %, заикание – у 23 % детей (Богдан, Могильная 2013).

Интересы являются побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности. Характеризуя интересы умеренно умственно отсталых детей, важно отметить, что они тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности и вызывают преимущественно физиологическими потребностями, руководствуясь как правило, ближайшими мотивами. Характеризуя поведение умеренно умственно отсталых детей, важно отметить, что им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим желаниям. Однако дети способны проявить волевое усилие в тех случаях, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии (Лубовский, Розанова, Солнцева 2005).

Усвоение социально-бытовых навыков зависит от особенностей умеренно умственно отсталых детей. В педагогическом словаре социальные навыки определяются, как набор способов и приемов социального взаимодействия (Коджаспирова, Коджаспиров 2000).

С. Ю. Головин выделяет в ходе формирования навыка много частных фаз, которые

объединяются в более общие периоды (Головин 2001):

- В первом периоде происходит первоначальное знакомство с движением. Стоит отметить, что обучение движению начинается с выявления его двигательного состава, набора элементов движения и их последовательности и сочетаний. Это знакомство идет путем показа, рассказа, разъяснения и наблюдения. На этом периоде так же происходит такое событие, как накопление «словаря перешифровок». Завершает этот период, первоначальная «роспись» коррекций по нижележащим уровням.

- Вторым периодом является период автоматизации движения. Здесь происходит полная передача отдельных компонентов движения или всего движения целиком в ведение фоновых уровней. В результате ведущий уровень частично или полностью освобождается от заботы о нем. Здесь же происходят еще два очень важных процесса:

1) увязка деятельности всех низовых уровней;

2) «рекрутирование» готовых двигательных блоков, выработанных по другим поводам: именно им объясняются качественные скачки, иногда наблюдаемые при овладении новым движением.

- Третьим и последним периодом является окончательная шлифовка навыка за счет двух процессов:

1) стабилизации – навык приобретает прочность, помехоустойчивость;

2) стандартизации - обретение навыков стереотипности.

Формирование социально-бытовых навыков является процессом приобщения детей к различным педагогически организованным видам общественно полезной работы с целью передачи им определенного опыта, развития у них трудолюбия и сознания человека труда. К ним относят навыки социального характера: самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, и навыки бытового характера (умение одеваться, убирать за собой и другие) (Рогожина, Иванова 2016).

В ходе социализации ребенок осваивает бытовые, гигиенические навыки, а также стиль общения и способы познания мира. Дети с умеренной умственной отсталостью неспособны самостоятельно войти в сферу социальных отношений, поэтому задачей дефектологов, психологов, логопедов, родителей является помочь ребенку в освоении умения устанавливать контакты со сверстниками, овладении элементарными бытовыми навыками и представлениями о труде и быте (Моисеева, Ланеева 2002).

О. В. Лузина и Е. А. Рыжова отмечают, что ребенок должен обязательно иметь в семье определенные обязанности, выполнять те или иные поручения. Практика работы с детьми, страдающими нарушением интеллекта, показывает, что им доступно выполнение домашних обязанностей (Лузина, Рыжова 2012).

Формирование и развитие социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей непосредственно связано с их психическими процессами, развитием моторики, двигательной активностью.

Педагог, работая с лицами с умственной неполноценностью, должен основываться на определенных принципах. М. Пишчек выделил следующие принципы (Пишчек 2006):

1. установление позитивного эмоционального контакта учителя с учеником;
2. каждый ученик наделен особыми способностями и недостатками, имеет собственный темп и ритм развития;
3. раннее использование реабилитационных техник дает шанс оптимизации развития ученика;
4. двигательные функции, умственное развитие и социальная зрелость умственно неполноценного ученика могут улучшаться в результате воздействия, учитывающего индивидуальные и социальные факторы;
5. даже небольшие успехи ученика должны позитивно укрепляться, а отсутствие успехов нельзя оценивать негативно;

6. в процессе обучения рекомендуется сотрудничать с семьей;

7. важно поддерживать работу родителей (опекунов) с ребенком;

8. необходимо организовать реабилитационную деятельность школы, которая готовит окружающих для принятия умственно неполноценных детей, их акцептации и оказания им помощи.

Специфика обучения детей с умственной неполноценностью заключается в совокупном, интегрированном научении и воспитании, ведь обучение основано на познании окружающего мира различными органами чувств в течение всего процесса обучения.

Необходимо отметить, что основой в усвоении любого информативного материала детям с интеллектуальной недостаточностью являются наглядные средства обучения и другие формы формирования бытовых умения и навыков, такие как экскурсии, предметно-практические уроки, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, моделирование реальных ситуаций. Формирование социально-бытовых навыков помогает воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить усвоенное в реальную жизнь, уметь объяснить свои действия и находить решения из жизненных ситуаций. Двигательные трудовые навыки автоматизируются у школьников с умственной отсталостью очень медленно. Сложности часто возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия. В процессе работы с детьми с умеренной умственной отсталостью необходимо задействовать все стороны восприятия: слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную и вкусовую. Ощущения, которые будут поступать от различных сенсорных систем организма, и их переработка будут основой процесса сенсорной интеграции и коммуникации. Детей необходимо научить алгоритму действий: планировать свои действия; контролировать действия; регулировать выполнение дей-

ствий; работать аккуратно; работать целенаправленно; работать самостоятельно (Петрова 2002).

Трудовое воспитание способствует формированию у детей с умеренной умственной отсталостью потребности трудиться, чувства ответственности за выполняемую работу, положительного отношения к труду.

Коммуникативные способности представляют собой устойчивую совокупность индивидуально-психологических особенностей человека. Формирование коммуникативных умений должно включаться во все виды деятельности детей (игру, обучение, режимные моменты) и реализовываться на их материале (Шипицына 2005; Шипицына 2013).

Повышение уровня коммуникативных умений представляет собой как самостоятельную цель, так и средство, позволяющее добиться значительных успехов во всех сферах развития и коррекции ребенка, следовательно, обучение происходит непрерывно. На поведенческом этапе нужно показать детям необходимость вступления в коммуникацию для удовлетворения своих потребностей и желаний. Для достижения этой цели необходимо использовать следующий алгоритм действий: обучение ребенка адекватной реакции на речевые обращения; обучение доступной знаковой системы (речи, жестов) в жизни, в играх и в режимных моментах для сообщения о своем состоянии, просьбы; воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, прощания, благодарности); организации общения детей, положительно влияющей на их эмоциональное состояние; развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-слухового восприятия; развитие понимания речи и расширения пассивного словаря; развитие органов артикуляции и дыхания; целенаправленное формирование коммуникативной функции речи.

Организация и результаты исследования

Для выявления уровня развития коммуникативных умений и определения коммуникативных трудностей младших школьников (7 человек) с умеренной умственной отсталостью было использовано наблюдение. Наблюдение за младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью проводилось во время уроков, а также во время свободного поведения (педагоги и тьюторы учащихся практически не вмешивались во взаимодействие). Для выявления особенностей проявления коммуникативных способностей в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками оценивались такие параметры общения детей:

- количество контактов,
- направленность контактов,
- содержание контактов,
- эмоциональный фон контактов,

Было отмечено крайне небольшое количество контактов детей друг с другом и со взрослыми. В основном эти контакты были невербальные активные и пассивные, которые обусловлены удовлетворением основных потребностей, имеющихся у испытуемых. Эмоциональный фон контактов был зачастую негативным (дети были агрессивными). Отмечались вербальные контакты, но намного реже. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью (85,71 %) отсутствует потребность вступать в контакт со взрослыми и со сверстниками, у них практически не развит интерес к людям, эти дети не склонны устанавливать с другими людьми близкие отношения, у них в большей мере имеется опыт «общения» с предметами, а не с людьми.

Необходимо изучить готовность педагогов к развитию коммуникативных умений детей с умеренной умственной отсталостью. Нами проведено анкетирование педагогов в классах с инклюзивным образованием, которое выявило недостаточную сформированность умений педагогов

по развитию коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью. Выявлено, что работа по формированию коммуникативных умений является фрагментарной и часто направлена только на формирование умения использовать вербальные средства общения; не все педагоги готовы к сотрудничеству с родителями в рассматриваемом направлении и недостаточно осознают необходимость методической помощи и повышения уровня своей компетенции в вопросах формирования коммуникативных умений.

Рекомендации

Работа педагогов классов с инклюзивным обучением по формированию коммуникативных умений детей с умеренной умственной отсталостью должна вестись по следующим направлениям: формирование речевого и фонематического слуха; развитие понимания речи окружающих; обогащение и активизация словаря, обучение связной речи; формирование грамматических навыков, обучение слушанию текстов и рассказыванию (Задумова 2005). Необходимо обеспечить обучение педагогов коррекционному воздействию и педагогической технологии, направленной на развитие бытовых и коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью, а также разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, созданию предметно-развивающей среды, обеспечению взаимодействия с родителями.

Коррекционно-педагогическая технология должна быть направлена на обеспечение трёх направлений: развитие коммуникативных средств общения; формирование коммуникативных умений; повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования коммуникативных умений у детей.

Ведущими факторами, определяющими степень успешности процесса адаптации

детей с умеренной умственной отсталостью, являются: значимость и направленность работы педагогов на развитие социально-бытовых навыков и коммуникативности у детей, уровень готовности и компетентности педагогов в осуществлении этой деятельности, четкость и единообразии предъявляемых требований. Инклюзивное обучение создает средовые условия для достижения результативности педагогического процесса.

Выводы

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний, социально-бытовых умений, коммуникативных навыков, образцов поведения, дети с умеренной умственной отсталостью все же имеют возможности для относительно успешного протекания социальной адаптации. У таких детей в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Эти дети охотно включаются в трудовую деятельность, деятельность по освоению социально-бытовых умений и навыков, которые им доступны, и успех способствует росту их самоуважения. Поэтому в ситуации целенаправленного положительного социализирующего влияния педагогов у детей с умеренной умственной отсталостью можно сформировать социально-значимые качества (интересы, ценности, ценностные ориентации и цели), во многом влияющие на самодетерминацию личности на основе ее внутренней и внешней активности (Ермолаев 2013). При овладении коммуникативными навыками ребенок может занять благополучное социальное положение в межличностных и социальных отношениях.

Литература

- Богдан, Н. Н., Могильная, М. М. (2013) *Специальная психология*. М.: Просвещение, 225 с.
- Выготский, Л. С. (1983). *Собрание сочинений*: в 6 т. Том 5. М.: Педагогика, 369 с.
- Головин, С. Ю. (2001) *Словарь психолога-практика*. М.: АСТ, 976 с.
- Ермолаев, Д. О. (2013) Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития. *Фундаментальные исследования*, № 9-1, с. 32–36.
- Задумова, Н. П. (2005) Роль вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками. *Практическая психология и логопедия*, № 1, с. 44–46.
- Ковалев, В. В. (2012) *Психиатрия детского возраста*. М.: Книга по требованию, 608 с.
- Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. (2000) *Педагогический словарь*. М.: Академия, 176 с.
- Лубовский, В. И., Розанова, Т. В., Солнцева, Л. И. (2005) *Специальная психология*. М.: Академия, 464 с.
- Лузина, О. В., Рыжова, Е. А. (2012) Основные направления, организация деятельности и значение формирования навыков самообслуживания у подростков с глубокой умственной отсталостью как одна из целей социальной адаптации. В кн.: *Теория и практика образования в современном мире (II): материалы Международной заочной научной конференции*. СПб.: Реноме, с. 136–142.
- Мойсеева, Л. Г., Ланеева, В. В. (2002) *Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями*. Самара: ГП «Перспектива», 64 с.
- Петрова, В. Г. (2002) *Психология умственно отсталых школьников*. М.: Академия, 160 с.
- Петрова, В. Г., Белякова, И. В. (2004) *Психология умственно отсталых школьников*. М.: Академия, 160 с.
- Пишчек, М. (2006) *Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью*. СПб.: Речь, 276 с.
- Рогожина, Е. А., Иванова, В. А. (2016) Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно-отсталых детей. *Международный журнал экспериментального образования*, № 12-2, с. 183–185.
- Тинтюк, Т. В., Лемех, В. А., Евдокимова, Т. П. (2014) *Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе*. Минск: МГИРО, 194 с.
- Тригер, Р. Д. (2008) *Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития*. СПб.: Питер, 192 с.
- Шипицына, Л. М. (2005) *«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта*. СПб.: Речь, 477 с.
- Шипицына, Л. М. (2013) *Специальная психология*. СПб.: Речь, 253 с.

References

- Bogdan, N. N., Mogilnaya, M. M. (2013) *Spetsial'naya psikhologiya [Special Psychology]*. M.: Enlightenment, 225p. (In Russian)
- Ermolaev, D. O. (2013) Sotsializatsiya detei s intellektual'nymi nedostatkami razvitiya [Socialization of children with intellectual disabilities]. *Fundamental'nye issledovaniya [Basic research]*, no. 9-1., pp. 32–36. (In Russian)
- Golovin, S. Yu. (2001) *Slovar' psikhologa-praktika [Dictionary of the psychologist-practitioner]*. M.: AST, 976 p. (In Russian)
- Kodzhaspirova, G. M., Kodjaspirov, A. Yu. (2000) *Pedagogicheskii slovar' [Pedagogical Dictionary]*. M.: Academy, 176 p. (In Russian)

- Kovalev, V. V. (2012) *Psikhiatriya detskogo vozrasta [Psychiatry of childhood]*. M.: Book on demand Publ., 608 p. (In Russian)
- Lubovsky, V. I., Rozanova, T. V., Solntseva, L. I. (2005) *Spetsial'naya psikhologiya [Special psychology]*. M.: Academy, 464 p. (In Russian)
- Luzina, O. V., Ryzhova, E. A. (2012) Osnovnye napravleniya, organizatsiya deyatelnosti i znachenie formirovaniya navykov samoobslyuzhivaniya u podrostkov s glubokoi umstvennoi otstalost'yu kak odna iz tselei sotsial'noi adaptatsii [The main directions, organization of activity and the importance of the formation of self-care skills of adolescents with severe mental retardation as one of the goals of social adaptation]. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire (II): materialy Mezhdunarodnoi zaochnoi nauchnoi konferentsii [Theory and practice of education in the modern world (II): Proceedings of the international correspondence scientific conference]*. SPb.: Renome, pp. 136–142. (In Russian)
- Moiseeva, L. G., Laneeva, V. V. (2002) *Formirovanie sotsial'no-bytovykh navykov u detei s ogranichennymi vozmozhnostyami [Formation of social skills of disabled children]*. Samara: SE "Perspective" Publ., 64 p. (In Russian)
- Petrova, V. G. (2002) *Psikhologiya umstvenno otstalykh shkol'nikov [The Psychology of Mentally Retarded Students]*. M.: Academy, 160 p. (In Russian)
- Petrova, V. G., Belyakova, I. V. (2004) *Psikhologiya umstvenno otstalykh shkol'nikov [Psychology of mentally retarded students]*. M.: Academy, 160 p. (In Russian)
- Pischek, M. (2006) *Rukovodstvo po rabote s det'mi s umstvennoi otstalost'yu [A Guide for Working with Children with Mental Retardation]*. SPb.: Rech', 276 p. (In Russian)
- Rogozhina, E. A., Ivanova, V. A. (2016) Metody formirovaniya i korrektsii sotsial'no-bytovykh navykov umstvenno-otstalykh detei [Methods for the formation and correction of social and everyday skills of mentally retarded children]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]*, no. 12-2, pp. 183–185. (In Russian)
- Shipitsyna, L. M. (2005) "Neobuchaemyi" rebenok v sem'e i obshchestve. Sotsializatsiya detei s narusheniem intellekta ["Uneducable" child in the family and society. Socialization of children with intellectual disabilities]. SPb.: Rech', 477 p. (In Russian)
- Shipitsyna, L. M. (2013) *Spetsial'naya psikhologiya [Special Psychology]*. SPb.: Rech', 253 p. (In Russian)
- Tintyuk, T. V., Lemeh, V. A., Evdokimova, T. P. (2014). *Pedagogicheskie innovatsii v inklyuzivnom obrazovanii v shkole [Pedagogical innovations in inclusive education at school]*. Minsk: MGIRO, 194 p. (In Russian)
- Trigger, R. D. (2008) *Psikhologicheskie osobennosti sotsializatsii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Psychological features of the children with mental retardation socialization]*. SPb.: Piter, 192 p. (In Russian)
- Vygotsky, L. S. (1983). *Sobranie sochinenii: tom 5. [Works Collection: vol. V]*. M.: Pedagogika, 369 p. (In Russian)
- Zadumova, N. P. (2005) Rol' verbal'nykh sredstv obshcheniya u detei s umerennoi umstvennoi otstalost'yu vo vzaimodeistvii so sverstnikami [The role of verbal means of communication for children with moderate mental retardation while interaction with peers]. *Prakticheskaya psikhologiya i logopediya [Practical psychology and speech therapy]*, no. 1, pp. 44–46. (In Russian)