

## Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приёмных детей в новой семье

А. В. Морозов<sup>1</sup>, О. В. Кремезион<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Научно-исследовательский институт ФСИН России,  
125130, Россия, Москва, ул. Нарвская, 15, строение 1

<sup>2</sup> Институт управления образованием Российской академии образования,  
105062, Россия, Москва, ул. Жуковского, 16

### Сведения об авторах:

**Морозов Александр Владимирович**

e-mail: doc\_morozov@mail.ru

Researcher ID: B-7174-2017

ORCID: 0000-0003-0516-0356

SPIN-код РИНЦ: 7417-435

**Кремезион Ольга Викторовна**

e-mail: olakremezion@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8303-3462

SPIN-код РИНЦ: 8653-8205

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Многими исследователями семья признаётся в качестве социальной общности, обязательной для успешного процесса социализации и психологического благополучия личности. Поскольку дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют особенности физического, интеллектуального и эмоционального развития, зачастую находятся в так называемом «неврологическом статусе», главной задачей замещающей семьи становится обеспечение условий для полноценного развития, психологического благополучия и связанного с ним самоощущения приёмного ребёнка с учётом его возможностей и потребностей. Именно в связи с этим в научной литературе актуализировался интерес к феномену замещающей семьи как ресурсу для развития детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности включения ребёнка в новую семейную систему зависят от многих факторов, связанных не только с поведением и личностными особенностями самого ребёнка, но и со степенью готовности принимающей замещающих родителей, их мотивацией.

степенью готовности принимающей замещающих родителей, их мотивацией.

Статья посвящена подготовке преподавателей, работающих с замещающими семьями, как важному фактору, от которого зависит психолого-педагогическая компетентность будущих родителей, благополучие приёмного ребёнка в целом. Авторы осуществляют обзорно-аналитическое исследование имеющегося опыта оценки благополучия детей в замещающих семьях, результаты которого позволяют разработать программу повышения квалификации для преподавателей школ замещающих родителей. Авторами предлагается инновационная технология обеспечения психологического благополучия приёмных детей, суть которой заключается в подготовке преподавателей школ замещающих родителей по специально разработанной авторской программе, направленной на формирование и развитие знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности по замещающей семейной заботе, а также создание определённых условий профессиональной деятельности данных специалистов. Целями освоения программы выступают повышение качества подготовки замещающих родителей, профилактика эмоционального выгорания у специалистов, а также обеспечение психологического благополучия детей-сирот при приёме и в процессе адаптации в новой семье. Создание оптимальных условий деятельности по вопросам обеспечения благополучия способствует успешной социальной интеграции детей-сирот.

**Ключевые слова:** замещающие родители, психологическое благополучие, приёмный ребёнок, школа замещающих родителей, специалисты по работе с замещающими семьями, преподаватели школ замещающих родителей.

# Training teachers for substitute parents to ensure the psychological well-being of foster children in a new family

A. V. Morozov<sup>1</sup>, O. V. Kremezion<sup>2</sup>

<sup>1</sup> The Federal State Institution Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 15/1 Narvskaya Str., Moscow 125130, Russia

<sup>2</sup> The Federal State Budget Research Institution "Institute of Educational Management of the Russian Academy of Education", 16 Zhukovsky Str., Moscow 105062, Russia

## Authors:

### **Morozov Alexander V.**

e-mail: doc\_morozov@mail.ru

Researcher ID: B-7174-2017

ORCID: 0000-0003-0516-0356

SPIN: 7417-435

### **Kremezion Olga V.**

e-mail: olakremezion@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8303-3462

SPIN: 8653-8205

## Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Many researchers recognize the family as a social conglomeration essential for an individual's successful process of socialization and psychological well-being of the individual. Since children left without parental care have features of physical, intellectual and emotional development often characterised as having "neurological status", the main task of the substitute family is to ensure conditions for the full development of psychological well-being and appropriate self-perception of the adopted child while taking into account their capabilities and needs. It is this that has prompted research interest in the phenomenon of the substitute family as a resource for the development of children left without parental care. Features of the child's inclusion in the new family system depend on many factors related to behaviour, the child's personal characteristics, the degree of readiness of the host family and the new parents' psychological and pedagogical competence and their motivation.

The article is devoted to the training of teachers working with substitute families as an important factor that affects the psychological and pedagogical competence of future parents and the well-being of the adopted child as a whole. The authors of the article carried out a review and analytical study of the existing experience of assessing the well-being of children in host families the results of which were developed into a training program for teachers of substitute parents. The authors propose an innovative technology to ensure the psychological well-being of foster children, the essence of which is to train teachers of schools of substitute parents by means of a programme specially designed by the authors and aimed at the formation and development of knowledge, skills and professionally important qualities necessary to replace of family care. This also facilitates the creation of certain conditions outlining these specialists' professional activities. The objectives of the development of the programme are improving the quality of substitute parent training, the prevention of emotional burnout, as well as ensuring the psychological well-being of orphans when entering and adapting to a new family. The creation of optimal conditions for welfare activities contributes to foster care children's successful social integration.

**Keywords:** substitute parents, psychological well-being, foster child, school of substitute parents, specialists in working with substitute families, teachers of schools of substitute parents.

## Введение

В настоящее время в нашей стране отмечается значительный рост количества замещающих семей. Условия развития и воспитания приёмного ребёнка оказываются совершенно различными, что зависит от состава замещающей семьи (полная/неполная), личностных особенностей родителей, их опыта воспитания собственных детей, мотивации приёма ребёнка в семью и т.д. Отличительная особенность замещающих родителей в том, что они вынуждены поддерживать свой родительский статус под давлением современного общества, которое чаще относится к замещающей семье как к неполноценной, неестественной, а иногда и меркантильной. Семейное воспитание приёмного ребёнка также специфично, учитывая личностные особенности, присущие детям, оставшимся без попечения родителей и их, порой весьма травматичного, опыта прошлой жизни. Помимо этого, само появление приёмного ребёнка вносит значительные изменения в функционирование семьи.

## Материалы и методы

С целью всестороннего и полного развития детей в замещающей семье на этапе подготовки кандидатов проводится серьёзная работа специалистов по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. На данную подготовку федеральным законодательством отводится срок от 30 до 80 академических часов, который органами исполнительной власти каждого субъекта Российской Федерации определяется самостоятельно. В качестве специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую подготовку замещающих родителей, привлекаются педагоги-психологи, социальные работники, юристы, врачи-психотерапевты, врачи-педиатры. На данный момент подготовка самих преподавателей школ замещающих родителей, на наш взгляд, является наиболее актуальной в развитии социальной политики данного направления.

Повышение качества подготовки преподавателей школ замещающих родителей приобрело особую важность в свете наметившихся кризисных тенденций в сфере так называемого «вторичного сиротства». Обеспечение психологического благополучия приёмных детей в новой семье является одной из задач специалистов, сопровождающих замещающие семьи. Интерес к изучению и увеличению факторов, определяющих уровень благополучия приёмного ребёнка, вполне объясним, поскольку существует необходимость отслеживания и проведения мониторинга их влияния на формирование здоровой, полноценной личности в условиях развития в замещающей семье.

Анализ научной литературы по вопросам определения показателей и методов оценки благополучия детей не дал однозначного ответа. В настоящее время в науке нет единого мнения относительно определения, показателей и методов оценки благополучия детей. Термин «психологическое благополучие» впервые введен Н. Бредбурном, он определял его как субъективное ощущение счастья и общей удовлетворенностью жизни. Обзор зарубежных исследований благополучия позволяет нам сделать вывод о том, что на сегодняшний день разработано множество определений и индикаторов благополучия детей, применение которых широко варьирует в зависимости от контекста и целей конкретных исследований (Морозов, Кремезион 2019).

Само понятие «детское благополучие» на сегодняшний день используется в национальных и межгосударственных мониторингах и содержит комплекс параметров благополучия ребёнка, среди которых: состояние здоровья и возможности для полноценного физического, умственного и эмоционального созревания; наличие дружественной детям социальной среды, которая благоприятствует их росту и развитию, поощряет самовыражение, творчество и ответственность (Ярская-Смирнова, Присяжнюк, Вербилович 2015).

Благополучие ребёнка в замещающей семье напрямую связано с тем, насколько условия воспитания, созданные в новой семье, благоприятны для его развития. Р. Р. Хапачева в своих работах подчёркивает, что благополучие приёмного ребёнка напрямую зависит от удовлетворения его потребностей: в безопасности, пище, комфортном жилище, образовании, медицинском обслуживании, в любви, заботе, в преодолении проблем, связанных с прошлым негативным опытом, в уважении, свободе, раскрытии его способностей (Хапачева 2016).

В. А. Одинокова, М. М. Русакова, Н. М. Усачева в рамках своего исследования по оценке благополучия детей в специализированных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, определяют благополучие ребёнка как состояние, при котором его не беспокоят симптомы психических и физических расстройств, при этом он обладает навыками и умениями, которыми гордится, удовлетворён учёбой в школе, удовлетворён общением с друзьями и значимыми взрослыми, имеет как минимум одного взрослого, к которому может обратиться за поддержкой, чувствует себя в безопасности в детском доме и в школе, удовлетворён условиями жизни в детском доме, знает свои права и участвует в принятии решений (Одинокова, Русакова, Усачева 2017).

В. И. Родионова описывает социальное благополучие ребёнка как состояние, выражающееся удовлетворенностью потребностей (физические, социальные, познавательные, эмоциональные) и отражающее нормальную среду обитания и качество жизни, и проводит прямую зависимость связь между семьей и благополучием (Родионова, Моругина 2017).

С. В. Логинова в своей работе проводит обзор исследований психологического благополучия детей и отмечает следующие показатели данного феномена, учитывающиеся во всех имеющихся подходах:

- уровень доходов семьи;
- уровень состояния здоровья и безопасность детей;

- образовательные возможности детей;
- психологическое здоровье ребёнка (наличие эмоциональных или поведенческих проблем, рискованное поведение);
- социальные отношения (в семье, со сверстниками) (Логинова 2017).

А. В. Базарова и С. В. Долгошеева выделяют следующие параметры социально-психологического благополучия семьи:

- финансовый;
- материально-бытовой;
- психологический (микроклимат в семье);
- педагогический;
- духовно-нравственный (Базарова, Долгошеева 2018).

На наш взгляд, наиболее соответствующим, в контексте нашей работы, является определение понятия «психологическое благополучие приёмного ребёнка», предложенное Е. Б. Базаровой, которая подчёркивает его социально-педагогические аспекты, характеризующие самоощущение ребёнка и ситуацию его развития в семье. Среди основных критериев, определяющих благополучие приёмного ребёнка, данным автором выделяются следующие:

- адаптация ребёнка;
- интеграция в новую семью;
- положительная динамика развития ребёнка;
- успешная социализация в широком социальном окружении (Базарова 2011).

При любом подходе взаимоотношения замещающих родителей и приёмных детей являются решающим фактором, предопределяющим психологическое благополучие и состояние ребёнка. От типа родительского отношения к ребёнку во многом зависит дальнейшее его развитие, отношение к себе, к своей кровной и настоящей семье, к окружающим людям.

Целью подготовки будущих родителей и психолого-педагогического сопровождения образовавшихся замещающих семей является обеспечение эмоционально-психологического благополучия, полноценного развития и социализации личности

приёмного ребёнка в условиях новой семьи посредством повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

На этапе первичной подготовки семьи к приёму ребёнка акценты расставляются на развитии психологической грамотности и психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, что, в свою очередь, способствует повышению их ресурсности уже в новом родительском статусе и минимизации осложнения адаптационного периода в семье.

При подготовке специалистов по работе с замещающими семьями, преподавателей школ замещающих родителей важно освоение ими проблематики возникающих сложностей при приёме ребёнка в семью, отработка с ними возможных стратегий действий во время психологического тренинга. К наиболее часто встречающимся проблемам в замещающих семьях относятся:

- стремление родителей к сверхконтролю над приёмным ребёнком;
- несогласованность родительских и детских ожиданий;
- взаимоотношения между родными и приёмными детьми и др.

Преподаватели школ замещающих родителей при проведении занятий должны подробно ознакомить кандидатов с особенностями развития ребёнка в различные возрастные периоды жизни, с особенностями психофизиологического развития детей, оставшихся без попечения родителей, с возможными проблемами и проявлениями так называемого «трудного» поведения. В процессе подготовки кандидаты в замещающие родители отрабатывают стратегии поведения в сложных ситуациях (Морозов 2005).

При организации сопровождения на этапе адаптации пристальное внимание уделяется работе специалистов со всеми членами семьи, в том числе и кровными детьми. У замещающих родителей, прежде всего, выявляются потребности в самоопределении собственных функций, освоении новых ролевых позиций, изменении

семейных границ и личного пространства (Колпакова 2015).

Г. В. Бурменская описывает модель индивидуального детско-родительского консультирования, которая даёт возможность оказания эффективной психологической помощи семьям по достаточно широкому кругу вопросов, связанных с психическим развитием и психологическим благополучием детей и подростков. На наш взгляд, одно из направлений предложенной модели – развёрнутый, активный диалог специалиста и родителя, аргументированное подробное обсуждение конкретных материалов, раскрывающих психологические особенности и проблемное поведение ребёнка, – может быть использовано при консультировании замещающих семей. Подобная работа детерминирует условия для уточнения и более полной ориентировки замещающих родителей в психологической роли создаваемых ими условий развития и воспитания, в характере и причинах проблемного поведения или возникающих конфликтных ситуациях у детей (Бурменская 2017).

На основании анализа педагогической литературы и проведённого исследования в процессе обучения и сопровождения замещающих семей разработана авторская программа подготовки с рабочим названием «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» в объёме 156 академических часов. Программа включает в себя пять модулей: «Особенности подготовки замещающих семей», «Обучающий психолого-педагогический тренинг», «Особенности сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей», «Диагностика и консультирование замещающих семей», «Тренинги для специалистов по работе с замещающими семьями».

Целью программы является формирование и развитие компетенций специалистов, в том числе, по обеспечению психологического благополучия приёмных детей, а также выработка методических рекомендаций по организации условий трудовой

деятельности, способствующих совершенствованию системы замещающей семейной заботы и, следовательно, успешной социальной интеграции детей-сирот. Ожидаемый результат: оптимизация системы обеспечения благополучия детей в замещающей семье.

Авторская программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы возрастной, педагогической и социальной психологии; принцип приоритетности интересов детей; принцип гуманистической направленности уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка; принцип открытости (тесный контакт с семьей, доступность для замещающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей); принцип ценностного подхода; принцип непрерывности: принцип системности в организации жизнедеятельности детей и их новых семей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания; принцип целесообразности; принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования новой семьи; принцип детерминации жизнедеятельности ребёнка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от того или иного воздействия среды (Гринберг, Савельева, Вараева и др. 2007).

В процессе освоения программы специалисты знакомятся с активными методами обучения замещающих родителей, основами тренинговой работы с группой, что в свою очередь, как показывает практика, способствует формированию и развитию у кандидатов знаний, умений, навыков, необходимых психолого-педагогических компетенций, необходимых для выполнения деятельности по сопровождению замещающей семьи и обеспечению психологического благополучия приёмных детей.

### Результаты и их обсуждение

В настоящий момент разработанная авторская программа проходит апробацию и корректировку. Промежуточные результаты позволяют сделать вывод о необходимости включения в программу дополнительного блока, направленного на профилактику состояний «эмоционального выгорания» преподавателей школ замещающих родителей с помощью различных тренинговых занятий по развитию совладающего поведения.

Преподавателям школ замещающих родителей как представителям помогающей профессии зачастую приходится выдерживать различные эмоциональные реакции обучающихся, проявляя эмпатию, испытывать на себе влияния психотерапевтического переноса и контрпереноса. Такая нервно-психическая нагрузка создаёт поле для эмоционального выгорания быстрее, чем у представителей других профессий (Морозов 2018). Выявление характеристик совладающего поведения у преподавателей школ замещающих родителей позволяет прогнозировать особенности их поведения в ситуации стресса, что может служить основой для анализа «эмоционального выгорания». Основной формой проведения занятий с преподавателями школ замещающих родителей является акмеологический тренинг, участвуя в котором специалисты приобретают не только необходимые знания и умения, но и позитивный опыт общения с другими (Бехтер 2016).

Для успешного развития совладающего поведения преподавателя школы замещающих родителей в программу психологической подготовки необходимо включение блоков, направленных на развитие личностных компонентов: мотивационного, эмоционально-волевого, деятельностно-поведенческого, рефлексивно-смыслового (Морозов, Соловьев 2012). Специальные комплексы упражнений, ситуационные игры, а также моделирование проблемных ситуаций могут быть реализованы с помощью современных цифро-

вых технологий, позволяющих использовать широкий выбор форм коммуникации специалистов-преподавателей между собой (Морозов 2019).

### Выводы

Подготовка преподавателей школ замещающих родителей, организуемая на принципах системности, целенаправленности и непрерывности, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, отражает достижение психологического благополучия приёмных детей в условиях воспитания в

замещающей семье и их полноценное развитие. Благополучие приёмных детей является важным показателем в сфере оценки психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, и, соответственно, деятельности специалистов по работе с замещающими семьями в процессе подготовки и сопровождения последних. Необходимым условием обеспечения психологического благополучия приёмных детей в замещающей семье является разработка комплексной системы подготовки родителей и психолого-педагогического сопровождения.

### Литература

- Базарова, Е. Б. (2011) Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. *Вестник Бурятского государственного университета*, № 5, с. 236–243.
- Базарова, А. В., Долгошеева, С. В. (2018) Функционирование приёмных семей и их социальное благополучие. *Общество: социология, психология, педагогика*, № 2, с. 24–29.
- Бехтер, А. А. (2016) *Развитие совладающего поведения специалиста помогающего профиля*. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 83 с.
- Бурменская, Г. В. (2017) Возрастно-психологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков. *Мир психологии*, № 2 (90), с. 231–242.
- Гринберг, С. Н., Савельева, Е. В., Вараева, Н. В., Лобанова, М. Ю. (2007) *Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги*. СПб: Речь, 352 с.
- Колпакова, Н. В. (2015) Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приёмных детей. *Мир науки, культуры, образования*, № 3 (52), с. 260–263.
- Логинава, С. В. (2017) Обзор исследований психологического благополучия детей. *Мир науки, культуры, образования*, № 3 (64), с. 283–286.
- Морозов, А. В. (2005) *Управленческая психология*. М.: Академический Проект, 288 с.
- Морозов, А. В. (2018) Профилактика синдрома эмоционального выгорания как одно из необходимых условий профессионального развития руководителей системы образования. В кн.: Бойкова, Л. В. (ред.) *Функционирование славянских и других языков и литератур в контексте языковой ситуации Республики Молдовы*. Комрат: КГУ, с. 109–114.
- Морозов, А. В. (2019) Изменение мировоззрения субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, № 1 (37), с. 293–301.
- Морозов, А. В., Кремезион, О. В. (2019) Исследование мотивации кандидатов в замещающие родители в процессе их подготовки. В кн.: *Научные достижения высшей школы 2019*. М.: НД, с. 148–160.
- Морозов, А. В., Соловьёв, А. П. (2012) Личностная мотивация как главная детерминанта успешной профессиональной деятельности в современном обществе. В кн.: Тихомиров, В. П. (ред.) *Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития*. М.: ЕАОИ, с. 573–575.

- Одинокова, В. А., Русакова, М. М., Усачёва, Н. М. (2017) Опыт оценки благополучия детей в учреждениях для детей-сирот. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, № 2 (138), с. 129–144.
- Родионова, В. И., Моругина, Е. А. (2017) О социальном благополучии детей в молодых семьях. *Аллея науки*, № 15, том 2, с. 289–292.
- Хапачева, Р. Р. (2016) Благополучие ребёнка в замещающей семье. В кн.: Хакунова, Ф. П., Асламазова, Л. А. (ред.) *Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами*. Майкоп: ИП А. А. Григоренко, с. 166–169.
- Ярская-Смирнова, Е. Р., Присяжнюк, Д. И., Вербилович, О. Е. (2015) Приёмная семья в России: публичный дискурс и мнения ключевых факторов. *Журнал социологии и социальной антропологии*, том 18, № 4, с. 157–173.

## References

- Bazarova, A. V., Dolgosheeva, S. V. (2018) Funktsionirovanie priemnykh semei i ikh sotsial'noe blagopoluchie [Functioning of foster families and their social well-being]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]*, no. 2, pp. 24–29. (In Russian)
- Bazarova, E. B. (2011) Zameshchayushchaya sem'ya kak institut sotsializatsii detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popечeniya roditelei [Substitute family as an institution of socialization of orphans and children left without parental care]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Buryat state University]*, no. 5, pp. 236–243. (In Russian)
- Bekhter, A. A. (2016) *Razvitie sovladayushchego povedeniya spetsialista pomogayushchego profilya [Development of coping behavior of the helping profile specialist]*. Khabarovsk: TGU Publ., 83 p. (In Russian)
- Burmenskaya, G. V. (2017) Vozrastno-psikhologicheskii podkhod v konsul'tirovanii roditelei po voprosam psikhicheskogo razvitiya i psikhologicheskogo blagopoluchiya detei i podrostkov [Age-psychological approach in counseling parents on mental development and psychological well-being of children and adolescents]. *Mir psikhologii [World of psychology]*, no. 2 (90), pp. 231–242. (In Russian)
- Grinberg, S. N., Savel'eva, E. V., Varaeva, N. V., Lobanova, M. Yu. (2007) *Priemnaya sem'ya: psikhologicheskoe soprovozhdenie i treningi [Foster family: psychological support and training]*. SPb: Rech' Publ., 352 p. (In Russian)
- Khapacheva, R. R. (2016) Blagopoluchie rebenka v zameshchayushchei sem'e [The Welfare of a child in a foster family]. In: Khakunova, F. P., Aslamazova L. A. (eds.) *Zameshchayushchaya sem'ya v kontekste vzaimodeistviya s sotsial'nymi institutami [The foster care family in the context of interaction with social institutions]*. Maikop: IP A.A.Grigorenko Publ., pp.166–169. (In Russian)
- Kolpakova, N. V. (2015) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie zameshchayushchikh semei kak uslovie blagopoluchiya priemnykh detei [Psychological and pedagogical support of substitute families as a condition of well-being of foster children]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, no. 3 (52), pp. 260–263. (In Russian)
- Loginova, S. V. (2017) Obzor issledovaniy psikhologicheskogo blagopoluchiya detei [Review of studies of psychological well-being of children]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]*, no. 3 (64), pp. 283–286. (In Russian)
- Morozov, A. V. (2005) *Upravlencheskaya psihologiya [Managerial psychology]*. M.: Akademicheskij Proekt Publ., 288 p. (In Russian)
- Morozov, A. V. (2018) Profilaktika sindroma emocional'nogo vygoraniya kak odno iz neobhodimyh uslovij professional'nogo razvitiya rukovoditelej sistemy obrazovaniya [Prevention of burnout syndrome as one of the necessary conditions for the professional development of education system managers]. In: Bojkova L. V. (Ed.) *Funkcionirovanie*



- slavyanskih i drugih yazykov i literatur v kontekste yazykovej situacii Respubliki Moldovy* [Functioning of Slavic and other languages and literatures in the context of the linguistic situation of the Republic of Moldova]. Komrat: KGU Publ., pp. 109–114. (In Russian)
- Morozov, A. V. (2019) Izmenenie mirovozzreniya sub"ektov obrazovatel'nogo processa v usloviyah cifrovizacii [Changing the worldview of the subjects of the educational process in terms of digitalization]. *Chelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog* [The human factor: Social psychologist], no. 1 (37), pp. 293–301. (In Russian)
- Morozov, A. V., Kremezion, O. V. (2019) Issledovanie motivacii kandidatov v zameshchayushchie roditeli v processe ih podgotovki [Study of motivation of candidates to become foster parents in the process of their training]. In: *Nauchnye dostizheniya vysshej shkoly 2019* [Scientific achievements of higher school 2019]. M.: ND Publ., pp. 148–160. (In Russian)
- Morozov, A. V., Solov'yov, A. P. (2012) Lichnostnaya motivaciya kak glavnaya determinanta uspehnoj professional'noj deyatel'nosti v sovremennom obshchestve [Personal motivation as the main determinant of successful professional activity in modern society]. In: Tihomirov, V. P. (Ed.) *Evrazijskoe prostranstvo: priority social'no-ekonomicheskogo razvitiya* [The Eurasian space: the priorities of socio-economic development]. M.: EAOI Publ., pp. 573–575. (In Russian)
- Odinokova, V. A., Rusakova, M. M., Usacheva, N. M. (2017) Opyt otsenki blagopoluchiya detei v uchrezhdeniyakh dlya detei-sirot [The Experience of assessing the well-being of children in institutions for orphans]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny* [Public opinion monitoring: economic and social changes], no. 2 (138), pp. 129–144. (In Russian)
- Rodionova, V. I., Morugina, E. A. (2017) O sotsial'nom blagopoluchii detei v molodykh sem'yakh [On social welfare of children in young families]. *Alleya nauki* [Alley of science], no. 15, vol. 2, pp. 289–292. (In Russian)
- Yarskaya-Smirnova, E. R., Prisyazhnyuk, D. I., Verbilovich, O. E. (2015) Priemnaya sem'ya v Rossii: publichnyi diskurs i mneniya klyuchevykh faktorov [Foster family in Russia: public discourse and opinions of key factors]. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noi antropologii* [Journal of sociology and social anthropology], vol. 18, no.4, pp. 157–173. (In Russian)