

Сравнительный анализ субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов МВД на разных курсах обучения в ведомственной образовательной организации

А. В. Кулинченко¹, В. А. Шаповал¹

¹ Санкт-Петербургский университет МВД России, 198206, Россия, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Сведения об авторах:

Кулинченко Алина Владимировна
e-mail: kulinchenko95@inbox.ru

Шаповал Валентин Анатольевич
e-mail: vash23@mail.ru
SPIN-код РИНЦ: 5948-0752

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одним из важных направлений профессиональной подготовки ведомственных специалистов является подготовка будущих психологов МВД по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, условием эффективной профессиональной деятельности и профессионального долголетия которых является конструктивная субъектно-профессиональная идентичность. В статье раскрывается концепция данного психологического феномена, его операционализация как психодиагностического конструкта с помощью утверждений психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс», а также результаты обследования с помощью его шкал

«профессионализм», «непрофессионализм» и «ресурс профессиональной идентичности». С целью изучения ресурса субъектно-профессиональной идентичности курсантов, обучающихся на разных курсах, а также выявления психодиагностических показателей, сопряженных с ним, было проведено психодиагностическое обследование пяти отобранных выборок курсантов, репрезентативно отражающих тот или иной курс обучения. Всего в исследовании приняли участие 83 курсанта и слушателей. В качестве методов исследования была использована специальная психодиагностическая батарея, включающая в себя: Психодинамически ориентированный личностный опросник «Ресурс» (В. А. Шаповал), ценностный опросник Ш. Шварца, методику изучения жизнестойкости, а также методику изучения особенностей социального интеллекта Дж. Гилфорда. В качестве внешнего критерия для получения оценок успешности учебно-служебной деятельности курсантов применялась методика групповой оценки личности (ГОЛ). Статистическая обработка полученных результатов исследования осуществлялась посредством пакета прикладных программ IBM SPSS Statistics 22.0. Методом поперечных срезов проводился сравнительный анализ психодиагностического показателя «ресурс субъектно-профессиональной идентичности» у курсантов разных курсов, а также его корреляционных связей с другими психодиагностическими показателями применяемых методик. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что становление субъектно-профессиональной идентичности курсантов – будущих психологов МВД в процессе обучения в университете МВД России осуществляется за счет развития и наращивания конструктивных функций Я-структуры личности и снижения (компенсации) деструктивно-дефицитарных психодинамических характеристик. Практическая значимость результатов данного исследования обусловлена возможностью их эффективного использования в системе психологического сопровождения образовательного процесса, в том числе для массовых психопрофилактических обследований, а также оказания адресной психологической помощи курсантам в формировании конструктивной субъектно-профессиональной идентичности во время их обучения в ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: Психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс», субъектно-профессиональная идентичность, профессионализм, непрофессионализм, протекторы конструктивной и предикторы деструктивно-дефицитарной субъектно-профессиональной идентичности.

Comparative analysis of the subject-professional identity of future psychologists of the Ministry of Internal Affairs in different years of training in an educational institution under the ministerial supervision

A. V. Kulinchenko¹, V. A. Shapoval¹

¹ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
1 Letchika Pilyutova Str., Saint Petersburg 198206, Russia

Authors:

Kulinchenko Alina V.

e-mail: kulinchenko95@inbox.ru

Shapoval Valentin A.

e-mail: vash23@mail.ru

SPIN: 5948-0752

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. One of the crucial areas of professional training of ministerial specialists is the education of future psychologists of the internal affairs department, trained in specialty 37.05.02 – Psychology of public service. The coherent subjective and professional identity is the precondition for the productive and long-lasting career in this field. The article explains the concept of subject-professional identity. Also, the study covers the operationalisation of this concept as a psychodiagnostic construct via the statements of the psychodynamically oriented personality questionnaire “Resource”. We also present the results of the survey based on the scales of the “Resource” questionnaire: “professionalism”, “unprofessionalism”, and “professional identity resource”. In order to study the resource of subject-professional identity of cadets in different years of

training, and to identify the psychodiagnostic indicators associated with it, we conducted the psychodiagnostic survey of five samples of cadets from a particular year of training. In total 83 cadets and course attendants took part in the survey. As concerns the research methods, we applied the special psychodiagnostic battery, which includes: Psychodynamically-Oriented Personality Questionnaire “Resource” by V.A. Shapoval, S. Schwartz’s value questionnaire, S. Muddy’s method of resilience studying, and J. Guilford’s method of studying features of social intelligence. The group assessment of a personality was used as an external criterion to evaluate the quality of the cadets’ training and service. The statistical processing of the obtained research results was carried out with the use of the IBM SPSS Statistics 22.0 application package. A cross-sectional method was used to conduct the comparative analysis of the psychodiagnostic indicator called “subject-professional identity resource”. In addition, we checked the correlation between “subject-professional identity resource” and other psychodiagnostic indicators of the methods listed above. The obtained results confirmed the hypothesis concerning the formation of the subject-professional identity of the psychology students trained at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. We figured out that this identity is formed through the development and building-up of constructive functions of the self-structure and the reduction (compensation) of destructive-deficient psychodynamic characteristics. The survey findings presented in this article are of practical significance since they may be efficiently applied to the system of psychological support of those enrolled in the educational process, and to the mass psychoprophylactic examinations. The results could also be used to provide students with individual psychological help in order to facilitate the formation of constructive subjective and professional identity during their training at the educational institution under the ministerial supervision.

Keywords: Psychodynamically-Oriented Personality Questionnaire “Resource”, subject-professional identity, professionalism, unprofessionalism, constructive protectors and predictors of destructive-deficient subject-professional identity.

Одним из важных направлений профессиональной подготовки ведомственных специалистов является подготовка будущих психологов МВД по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, условием эффективной профессиональной деятельности и профессионального долголетия которых является конструктивная субъектно-профессиональная идентичность (далее – СПИ).

Изучение СПИ будущих психологов МВД как психологического концепта и психодиагностического конструкта определяется необходимостью осуществления адресного психологического сопровождения их профессиональной подготовки в ведомственной образовательной организации и поиска валидных психодиагностических критериев релевантного профессионального самоопределения в период получения курсантами и слушателями профильного образования.

Л. Б. Шнейдер под профессиональной идентичностью понимает многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определённую в профессиональной деятельности. Её сущностью является синтез всех человеческих характеристик в уникальную структуру, которая определяется и изменяется (переструктурируется) в результате субъективной прагматической ориентации в постоянно меняющейся профессиональной среде (Шнейдер 2001). В качестве психодиагностического инструментария автором была предложена методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ), построенная на принципах прямого и цепного ассоциативного теста (Шнейдер 2007). Однако апробация МИПИ на репрезентативной выборке сотрудников ОВД ($n_m=1015$; $n_f=378$) и психометрическая экспертиза её шкал показала неудовлетворительную валидность методики, что инициировало разработку аналогичных шкал для оценки субъектно-профессиональной идентичности сотрудников ОВД с помощью набора утверждений пси-

ходинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс», основанного на психодинамической Я-структурной концепции личности Г. Аммона (Шаповал 2010). В соответствии с данной концепцией и с учетом современного субъектного подхода СПИ целесообразно рассматривать как проявление Я-идентичности сквозь призму профессии, поскольку по своей сути профессиональная идентичность представляет аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Как и профессиональное психологическое здоровье, СПИ может иметь конструктивный аспект, отражающий высокую степень самоактуализации и самореализации индивида в профессии, и помимо высокой эффективности при невысокой «цене» профессиональной деятельности, способствует личностному развитию, сохранению и укреплению психологического здоровья, препятствуя профессиональному выгоранию и личностной деформации, неизбежно имеющим место при компенсаторном (ложном) профессиональном выборе и преобладании деструктивно-дефицитарного аспекта СПИ (Шаповал 2010). В результате специальных психометрических процедур были разработаны шкалы «профессионализма» (Pr) и «непрофессионализма» (Np) ПОЛО «Ресурс» с высоким показателем внутренней согласованности, а также интегральный показатель «ресурс СПИ» (RSpi). При этом шкала Pr отражает степень выраженности психодинамических характеристик, присущих личности с конструктивным типом СПИ, шкала Np – указывает на деструктивно-дефицитарную СПИ, а шкала RSpi характеризует их соотношение и выраженность общей СПИ сотрудника ОВД. Последняя говорит о степени профессиональной самореализованности и удовлетворенности своей реальной или предстоящей профессиональной деятельностью, позволяющей находиться в процессе субъектно-профессиональной трансформации: от озабоченного вопросами выбора про-

фессии или находящегося в фазе профессиональной подготовки оптанта, от осваивающего профессию адепта и от привыкающего к социально-деятельностным нормам служебного коллектива адатанта к опытному, надежному и успешно справляющемуся со своими профессиональными функциями в данной должности интерналу, к обретшему свой определенный индивидуальный, неповторимый стиль деятельности мастеру, к хорошо известному, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами, имеющему высокие формальные показатели квалификации авторитету и к готовому поделиться с коллегами своим богатым профессиональным и жизненным опытом наставнику (Шаповал 2014).

С целью изучения ресурса СПИ курсантов – будущих психологов МВД, обучающихся на разных курсах ведомственного вуза, а также выявления сопряженных с ним психодиагностических показателей, было проведено психодиагностическое обследование пяти отобранных выборок

курсантов и слушателей ($n=83$), репрезентативно отражающих тот или иной курс обучения. Для исследования была использована специальная психодиагностическая батарея, включающая в себя: ПОЛО «Ресурс» (В. А. Шаповал), ценностный опросник Ш. Шварца, методику изучения жизнестойкости С. Мадди, а также методику изучения особенностей социального интеллекта Дж. Гилфорда. В качестве внешнего критерия использовалась оценка успешности учебно-служебной деятельности курсанта (слушателя) с помощью методики групповой оценки личности (ГОЛ).

Сравнительный анализ психодиагностического показателя ресурса СПИ (RS_{pi}) проводился с помощью метода поперечных срезов, результаты которого позволили определить, что наиболее высокие его показатели имеют курсанты 1 и 3 курсов, а также слушатели 5 курса. У курсантов 2 и 4 курсов исследуемый показатель снижен ($p<0,05$). На рисунке представлены средние значения RS_{pi} на каждом курсе обучения.

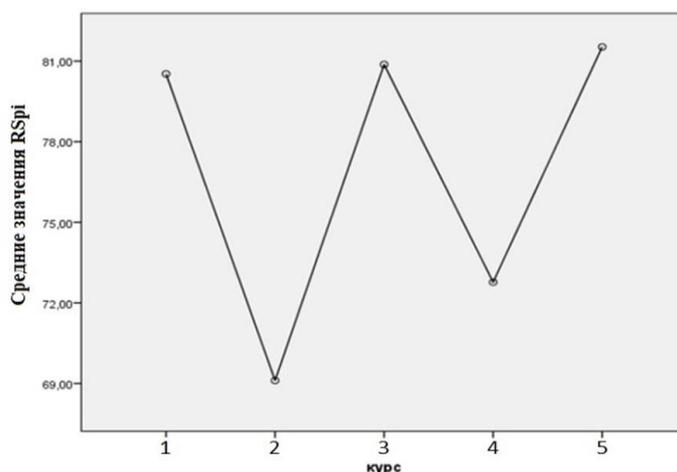


Рисунок. Средние значения показателя RS_{pi} (ресурс субъектно-профессиональной идентичности) на каждом курсе обучения

В ходе дальнейшего исследования был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена, в результате которого выявилось наличие достоверно значимых взаимосвязей показателя RS_{pi} со шкалами других методик,

использованных в ходе обследования, отражающих их влияние на качество СПИ курсантов и слушателей. Среди этих шкал прежде всего стоит выделить ценности, такие как доброта, открытость изменениям и гедонизм, которые оказывают положительное влияние на формирование

конструктивного ресурса СПИ. В свою очередь, самовозвышение и властная позиция негативно сказываются на формировании СПИ, хотя и составляют неотъемлемую часть ведомственного устройства, объединяющего курсантов и слушателей. Кроме того, выявилась достоверная связь между общей конструктивностью Я-структуры личности и её жизнестойкостью, которые оказывают идентичное влияние на ресурс СПИ. Также как ресурс СПИ зависит от развития компонентов жизнестойкости, также и наоборот, уровень жизнестойкости зависит от вектора развития ресурса СПИ. Наконец, шкалы, скорее определяющие профессиональные важные качества, такие как умение разбираться в речевой экспрессии, компетентность в межличностном взаимодействии и психическая устойчивость, обнаружили достоверно позитивную корреляционную связь с показателем СПИ будущего специалиста-психолога.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что становление субъектно-профессиональной идентичности курсантов – будущих психологов МВД России в процессе обучения в ведомственном вузе осуществляется за счет развития и наращивания конструктивных психодинамических характеристик личности и компенсации (снижения) деструктивно-дефицитарных психодинамических характеристик.

По-видимому, на 2 и 4 курсах имеют место явления стагнации или профессионального кризиса, который влечет за собой снижение удовлетворенности профессиональным выбором, снижение эффективности обучения и формирование негативных новообразований. У слушателей 5 курса показатель ресурса СПИ имеет наиболее высокое значение, что свидетельствует о положительной самоидентификации выпускников с предстоящей профессиональной деятельностью, демонстрирует не только готовность и желание

работать по специальности, но и наличие достаточно развитых для этого личностных и профессиональных качеств. В целом, такой результат является одним из главных показателей успешной учебно-профессиональной подготовки. Именно с помощью данного показателя с нашей точки зрения целесообразно осуществлять валидный психологический аудит образовательной организации (Шаповал 2018).

Исходя из данных, полученных в ходе сравнительного анализа показателя ресурса СПИ, можно говорить о том, что максимально проблемными точками её становления является наличие сниженных показателей по шкалам доброты, открытости изменения, психической устойчивости, компетентности в межличностных отношениях, жизнестойкости и умения разбираться в речевой экспрессии у курсантов 2 и 4 курсов обучения. Учет данных показателей может быть рекомендован для психологов подразделений психологического обеспечения образовательного процесса (психологических служб вузов).

Кроме этого, психологам, работающим в системе образования, необходимы достоверные психодиагностические показатели, служащие надежными ориентирами для психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение проблемных ситуаций, связанных с деструктивно-дефицитарной СПИ.

Практическая значимость результатов данного исследования обусловлена возможностью их эффективного использования в системе психологического сопровождения образовательного процесса, в том числе для массовых психопрофилактических обследований, а также оказания адресной психологической помощи курсантам и слушателям в формировании у них конструктивной субъектно-профессиональной идентичности в период их обучения в ведомственной образовательной организации.

Литература

- Шаповал, В. А. (2010) Разработка метода диагностики профессиональной идентичности сотрудников ОВД в контексте психодинамического подхода. В кн.: *Правоохранительная деятельность органов внутренних дел России и зарубежных государств в контексте современных научных исследований: материалы международной научно-теоретической конференции адъюнктов и докторантов*. СПб.: СПб Университет МВД России, с. 141–147.
- Шаповал, В. А. (2014) *Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода*. СПб.: СПб Университет МВД России, 256 с.
- Шаповал, В. А. (2018) Экспертная психодиагностическая система как инструмент макропсихологических исследований и психологического аудита подразделений, органов и учреждений МВД России. В кн.: Шаранов, Ю. А., Шаповал, В. А. (ред.) *Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018)*. СПб.: СПб Университет МВД России, с. 411–417.
- Шнейдер, Л. Б. (2000) *Экспериментальное изучение профессиональной идентичности*. М.: Принт, 128 с.
- Шнейдер, Л. Б. (2007) *Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики*. М.: Московский психолого-социальный институт, 128 с.
- Шнейдер, Л. Б. (2001) *Профессиональная идентичность*. М.: МОСУ, 272 с.
- Эриксон, Э. Г. (2006) *Идентичность: юность и кризис*. М.: Флинта, 362 с.

References

- Ehrikson, E. G. (2006) *Identichnost': yunost' i krizis [Identity: youth and crisis]*. М.: Flinta, 362 p. (In Russian)
- Shapoval, V. A. (2014) *Professional'naya identichnost' sotrudnikov organov vnutrennikh del: sistema otsenki, prognozirovaniya i monitoringa v kontekste psikhodinamicheskogo podkhoda [Professional identity of law enforcement officers: system of assessment, forecasting and monitoring in the context of psychodynamic approach]*. SPb.: SPb Universitet MVD Rossii Publ., 256 p. (In Russian)
- Shapoval, V. A. (2018) *Ehkspertnaya psikhodiagnosticheskaya sistema kak instrument makropsikhologicheskikh issledovaniy i psikhologicheskogo audita podrazdeleniy, organov i uchrezhdeniy MVD Rossii [Expert psychodiagnostic system as a tool makroekonomicheskikh psychological research and audit departments, bodies and institutions of the MIA of Russia]*. In: Sharanov, U. A., Shapoval, V. A. (eds.) *Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya – 2018) [Problems of psychology of law enforcement: concepts, approaches, techniques (Vasil'ev readings – 2018)]*. SPb.: SPb Universitet MVD Rossii Publ., pp. 411–417. (In Russian)
- Shapoval, V. A. (2010) *Razrabotka metoda diagnostiki professional'noi identichnosti sotrudnikov OVD v kontekste psikhodinamicheskogo podkhoda [Development of a method for diagnosing the professional identity of ATS employees in the context of the psychodynamic approach]*. In: *Pravookhranitel'naya deyatel'nost' organov vnutrennikh del Rossii i zarubezhnykh gosudarstv v kontekste sovremennykh nauchnykh issledovaniy: materialy mezhdunarodnoi nauchno-teoreticheskoi konferentsii ad'yunktov i doktorantov [Law enforcement activities of the internal Affairs bodies of Russia and foreign countries in the context of modern scientific research: proceedings of the international scientific and theoretical*

- conference of adjuncts and doctoral students*]. SPb.: SPb Universitet MVD Rossii Publ., pp. 141–147. (In Russian)
- Shneider, L. B. (2000) *Ehksperimental'noe izuchenie professional'noi identichnosti [Experimental study of professional identity]*. Moskva: Print, 128 p. (In Russian)
- Shneider, L. B. (2001) *Professional'naya identichnost' [Professional identity]*. M.: MOSU Publ., 272 p. (In Russian)
- Shneider, L. B. (2007) *Lichnostnaya, gendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki [Personal, gender and professional identity: theory and methods of diagnosis]*. M.: MGSI Publ., 128 p. (In Russian)