

## Психологические факторы адаптации педагогов

Е. А. Попинако<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский университет МВД России,  
198206, Россия, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

### Сведения об авторе:

**Попинако Екатерина Алексеева**

e-mail: tatainchik@rambler.ru

SPIN-код РИНЦ: 8765-3315

© Автор (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Представленные материалы посвящены анализу процесса адаптации педагогов к профессиональной деятельности. Данный процесс представляет собой достижение человеком соответствия или совместимости с профессиональной средой и идентификации себя с профессией, что является важным в педагогической системе, так как труд педагога имеет высокую социальную значимость. Общество предъявляет достаточно высокие требования не только к профессиональным, но и личностным качествам педагога. Именно поэтому сохранение

физического и психического здоровья педагога является необходимым условием успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что сохранение здоровья невозможно без успешного протекания адаптации к профессиональной деятельности и выявления факторов, влияющих на адаптационный процесс. Основной целью исследования явился анализ факторов, способствующих успешности адаптации к профессиональной деятельности педагогов. Исходя из поставленной цели проведен контент-анализ современных диссертационных исследований по проблеме профессиональной адаптации педагогов. В качестве материала исследования были выбраны диссертации, выполненные за последние 20 лет (с 1998 по 2018 гг.) по специальности ВАК 19.00.00 – Психология. По результатам проведенного анализа было выявлено 5 диссертационных исследований, посвященных данной проблеме за последние 20 лет. На основании анализа данных работ были выделены объективные и субъективные (личностные) факторы, оказывающие непосредственное влияние на успешность адаптации педагогов. Среди субъективных факторов профессиональной адаптации педагогов наиболее изученными являются мотивационно-ценностная сфера, психологическая готовность к профессиональной деятельности и другие. В качестве объективного фактора, влияющего на успешность адаптационного процесса к профессиональной деятельности, выделяют организационную культуру образовательного учреждения. Результаты контент-анализа в дальнейшем могут быть использованы в изучении особенностей профессиональной адаптации педагогов и эффективности педагогической деятельности в период адаптации.

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация педагогов, факторы адаптации, объективные и субъективные факторы успешности профессиональной адаптации.

# Psychological factors behind teachers' adaptation

E. A. Popinako<sup>1</sup>

<sup>1</sup> St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
1 Letchika Pilyutova Str., Saint Petersburg 198206, Russia

## Author:

**Popinako Ekaterina A.**

e-mail: tatainchik@rambler.ru

SPIN: 8765-3315

## Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The materials presented are devoted to the analysis of the process of adaptation of teachers to professional activities. This process is a person's achievement of conformity, or compatibility, with the professional environment and identification with a profession, all of which are important in the pedagogical system owing to the high social significance of education. Society makes rather high demands not only on the professional, but also on the personal qualities of the teacher. Thus, the preservation of the physical and mental health of the teacher is a prerequisite for the successful implementation of professional activities. However,

it should be noted that maintaining health is impossible without a successful course of adaptation to professional activities and identifying factors which affect the process of adaptation. The main objective of the study was the analysis of factors contributing to the success of adaptation to teachers' professional activities. Based on the goal, a content analysis of modern dissertation research on the problem of professional adaptation of teachers was carried out. Research material comprised dissertations defended over the past 20 years (1998–2018) under the Russian Higher Attestation Commission category "19.00.00 – "Psychology". According to the results of the analysis, 5 dissertation studies were identified related to this problem over the past 20 years. Based on the analysis of these works, objective and subjective (personal) factors were identified that have a direct impact on the successful adaptation of teachers. Among the subjective factors determining teachers' professional adaptation, the most studied are the motivational-value sphere, psychological readiness for professional activity, among others. As an objective factor affecting the success of the adaptation process to professional activity, the organizational culture of the educational institution is distinguished. The results of content analysis may be used to further study the teachers' professional adaptation and effectiveness of pedagogical activity during the course of the adaptation period.

**Keywords:** professional adaptation of teachers, adaptation factors, objective and subjective factors for the success of professional adaptation.

## Введение

Педагогический труд имеет высокую профессиональную значимость. От успешности и эффективности деятельности педагога во многом зависит будущее. Именно педагог в процессе всестороннего развития обучаемых осуществляет формирование системы знаний, умений и навыков, нравственности и основ мировоззрения. Однако осуществление столь важных задач возможно только в условиях успешного протекания процесса адаптации, который происходит на протяжении всего

периода профессиональной деятельности педагога.

Под профессиональной адаптацией педагога принято понимать процесс приспособления специалиста к условиям педагогической деятельности (Щербаков А. И., Мудрик А. В.).

По мнению Осницкого А. В. (2004), процесс адаптации педагога к профессиональной деятельности заключается в формировании профессионально важных знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с обучаемыми.

Профессиональная адаптация педагогов детерминирована многочисленными факторами, влияющими на их успешную деятельность.

Под факторами профессиональной адаптации понимается совокупность условий, которые определяют успешность, результативность и скорость осуществления процесса адаптации к профессиональной деятельности.

Ананьев Б. Г. (2001) разделяет факторы, которые детерминируют успешность адаптации, на две группы: факторы среды и субъективные факторы.

Ряд авторов разделяют факторы профессиональной адаптации на объективные и субъективные (Асеев 1986; Осницкий 2004 и др.)

При этом Асеев В. Г. (1986), относит к объективным факторам успешность деятельности, стабильность функционального состояния в процессе труда, отсутствие признаков утомления в процессе осуществления деятельности. Субъективными факторами, по мнению автора, являются: удовлетворенность работой, удовлетворенность психологическим климатом в коллективе, активность в трудовой и общественной деятельности.

Осницкий А. В. (2004) в качестве объективных факторов рассматривает социально-психологический климат в коллективе, материальную базу, а в качестве субъективных – высокий уровень профессиональной мотивации, осознание значимости своего труда, творческий подход к работе и ряд других.

Сластенин В. А. и Каширин В. П. (2001) в качестве внутренних факторов профессиональной адаптации предлагают рассматривать адекватность мотивации профессиональной деятельности к требованиям этой деятельности. Однако по мнению авторов определяющую роль в профессиональной адаптации играют внешние факторы: особенности содержания, целей, организации, своеобразие социальных и других условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность.

Несмотря на большое количество подходов к изучению факторов адаптации, существует потребность в глубоком исследовании факторов профессиональной адаптации педагогов.

### **Материалы и методы**

В качестве объекта изучения выбраны диссертационные исследования по проблеме адаптации по специальности 19.00.00 – Психология за 20 лет (с 1998 по 2018 гг.), в которых в качестве субъекта выступают педагогические работники.

В качестве метода исследования были использованы два способа проведения контент-анализа: количественный и качественный (Дмитриев И. В., 2005).

### **Результаты и их обсуждение**

По результатам проведенного анализа было выявлено 5 диссертационных исследований, посвященных данной проблеме за последние 20 лет, однако стоит отметить, что данные исследования были проведены с периодом с 2002 по 2007 год.

При проведении анализа диссертационных исследований выявлено, что исследователи по-разному определяют педагогического работника (преподаватель, учитель, педагог), что говорит о специфике педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного уровня.

В качестве единицы исследования были выбраны факторы, которые авторы выделяют в качестве влияющих на успешность процесса адаптации к профессиональной деятельности.

По результатам контент-анализа были получены следующие результаты. Всего в качестве факторов было обозначено 15 позиций, однако следует обратить внимание, что всего 2 фактора (13,3 %) относятся к объективным, 86,7 % факторов – субъективные факторы, влияющие на протекание адаптационного процесса.

Среди объективных факторов, оказывающих влияние на успешность протекания адаптационного процесса педагогов, рассматривается система подготовки моло-

дых специалистов в вузе и организационная культура образовательного учреждения.

Наиболее часто среди субъективных факторов успешности профессиональной адаптации указывается мотивационно-ценностная сфера личности (13,3 %), готовность к осуществлению профессиональной деятельности (13,3 %), что подтверждает важность данных факторов.

Также среди субъективных факторов, Рубан А. С. (2003) рассматривает временную компетентность, под которой понимает систему психологических умений в области овладения адекватными представлениями о временных границах и лимитах организации межличностного взаимодействия.

Дахина Т. В. (2007) утверждает, что самопонимание преподавателей является важнейшим фактором успешности профессиональной адаптации.

Руфова Н. Л. (1999) отмечает необходимость повышения социально-психологической культуры специалистов, а также наличие и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих профессиональному и лич-

ностному самоутверждению как важнейшие условия успешности протекания адаптационного процесса педагогов.

Гершкович Т. Б. (2002), исследуя взаимосвязь индивидуальных стратегий адаптации педагогов и готовности к педагогической деятельности, говорит о важности индивидуальных свойств личности преподавателя для успешности адаптационного процесса к профессиональной деятельности.

### Выводы

Проблема адаптации педагогов является актуальной и малоизученной. Контент-анализ диссертационных исследований позволил выявить объективные и субъективные факторы профессиональной адаптации педагогов, способствующие успешности адаптационного процесса. Наиболее изученными являются субъективные факторы профессиональной адаптации: мотивационно-ценностная сфера личности, индивидуальные особенности, социальные установки и готовность к педагогической деятельности. Среди объективных факторов рассматривается система подготовки в вузе и организационная культура образовательного учреждения.

### Литература

- Ананьев, Б. Г. (2001) *Человек как предмет познания*. СПб.: Питер, 288 с.
- Асеев, В. Г. (ред.) (1986) *Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности*. Иркутск: Иркутский государственный педагогический институт, 122 с.
- Гершкович, Т. Б. (2002) *Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации: На примере молодых преподавателей высшей школы : автореферат дис. ... канд. психол. н.* Казань, 20 с.
- Дахина, Т. В. (2007) *Психологические особенности развития самопонимания преподавателей вуза в период адаптации к профессиональной деятельности : автореферат дис. ... канд. психол. наук*. Астрахань, 22 с.
- Дмитриев, И. В. (2005) Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры. *Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы*. [Электронный ресурс] URL:<https://psyfactor.org/lib/k-a.htm> (дата обращения 20.03.2019).
- Крутцова, М. Н. (2006) *Социально-психологические особенности адаптации педагогов-психологов в образовательном учреждении : автореферат дисс. ... канд. психол. н.* Ярославль, 31 с.
- Осницкий, А. В. (2004) *Проблемы психического здоровья и адаптации личности*. СПб.: Серебряный век, 384 с.

- Рубан, А. С. (2003) *Временная динамика социальных установок в процессе профессиональной адаптации учителя* : автореф. дис. ... канд. психол. н. М., 20 с.
- Руfoва, Н. Л. (1999) *Психологические условия адаптации молодых специалистов к современному рынку труда: на примере психолого-педагогических профессий* : автореферат дис. ... канд. психол. н. М., 18 с.
- Сластенин, В. А., Каширин, В. П. (2001) *Педагогика и психология*. М.: Академия, 480 с.
- Щербakov, А. И., Мудрик, А. В. (1979) Психология учителя В кн.: Петровский, А. В. (ред.). *Возрастная и педагогическая психология*. М.: Просвещение, с. 259–284.

## References

- Anan'ev, B. G. (2001) *Chelovek kak predmet poznaniya [Man as a subject of knowledge]*. SPb.: Piter Publ., 288 p. (In Russian)
- Aseev, V. G. (Ed.) (1986) *Adaptatsiya uchashchikhsya i molodezhi k trudovoi i uchebnoi deyatel'nosti [Adaptation of students and youth to labor and educational activities]*. Irkutsk: Irkutskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institute Publ., 122 p. (In Russian)
- Dakhina, T. V. (2007) *Psikhologicheskie osobennosti razvitiya samoponimaniya prepodavatelei vuza v period adaptatsii k professional'noi deyatel'nosti [Psychological features of the development of self-understanding of university teachers in the period of adaptation to professional activities]*. PhD thesis. Astrakhan, 22 p. (In Russian)
- Dmitriev, I. V. (2005) *Kontent-analiz: sushchnost', zadachi, protsedury [Content analysis: essence, tasks, procedures]*. Matematicheskie metody v psikhologii i sotsiologii. Statisticheskie metody [Online] Available at: <https://psyfactor.org/lib/k-a.htm> (accessed 20.03.2019). (In Russian)
- Gershkovich, T. B. (2002) *Formirovanie gotovnosti k pedagogicheskoi deyatel'nosti i ee svyaz' s individual'nymi strategiyami adaptatsii: Na primere molodykh prepodavatelei vysshei shkoly [Formation of readiness for pedagogical activity and its connection with individual adaptation strategies: On the example of young teachers of higher education]*. PhD thesis. Kazan, 20 p. (In Russian)
- Kruttsova, M. N. (2006) *Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti adaptatsii pedagogov-psikhologov v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Socio-psychological characteristics of the adaptation of educational psychologists in an educational institution]*. PhD thesis. Yaroslavl, 31 p. (In Russian)
- Osnitskii, A.V. (2004) *Problemy psikhicheskogo zdorov'ya i adaptatsii lichnosti [Mental health problems and personality adaptation]*. SPb.: Serebryanyi vek Publ., 384 p. (In Russian)
- Ruban, A. S. (2003) *Vremennaya dinamika sotsial'nykh ustanovok v protsesse professional'noi adaptatsii uchitelya [Temporary dynamics of social attitudes in the process of teacher professional adaptation]*. PhD thesis. M., 20 p. (In Russian)
- Rufova, N. L. (1999) *Psikhologicheskie usloviya adaptatsii molodykh spetsialistov k sovremennomu rynku truda: Na primere psikhologo-pedagogicheskikh professii [Psychological conditions for the adaptation of young professionals to the modern labor market: On the example of psychological and pedagogical professions]*. PhD thesis. M., 1999, 18 p. (In Russian)
- Shcherbakov, A. I., Mudrik, A. V. (1979) *Psikhologiya uchitelya [Teacher psychology]* In: Petrovskii, A. V. (ed.). *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya [Developmental and educational psychology]*. M.: Prosveshchenie Publ., pp. 259–284. (In Russian)
- Slastenin, V. A., Kashirin, V. P. (2001) *Pedagogika i psikhologiya [Pedagogy and psychology]*. M.: Akademiya Publ., 480 s. (In Russian)