

Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

Н. Б. Лисовская¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Сведения об авторе:

Лисовская Наталья Борисовна

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

ResearcherID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

© Автор (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проблема профессионального самоопределения всегда остается актуальной. Глобализация и новые технологии являются причинами больших перемен в нашем мире, а также в рабочей среде и профессиональной ориентации. Ситуация на рынке труда слабо поддается прогнозированию. Требования многих профессий меняются каждые пару лет, что можно увидеть, например, в эволюции ISCO. Эксперты из международной организации труда заявили в 2007 году, что «ISCO-88 серьезно устарел в некоторых областях, особенно в результате влияния развития технологий на профессиональную и техническую работу с компьютерами

и телекоммуникациями и канцелярская работа» (ISCO 2008). Новые профессии, созданные благодаря открытому пространству Интернета, новым медиа и «цифровому веку», усилили проблемы, упомянутые выше. Значительные изменения в развитии отраслей в национальных экономиках и на рынках труда привели к ликвидации определенной профессии и созданию новых. Профессиональная ориентация становится все более сложной задачей в меняющемся мире. Молодежь во время социальных перемен должна выбирать новые профессии, неизвестные несколько лет назад. Люди меняют образовательные траектории и рабочие места несколько раз в жизни, поэтому важно актуализировать профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Целью исследования явилось выявление психологических особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек. Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов, 67 человек, из которых 30 юношей и 37 девушек, средний возраст – 15 лет. В исследовании использовались эмпирические методы: Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; Опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана; Методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой; Методика исследования самооценки А. А. Реана; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина Для обработки полученных данных использовались методы количественного и качественного анализа; методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента; коэффициент корреляции Пирсона. В результате исследования были выявлены личностные детерминанты профессионального самоопределения и их взаимосвязь с полом испытуемых. Проведенное исследование выявило статистически достоверные различия интересов юношей и девушек 14–15 лет во всех сферах деятельности. Интерес юношей к техническим профессиям и интерес девушек к творческим профессиям можно считать отличительными чертами. Анализ индивидуально-психологических особенностей показал, что на профессиональный выбор девушек влияют низкий уровень поведенческой регуляции и повышенная эмоциональность; на выбор профессии юношей влияют импульсивность, склонность к риску, стремление к самостоятельности. Анализ ценностной сферы показал, что профессиональный выбор девушек связан с такими общечеловеческими ценностями, как познание, интересная работа и любовь; юноши связывают свой выбор с познанием, творчеством, здоровьем, интересной работой и материально обеспеченной жизнью.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, старший школьный возраст, психологические особенности, ценностно-мотивационная сфера.

Psychological features of professional self-determination in secondary school age

N. B. Lisovskaya¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author:

Lisovskaya Natalia B.

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

ResearcherID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The problem of professional self-determination has always been relevant. Globalisation and new technologies are the reasons for big changes in our world, as well as in the work environment and professional orientation. The labour market situation is not easy to predict. The requirements of many professions change every couple of years, which can be seen, for example, in the evolution of ISCO. Experts from the International Labour Organisation said in 2007 that "ISCO-88 is seriously outdated in some areas, especially as a result of the impact of technological development in professional and technical work with computers and telecommunications and clerical work" (ISCO 2008). New professions have been created

thanks to the open space of the Internet, new media and the digital age have also reinforced the problems mentioned above. Significant changes in the development of industries in national economies and labour markets led to the elimination of certain professions and the creation of new ones. Career guidance is becoming an increasingly difficult task in a changing world. During social changes, young people must choose new professions that were unknown several years ago. Employees must adapt their qualifications to learn new skills in connection with new technologies and the requirements of employers. People change their educational paths and jobs several times in their lives, so it is important to update professional self-determination at school age. The aim of the study was to identify the psychological characteristics of professional self-determination of boys and girls. The study was conducted on the basis of educational institutions of the Nevsky district of St Petersburg. The study involved students of 9th form. The total number is 67 people, of which 30 are boys and 37 girls; the average age is 15 years. The study used empirical methods: the differential diagnostic questionnaire by E. A. Klimov; the questionnaire "Motivation of Professional Activity" of K. Zamfir as modified by A. A. Rean; the methodology "Level of Correlation of 'Value' and 'Accessibility' in Various Life Spheres" developed by E. B. Fantalova; methodology for the study of self-esteem by A. A. Rean; the multilevel personality questionnaire "Adaptability" (MLO) by A. G. Maklakov, and S. V. Chermyanin. To process the obtained data, methods of quantitative and qualitative analysis were used: descriptive statistics methods, Student's t-test; the Pearson correlation coefficient. As a result of the study the personal factors of professional self-determination and their relationship with the sex of the subjects were identified. The study revealed statistically significant differences in the interests of boys and girls aged 14 and 15 in all areas of activity. Boys' interest in technical professions and girls' interest in creative professions may be considered distinctive features. The analysis of individual psychological characteristics showed that the following personality characteristics affect the girls' professional choice: a low level of behavioural regulation and increased emotionality; the choice of the profession of young men is influenced by: impulsivity, a tendency to risk, and the desire for independence. The analysis of the value sphere showed that the professional choice of girls is associated with such universal values as cognition, interesting work and love; young men associate their choice with knowledge, creativity, health, interesting work and a material well-being.

Keywords: professional self-determination, career choice, secondary school age, psychological characteristics, value-motivational sphere.

Введение

Исследования показывают, что большинство молодых людей принимают решения в отношении выбора образовательной или профессиональной области под влиянием отношений со своими сверстниками или мнений, полученных из социальных сетей, членами которых они являются (Rutten, Ros, Kuijpers, Kreijns 2016). Современное понимание термина «карьера» отражает эти естественные механизмы принятия решений, определяя планирование карьеры как непрерывное, круговое взаимодействие между индивидуальными способностями, предпочтениями и текущей жизненной ситуацией (Ваїка 2016). Выбранное решение в дальнейшем проясняется во время обучения и работы. Это один из важнейших процессов развития личности (Porzak 2018).

Авторы предлагают три основные группы факторов, влияющих на карьерные решения: детерминированные и конституциональные факторы, опыт развития, влияющий на личность и интересы, и демографические и экологические факторы. Важность некоторых факторов зависит от профессии. Есть много профессий, которые, вероятно, будут коррелировать с личностными качествами и другими человеческими качествами больше, чем другие. Примером может служить эмоциональный труд. Термин «эмоциональный труд» относится к выражению эмоций, которые, как ожидается, будут проявляться во время профессионального взаимодействия в профессиях, связанных с предоставлением услуг. Вопрос в том, как поддержать молодых людей, имеющих такое разнообразие, в принятии точных и удовлетворительных решений.

Современные зарубежные исследования показывают, что учащиеся разного пола, возраста и этнической принадлежности принимают существенно отличающиеся профессиональные решения и выбирают разные учебные программы. Мотивы выбора обучения на медсестер у студентов в Соединенных Штатах отличаются от

мотивов у студентов в Южной Корее. Американские студенты выбирают эту профессию, в основном, по причине экономической стабильности, в то время как в Южной Корее наиболее важными являются возможности трудоустройства. Существует также значительное влияние общественного имиджа сестринской профессии, созданного средствами массовой информации, чтобы выбрать его в качестве карьеры (Haron, Reicher, Riba 2014). Увеличение продолжительности обучения также связано с выбором профессии. Новые поколения выходят на рынок труда позже, молодые люди строят профессиональную карьеру и откладывают брак. На образовательные и профессиональные решения влияют также характеристики современного общества (Bimrose, Mulvey 2015). Существует мнение, что молодой человек никогда не готов к профессиональной карьере, он должен получить больше знаний и опыта на долгом первом этапе профессиональной карьеры. Это проблема поколения (Begu, Vasilescu 2017; Konstantinovskii, Popova 2016). Это новое поколение, появившееся на рынке труда в последние годы, демонстрирует некоторые особенности, которые отличают его от предыдущих поколений. Молодые люди предпочитают использовать новые технологии, стремятся к немедленным результатам и вознаграждениям, жаждут самостоятельности и баланса между личной жизнью и работой, склонны к многозадачности, самореализации в семейной жизни. Некоторые авторы, указывают, что в ряде случаев молодые люди предпочитают продлить свой профессиональный выбор и образование, чтобы отложить взросление (Hsiao, de Castro Casa Nova 2016).

Вопросам профессионального самоопределения молодежи посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных авторов (Головей 2000; Кон 1989; Пряжников 2008; Перуш 2016; Amundson, Borgen, Laquinta, Butterfield, Koert 2010 и др.).

Целью исследования явилось выявление психологических особенностей профессионального самоопределения юношей и девушек.

Гипотеза исследования: существуют различия в особенностях профессионального самоопределения, а именно, в особенностях самооценки, личностной и ценностно-мотивационной сферы у юношей и девушек.

Предмет исследования – личностные и ценностно-мотивационные особенности, самооценка юношей и девушек, находящихся в ситуации профессионального самоопределения.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов. Общее количество – 67 человек, из которых 30 юношей и 37 девушек, средний возраст составил 15 лет.

В исследовании использовались эмпирические методы: Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; Опросник «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. А. Реана; Методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой; Методика исследования самооценки А. А. Реана; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина.

Для обработки полученных данных использовались методы количественного и качественного анализа (методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента для независимых выборок; коэффициент корреляции Пирсона). Обработка данных проводилась с помощью программы Excel 7.0.

Результаты и их обсуждение

Анализ профессиональной направленности старшеклассников позволил нам оценить структуру их предпочтений в выборе профессий.

Большинство девушек, учащихся в 9-ых классах, более склонны к профессиям типа «человек – художественный образ» и «человек – человек», также девушкам свойственна лабильность эмоций, потребность в общении, высокая импульсивность и эмоциональная чувствительность.

Лица мужского пола более ориентированы на профессии, предметом труда которых являются технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии), кроме того, им также интересны профессии, связанные с взаимодействием с людьми.

Анализ индивидуально-психологических особенностей показал, что у юноши легче принимают решения, у них отсутствует особая разборчивость в контактах; они отличаются некоторой бесцеремонностью поведения, а также снисходительным отношением к своим промахам и недостаткам. В ситуации стресса могут подражать авторитетной для них личности и проявлять повышенную, но не всегда целенаправленную активность.

Юноши отличаются повышенной импульсивностью, иногда даже склонностью к нервно-психическим срывам. Кроме того, юноши нетерпеливы, склонны к риску, у них выражен высокий уровень притязаний, устойчивость которого напрямую зависит от сиюминутных побуждений и внешних влияний, успешности предпринятых действий. Для юношей характерна раскованность в поведении, непосредственность в проявлении чувств.

У юношей отмечается интерес к видам деятельности, которые связаны с двигательной активностью. Также юношам свойственна любовь к технике, они склонны к работе, которая предполагает наличие лидерских качеств личности и позволяет проявлять больше самостоятельности. Юноши чаще тяготеют однообразием и стремятся к изменению места или вида деятельности.

У девушек был выявлен низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к срывам, неадекватность са-

мооценки и восприятия действительности, влюбчивость и легко возникающие эмоциональные всплески с быстрой отходчивостью, а также избыточная смешливость и др.

Интересные результаты были получены при исследовании мотивации профессиональной деятельности, которые показали, что у девушек, так и у юношей 9-ых классов преобладает внутренний тип мотивации. Это говорит о том, что для старшеклассников деятельность значима сама по себе.

В результате исследования были выявлены личностные детерминанты профессионального самоопределения и их взаимосвязь с полом испытуемых.

Выводы

Проведенное исследование выявило статистически достоверные различия ин-

тересов юношей и девушек 14–15 лет во всех сферах деятельности. Интерес юношей к техническим профессиям и интерес девушек к творческим профессиям можно считать отличительными чертами.

Анализ индивидуально-психологических особенностей показал, что на профессиональный выбор девушек влияют следующие личностные особенности: низкий уровень поведенческой регуляции и повышенная эмоциональность; на выбор профессии юношей влияют: импульсивность, склонность к риску, стремление к самостоятельности. Анализ ценностной сферы показал, что профессиональный выбор девушек связан с такими общечеловеческими ценностями, как познание, интересная работа и любовь; юноши связывают свой выбор с познанием, творчеством, здоровьем, интересной работой и материально обеспеченной жизнью.

Литература

- Головей, Л. А. (2000) Дифференциально-психологические факторы профессионального самоопределения. В кн.: Коростылева, Л. А. (ред.) *Психологические проблемы самореализации личности*. СПб: СПбГУ, с. 43–83.
- Кон, И. С. (1989) *Психология ранней юности*. М.: Просвещение, 256 с.
- Пряжников, Н. С. (2008) *Профессиональное самоопределение: теория и практика*. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 320 с.
- Регуш, Л. А. (2016) Самоопределение школьников и их психологические проблемы. В кн.: *Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 71–77.
- Amundson, N. E., Borgen, W. A., Laquinta, M., Butterfield, L. D., Koert, E. (2010) Career Decisions From the Decider's Perspective. *Career Development Quarterly*, vol. 58 (4), pp. 336–351.
- Bañka, A. (2016) *Psychologiczne doradztwo karier*. Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, 337 p.
- Begu, L. S., Vasilescu, M. D. (2017) School-to-work transition: European youth's perception of labour market opportunities. *Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research*, vol. 51(1), pp. 5–20.
- Bimrose, J., Mulvey, R. (2015) Exploring career decision-making styles across three European countries. *British Journal of Guidance & Counselling*, vol. 43 (3), pp. 337–350.
- Haron, Y., Reicher, S., Riba, S. (2014) Factors Influencing Nursing Career Choices and Choice of Study Program. *Health Marketing Quarterly*, vol. 31(2), pp. 167–177.
- Hsiao, J., de Castro Casa Nova, S. P. (2016) Generational Approach to Factors Influencing Career Choice in Accounting. *Revista Contabilidade & Finanças – USP*, vol. 27 (72), pp. 393–407.
- International Standard Classification of Occupations ISCO-08/International Labour Office*. Geneva: ILO (2012). [Online]. Available at: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/publication08.pdf> (assessed 06.09.2019)

- Konstantinovskii, D. L., Popova, E. S. (2016) Youth, the Labor Market, and the Expansion of Higher Education. *Sociological Research*, vol. 55 (4), pp. 245–261.
- Porzak, R. (Ed.) (2018) *Career guidance Theoretical assumptions and exemplary practices*. Lublin: Innovatio Press, 161 p.
- Rutten, M., Ros, A., Kuijpers, M., Kreijns, K. (2016). Usefulness of Social Network Sites for Adolescents' Development of Online Career Skills. *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 19 (4), pp. 140–150.

References

- Amundson, N. E., Borgen, W. A., Laquinta, M., Butterfield, L. D., Koert, E. (2010) Career Decisions From the Decider's Perspective. *Career Development Quarterly*, vol. 58 (4), pp. 336–351. (In English)
- Bańka, A. (2016) *Psychologiczne doradztwo karier*. Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, 337 p. (In Polish)
- Begu, L. S., Vasilescu, M. D. (2017) School-to-work transition: European youth's perception of labour market opportunities. *Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research*, vol. 51(1), pp. 5–20. (In English)
- Bimrose, J., Mulvey, R. (2015) Exploring career decision-making styles across three European countries. *British Journal of Guidance & Counselling*, vol. 43 (3), pp. 337–350. (In English)
- Golovej, L. A. (2000) Differential'no-psihologicheskie faktory professional'nogo samoopredeleniya [Differential psychological factors of professional self-determination]. In: Korostyleva, L.A. (ed.) *Psihologicheskie problemy samorealizacii lichnosti [Psychological problems of self-realization]*. SPb: SPbGU Publ, pp. 43–83. (In Russian)
- Haron, Y., Reicher, S., Riba, S. (2014) Factors Influencing Nursing Career Choices and Choice of Study Program. *Health Marketing Quarterly*, vol. 31(2), pp. 167–177. (In English)
- Hsiao, J., de Castro Casa Nova, S. P. (2016) Generational Approach to Factors Influencing Career Choice in Accounting. *Revista Contabilidade & Finanças – USP*, vol. 27 (72), pp. 393–407. (In English)
- International Standard Classification of Occupations ISCO-08/ International Labour Office. Geneva: ILO* (2012). [Online]. Available at: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/publication08.pdf> (assessed 06.09.2019) (In English)
- Kon, I. S. (1989) *Psihologiya rannej yunosti [Psychology of early youth]*. M.: Prosveshchenie Publ, 256 p. (In Russian)
- Konstantinovskii, D. L., Popova, E. S. (2016) Youth, the Labor Market, and the Expansion of Higher Education. *Sociological Research*, vol. 55 (4), pp. 245–261.
- Porzak, R. (Ed.) (2018) *Career guidance Theoretical assumptions and exemplary practices*. Lublin: Innovatio Press, 161 p. (In English)
- Pryazhnikov, N. S. (2008) *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika [Professional self-determination: theory and practice]*. M.: Akademiya Publ, 320 p. (In Russian)
- Regush, L. A. (2016) Samoopredelenie shkol'nikov i ih psihologicheskie problem [Self-determination of schoolchildren and their psychological problems]. In: *Modernizaciya obshchego obrazovaniya: problemy samoopredeleniya uchenika v sovremennom obrazovatel'nom processe: sbornik nauchnyh statej [Modernization of General education: problems of student self-determination in the modern educational process. Collection of scientific articles]*. SPb.: Herzen State Pedagogical University Publ., pp. 71–77. (In Russian)
- Rutten, M., Ros, A., Kuijpers, M., Kreijns, K. (2016). Usefulness of Social Network Sites for Adolescents' Development of Online Career Skills. *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 19 (4), pp. 140–150. (In English)