

Психологическое благополучие и соблюдение прав детей в профилактике самовольных уходов из центров содействия семейному воспитанию

Ю. С. Пежемская¹, Е. Ю. Гусева¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сведения об авторах:

Пежемская Юлия Сергеевна

e-mail: juspezhemskaya@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

SPIN-код РИНЦ: 5131-3370

Гусева Елена Юрьевна

e-mail: elenaguseva07@gmail.com

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Улучшение положения несовершеннолетних является приоритетным направлением социальной политики России. Последние десятилетия в нашей стране характеризуются повышенным вниманием со стороны государства к проблемам безопасности детства. Предпринимаются меры по улучшению социального положения и психического здоровья детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соблюдение и защита их прав является особой задачей государства. Особенно остро на сегодняшний день перед руководителями социально-реабилитационных центров, представителями органов опеки и комиссий по делам несовершеннолетних стоит вопрос роста числа

самовольных уходов воспитанников из центров содействия семейному воспитанию.

В данной статье раскрывается проблематика восстановления психологического благополучия воспитанников, которые в силу обстоятельств перенесли множество травмирующих ситуаций, как группы людей с уникальными проблемами, не доверяющей условиям обслуживания и профессиональным взрослым. В статье представлены статистические данные по проблеме самовольных уходов, дан обзор подходов к составляющим благополучия детей, проживающих в центрах содействия семейному воспитанию, приведены результаты исследований, на которые можно опираться при разработке программ профилактики.

На уровень психологического благополучия ребенка оказывают воздействие не только актуальные условия воспитания в учреждении, но и ряд других факторов: предшествующий помещению в центр травматический опыт, возраст, когда ребенок оказался в учреждении, первичность/повторность помещения, нарушения физического/психического здоровья и др. Поскольку психологическое благополучие формируется на основе надежной привязанности ребенка к близким взрослым в первые годы жизни и является основным условием здорового личностного развития ребенка, важно, чтобы ребенок, воспитывающийся в условиях учреждения интернатного типа, не только был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых, но и прошел программу социально-психологической реабилитации, позволяющую снять напряженность между потребностью детей в структуре и их желанием автономии; повысить уровень доверия, самопринятия, значимости и влияния принимаемых им решений, ощущение защищенности.

Ключевые слова: психологическое благополучие, права, дети, профилактика, самовольные уходы, детский дом.

Psychological well-being and respect for children's rights in prevention of runaways from state care institutions

J. S. Pezhemskaya¹, E. Yu. Guseva¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Pezhemskaya Juia S.

e-mail: juspezhemskaya@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

SPIN: 5131-3370

Guseva Elena Yu.

e-mail: elenaguseva07@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The improvement of the situation of minors is a priority area of the Russian Federation's social policy. Over the last decades the state shows the increased attention to the problem of childhood safety. Measures are being taken to improve the social status and mental health of children in difficult situations. The well-being of orphans and children without parental care, the observance and protection of their rights is a special task of the state. Today, the heads of social rehabilitation centers, representatives of guardianship agencies and commissions for minors face the particularly acute problem of the increased number of children runaways from state care institutions.

This article reveals the problems of restoring the psychological well-being of children who, for some circumstances, have suffered many traumatic situations, considering them as a group of people with unique

problems who do not trust the social service system and professional adults. The article presents statistical data on the runaway problem, summarizes approaches to the components of the well-being of children living in state care institutions, and presents the results of studies that can be relied on in developing prevention programs.

Psychological well-being of a child is affected not only by the current conditions of upbringing in the institution but also by several other factors: the traumatic experience prior to the placement in the institution, the age when the child was brought to the institution, whether their stay is their first experience of a state care institution, physical/mental health problems, etc. Psychological well-being is formed on the basis of a child's reliable attachment to close adults in the first years of life and it is the main condition for a child's healthy personal development—it is important that a child brought up in a residential institution should not only be surrounded by adults' love and attention but also should undergo a program of social and psychological rehabilitation, that helps overcome tension between the children's need for social structure and their desire for autonomy; to increase the level of trust, self-acceptance, significance and influence of their decisions, a sense of security.

Keywords: psychological well-being, children, rights, prevention, runaway, residential care institution.

Введение

В последние годы проблема безопасности детства является одной из приоритетных в социальной политике, 2018–2027 годы объявлены «Десятилетием детства» в Российской Федерации (Указ 2017).

Особое внимание уделяется таким вопросам, как обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях со стационарными местами (детский дом,

центр содействия семейному воспитанию). Воспитанники центров – это дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации, с нарушениями в развитии и поведении, которые в силу обстоятельств перенесли множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилие. Одной из актуальных проблем таких детей является проблема их самовольных уходов (побегов) из дома и из центров содействия семейному воспитанию. Согласно данным ежегодного доклада Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, в 2018 году было зарегистрировано 2070 сообщений о розыске детей и подростков. В 2018 году количество сообщений о розыске выросло на 26 % в сравнении с данными 2017 года (Ежегодный доклад 2018).

В научном сообществе увеличивается количество исследований, направленных на оценку психологического благополучия детей, как в нашей стране, так и за рубежом. Психологическое благополучие сопоставимо с удовлетворенностью жизнью и субъективным ощущением счастья (Bradburn 1969). Многие авторы включают психологическое благополучие в структуру личностного потенциала, а его устойчивость связывают с жизнестойкостью и позитивным мышлением (Осин, Леонтьев 2008; Манукян, Трошихина 2016; Лактионова, Матюшина 2018). Модель психологического благополучия К. Рифф содержит шесть компонентов: 1) автономность – способность противостоять социальному давлению, независимость в оценках, способность к саморегуляции; 2) компетентность в управлении средой – способность преодолевать трудности на пути реализации своих целей; 3) личностный рост – стремление к развитию, личный прогресс; 4) позитивные отношения с окружающими – умение устанавливать длительные доверительные отношения, эмпатия и гибкость во взаимоотношениях; 5) переживание осмысленности своей жизни; 6) самопринятие – осознание различных сторон своей личности, позитивная оценка себя и своей жизни в целом (Ryff

1995). Если рассматривать перечисленные компоненты в контексте проблемы самовольных уходов воспитанников из детского дома, то экспертная оценка их уровня благополучия будет низкой. В связи с чем задача работы над повышением уровня психологического благополучия детей является актуальной.

В социально-психологической реабилитации преобладает понимание благополучия детей, основанное на правах человека, предлагаемое Конвенцией ООН о правах ребенка: благополучие – это реализация прав детей и обеспечение условий для наиболее полного их развития, которое измеряется с точки зрения положительных и негативных показателей. Положительные показатели отражают благополучие, отрицательные свидетельствуют о нарушении прав детей и депривации. Этот подход позволяет выявлять и сравнивать индекс благополучия на основании восьми кластеров: материальное положение, жильё, здоровье, субъективное благополучие, образование, отношения с детьми, гражданское участие, риск и безопасность (Bradshaw, Hoelscher, Richardson 2007).

На сегодняшний день действующая система мониторинга числа самовольных уходов воспитанников из центров содействия семейному воспитанию не может дать ответы на вопросы о профилактике роста побегов детей из детских домов, несмотря на высокое качество жизни ребенка с точки зрения материального обеспечения и условий проживания, гарантии образования и здравоохранения.

В связи с этим в мае 2018 года распоряжением Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга № 243-р от 03.05.2018 и приказом СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит» № 13-Д от 15.05.2018 был создан внешний коллегиальный орган – рабочая группа по анализу причин и условий, способствующих самовольным уходам, безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания. Целью рабочей группы является профилактика побегов несовершеннолетних через помощь и

поддержку учреждений со стационарными местами для детей и подростков. В состав рабочей группы входят специалисты учреждений со стационарными местами для несовершеннолетних г. Санкт-Петербурга.

На данном этапе задачи рабочей группы заключаются в: 1) анализе информации о самовольных уходах в учреждениях для несовершеннолетних; 2) разработке и внедрении карты экспертной оценки среды Учреждения для самообследования в целях профилактики самовольных уходов воспитанников.

Материалы и методы исследования

Методологической основой работы является последовательное применение таких методов как: теоретический анализ зарубежных и отечественных подходов, частотный анализ самовольных уходов воспитанников из различных учреждений Санкт-Петербурга, контент-анализ содержания экспертной работы внешнего коллегиального органа – рабочей группой по анализу причин и условий, способствующих самовольным уходам, безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания; включенное наблюдение за работой экспертной группы.

Результаты и их обсуждение

Частотный анализ данных о самовольных уходах детей, собранных специалистами службы межведомственного взаимодействия приюта «Транзит» в Санкт-Петербурге с 2013 по 2018 гг., свидетельствуют о том, что количество зарегистрированных заявлений о розыске несовершеннолетних за последние шесть лет выросло на 35 %, с 1332 до 2070 сообщений. Всего за шесть лет поступило более 9000 сообщений о пропаже детей. Из них местонахождение ребенка было установлено в течении трёх суток для 5328 случаев (59 %). По остальным случаям были заведены розыскные дела. Согласно возрастной статистике по розыскным делам, чаще всего разыскиваются подростки и молодёжь 15–18 лет (3056 заявлений за

6 лет) – 81%; дети и подростки 11–14 лет составляют 18 % (668 заявлений); дети 6–10 лет – 0,9 % (34 заявления); дети до 5 лет – менее 0,1 % (4 заявления). По социальному статусу дети, ушедшие из семьи, составляют – 46 % (1740 случаев за 6 лет); из учреждений – 54 % (2022 случаев за 6 лет) (Ежегодный доклад 2018). Поскольку разница в 8 % является не существенной, то можно говорить о том, что дети, которые ушли из семьи, попав в учреждения, продолжают уходить из них в связи с тем, что социально-психологическая реабилитация, проводимая в учреждениях, не оказывается для них достаточно эффективной.

Результаты международных исследований свидетельствуют о том, что конфликтная и небезопасная обстановка в семье, случаи насилия (физического, психологического), наличие у родителей химической зависимости, условия ежедневного давления на психику ребенка способны создавать или усиливать существующие психологические симптомы, связанные с травмой, провоцируя развитие посттравматического стрессового расстройства (Thompson, Maccio, Desselle et al. 2007). Посттравматическое стрессовое расстройство является одним из первичных факторов для совершения такого поступка, как самовольный уход или побег. Ушедшие из дома дети – это группа людей с уникальными проблемами, не доверяющая условиям обслуживания и профессиональным взрослым, а также обладающая навыками выживания на улице. Необходимо разрабатывать подходы, учитывающие их особенности для того, чтобы эффективно возвращать таких детей в центры содействия семейному воспитанию (Gwadz, Freeman, Kutnick et al. 2018). Авторы отмечают роль школы в профилактике самовольных уходов, как значимого места для ребенка, где он может себя проявить и почувствовать

частью целого (Holliday, Edelen, Tucker 2017).

Анализ случаев побегов детей из интернатных учреждений показывает неоднородность их природы: 1) уход к родителям,

родственникам, 2) романтические и/или сексуальные, дружеские отношения, 3) аддиктивное поведение, 4) уход от конфликта, 5) физическое или эмоциональное насилие, 6) для развлечения, 7) проблемы с адаптацией, в том числе к условиям в учреждении (Eritsyun, Kolpakova 2017).

Контент-анализ содержания работы экспертной группы созданной для профилактики самовольных уходов из центров содействия семейному воспитанию в 2018 году на базе социального приюта «Транзит» позволяет расширить спектр перечисленных выше причин самовольных уходов воспитанников из учреждений, добавляя к ним: протестную реакцию воспитанников против правил учреждения; побег на заработки; демонстративность поведения воспитанников (желание привлечь внимание); нарушение привязанностей; отсутствие в учреждении внутреннего досуга для воспитанников старшего подросткового возраста; большой приток новых воспитанников, смена детского коллектива; отсутствие или недостаточный объем информации у педагогического коллектива о воспитанниках для создания индивидуальных условий адаптации, а также выработки комплексного подхода специалистов службы сопровождения; перегруженность воспитанников культурно-массовыми мероприятиями вне учреждения, организованных социальными партнерами учреждения.

Глубокое понимание природы, истории и последствий травмирующего жизненного опыта важно для персонала, который работает с детьми, склонными к самовольным уходам, для обеспечения безопасности, а также для выстраивания отношений. Для профилактики самовольных уходов важно знать, что «склонность ребенка к самовольному уходу» – это глубинное и длительно формируемое психическое образование, сложившееся задолго до его попадания в центр содействия семейному воспитанию. Склонность возникает из потребностей и приносит удовлетворение по результату или по процессу, поэтому в си-

стеме субъективных представлений является благом (Альбова, Троицкая, Шумилина 2016). Поэтому в ходе реабилитационной работы необходимо обращать внимание на сокращение продолжительности побегов как важный показатель позитивной динамики, а не только на их количество (Witherup, Vollmer, Van Camp et al. 2008).

Одним из наиболее влиятельных факторов профилактики самовольных уходов является успешное преодоление сложной напряженности между потребностями детей в структуре и их желанием автономии. Равновесия между этими потребностями нелегко достичь, и механизмы, с помощью которых оно может быть достигнуто, не всегда очевидны. Необходимо помочь детям «извлечь выгоду» из структурированной среды (Gwadz, Freeman, Kutnick et al. 2018).

В исследовании В. А. Одиноквой, М. М. Русаковой и др., в котором приняли участие 517 детей в возрасте 10–17 лет, проживающих в 21 детском доме Санкт-Петербурга, Екатеринбург и Республики Башкортостан, было выявлено, что шкала благополучия значимо коррелирует с ответом на вопрос «Есть ли у тебя взрослый в этом детском доме, которому ты доверяешь?» ($p \leq 0,001$). Аналогичная корреляция наблюдается с вопросом «Как тебе кажется, нарушались ли твои права в детском доме?» ($p \leq 0,001$). Показатель благополучия ребенка выше при условии наличия доверенного взрослого и при отсутствии нарушения прав, а также в детских домах, считающихся «образцовыми». В структуре детского благополучия личностные и средовые факторы взаимосвязаны. Это означает, что невозможно улучшить положение детей, воздействуя на что-то одно – особенности ребенка или условия среды. Взаимодействие средовых и индивидуальных факторов благополучия важно учитывать в программах, направленных на повышение благополучия и качества жизни детей, оставшихся без попечения родителей (Русакова, Одинокова и др. 2015; Русакова, Одинокова

и др. 2017).

Сходные результаты были получены в исследовании уровня риска ухода юных спортсменов из спортивных групп. Спортсмен с низким уровнем риска ухода из спортивной группы характеризуется высоким уровнем принятия педагога-тренера и высокой самооценкой своих личностных качеств; удовлетворен значимыми характеристиками среды; чувствует себя защищенным; обладает достаточно высоким уровнем упорства, т. е. понимает, что может влиять на свои результаты (Воробьев, Грецов, Пежемская и др., 2019).

Устойчивость, оптимизм и уверенность в успешной жизни среди детей, склонных к самовольным уходам в контексте их прошлого и продолжающегося травматизма, отмечают как ключевые факторы «настройки» их позитивной социализации. Молодые люди отмечают, что годы непрерывной травмы и маргинальности формировали их недоверчивое отношение к другим людям. Они описывают себя как «растерянных в незнакомой обстановке». Для многих детей, которые имеют длительную историю травматизации, развитие уверенности в том, чтобы быть успешным за пределами улицы, часто превращается в способность иметь смелость обращаться за помощью в случае необходимости. Для большинства это становится возможным благодаря опыту длительного взаимодействия с персоналом в безопасной и поддерживающей среде, в которой

ценится самовыражение, деэскалация конфликта и позитивное общение (Gwadz, Freeman, Kutnick et al. 2018).

Выводы

«Склонность ребенка к самовольному уходу» – глубинное и длительно формируемое психическое образование, сложившееся задолго до попадания ребенка в центр содействия семейному воспитанию.

Регулярно уходящие из дома дети – это группа людей с уникальными проблемами, не доверяющая условиям обслуживания и профессиональным взрослым.

Одним из наиболее влиятельных факторов профилактики самовольных уходов является успешное преодоление напряженности между потребностями детей в структуре и их желанием автономии.

Уровень благополучия ребенка, находящегося в центре содействия семейному воспитанию, выше при условии наличия доверенного взрослого и при отсутствии нарушения прав, а также в детских домах, считающихся «образцовыми».

В структуре детского благополучия личностные и средовые факторы взаимосвязаны. Риск ухода ребенка из учреждения снижается в случае принятия его взрослым, высокой самооценки своих личностных качеств; удовлетворенности значимыми характеристиками среды; ощущения защищенности; возможности оказывать влияние на происходящее (иметь право влиять, участвовать в принимаемых решениях).

Литература

- Альбова, Э. А., Троицкая, И. В., Шумилина, Е. М. (2016) *Стратегия профилактики побегов в условиях социального приюта для детей*. Ульяновск: Зебра, 47 с.
- Воробьев, С. А., Грецов, А. Г., Пежемская, Ю. С., Сомова, Н. Л., Линкевич, А. Р. (2019) Психолого-педагогическая профилактика риска отсева юных спортсменов из спортивных групп. *Теория и практика физической культуры*, № 6, с. 35–37.
- Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге за 2018 год. Раздел 1.7. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию. 1.7.3 Поиск пропавших детей. [Электронный ресурс]. URL: http://www.spbdeti.org/files/doklad2018/1_7_3.pdf (дата обращения 06.09.2019)
- Лактионова, Е. Б., Матюшина, М. Г. (2018) Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие. *Известия Иркутского*

- государственного университета. Серия Психология, т. 26, с. 77–88. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.26.77>
- Манукян, В. Р., Трошихина, Е. Г. (2016) Современные психологические концепции психологического благополучия и зрелости личности: области сходства и различий. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*, вып. 2 (26), с. 77–84. doi:10.17072/2078-7898/2016-2-77-85
- Осин, Е. Н., Леонтьев, Д. А. (2008) Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия. В кн.: *Сборник Материалов III Всероссийского социологического конгресса*. М.: Институт социологии РАН, с. 17–19.
- Русакова, М. М., Одинокова, В. А., Захарова, Ю. П. (2015) Благополучие и соблюдение прав детей-сирот: руководство по проведению опроса детей и отчет о пилотном исследовании. СПб.: РОО СПСБН «Стеллит», 124 с.
- Одинокова, В. А., Русакова, М. М., Усачёва, Н. М. (2017) Опыт оценки благополучия детей в учреждениях для детей-сирот. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, № 2, с. 129–144.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html> (дата обращения 17.07.2019)
- Bradburn, N. M., Noll C. E. (1969) *The Structure of Psychological Well-being*. Chicago: Aldine Publishing Company, 398 p.
- Bradshaw J., Hoelscher P., Richardson D. (2007) An index of child well-being in the European Union. *Social Indicators Research*, vol. 80 (1), pp. 133–177.
- Eritsyanyan, K. Yu., Kolpakova, O. I. (2017). Runaway behavior among children in residential care in St. Petersburg: A qualitative study. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 10 (4), pp. 124–133.
- Gwadz, M., Freeman, R. M., Kutnick, A. H. et al. (2018) Do Programs for Runaway and Homeless Youth Work? A Qualitative Exploration From the Perspectives of Youth Clients in Diverse Settings. *Frontiers in Public Health*, vol. 6, art. 112. doi: 10.3389/fpubh.2018.00112
- Holliday, S. B., Edelen, M. O., Tucker, J. S., (2017). Family Functioning and Predictors of Runaway Behavior Among At-Risk Youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, vol. 34 (3), pp. 247–258. doi: 10.1007/s10560-016-0459-z
- Ryff, C. D., Keyes, C. L. M. (1995) The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69 (4), pp. 719–727. doi:10.1037/0022-3514.69.4.719
- Thompson, S. J., Maccio, E. M., Desselle, S. K., Zittel-Palamara, K. (2007). Predictors of posttraumatic stress symptoms among runaway youth utilizing two service sectors. *Journal of Traumatic Stress*, vol. 20 (4), pp. 553–563. doi: 10.1002/jts.20229
- Wetherup, L. R., Vollmer, T. R., Van Camp, C. M., Goh, H. L., Borrero, J. S., Mayfield, K. J. (2008) Baseline Measurement of Running Away Among Youth in Foster Care. *Journal of Applied Behavior Analysis*, vol. 41, pp. 305–318. doi: 10.1901/jaba.2008.41-305

References

- Al'bova, E. A., Troitskaya, I. V., Shumilina, E. M. (2016) *Strategiya profilaktiki pobegov v usloviyakh sotsial'nogo priyuta dlya detei* [Strategy of prevention of shoots in conditions of a social shelter for children]. Ul'yanovsk: Zebra Publ., 47 p. (in Russian)
- Bradburn, N. M., Noll C. E. (1969) *The Structure of Psychological Well-being*. Chicago: Aldine Publishing Company, 398 p. (in English)
- Bradshaw J., Hoelscher P., Richardson D. (2007) An index of child well-being in the European Union. *Social Indicators Research*, vol. 80 (1), pp. 133–177. (in English)
- Eritsyanyan, K. Yu., Kolpakova, O. I. (2017). Runaway behavior among children in residential care

- in St. Petersburg: A qualitative study. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 10 (4), pp. 124–133. (in English)
- Ezhegodnyi doklad Upolnomochennogo po pravam rebenka v Sankt-Peterburge za 2018 god. Razdel 1.7. Zashchita detei ot situatsii, ugrozhayushchikh ikh zhizni, zdorov'yu i razvitiyu. 1.7.3 Poisk propavshikh detei [The annual report of the Commissioner for the Rights of the Child in St. Petersburg for 2018. Section 1.7. Protecting children from situations that threaten their lives, health and development. 1.7.3 Search for missing children].* [Online]. Available at: http://www.spbdeti.org/files/doklad2018/1_7_3.pdf (assessed 06.09.2019). (in Russian)
- Gwadz, M., Freeman, R. M., Kutnick, A. H. et al. (2018) Do Programs for Runaway and Homeless Youth Work? A Qualitative Exploration From the Perspectives of Youth Clients in Diverse Settings. *Frontiers in Public Health*, vol. 6, art. 112. doi: 10.3389/fpubh.2018.00112 (in English)
- Holliday, S. B., Edelen, M. O., Tucker, J. S., (2017). Family Functioning and Predictors of Runaway Behavior Among At-Risk Youth. *Child and Adolescent Social Work Journal*, vol. 34 (3), pp. 247–258. doi: 10.1007/s10560-016-0459-z (in English)
- Laktionova, E. B., Matyushina, M. G. (2018) Teoreticheskii analiz podkhodov k issledovaniyu problemy pozitivnogo funktsionirovaniya lichnosti: schast'e, psikhologicheskoe blagopoluchie, sub"ektivnoe blagopoluchie [Theoretical Analysis of the Scientific Approaches to Positive Human Functioning: Happiness, Psychological Well-Being, Subjective Well-Being]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psikhologiya [The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology]*, vol. 26, pp. 77–88. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.26.77> (in Russian)
- Manukyan, V. R., Troshikhina, E. G. (2016) Sovremennye psikhologicheskie kontseptsii psikhologicheskogo blagopoluchiya i zrelosti lichnosti: oblasti skhodstva i razlichii. [Modern psychological concepts of psychological well-being and personality maturity: areas of similarities and differences] *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya [Perm University Herald. Series "Philosophy. Psychology. Sociology"]*, vol. 2 (26), pp. 77–84. doi:10.17072/2078-7898/2016-2-77-85 (in Russian)
- Odinokova, V. A., Rusakova, M. M., Usacheva, N. M. (2017) Opyt otsenki blagopoluchiya detei v uch rezhdeniyakh dlya detei-sirot [Experience in assessing the well-being of children in institutions for orphans]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny [Monitoring of public opinion: economic and social changes Journal]*, no. 2. pp. 129–144. (in Russian)
- Osin, E. N., Leont'ev, D. A. (2008) Aprobatsiya russkoyazychnykh versii dvukh shkal ekspress-otsenki sub"ektivnogo blagopoluchiya [Testing Russian-language versions of two scales for the rapid assessment of subjective well-being]. In: *Sbornik Materialov III Vserossiiskogo sotsiologicheskogo kongressa [Collection of Materials of the III Russian sociological Congress]*. M.: Institut sotsiologii RAN Publ., pp. 17–19. (in Russian)
- Rusakova, M. M., Odinokova, V. A., Zakharova, Yu. P. (2015) Blagopoluchie i soblyudenie prav detei-sirot: rukovodstvo po provedeniyu oprosa detei i otchet o pilotnom issledovanii [Well-being and observance of the rights of orphans: a guide to interviewing children and a pilot study report]. SPb.: ROO SPSBN "Stelli" Publ., 124 p. (in Russian)
- Ryff, C. D., Keyes, C. L. M. (1995) The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69 (4), pp. 719–727. doi:10.1037/0022-3514.69.4.719 (in English)
- Thompson, S. J., Maccio, E. M., Desselle, S. K., Zittel-Palamara, K. (2007). Predictors of posttraumatic stress symptoms among runaway youth utilizing two service sectors. *Journal of Traumatic Stress*, vol. 20 (4), pp. 553–563. doi: 10.1002/jts.20229 (in English)
- Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29 maya 2017 goda № 240 «Ob ob"yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyatiletia detstva» [Decree of the President of the Russian Federation of May 29,*

2017 No. 240 "On the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation"]. [Online]. Available at: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html> (assessed 17.07.2019) (in Russian)

- Vorob'ev, S. A., Gretsov, A. G., Pezhemskaya, Yu. S., Somova, N. L., Linkevich, A. R. (2019) Psikhologo-pedagogicheskaya profilaktika riska otseva yunyx sportsmenov iz sportivnykh grupp [Education and psychological service model to prevent outflow of human resource from youth sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture]*, no. 6, pp. 35–37 (in Russian)
- Witherup, L. R., Vollmer, T. R., Van Camp, C. M., Goh, H. L., Borrero, J. S., Mayfield, K. J. (2008) Baseline Measurement of Running Away Among Youth in Foster Care. *Journal of Applied Behavior Analysis*, vol. 41, pp. 305–318. doi: 10.1901/jaba.2008.41-305 (in English)