

# Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности

М. А. Пахмутова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Марийский государственный университет,  
424000, Россия, Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1

## Сведения об авторе:

**Пахмутова Марина Анатольевна**

e-mail: marbry@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6746-2152

SPIN-код РИНЦ: 8622-3786

© Автор (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** На современном этапе развития педагогической психологии проблема самоорганизации личности студентов становится все более актуальной. Несмотря на многочисленные исследования в этой области (А. Д. Ишков, С. Н. Костромина и др.), вопрос о взаимосвязи между уровнем самоорганизации личности и результатами ее деятельности остается открытым. К настоящему моменту известно, что самоорганизация личности как психологическое явление представляет собой специфический тип организации структуры личностных характеристик, в том числе и ценностных установок (А. Д. Ишков, М. А. Пахмутова). Внешним

проявлением этих взаимосвязей становится индивидуальный стиль деятельности, который позволяет личности адаптироваться в соответствии с конкретными условиями деятельности. Однако исследование самоорганизации личности не может ограничиваться только этими выводами. Более важным аспектом является способность субъекта регулировать свою деятельность, изменяя внешнюю среду и самого себя. Таким образом, изучение взаимосвязи между самоорганизацией студентов и их субъектностью является важной психологической проблемой.

Целью исследования было установление взаимосвязи между понятиями «самоорганизация личности» и «субъектность». На основе анализа психологической литературы мы определили «субъектность» как способность субъекта сознательно регулировать поведение, изменять внешнюю природу и самого себя (С. Л. Рубинштейн, С. Н. Костромина). Понятие «субъектность» шире понятия «самоорганизация личности» и включает такие ее характеристики, как осмысленность целей деятельности и ценностей, взаимосвязь между ценностными установками и личностными чертами, индивидуальные особенности осуществления деятельности. В предыдущих исследованиях нами было показано, что ценностные установки являются узловыми элементами, в соответствии с которыми формируются комплексы личностных качеств. Поэтому способность субъекта к изменению своей деятельности предполагает изменение структуры субъектных качеств.

Б. Г. Ананьев включал в структуру субъекта деятельности такие категории как «жизнестойкость», «трудоспособность» и система общих и специальных способностей (Н. А. Логинова). Соответственно, способность субъекта регулировать и изменять данные качества позволит раскрыть механизм формирования субъектности и ее взаимосвязь с самоорганизацией личности.

Таким образом, исследование структуры субъектных качеств современных студентов позволит описать «субъектность» как психологическое явление. Понимание взаимосвязи между самоорганизацией личности и ее субъектностью станет важным шагом в исследовании деятельности и поведения современных студентов.

**Ключевые слова:** личностные качества, психология личности, самоорганизация, субъект деятельности, субъектность, целеполагание, ценности.

# Students' self-organization: From personality structure to the problem of subjectivity

M. A. Pakhmutova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Mari State University,  
1 Lenin Square, Yoshkar-Ola 424000, Russia

## Author:

**Pakhmutova Marina A.**

e-mail: marbry@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6746-2152

SPIN: 8622-3786

## Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** At the present stage of development of educational psychology, the problem of students' self-organization is becoming more and more urgent. Despite many studies in this area (A. D. Ishkov, S. N. Kostromina and others) the question of the linkage between the level of a person's self-organization and activity results remains open. Today, it is known that a person's self-organization, as a psychological phenomenon, is a specific type of organization of the structure of personal characteristics, including value attitudes (A. D. Ishkov, M. A. Pakhmutova). The individual activity style becomes an external manifestation of these relationships; it allows the individual to adapt under specific conditions of the activity. However, the study of a

personal self-organization cannot be limited only to these conclusions. A more important aspect is the subject's ability to regulate his or her activities, change the environment and himself or herself. Thus, the study of the relationship between students' self-organization and their subjectivity is an important psychological problem.

The aim of the study was to establish the relationship between the concepts of "self-organization of a person" and "subjectivity". On the analysis of psychological literature, we defined "subjectivity" as the ability of the subject to regulate behavior consciously, change the environment and himself or herself (S. L. Rubinstein, S. N. Kostromina). The concept "subjectivity" is broader than the concept "self-organization of a person" and it includes its characteristics such as meaningfulness of the goals of the activity and values, the relationship between value orientations and personality traits, individual characteristics of the activity performed. In previous research we showed that value orientations are key elements in the formation of personal qualities. Therefore, the ability of the subject to change his or her activity involves a change in the structure of subjective qualities.

B. G. Ananyev included in the structure of the subject's activity such categories as: "resilience", "ability to work" and the system of general and special abilities (N. A. Loginova). The subject's ability to regulate and change these qualities will reveal the mechanism of subjectivity formation and its relationship with self-organization of the individual.

Thus, a study of the structure of subjective qualities of modern students will allow describing "subjectivity" as a psychological phenomenon. Understanding the relationship between self-organization of personality and its subjectivity will be an important step in the study of activities and behavior of modern students.

**Keywords:** personal qualities, personality psychology, self-organization, subject of activity, subjectivity, goal-setting, values.

## Введение

В последние годы категория «самоорганизация личности» стала одним из центральных понятий в психологической

науке. Актуальность исследований самоорганизации личности связана с необходимостью понимания психологических факторов, определяющих поведение человека в современном социуме (Карагачева

2006; Микляева, Румянцева 2009). В аспекте проблем обучения, исследования самоорганизации личности позволяют формировать у студентов способность к осуществлению социальных изменений, правильному выбору в ситуации неопределенности (Хинканина 2014; Семикин, Игнатенко, Королева 2012). Компетенции саморазвития и самоуправления невозможно сформировать без обращения к феномену субъектности личности. Однако методология психологических исследований не всегда позволяет изучать и анализировать столь сложные явления. Поэтому разработка методологии исследования субъектности личности на основе характеристик ее самоорганизации имеет важное значение.

Категория «самоорганизация личности» связана с такими понятиями, как «личностная организация», «организованность деятельности», «самоуправление» и «саморегуляция» (Пахмутова 2010). В связи с изменением социально-экономических условий особое внимание исследователи уделяют деятельностному аспекту самоорганизации личности, а именно – изучению тех психологических качеств, которые позволяют субъекту успешно реализовывать свою деятельность, раскрывать свой потенциал (Ермакова 2014; Костромина, Розум, Москвичева 2015). Существующие методы диагностики самоорганизации личности ориентированы на выявление способности субъекта качественно и в установленные сроки выполнять деятельность. Характеристики деятельности при этом связаны с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Однако показатели самоорганизации как процесса изменения, развития и усложнения системы личности, источником которого становится сам субъект, на данный момент только намечаются. Мы определяем самоорганизацию личности как интегральную систему личностных качеств и характеристик субъекта деятельности, объединенных доминирующей установкой на деятельность (Пахмутова 2018). Детерминантами самоорганизации

личности становятся интегральные качества, которые формируются в соответствии с требованиями деятельности.

Психологическими показателями самоорганизации личности в аспекте деятельности являются навыки и способности субъекта организовывать свою деятельность. На уровне структурной организации личности такими показателями являются: установка на качественное выполнение деятельности, интегральные свойства, включение интегральных свойств в деятельность с учетом условий труда и возможных изменений. Результаты предыдущих исследований показали, что у субъектов с высоким уровнем самоорганизации характеристики деятельности связаны с ценностно-смысловой сферой опосредовано через формирование специфических личностных качеств (Пахмутова 2018).

Самоорганизация личности характеризует динамику изменений в системе личностных свойств и характеристик, в то время как понятие «субъектность» раскрывает способность личности изменять себя и внешнюю среду. В современной психологии «субъектность» понимается как активность, сознательность и творческая направленность субъекта по отношению к внешней среде (Костромина 2008). Основной характеристикой субъектности является способность субъекта к самоорганизации, поэтому понятие «субъектность» шире понятия «самоорганизация» и включает последнее. Формирование «субъектности» непосредственно связано с профессиональным образованием, т. к. предполагает активную позицию субъекта по отношению к существующим внешним и внутренним условиям деятельности.

«Субъектность» предполагает не только интеграцию характеристик личности на всех уровнях ее организации, но и максимальное раскрытие личностного потенциала. Такое понимание «субъектности» приводит исследователей к проблеме целостности личностной структуры и методам ее диагностики. Антропологичес-

кий подход к профессиональному образованию основывается на концепции «субъектности», согласно которой развитие личности сопровождается формированием профессионального самосознания и способности к рефлексии, а основным механизмом этого процесса становится обретение новых смыслов (Костромина 2008). В таком случае «субъектность» является многомерным феноменом, включающим не только структуру профессионально значимых качеств, но содержание сознания личности, ее способность к самоанализу и активным действиям. Основным процессом, в ходе которого формируется субъектность, является самоорганизация личности, то есть включение личностных качеств и смыслов в деятельность. Таким образом, проблемой нашего исследования стало соотношение понятий «самоорганизации личности» и «субъектности» в аспекте современных методов психологического исследования, а также поиск методов исследования, подходящих для изучения субъектности.

### Материалы и методы

Нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил определить основные подходы к пониманию «самоорганизации личности» и «субъектности», а также установить современные методы их исследования.

Психологические категории «личность» и «субъект» давно изучаются отечественными и зарубежными психологами. В зарубежной психологии обе категории относятся к понятию «personality», которое описывает и внутренний мир, и поведение личности. В отечественной психологии С. Л. Рубинштейном заложено разделение данных категорий. Дальнейшее развитие обе категории получили в трудах Б. Г. Ананьева, который выделял в структуре индивидуальности систему «личность» и систему «субъект деятельности» (Логинова 2016). В его учении характеристики личности включают те психологические элементы, которые связаны с функционированием личности в обществе (социальные

роли, интересы, ценности и т.д.). К характеристикам субъекта деятельности относятся жизнеспособность, трудоспособность, общие и специальные способности (Логинова 2016).

Самоорганизация личности подразумевает интеграцию свойств личности и свойств субъекта деятельности относительно выполнения какого-либо вида деятельности. В свою очередь «субъектность» основывается на рефлексии, самооценке, способности подвергать анализу свою жизнедеятельность. В результате самоанализа складывается система представлений о себе, а также идеальный образ своего будущего. На основе данных знаний субъект выстраивает траекторию жизненного пути, а волевые качества позволяют достигать поставленных целей. Помимо описанных характеристик, «субъектность» включает способность к самоизменению и изменению внешней среды. Поэтому в исследовании «субъектности» необходимо интегрировать информацию о содержании личностной системы и о целенаправленном поведении личности.

### Результаты и их обсуждение

Исследование самоорганизации личности предполагает множественный анализ характеристик личности и взаимосвязей между ними. Структура личности включает следующие уровни организации:

1. нейродинамические процессы,
2. динамика психических процессов,
3. личностные свойства и качества,
4. социальное поведение личности и его детерминанты.

Соответственно данной структуре необходимы методы исследования, позволяющие описать взаимосвязи между элементами разных уровней. В наших предыдущих исследованиях мы показали, каким образом можно использовать корреляционный анализ, а затем на его основе и факторный анализ для изучения самоорганизации личности. Полученные результаты позволили выявить основные маркеры самоорганизации. К таковым относятся: ценностная установка на деятельность,

структура интегральных свойств, соответствие интегральных свойств задачам деятельности и организованность деятельности. Ядром интегральных свойств являются доминирующие ценностные установки (например, на семейное счастье, социальное признание, уверенность в себе и т. д.). В соответствии с ценностями формируются интегральные качества, позволяющие успешно реализовывать деятельность. Разработанная модель показателей или маркеров самоорганизации личности позволяет перейти к исследованиям феномена субъектности.

Изучение субъектности предполагает более высокий уровень анализа. «Субъектность» раскрывается через целостность личности, которая позволяет личности самоизменяться, не разрушая свою структуру. Целостная личность способна воздействовать на условия деятельности, меняя их в соответствии со своими представлениями о результатах деятельности. Для анализа целостности личности необходимы такие методы, которые позволяют работать с интегральными явлениями. На современном этапе развития науки подобным методом является метод сетевого моделирования, опирающийся на информацию о взаимосвязях, но использующий математический аппарат анализа. В наших последних исследованиях (Пахмутова 2018) сделаны попытки такого анализа, однако его результаты требуют более глубоко изучения и сложной интерпретации.

### Выводы

Развитие научных методов движется по пути от анализа частных случаев к изучению целостности объекта и его интегральной структуры. Эти методы находят свое применение и в психологической науке, хотя не так динамично, как в технических науках. На сегодня в психологии имеется

практика исследования структуры интегральных качеств личности как показателя самоорганизации. Показано, что многоуровневые интегральные связи требуют диагностики множества переменных, начиная с психофизиологических и заканчивая социальными. Однако для описания целостности личности, ее уникальной психологической организации требуются более мощные методы. Появление технологий сетевого моделирования позволяет приблизиться к изучению целостности личности, а значит и ее субъектности. Однако эти технологии нужно развивать, накапливать эмпирический материал и адаптировать под задачи психологии.

В завершении можно сделать следующие выводы:

1) Самоорганизация личности – это интегральная система профессиональных личностных качеств, проявляющихся в субъектной позиции относительно деятельности, и реализуемых в виде организованности этой деятельности;

2) Субъектность включает процесс самоорганизации личности и предполагает способность к самоизменению и изменению условий деятельности;

3) Самоорганизация подчеркивает динамику личности, а субъектность – ее целостность;

4) Методология исследования самоорганизации личности может выступать в качестве основы исследования субъектности.

Таким образом, исследования самоорганизации являются первым этапом изучения субъектности личности. Современные технологии сетевого моделирования позволяют исследовать субъектность личности в аспекте внутренней и внешней среды. Хочется надеяться, что данное направление будет развиваться и обогащать знания науки о человеке.

### Литература

Ермакова, Е. С. (2014) Развитие креативного потенциала личности студента. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, том 5, № 2, с. 13–23.

- Карагачева, М. В. (2006) *Социально-педагогические рефлексивные Я-образы студентов психологических и педагогических специальностей* : автореф. дис. ... канд. психол. н. СПб., 23 с.
- Костромина, С. Н. (2008) Психологические основания формирования профессионала на этапе обучения в вузе. *Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика*, № 4, с. 329–340.
- Костромина, С. Н., Розум, С. И., Москвичева, Н. Л., Даринская, Л. А., Искра, Н. Н. (2015) *Исследовательский потенциал студента*. М.: Русайнс, 264 с.
- Логина, Н. А. (2016) *Антропологическая психология Бориса Ананьева*. М.: Изд-во ИП РАН, 366 с.
- Микляева, А. В., Румянцева, П. В. (2009) Структура социальной идентичности личности: возрастная динамика. *Вестник Томского государственного педагогического университета*, № 5 (83), с. 129–133.
- Пахмутова, М. А. (2010) Самоорганизация как интегральная характеристика личности. В кн.: *Ананьевские чтения – 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии материалы научной конференции*. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 146–148.
- Пахмутова, М. А. (2018) *Самоорганизация личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности*. Дис. ... канд. психол. н. Йошкар-Ола, 205 с.
- Семикин, В. В., Игнатенко, М. С., Королева, Н. Н., Богдановская, И. М., Проект, Ю. Л. (2012) Гуманитарная экспертиза профессиональной самореализации молодых педагогов. *Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал*, № 4, с. 1784. [Электронный ресурс]. <http://www.emissia.org/offline/2012/1784.htm> (дата обращения 10.07.2019).
- Хинканина, А. Л. (2014) Особенности идеальных представлений о целях деятельности студентов технологического вуза. *Труды Поволжского государственного технологического университета*, серия: социально-экономическая, № 2, с. 75–79.

## References

- Ermakova, E. S. (2014) Razvitie kreativnogo potentsiala lichnosti studenta [Development of students' creativity potential]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina [Vestnik of Pushkin Leningrad State University]*, vol. 5, no. 2, pp. 13–23. (In Russian)
- Karagacheva, M. V. (2006) *Sotsial'no-pedagogicheskie reflektivnye Ya-obrazy studentov psikhologicheskikh i pedagogicheskikh spetsial'nostei [Socio-pedagogical reflexive I-images of students of psychological and pedagogical specialties]* : PhD thesis. SPb.: Pushkin Leningrad State University, 23 p. (In Russian)
- Khinkanina, A. L. (2014) Osobennosti ideal'nykh predstavlenii o tselyakh deyatel'nosti studentov tekhnologicheskogo vuza [Specific nature of ideal views on the activity goals of the technological university students]. *Trudy Povolzhskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universitet, seriya: sotsial'no-ekonomicheskaya [Proceedings of the Volga state technological University. Series: socio-economic]*, no. 2, pp. 75–79. (In Russian)
- Kostromina, S. N. (2008) Psikhologicheskie osnovaniya formirovaniya professionala na etape obucheniya v vuze [Psychological Basics of Professional Formation during the Studies at University]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta, Seriya 12. Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika [Vestnik of St. Petersburg State University. Series 12. Psychology. Sociology. Pedagogy]*, no. 4, pages 329–340. (In Russian)
- Kostromina, S. N., Rozum, S. I., Moskvicheva, N. L., Darinskaya, L. A., Iskra, N. N. (2015) *Issledovatel'skii potentsial studenta [Student research potential]*. М.: Rusains Publ., 264 p. (In Russian)

- Loginova, N. A. (2016) *Antropologicheskaya psikhologiya Borisa Anan'eva [Anthropological psychology of Boris Ananyev]*. M.: IP RAN Publ., 366. (In Russian)
- Miklyaeva, A. V., Rumyantseva, P. V. (2009) Структура социальной идентичности личности: возрастная динамика [Personal social identity: age dynamics]. *Структура социальной идентичности личности: возрастная динамика. Вестник Томского государственного педагогического университета [Tomsk state pedagogical university bulletin]*, no. 5 (83), pp. 129–133. (In Russian)
- Pakhmutova, M. A. (2010) Самоорганизация как интегральная характеристика личности [Self-organization as an integral characteristic of personality]. In: *Anan'evskie chteniya – 2010. Sovremennye prikladnye napravleniya i problemy psikhologii materialy nauchnoi konferentsii [Ananiev readings-2010. Modern applied directions and problems of psychology materials of the scientific conference]*. SPb.: SPbGU Publ., pp. 146–148. (In Russian)
- Pakhmutova, M. A. (2018) *Самоорганизация личности студентов с различными стилями исследовательской деятельности [Self-organization of students 'persons with various styles of research activities]*. Yoshkar-Ola: Mari State University Publ., 205 p. (In Russian)
- Semikin, V. V., Ignatenko, M. S., Koroleva, N. N., Bogdanovskaya, I. M., Proekt, Yu. L. (2012) Гуманитарная экспертиза профессиональной самореализации молодых педагогов [Humanitarian examination of professional self-realization of young teachers]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain [The Emissia.Offline Letters]*, no. 4, art. 1784. [Online]. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2012/1784.htm> (accessed 10.07.2019). (In Russian)