

Особенности субъективного благополучия у студентов-теологов

А. А. Романов¹

¹ Тульский государственный университет,
300012, Тула, пр. Ленина, 92

Сведения об авторе:

Романов Александр Александрович

e-mail: arnobius@rambler.ru

ORCID: 0000-0003-3126-2188

SPIN-код РИНЦ: 4447-6983

© Автор (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проблема субъективного благополучия личности занимает одно из главных мест в современной психологии. Исследования субъективного благополучия необходимы для раскрытия потенциала человека, его реального отношения к действительности, формирования позитивного подхода к решению задач и возникающих проблем. Особый интерес вызывает представление о факторах и связях субъективного благополучия у студентов, которые в дальнейшем могут оказаться жизнеопределяющими. В настоящем исследовании автор обращается к теме особенностей субъективного благополучия у студентов-теологов.

В России возрастает интерес к специальности «теология», о чем свидетельствует появление в ряде ВУЗов кафедр данного направления. При этом Романов А. А. отмечает, что научных исследований по теме представления о субъективном благополучии как одного из факторов профессионального самопознания теологов на сегодняшний день практически не существует. Большинство работ отражают лишь дореволюционную систему теологического образования, совершенно отличающуюся от современной.

Именно поэтому изучение профессионального самопознания студентов-теологов является необходимым, важным и представляет интерес в сфере их будущей профессиональной деятельности.

Автор представляет результаты исследования субъективного благополучия по методике «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой) у студентов младших и старших курсов направления «Теология» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

Методика является частью исследования по изучению особенностей самопознания у студентов-теологов и представляет собой психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия.

Романовым А. А. выявлено, что студенты-теологи младших курсов наиболее подвержены изменению настроения. Для них более важна значимость социального окружения. Автор подчеркивает, что от младших к старшим курсам намечена тенденция к развитию удовлетворенности повседневной деятельностью. Студенты-теологи старших курсов в целом весьма благополучны, а в их повседневной жизни положительные эмоции преобладают над отрицательными.

Автор также отмечает, при обработке результатов методики было выявлено, что студенты-теологи младших курсов, испытывая большую учебную нагрузку, часто хотят побыть в уединении и отдохнуть. Романов А. А. предполагает, что такие показатели связаны с появлением ряда новых учебных дисциплин теологическо-религиозного содержания, которые ранее не изучались ими, имеющих свою специфику и направленность.

Ключевые слова: профессиональное самопознание, теология, студенты-теологи, подготовка теологов, профессионализм личности, субъективное благополучие.

Features of subjective well-being among theology students

A. A. Romanov¹

¹ Tula State University,
92 Lenina Ave., Tula 300012, Russia

Author:

Romanov Alexander A.

e-mail: arnobius@rambler.ru

ORCID: 0000-0003-3126-2188

SPIN: 4447-6983

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The problem of personal subjective well-being occupies one of the main places in modern psychology. Studies of subjective well-being are necessary to reveal an individual's personal potential, attitude to reality, and formation of a positive approach to the solution of emerging problems. Of special interest are the features and relationships of subjective well-being among students that may become life-determining in future. In this study, the author refers to the topic of subjective well-being among the students majoring in theology.

In Russia, the interest in the specialty of theology is growing, as it is evidenced with the appearance of theological departments in a number of universities. A. Romanov notes that today there is no real scientific research on the topic of

subjective well-being as one of the factors of professional self-knowledge among theology students. Most of the works only deal with the imperial system of theological education, which is completely different from the present one.

Thus, study of professional self-knowledge among theology students turns out to be necessary, important and interesting for determining outcomes in their future professional activities.

The author presents the results of a study of subjective well-being according to the "Scale of Subjective Well-being" method (G. Perue-Badu as adapted by M. V. Sokolova) among junior and senior students majoring in theology at the Tula State University.

The methodology is part of the study on the characteristics of self-knowledge among theology students and presents a psycho-diagnostic tool for measuring the emotional component of subjective well-being.

A. Romanov reveals that the junior students majoring in theology are those most susceptible to mood changes. They are more dependent on the profile of social environment. The author emphasises that from junior to senior courses there is a tendency towards the development of satisfaction with everyday activities. Senior students majoring in theology are generally quite happy, and in their daily lives positive emotions prevail over negative ones.

The author also notes that, while processing the results of the study, it was revealed that junior students majoring in theology, when having a large academic load, often want to stay in solitude and relax. A. Romanov suggests that such indicators are associated with their encountering numerous new subjects of theological and religious content that have not been previously studied by them and have their own particular nature and orientation.

Keywords: subjective well-being, theology, students majoring in theology, theological training, self-assessment.

Введение

Человечество всегда интересовали вопросы о том, что такое счастье и как его достичь. Уже философы античности пытались дать определение понятию «счастье». Например, Аристотель определял его как «приятную жизнь и жизнь в довольстве» (Аристотель 1908).

В психологической науке развитие идей понимания счастья отчасти соприкасалось с философским. Однако стоит отметить, что до середины XX века психологи проблеме счастья не уделяли особого внимания. С 1950–1960 годов начинается активное изучение счастья как части большого исследования всей личности человека.

Впервые в основных справочных изданиях по психологии вводится категория «счастье» лишь в 1973 году, а в 1974 году в позитивной психологии возникает термин «субъективное благополучие», которое является синонимом данного слова.

В отечественной психологии, в отличие от зарубежной, субъективное благополучие стало предметом исследования сравнительно недавно.

Стоит отметить, что в настоящее время субъективное благополучие изучено практически со всех сторон, но единого определения счастья и универсального достижения его до сих пор не существует.

Учитывая различные определения и интерпретации термина «субъективное благополучие», в данном исследовании мы возьмем за основу определение Р. М. Шамионова, который считает, что это «отношение человека к себе, своей личности, жизни и процессам, которые имеют существенное значение для самой личности с точки зрения интернализированных нормативных представлений о внутренней и внешней среде, которое характеризуется ощущением удовлетворенности» (Шамионов 2012, 8).

Фактически, само субъективное благополучие можно объяснить в следующей формуле: как люди оценивают собственную жизнь в терминах аффективных и когнитивных объяснений.

Субъективное благополучие человека формируется благодаря ряду факторов, к которым можно отнести нормативные ценности, правила, стереотипы, усваиваемые личностью в процессе социализации и т. д. В дальнейшем это проявляется во всех сферах жизни человека и отражается в удовлетворенности достигаемыми им результатами. Успешность, востребованность, гармония, внутреннее равновесие, качество жизни – это все дает человеку почувствовать себя счастливым и делает субъективное благополучие личности эмоционально-позитивным. Однако именно подобные состояния удовлетворенности и счастья создают проблему в точности выявления уровня субъективного благополучия, так как у каждого человека они имеют различные критерии, свою организацию, ощущаемые и определяемые лишь личностью, причем подчас эти критерии невозможно объяснить и конкретизировать.

Субъективное благополучие имеет огромное значение в становлении будущих специалистов и является неотъемлемой частью профессионального самопознания, которое представляется как важнейший компонент жизни человека как субъекта деятельности.

Учитывая возрастающий интерес к профессии теолога в современной России, являются психологические исследования различных аспектов профессионального самопознания студентов-теологов (Романов 2019). Однако тема субъективного благополучия студентов-теологов до настоящего времени не изучалась (Романов 2018), хотя, несомненно, она является важной в становлении будущего специалиста. Это указывает на актуальность представленного исследования.

Материалы и методы

В данной статье будут представлены результаты по методике «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой).

Методика представляет собой психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия. Она оценивает качество эмоциональных переживаний субъекта в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества (Фельдман, 2014).

Шкала субъективного благополучия состоит из 17 пунктов, содержание которых связано с эмоциональным состоянием, социальным положением и некоторыми физическими симптомами (Соколова 1996). Испытуемый должен оценить каждое утверждение оценкой от 1 до 7, где 1 – это «полностью согласен», а 7 – «полностью не согласен». Сумма баллов по всем 17 пунктам составляет итоговый сырой балл. Сырой балл по тесту, переведенный в стандартную оценку по шкале стенов, является основанием для интерпретации результатов. При подсчете итогового показателя

можно делать выводы относительно наличия эмоционального дискомфорта личности, его глубины, а также выявить зоны наиболее сильного напряжения (Фетискин, Козлов, Мануйлов 2002).

Выборку составили студенты-теологи (бакалавры) в количестве 30 человек, обучающиеся по направлению «Православная теология» на кафедре теологии Института гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» в возрасте 18–25 лет. Все испытуемые были разделены на 2 группы: 1) младшие курсы – студенты первых двух лет обучения (16 человек); 2) старшие курсы – студенты 3–4 года обучения (14 человек).

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе тестирования студентов-теологов по методике «Шкала субъективного благополучия», представленный в таблице.

Таблица. Сравнительная таблица по методике «Шкала субъективного благополучия» в группах студентов-теологов младших и старших курсов

Шкала	Младшие курсы (средний балл)	Старшие курсы (средний балл)
Напряженность и чувствительность	57,4 %	61,0%
Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику	65,0%	55,0%
Изменения настроения	72,5%	62,3%
Значимость социального окружения	66,7%	70,4%
Самооценка здоровья	55,9%	55,0%
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	51,0%	58,2%

У студентов старших курсов были получены баллы, значительно превышающие показатели, полученные у студентов младших курсов, по шкалам: «Напряженность и чувствительность», «Значимость социального окружения», «Степень удовлетворенности повседневной деятельностью».

Такие данные свидетельствуют о том, что студенты старших курсов значительно

чаще, чем студенты младших курсов, ощущают себя рассеянными, беспокойными.

Также можно отметить, что для студентов старших курсов большое значение имеет возможность общения с социумом. Подобное, можем предположить, связано с их будущей профессиональной деятельностью, в которой диалог выступает одним

из основных методов для выявления и решения конфессиональных и иных религиозных вопросов.

Необходимо отметить, что старшекурсники удовлетворены своей жизнью, они реже скучают в процессе повседневной деятельности и довольны тем, чем занимаются.

Студентами младших курсов были получены баллы, значительно превышающие показатели студентов старших курсов по шкалам: «Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику», «Изменения настроения».

Такие данные свидетельствуют о том, что студенты младших курсов испытывают большую нагрузку во время учебы и очень часто хотят отдохнуть и побыть в уединении. Возможно, данные показатели у младших курсов проявляются по причине того, что дисциплины, преподаваемые по направлению «теология», для них совершенно неизвестны, объемны, имеют свою специфику и направленность, которая ранее ими никогда не встречалась.

Практически одинаковые баллы были получены у студентов младших и старших курсов по шкале «Самооценка здоровья». Это говорит о том, что они одинаково оценивают свое психологическое и физическое состояние.

Выводы

По итогам проведенного исследования видно, что максимальные значения у студентов-теологов младших и старших курсов отсутствуют, однако можно сказать,

что наиболее высокие результаты у студентов-теологов младших курсов получены по шкале «Изменение настроения» и «Значимости социального окружения». Это говорит о том, что они подвержены перемене настроения в зависимости от обстоятельств и стремятся к увеличению ответственности за построение межличностных отношений с окружающими.

У старшекурсников наиболее высокие результаты получены по шкалам «Значимость социального окружения» и «Изменения настроения». Намеченная тенденция в данных показателях свидетельствует о том, что студенты-теологи на протяжении всего времени вырабатывают личные цели и модель поведения, а также определяет критерии оценки своих действий и действий окружающих людей, что возможно отражается и на их настроении, которое изменяется под действием обстоятельств.

Подводя итог, мы видим, что у испытуемых всех курсов получены средние значения, что говорит о том, что студенты-теологи в целом удовлетворены своей жизнью, весьма благополучны, а в их повседневной жизни положительные эмоции преобладают над отрицательными.

В заключение отметим, что настоящая статья является частью большого исследования, посвященного проблеме профессионального самопознания у студентов-теологов, и в дальнейшем мы планируем проведение других методик для понимания развития процесса их профессионального самопознания.

Литература

- Аристотель (1908) *Этика к Никомаху*. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt> (дата обращения 22.08.2019)
- Шамянов, Р. М. (2004) *Психология субъективного благополучия личности*. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 174 с.
- Романов, А. А. (2019) Особенности уровня субъективного контроля у студентов-теологов. В кн.: Кудинов, С. И., Михайлова, О. Б. (ред.) *Личность в современном обществе: образование, развитие, самореализация: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора психологических наук, профессора А. И. Крупнова*. Москва: РУДН, с. 290–296.

- Романов, А. А. (2018) Выраженность волевых качеств у студентов-теологов. В кн.: Агапова, В. С., Головятенко, Т. А., Сидоренко, Д. П. (ред.) *Экзистенциальный опыт субъекта жизни*. Сергиев Посад: ООО «Все для Вас Сергиев Посад», с. 243–249.
- Соколова, М. В. (1996) *Шкала субъективного благополучия*. [Электронный ресурс]. URL: http://medpsy.com/dictionary/metod_24_001.php (дата обращения 22.08.2019).
- Фельдман, И. Л. (2014) *Личностное самопознание будущего специалиста: опыт эмпирического исследования*. Тула: Изд-во ТулГУ, 191 с.
- Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. (2002) *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп*. М.: Издательство Института Психотерапии, 490 с.

References

- Aristotel (1908) *Etika k Nikomahu [Nicomachean Ethics]*. [Online]. Available at: <http://www.lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt> (accessed 22.08.2019). (In Russian)
- Feldman, I. L. (2014) *Lichnostnoe samopoznanie budushchego specialista: opyt empiricheskogo issledovaniya [Personal self-knowledge of the future specialist: the experience of empirical research]*. Tula: TulGU Publ., 191 p. (In Russian)
- Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., Manujlov, G. M. (2005) *Socialno-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp [Social and Psychological diagnostics of development of personality and small groups]*. M.: Institute of Psychotherapy Publ., 490 p. (In Russian).
- Romanov, A. A. (2018) Vyrashennost volevykh kachestv u studentov-teologov. In: Agapova, V. S., Golovyatenko, T. A., Sidorenko D. P. (eds.) *Ekzistencialnyj opyt subekta zhizni [Existential experience of the subject of life]*. Sergiev Posad: ООО «Vse dlya Vas Sergiev Posad» Publ., pp. 243–249. (In Russian)
- Romanov, A. A. (2019) Osobennosti urovnya subektivnogo kontrolya u studentov-teologov [Features of the level of subjective control of theological students]. In: Kudinov, S. I., Mihajlova, O. B. (eds.) *Lichnost v sovremennom obshchestve: obrazovanie, razvitie, samorealizaciya: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu doktora psihologicheskikh nauk, professora A. I. Krupnova [Personality in modern society: education, development, self-realization: materials of Scientific and Practical International Conference dedicated to the 80th anniversary of doctor of psychological sciences, professor A. I. Krupnov]*. M.: RUDN Publ., pp. 290–296. (In Russian)
- Shamionov, P. M. (2004) *Psihologiya subektivnogo blagopoluchiya lichnosti [Psychology of subjective well-being]*. Saratov: SGU Publ., 174 p. (In Russian)
- Sokolova, M. V. (1996) *Shkala subektivnogo blagopoluchiya [Subjective Well-being]*. [Online]. Available at: http://medpsy.com/dictionary/metod_24_001.php (accessed 22.08.2019). (In Russian)