

# Исследование проблем психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза

А. В. Лялюк<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Кубанский государственный технологический университет,  
350072, Россия, Краснодар, ул. Московская, 2

## Сведения об авторе:

**Лялюк Александр Викторович**

e-mail: fskn\_lav@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5944-6339

SPIN-код РИНЦ: 8303-2120

© Автор (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Образовательная система является наиболее значимым социальным институтом, в котором происходит личностное становление человека, формируется его картина мира и представление о субъективном благополучии. Цель статьи: концептуализация категории риска образовательной среды вуза и эмпирическое исследование представлений о рисках образовательной среды с позиции абитуриентов, студентов и преподавателей.

В исследовании приняли участие 213 абитуриентов, 547 студентов и 267 преподавателей Кубанского государственного технологического университета. В качестве методов исследования были использованы

метод экспертной оценки, интервью, анкетирование, контент-анализ, метод анализа среднего.

Сравнительное исследование степени выраженности рисков образовательной среды с точки зрения абитуриентов, студентов и преподавателей вуза показало значимые различия в оценке рисков этими группами респондентов. В представлении абитуриентов наибольшие риски связаны с социально-психологическими аспектами образовательной среды вуза, отношениями внутри студенческого коллектива и взаимодействием с преподавателями, а также проблемами, связанными с организацией труда и отдыха. Представление студентов о рисках образовательной среды студентов включало факторы внешних и социально-психологических рисков, мотивационных рисков и рисков, связанных с организацией учебного процесса и возникающими из-за этого проблемами. Преподаватели считают наиболее серьезными риски, связанные с внешним воздействием на студентов и неумением учащихся противостоять внешнему воздействию, рассматривая студентов как социально незрелых личностей.

Результаты проведенного исследования позволяют создать модель психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза, с помощью которой можно прогнозировать основные риски образовательной среды, их формирование, развитие и разрешение.

**Ключевые слова:** образовательная среда; риски образовательной среды, психолого-педагогическая безопасность, высшее учебное заведение.

# Problems of psychological and pedagogical security in the higher education institutional environment

A. V. Lyalyuk<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Kuban State Technological University,  
2 Moskovskaya Str. Krasnodar 350072, Russia

## Author:

**Lyalyuk Aleksandr V.**

e-mail: fskn\_lav@mail.ru

ORCID: 0000-0001-5944-6339

SPIN-код РИНЦ: 8303-2120

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The educational system is one of the most important social institutions that provides for personal development, framing a world-view and the conception of subjective well-being. This article aims to provide a conceptualisation of risk category as applied to the higher education educational environment, as well as empirical investigation of the risks within the educational environment as viewed by applicants and students.

213 applicants, 547 students and 267 teachers of the Kuban State Technological University took part in the survey. The following investigation methods were used: expert assessment, interview, questioning, content analysis, and mean value analysis.

A comparative examination of the ways in which degrees of risk are assessed within the educational environment as viewed by higher education applicants, students and professors showed significant differences in the assessment of risk by these respective groups. From the point of view of applicants, the main risks are connected with the social and psychological aspects of the educational environment, relations within student groups and interaction with professors, as well as with the issues related to labour management and leisure. As viewed by students, the risks within the educational environment include external and social and psychological risk factors; motivating risks and risks arising from the school organization and related issues. Professors believe the most serious risks are associated with external influence on students and students' inability to tolerate external influence, as they regard students as being socially immature.

Results of this investigation allow us to create a model of psychological and pedagogical security within the educational environment of a higher education institution with which one could forecast the principal risks of the educational environment, their emergence, evolution and resolution.

**Keywords:** educational environment, risks within educational environment, pedagogical security, higher education institution.

## Введение

Развитие российского общества в целом и российского образования в частности ставят перед высшими учебными заведениями сложные задачи, решение которых во многом зависит от обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза. Как известно, безопасность – это отсутствие недопустимого риска для жизни, здоровья, чести, достоинства и имущества человека. Помимо межсредовых и техногенных

рисков, образовательная среда содержит внутренние риски, детерминированные её сложностью как сложной социальной системы; данные риски усиливаются от того, что реализация задач, стоящих перед образовательными средами, значительно опережает их адаптационные возможности.

Риски функционирования образовательной среды – это, прежде всего, риски асинхронности всевозможных процессов в ней, слабой когерентности участников

социально-педагогического взаимодействия. Поэтому функционирование современных образовательных сред, особенно высших учебных заведений, должно быть осмыслено с различных методологических позиций, но, прежде всего, с позиций целостной концепции образовательной среды (Ясвин 2018). Образовательная среда в данном контексте рассматривается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин 2001). Образовательную среду можно рассматривать как форму сотрудничества, которая создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися (Баева 2002).

Возможность теоретической концептуализации риска образовательной среды, выделение его в качестве самостоятельного продукта и фактора развития социально-педагогических систем обуславливается общественной потребностью, которая еще не получила соответствующей артикуляции и не стала предметом научного дискурса. Проблема риска в настоящее время приобретает особую социальную значимость, поскольку риск становится не исключительным случаем или побочным продуктом развития общества, всех сфер человеческой деятельности, в том числе высшего образования, а представляет собой неотъемлемую составляющую общественного развития (Маргулин, Шопенко 2014).

От рисков и их факторов страдают все стороны (участники) социально-педагогического взаимодействия. Достаточно упомянуть о насилии над подростками со стороны их же сверстников в образовательных учреждениях различных типов. Формирование подобной потребности связано не только с желанием выстроить некие теоретические модели, но с возникновением и все более нарастающим процессом реальных, действительных и не вполне осознаваемых рисков. В отличие

от природных, техногенных, экологических и межсредовых рисков, риск образовательной среды латентен, накапливается незаметно, но последствия этой формы риска могут быть значительными. Латентность аккумуляции рисков образовательной среды, как и иных социальных рисков, их растянутость во времени, является основной причиной того, что эти формы риска трудно идентифицируются и осознаются.

Образовательная среда вуза рассматривается как комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности (Ясвин 2001; Симаков, Якимович, Михайлова и др. 2018). Ядром данной среды является собственно учебный процесс, а также связанные с ним учебные практики и научная деятельность. Применительно к человеку образовательная, равно как и любая другая среда, с одной стороны, противостоит его автономности, и, с другой стороны, представляет собой средство, посредничество во взаимодействии субъекта с окружением. В данном контексте среда представляет собой предикативную определенность личности и неразрывно связана с ее субъектными структурами и, шире, с идентичностью человека как устойчивой целостностью, самоидентичностью личности, его стремлением быть собой. При этом вузовское образование предполагает максимальную выраженность идентификации человека, поскольку определяет горизонт его личностного роста, где метафора «горизонт» выражает стремление превзойти себя, выйти за границы себя имеющегося.

Соответственно, специфику угроз образовательной среды вуза необходимо искать в подобной взаимосвязи данной среды с формированием личностной идентичности студента. В этом контексте образование в вузе предстаёт областью неравновесия при переходе человека к самостоятельности и взрослой жизни, что предполагает обретение им подлинной самоидентичности и субъектности. Соответ-

ственно, образовательная среда вуза в экзистенциальном измерении личности предстаёт зоной фронта, той границей, где встречается освоенность и неосвоенность, в которой уже пропадает привычная определённая детства, но ещё не наступает самостоятельная взрослая жизнь, а лишь определяется её возможная траектория и связанные с ней личностные смыслы. Особенностью фронта образовательной среды является парадоксальное сочетание, с одной стороны, устремлённости к подлинности как построению собственного жизненного проекта, кем и каким я хочу быть, а, с другой стороны, поиск подлинности собственного экзистенциального состояния – кто я есть как таковой. Отсюда экзистенциальное противоречие идентичности фронтальной зоны: отказ от себя наличного как неподлинного в пользу подлинности себя в будущем и, вместе с тем, стремление сберечь, не потерять себя имеющегося. Тем самым, обретение личностной самоидентичности у студента разворачивается в проблему ценностного самоопределения, проверку на подлинность того, что я собой представляю и чего хочу достичь, что, в конечном счёте, приведёт к собственной личностной значимости, реализации собственной ценности. И в данном контексте происходит переоценка социокультурного контекста своей жизни, различных норм, правил, запретов в попытке избавиться от её фальши. Другой стороной идентификационного фронта личности в контексте образовательной среды вуза является проблема соотношения «Я» – «Другой». Она выражается в возможности примерить на себя различные идентификационные маски, попробовать на вкус различную инаковость. И здесь тоже присутствует поиск подлинности, поскольку, как в чужой, так и в собственной «друговости» важно обнаружить возможность форм и способов аутентичного бытия.

Таким образом, магистральное направление обозначенных выше особенностей идентификационного фронта образовательной среды представляет собой

устремлённость к достижению собственной подлинности, направленную на обретение и утверждение собственной субъектности человека, в которой совпадают его свобода и ответственность.

Соответственно, именно здесь, в попытках обрести собственную субъектность, устремлении к экзистенциальной подлинности собственной жизни и связанного с такой подлинностью ценностного самоопределения, преломляются риски образовательной среды вуза, которые ведут к перверсиям личностного развития и субъектности человека, угрозам его физического и духовного существования. В последнее время в связи с процессами социальной и культурной трансформации, снижения уровня социальной стабильности и возросшей террористической угрозой одной из важнейших проблем современного общества стала проблема безопасности, что нашло отражение в возникновении новой области исследований – психологии и педагогики безопасности.

Проблема психологической безопасности в образовании рассматривается в двух аспектах: как психологическая безопасность образовательной среды и психологическая безопасность личности. Под психологической безопасностью среды понимают «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в нее участников» (Баева, Тарасов 2014, 111). Психологическая безопасность личности в самом общем виде может быть определена как психическое состояние, способствующее сохранению устойчивости в определенной среде, которое отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации. «Точкой пересечения» данных проблемных полей может стать изучение рисков образовательной среды с позиции субъектов образовательного процесса (Лялюк, Тучина 2018).

Проблема психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза, несмотря на актуальность и социальную значимость данной темы, на сегодняшний день не получила должного освещения. Имеющийся на данный момент эмпирический материал исследований образовательной среды вуза с позиций психолого-педагогической безопасности характеризуется недостаточным уровнем методологического обоснования и концептуализации. Важной проблемой исследований в области психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза является исследование представлений о рисках образовательной среды самими участниками образовательного процесса в вузе. В ряде исследований были выявлены представления студентов и преподавателей вуза о рисках образовательной среды, а также проанализированы особенности данных представлений. Один из наиболее важных вопросов психолого-педагогической безопасности вуза, остающийся на сегодняшний день практически неисследованным, состоит в том, как формируются представления о рисках образовательной среды у тех, кто не имеет личного опыта обучения в вузе – абитуриентов.

В современной психологии и педагогике образования существуют различные типологии риска образовательной среды, классифицируемые по ряду оснований: по источнику их возникновения; по локализации причин в широком социальном контексте, с позиции возможности организации и особенностей проведения психологической экспертизы (Арендачук 2014).

Поскольку риск – результат функционирования образовательной среды как социально-педагогической системы, то именно на саму образовательную среду ложится решение проблемы профилактики и преодоления всевозможных рисков. Существующие социально-педагогические системы не полностью соответствуют потребностям участников социально-педагогического взаимодействия (в том числе обучающихся), не готовы к реализации идеи гуманизации образования, поскольку в их де-

ятельности слабо представлено такое критически важное направление, как профилактика и преодоление рисков. Данное направление функционирования образовательных сред чрезвычайно актуально, т. к. число рисков достаточно велико, а их последствия широко варьируются по степени тяжести, как для отдельных индивидов, так и для общества в целом. Очевидно, что профилактика и преодоление рисков образовательной среды – очень сложная и чрезвычайно актуальная проблема, по сравнению с которой другие проблемы отходят на второй план. Таким образом, цель статьи – концептуализация категории риска образовательной среды вуза и эмпирическое исследование представлений о рисках образовательной среды с позиции абитуриентов, студентов и преподавателей.

В качестве методологического основания авторы предлагают субъектно-бытийного подход, в котором образовательная среда выступает в качестве объективной предпосылки развития личности и в то же время создается самим индивидом. Соответственно, риски образовательной среды рассматриваются не только как объективный фактор, определяемый особенностями образовательной системы, но и как субъективные представления участников образовательного процесса, которые формируют предпосылки данных рисков (Лялюк, Тучина 2018а).

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 213 абитуриентов, 547 студентов и 267 преподавателей КубГТУ. В качестве методов исследования были использованы метод экспертной оценки, интервью, анкетирование, контент-анализ, метод анализа среднего, кластерный анализ, факторный анализ.

Для выявления факторов риска образовательной среды участниками образовательного процесса в вузе респондентов просили перечислить факторы, негативно сказывающихся на личности студента и мешающих образовательному процессу.

В качестве экспертов выступили преподаватели Кубанского государственного технологического университета, 32 человека, стаж работы в вузе от 12 до 36 лет. Респондентов просили перечислить факторы, негативно сказывающихся на личности студента и мешающих образовательному процессу. На основании результатов исследования, используя метод контент-анализа, были выделены следующие виды рисков образовательной среды современного вуза:

- внешние риски образовательной системы;
- риски, связанные с управлением и организационной культурой вуза;
- коррупционные риски;
- социально-психологические риски;
- риски, связанные со здоровьем и самочувствием студентов;

Затем на основе результатов предыдущего этапа исследования была составлена анкета исследования рисков образовательной среды, в которой респондентов просили оценить по пятибалльной системе, насколько каждый из данных факторов представляет опасность для учащихся.

Методом анализа среднего были выявлены наиболее высоко оцениваемые риски (средний балл выше 3,7 балла) и наименее высоко оцениваемые (средний балл ниже 3 баллов). Затем было проведено сравнение оценки рисков студентами и абитуриентами при помощи критерия Стьюдента.

### Результаты и их обсуждение

Как показали результаты исследования, существуют значимые различия в оценке рисков образовательной среды в группах абитуриентов, студентов и преподавателей вуза.

Абитуриенты считают наиболее опасными влияние экстремисткой идеологии, а также формирование негативных образцов агрессивного поведения через Интернет, но, в отличие от студентов, не видят опасности в зависимости от социальных сетей. Однако абитуриенты опасаются, что

они могут оказаться в ситуации вымогательства со стороны преподавателей, студенты же оценивают вероятность такой ситуации значимо ниже.

Самые большие опасения абитуриентов связаны с социально-психологическими аспектами обучения в вузе. Будущие студенты опасаются, что станут объектом моббинга со стороны других студентов, а также преподавателей и администрации вуза; негативного отношения по гендерному, этническому, религиозному или идеологическому признаку; негативного влияния социального окружения, которому они не смогут противостоять. Студенты же оценивают большинство социально-психологических рисков значимо ниже, чем абитуриенты.

Оценка собственно психологических рисков невысока в обеих исследуемых группах и значимо не отличается в этих группах. Самым значительным риском как абитуриенты, так и студенты считают ситуацию с самоопределением после окончания университета и самореализацией в профессии, что расширяет границы проблематики психолого-педагогической безопасности, включая в эту область жизненные перспективы и представление о будущем.

Сравнительный анализ результатов исследования студентов и преподавателей показал, что студенты в целом значимо выше оценивают большинство рисков образовательной среды вуза, чем преподаватели. Все выделенные в результате контент-анализа виды рисков студенты оценивают как средние и высокие, что говорит о наличии проблемы психолого-педагогической безопасности вузовской среды. Однако влияние большинства внешних рисков образовательной системы, обусловленных действием средовых факторов (социальными, политическими, идеологическими, экономическими факторами, воздействием СМИ) преподаватели оценивают значимо выше, чем студенты. К таким рискам относятся зависимость от социальных сетей, негативное влияние ра-

дикальных «сайтов ненависти» в сети Интернет; влияние экстремистской идеологии; утрата культурных традиций и привычных социальных норм (в межличностных отношениях, манере поведения); загрязнение языка (использование сленга, ненормативной лексики, слов-паразитов и т.д.); формирование образцов поведения, чуждых нашей культуре. Значимо выше преподаватели оценивают и коррупционные риски, то есть создание в учебном заведении атмосферы, когда все вопросы можно решить за деньги.

Студенты значимо выше, чем преподаватели, оценивают риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса: большие учебные нагрузки; нехватка времени; неудобное расписание, информационно-психологические перегрузки; необходимость участвовать в неинтересных студенту внеучебных мероприятиях.

В оценке социально-психологических рисков, связанных с межличностными отношениями в контексте образовательной среды и особенностями педагогического общения, также наблюдается значимое расхождение мнений студентов и преподавателей. Обе группы респондентов считают серьезной угрозой возможность алкоголизации учащихся, наркоманию, вовлечения в криминальную деятельность. Однако студенты значимо выше оценивают такие факторы, как оторванность обучения от реальной жизни; предвзятое отношение преподавателей к студентам; потеря студентами интереса к обучению из-за неинтересных, скучных занятия; низкая доступность информационных ресурсов; непонятное для студентов объяснение материала; неадекватная система контроля знаний; негативные отношения в студенческой группе проблемы в отношениях с другими людьми, недооценивание преподавателями и однокурсниками способностей и возможностей студента; сексизм; события личной жизни (проблемы в отношениях с партнером, с друзьями, однокурсниками, родителями); бес-

порядочные половые связи, необдуманый ранний брак, нежелательная беременность. В свою очередь, преподаватели выше оценивают риски вовлечения учащихся в криминальную деятельность (наркоторговля, проституция и т. д.) и игроманию.

Студенты значимо выше, чем преподаватели, оценивают и риски, связанные со здоровьем и самочувствием учащихся, такие как эмоциональная напряженность, стресс, низкая физическая нагрузка, нездоровое питание, невозможность хорошо отдохнуть.

### Выводы

В представлении абитуриентов наибольшие риски связаны с социально-психологическими аспектами образовательной среды вуза, отношениями внутри студенческого коллектива и взаимодействием с преподавателями, а также проблемами, связанными с организацией труда и отдыха. Представление студентов о рисках образовательной среды включало факторы внешних и социально-психологических рисков; мотивационных рисков и рисков, связанных с организацией учебного процесса и возникающими из-за этого проблемами.

Студенты значимо выше чем преподаватели, оценивают большинство рисков образовательной среды, особенно социально-психологические и собственно психологические риски. Значительной проблемой студенты считают и ситуацию с самоопределением после окончания университета и самореализацией в профессии, что расширяет границы проблематики психолого-педагогической безопасности, включая в эту область жизненные перспективы и представление о будущем.

Преподаватели вуза считают наиболее серьезными риски, связанные с внешним воздействием на студентов и неумение учащихся противостоять внешнему воздействию, рассматривая студентов как социально незрелых личностей. При этом преподаватели высоко оценивают прин-

ципы и организацию учебно-воспитательного процесса в вузе и не видят проблем студентов, связанных с адаптацией в образовательной среде, отношениям со сверстниками и недостаточной учебной мотивацией.

## Литература

- Арендачук, И. В. (2014) Психологические риски образовательной среды вуза. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*, том 3, № 1, с. 48–53.
- Баева, И. А. (2002) *Психологическая безопасность в образовании*. СПб.: Союз, 2002, 271с.
- Баева, И. А., Тарасов, С. В. (2014) *Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки*. СПб.: ЛОИРО, 269 с.
- Лялюк, А. В., Тучина, О. Р. (2018) Риски образовательной среды в формировании концепции психолого-педагогической безопасности современного вуза: классификация и подходы к оценке. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, том 7, № 3 (24), с. 147–151.
- Лялюк, А. В., Тучина, О. Р. (2018) Риски образовательной среды современного вуза. В кн.: *Инновационные процессы в высшей школе: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»*. Краснодар: Изд-во КубГТУ, с. 143–144.
- Маргулян, Я. А., Шопенко, А. Д. (2014) Социальная безопасность как феномен общественной жизни. *Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика*, № 7 (74), с. 3–10.
- Симаков, Е. П., Якимович, Е. П., Михайлова, С. С., Семенова, Д. В., Мечик, Н. О. (2018) Факторы успеха образовательной организации. *Мир науки*, том 6, № 6, с. 66. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN618.pdf> (дата обращения 12.09.2019).
- Ясвин, В. А. (2001) *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. М.: Смысл, 365 с.
- Ясвин, В. А. (2018) Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, т. 18, № 1, с. 80–90. DOI: 10.18500/1819-7671-2018-18-1-80-90

## References

- Arendachuk, I. V. (2014) Psikhologicheskie riski obrazovatel'noi sredy vuza. [Psychological Risks of Higher Education Institution's Educational Environment]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology]*, vol. 3, no. 1, pp. 48–53. (In Russian)
- Baeva, I. A. (2002) *Psikhologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii [Psychological Safety in Education]*. SPb.: Soyuz Publ., 2002, 271 p. (In Russian)
- Baeva, I. A., Tarasov, S. V. (2014) *Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya, soprovozhdeniya i otsenki [Safe educational environment: psychological and pedagogical bases of formation, maintenance and assessment]*. SPb.: LOIRO Publ., 269 p. (In Russian)
- Lyalyuk, A. V., Tuchina, O. R. (2018) Riski obrazovatel'noi sredy v formirovanii kontseptsii psikhologo-pedagogicheskoi bezopasnosti sovremennogo vuza: klassifikatsiya i podkhody k otsenke [Risks of educational environment in forming the concept of psychological and pedagogical safety of modern high school: classification and approaches to estimation].



*Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya [Azimuth of Scientific Researches: Pedagogy and Psychology], vol. 7, no. 3 (24), pp. 147–151. (In Russian)

- Lyalyuk, A. V., Tuchina, O. R. (2018) Riski obrazovatel'noi sredy sovremennogo vuza. [Risks of the educational environment of a modern university]. In: *Innovatsionnye protsessy v vysshei shkole: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 100-letiyu FGBOU VO "Kubanskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet"* [Innovative processes in higher education: proceedings of the International scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the Kuban State Technological University]. Krasnodar: FGBOU VO "KubGTU" Publ., p. 143–144. (In Russian)
- Margulyan Ya.A., Shopenko A.D. (2014) Sotsial'naya bezopasnost' kak fenomen obshchestvennoi zhizni [Social security as a phenomenon of public life]. *Vestnik INZhEKONa. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of UNECON. Ser. Economics], no. 7 (74), pp. 3–10. (in Russian)
- Simakov, E. P., Yakimovich, E. P., Mihailova, S. S., Semenova, D. V., Mechik, N. O. (2018) Faktory uspekha obrazovatel'noi organizatsii [The factors of success in educational organization]. *Mir nauki* [World of Science], vol. 6 (6), p. 66. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN618.pdf> (assessed 12.09.2019). (in Russian)
- Yasvin, V. A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. M.: Smysl Publ., 365 p. (In Russian)
- Yasvin, V. A. (2018) Issledovaniya obrazovatel'noi sredy v otechestvennoi psikhologii: ot metodologicheskikh diskussii k empiricheskim rezul'tatam [Research Educational Environment in Russian Psychology: from Methodological Discussion by the Empirical Results]. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy* [Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika], vol. 18, no. 1, pp. 80–90. DOI: 10.18500/1819-7671-2018-18-1-80-90 (In Russian)