

Субъектность и самоактуализация студентов вуза в контексте проблемы психологического благополучия

О. В. Рудыхина¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Сведения об авторе:

Рудыхина Ольга Валерьевна

e-mail: olga.rudыхina@yandex.ru

Researcher ID: K-6560-2018

ORCID: 0000-0002-8207-4016

SPIN-код РИНЦ: 1410-9535

Финансирование:

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 17-29-02438\17.

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования соотношения показателей и типов субъект-объектных ориентаций с характеристиками самоактуализации у студентов педагогического вуза. Работа выполнена в русле субъектного подхода к изучению психологической организации человека. В исследовании приняли участие студенты РГПУ им. А. И. Герцена в возрасте от 17 до 21 года (N=198).

Для достижения цели были использованы психодиагностические методики: «Опросник субъект-объектных ориентаций в жизненных ситуациях» Е. Ю. Коржовой для определения показателей и типов субъект-объектных ориентаций; методика диагностики ситуативной самоактуализации личности Т. Д. Дубовицкой для определения степени выраженности переживания самоактуализации в настоящий период жизни; методика «САМОАЛ» Н. Ф. Калиной для определения показателей самоактуализации.

Для обработки эмпирических данных были использованы: корреляционный анализ, сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни, угловое преобразование Фишера), реализованные с помощью программы STATISTICA 8.0.

В исследовании выявлены статистически значимые взаимосвязи показателей субъектности с характеристиками самоактуализации у студентов с объектной и субъектной ориентациями. Определена факторная структура, раскрывающая соотношение характеристик самоактуализации и позволяющая предположить существование двух разных тенденций в процессе самоактуализации: активную форму, характеризующуюся активными контактами с окружающими людьми, естественностью, уверенностью, активным самораскрытием в процессе общения, и созерцательно-познавательную форму, проявляющуюся в открытости новому жизненному опыту, естественности в поведении, ориентации на актуальный момент жизни и в целом на преобразование в своей жизни. Также было установлено распределение типов самоактуализации в группах студентов с разными показателями субъектности.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о существовании разных типов самоактуализации и проявлении каждого из них на уровне выраженности субъектности; они вносят вклад в дальнейшее изучение данных психологических феноменов в контексте проблематики психологического благополучия у современных студентов.

Ключевые слова: субъектность, субъект-объектные ориентации в жизненных ситуациях, самоактуализация, психологическое благополучие, студенты педагогического вуза.

Subjectivity and self-actualization of university students in the context of psychological well-being

O. V. Rudykhina¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author:

Rudykhina Olga V.

e-mail: olga.rudykhina@yandex.ru

Researcher ID: K-6560-2018

ORCID: 0000-0002-8207-4016

SPIN: 1410-9535

Funding:

This research was funded by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project No. 17-29-02438\17.

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents the research results of the correlation of indicators and types of subjective-objective orientations with self-actualization characteristics among students of teacher training institutions. The study took a subjective approach to analyse a person's psychological state. The research targeted students of Herzen State Pedagogical University aged from 17 to 21 (N=198).

The psychodiagnostic techniques used in the study are as follows: "The Questionnaire of the Subjective-Objective Orientations in Life Situations" by E. Yu. Korzhova to define subjective-objective orientation indicators and types; a person's situational self-actualization diagnostics method by T. D. Dubovitskaya to define the expressiveness of current self-actualization experience; N. F. Kalina's SAMOAL technique to define the indicators of self-actualization.

The correlation analysis, comparative analysis (Mann-Whitney U-test, Fischer's φ^* angular transformation), implemented by STATISTICA 8.0 program, were used for processing the empirical data. The statistically significant interrelations of indicators of subjectivity with self-actualization characteristics of students with objective and subjective orientations are revealed. The factor structure revealing the ratio of self-actualization characteristics is described. It allows to assume the existence of two different trends in self-actualization: 1) the active form characterized by active contacts with surrounding people, natural behavior, confidence, active self-disclosure in the process of communication and 2) the contemplate and cognitive form of openness to new life experience, natural behavior, the focus on the current moment in life and in general transformation of life. Also, the distribution of self-actualization types among groups of students with different indicators of subjectivity is defined.

The results of the conducted research show the existence of different types of self-actualization and their manifestation at the stage of the subjectivity expression. The study is a contribution to further research of these psychological phenomena in the context of psychological well-being of modern students.

Keywords: subjectivity, subjective-objective orientations in life situations, self-actualization, psychological well-being, students of teacher training institutions.

Введение

Современное общество характеризуется динамичностью и трансформациями, затрагивающими различные сферы обще-

ственной жизни, в том числе сферу высшего образования. Ключевой задачей системы высшего образования является подготовка студентов – будущих специалистов к продуктивной профессиональной

самореализации в условиях постоянных изменений в различных сферах общества. Для ее решения является важным сохранение у студентов вуза психологического благополучия, потому что оно обеспечивает позитивное психологическое функционирование.

Интерес к проблематике психологического благополучия, проявившийся в конце XX века, не ослабевает до сих пор. В результате научных исследований определено, что психологическое благополучие является сложным и многоаспектным понятием и проявляется в результате влияния культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов (Ryff 2014). Анализ основных аспектов психологического благополучия (автономия, управление средой, личностный рост, позитивные отношения, цель в жизни, самопринятие) показывает содержательную близость данного феномена с конструктами «самоактуализация» и «субъектность». В связи с этим можно предположить, что изучение данных феноменов является важным в контексте оценки психологического благополучия студентов, поскольку выраженность самоактуализации характеризуют направленность на раскрытие своего потенциала и саморазвитие, а показатели субъектности отражают активность жизненной позиции студентов по отношению к своей жизнедеятельности.

По сравнению с понятием «самоактуализация» феномен субъектности является недостаточно полно изученным в настоящее время, что обусловлено его сложностью и взаимосвязью с разноуровневыми психологическими свойствами.

В контексте субъектного подхода субъектность рассматривается как интегральная характеристика человека, проявляющаяся в активном отношении к себе и окружающему миру и формирующаяся в процессе его жизнедеятельности (Брушлинский 2003; Коржова 2015; Коржова, Волкова, Рудыхина и др. 2018). Среди современных работ по данной проблематике

выделяется целостная концепция человека как субъекта своей жизнедеятельности и его познания посредством анализа феноменов взаимодействия с жизненными ситуациями, разработанная Коржовой Е. Ю. (Коржова 2015). Она рассматривает личность в качестве интегратора явлений внутреннего мира и регулятора взаимоотношений с внешним миром, в целом – как субъекта собственной жизни. Ею введено в научный оборот понятие «субъект-объектные ориентации в жизненных ситуациях», характеризующее «...базовые жизненные ориентации человека относительно жизненных ситуаций, в которых протекает его бытие» (Коржова 2015, 121). Кроме того, в данных исследованиях разработаны и прошли эмпирическую проверку одномерная и двухмерная типологии субъект-объектных ориентаций, позволяющие дифференцировать базовые жизненные ориентации человека по принципу его взаимодействия с окружающим миром и учету активности или пассивности, его творческой или приспособительной направленности, многогранности связей с миром (Коржова 2015).

С учетом вышесказанного можно предположить, что субъектность наряду с самоактуализацией оказывает благоприятное влияние на функционирование личности на разных уровнях ее психической организации, в том числе на ощущение психологического благополучия.

Несмотря на то, что исследователи отмечают близость и взаимопересечение феноменов «самоактуализация» и «субъектность» (Расторгуева 2014), в эмпирических исследованиях связи между ними не являются однозначными (Корокошко 2011). Имеющиеся в литературе эмпирические результаты требуют уточнения в ходе дальнейшего исследования и приобретают особую актуальность в контексте изучения проблематики психологического благополучия у студентов педагогического вуза, для продуктивной профессиональной реализации которых являются ведущими как ориентация на саморазви-

тие, так стремление к преобразующей активности по отношению к окружающему миру.

Итак, цель данного исследования – определить соотношение показателей и типов субъект-объектных ориентаций с характеристиками самоактуализации у студентов вуза.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие студенты филологического факультета, института философии человека, института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена в возрасте от 17 до 21 года (N=198).

Были использованы следующие методики:

1. *Опросник субъект-объектных ориентаций в жизненных ситуациях* (Е. Ю. Коржова) для определения показателей и типов субъект-объектных ориентаций (Коржова 2015). В данном исследовании респонденты были разделены на типы в рамках одномерной типологии на основании значений общего показателя субъект-объектных ориентаций: объектная ориентация (характеризует пассивную жизненную позицию) и субъектная ориентация (характеризует активную жизненную позицию).

2. *Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности* (Дубовицкая 2005). Данная методика основана на представлении о том, что самоактуализация – это психологический феномен, проявление которого зависит от жизненного контекста, в котором находится и который переживает человек. Она направлена на определение степени самоактуализации, переживаемой человеком в различных жизненных контекстах (ситуациях). Эта методика была использована нами для определения ситуативной самоактуализации личности, характеризующей степень

переживания самоактуализации в настоящий период жизни. С этой целью респондентам было предложено оценить выраженность у себя личностных характеристик, представленных в методике, в настоящее время.

3. *Методика «САМОАЛ» для определения показателей самоактуализации* (Н. Ф. Калина). В результате обработки данных были вычислены значения по шкалам методики, отражающие характеристики проявления самоактуализации, и общий балл по всем шкалам в качестве характеристики степени самоактуализации (определены группы с низкой (N=18), средней (N=76), высокой (N=18) степенью выраженности самоактуализации).

Для обработки эмпирических данных использованы: корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции r_s – Спирмена) и сравнительный анализ (U – критерий Манна-Уитни, критерий ϕ – угловое преобразование Фишера), реализованные в программе STATISTICA 8.0.

Результаты и их обсуждение

В первую очередь был проведен корреляционный анализ, направленный на определение взаимосвязи самоактуализации и субъектности. В результате не было обнаружено значимых связей общего показателя самоактуализации (выявленного как по методике Т. Д. Дубовицкой (N=86), так и по методике Н. Ф. Калиной (N=112)) и общего показателя субъект-объектных ориентаций.

Для более детального анализа соотношения данных феноменов была определена количественная представленность студентов с разными показателями субъектности в группах с разной степенью выраженности самоактуализации (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Распределение студентов с объектной и субъектной ориентациями в группах с различными уровнями самоактуализации. Примечание: степень самоактуализации определена на основании общего показателя самоактуализации, вычисленного посредством суммирования шкал методики «САМОАЛ»

В результате сравнительного анализа обнаружено, что студентов *с объектной ориентацией* значимо больше в группе с низкими показателями самоактуализации по сравнению с группой с высокими значениями самоактуализации ($\varphi_{эмп}=2,00$; $p \leq 0,05$), а студентов *с субъектной ориентацией* значимо больше в группе с высокими показателями самоактуализации по сравнению с группой со средними значениями самоактуализации ($\varphi_{эмп}=2,34$; $p \leq 0,01$) и по сравнению с группой с низкими показателями самоактуализации ($\varphi_{эмп}=2,10$; $p \leq 0,05$).

Представленные результаты показывают, что, несмотря на отсутствие линейной связи между общими показателями самоактуализации и субъектности, существуют качественные различия между группами с разными уровнями самоактуализации: *в группе с высокой степенью самоактуализации* статистически значимо меньше студентов с объектной ориентацией и значимо больше студентов *с субъектной ориентацией*. При этом в группе с низкой степенью самоактуализации есть студенты как с объектной, так и с субъектной ориентациями, почти в равном соотношении. Это означает, что проявлению активной жизненной позиции может сопутствовать как высокая степень самоактуализации, так и низкая степень актуализации собственного потенциала.

Также нами был проведен сравнительный анализ групп с разной степенью самоактуализации по показателям субъектно-объектных ориентаций. Обнаружено:

1. Показатель «*трансситуационная направленность освоения мира*» значимо выше у студентов с низкими показателями самоактуализации по сравнению с группой с высокой самоактуализацией ($U_{эмп}=92$; $p \leq 0,05$).

2. Показатель «*трансситуационная подвижность*» значимо выше у студентов с высокими показателями самоактуализации по сравнению с группой с низкими значениями самоактуализации ($U_{эмп}=50,5$; $p \leq 0,001$).

Выявленные различия свидетельствуют о том, что у студентов с высоким уровнем самоактуализации субъектная позиция проявляется в стремлении к новым жизненным ситуациям, а у студентов с низким уровнем самоактуализации активная жизненная позиция выражается в ориентации на освоение внутреннего мира и достижение внутреннего роста. Можно предположить, что субъектно-ориентированные студенты с выраженной самоактуализацией направляют свою активность на достижения во внешнем мире и готовы включаться в новые жизненные ситуации, а субъектно-ориентированные студенты с низкой самоактуализацией направляют свою активность на познание своего внутреннего мира и достижение внутреннего

роста. Эти результаты можно объяснить существованием разных типов самоактуализирующихся людей, что согласуется с результатами современных исследований проблемы самоактуализации. В частности, Д. А. Стебакова на основе процедуры факторизации характеристик самоактуализации предприняла попытку описать структуру данного феномена (Стебакова 2010), А. А. Волочков и Е. Г. Ермоленко ввели понятие ценностной направленности как выражения смыслообразующей активности и обосновали выделение ее типов на основе факторизации показателей самоактуализации, терминальных ценностей, жизненных сфер (Волочков, Ермоленко 2004),

М. В. Скворцова выделила типы самоактуализации, отличающиеся разным уровнем тревожности и характеристиками направленности личности в межличностных отношениях (Скворцова 2004).

В связи с тем, что у разных авторов различается количество факторов в результате определения структуры самоактуализации и количество типов самоактуализации, нами была проведена факторизация шкал методики «САМОАЛ» с целью определения соотношения характеристик самоактуализации. Полученная факторная структура определяется двумя факторами, объясняющими 46,37 % общей дисперсии (см. таблицу).

Таблица. Факторная структура характеристик самоактуализации (N=112).

Примечание: метод факторизации – анализ главных компонент;
метод факторного вращения – Varimax normalized

№ фактора	Наименование фактора	Вес фактора	Доля объяснимой дисперсии (в %)	Наименование переменной, входящей в состав фактора	Факторная нагрузка переменной
1	Фактор «Практическая самоактуализация»	2,98	27,05	«автономность»	0,751
				«спонтанность»	0,555
				«самопонимание»	0,597
				«аутосимпатия»	0,710
				«контактность»	0,733
	«гибкость в общении»	0,806			
2	Фактор «Самоактуализация, направленная на познание и творчество»	2,12	19,31	«ориентация во времени»	0,374
				«ценности»	0,793
				«потребность в познании»	0,499
				«креативность»	0,773
				«спонтанность»	0,481

Первый фактор «Практическая самоактуализация» характеризует выраженное стремление к актуализации своего потенциала, ориентацию на активное проявление своих возможностей, сопровождаемую чувствительностью к собственным желаниям и потребностям, проявление уверенности и естественности в поведении, аутентичное взаимодействие с окружающими людьми.

Второй фактор «Самоактуализация, направленная на познание и творчество» отражает ценность актуального момента жизни, стремление к новым впечатлениям, проявлению естественности в пове-

дении и гармоничным взаимоотношениям с другими людьми, творческому отношению к жизни.

Анализ факторной модели позволяет предположить существование разных тенденций в процессе самоактуализации: активную форму, характеризующуюся активными контактами с окружающими людьми, естественностью, уверенностью, активным самораскрытием в процессе общения, и созерцательно-познавательную форму, проявляющуюся в открытости новому жизненному опыту, естественности в поведении, ориентации на актуальный момент жизни и в целом на преобразование в своей жизни.

Для определения особенностей соотношения обнаруженных типов самоактуализации с типами субъект-объектных ориентаций мы рассмотрели распределение

типов самоактуализации в группах студентов с разными показателями субъектности (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Распределение типов самоактуализации в группах студентов с разными показателями субъектности. Условные обозначения: тип «Практическая самоактуализация» и тип «Самоактуализация, направленная на познание и творчество» выделены в результаты факторизации показателей самоактуализации

Анализ полученного распределения показывает, что оба типа имеют выраженность у студентов группы с субъективной ориентацией, но значимое различие установлено только по типу «Самоактуализация, направленная на познание и творчество»: он имеет наибольшую степень выраженности у субъектно-ориентированных студентов по сравнению с группой с выраженной объективной ориентацией ($U_{эмп}=555$; $p \leq 0,05$).

Полученные результаты позволяют говорить о том, что взаимосвязь феноменов самоактуализации и субъектности имеет сложный, нелинейный характер, но важно подчеркнуть, что предпочтение личностью новых жизненных ситуаций по сравнению с привычными условиями жизнедеятельности оказывает положительное воздействие на актуализацию ее потенциала. Студентам с низкой степенью самоактуализации, как показало наше исследование, наоборот, в большей степени свойственна ориентация на освоение внутреннего мира, которую можно объяснить стремлением к преобразующей активности по отношению к внутреннему миру.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о наличии специфики проявления самоактуализации у студентов вуза в

зависимости от степени активности их жизненной позиции. Самоактуализация является сложным и неоднородным феноменом, который не обнаруживает прямой связи с субъективной позицией по отношению к жизненным ситуациям, но на содержательном уровне имеет взаимосвязь с некоторыми показателями субъектности. Это означает, что содержательные компоненты конструкторов «самоактуализация» и «субъектность» не являются идентичными. Кроме того, результаты представленного исследования свидетельствуют о существовании разных типов самоактуализации и особенностях проявления каждого из них на разных уровнях выраженности субъектности.

Помимо этого, целесообразно говорить о существовании по крайней мере двух типов самоактуализации: первый тип самоактуализации проявляется в ориентации на активное, деятельное самовыражение, второй тип самоактуализации характеризуется ориентацией на экзистенциальное познание, творчество, стремление к гармоничным отношениям с окружающими людьми.

Резюмируя, можно сказать, что в исследовании феномена «психологическое бла-

гополучие» важно уделять внимание изучению соотношения самоактуализации и субъектности, являющихся интегративными конструктами, и исследованию их взаимосвязи с данным феноменом. Данное исследовательское направление представляется нам особенно актуальным для представителей учащейся молодежи, потому

что их личность находится в активном становлении, и им очень важно осознавать свои личностные ресурсы для продуктивной самореализации не только в учебной, но и в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Литература

- Брушлинский, А. В. (2003) *Психология субъекта*. М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 272 с.
- Волочков, А. А., Ермоленко, Е. Г. (2004) Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности. *Психологический журнал*, том 25, № 2, с. 17–33.
- Дубовицкая, Т. Д. (2005) Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход. *Психологический журнал*, том 26, № 5, с. 70–79.
- Коржова, Е. Ю. (2015) *Введение в психологию жизненных ситуаций*. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 204 с.
- Коржова, Е. Ю., Волкова, Е. Н., Рудыхина, О. В., Туманова, Е. Н. (2018) Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 187, с. 40–50.
- Корокошко, И. О. (2011) *Особенности экономического сознания у лиц с разными жизненными ориентациями* : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 25 с.
- Расторгуева, Е. Н. (2014) Самоактуализация как субъектный феномен. *Консультативная психология и психотерапия*, том 22, № 3, с. 105–118.
- Скворцова, М. В. (2004) *Самоактуализация и тревожность как факторы межличностных отношений студентов гуманитарных специальностей* : автореф. ... канд. психол. н. Самара, 23 с.
- Стебакова, Д. А. (2010) *Личностные особенности самоактуализации студентов медучилища с разными типами самоактуализации* : автореф. дисс. ...канд. психол. н. М., 26 с.
- Ryff, C. D. (2014) Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, vol. 83, no. 1, pp. 10–28. DOI: 10.1159/000353263

References

- Brushlinskii, A. V. (2003) *Psikhologiya sub"ekta [Psychology of the subject]*. Moscow: Institute of Psychology RAN Publ.; St. Petersburg: Aleteiya Publ., 272 p. (In Russian)
- Dubovitskaya, T. D. (2005) Metodika diagnostiki situativnoi samoaktualizatsii lichnosti: kontekstnyi podkhod [Diagnostics procedure of personality situational self-actualization: contextual approach]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psikhologicheskii zhurnal]*, vol. 26, no. 5, pp. 70–79. (In Russian)
- Korokoshko, I. O. (2011) *Osobennosti ekonomicheskogo soznaniya u lits s raznymi zhiznennymi orientatsiyami [Features of economic consciousness in persons with different life orientations]* : auto-reformation of thesis of Candidate of Psychological Sciences. Saratov, 25 p. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu. (2015) *Vvedenie v psikhologiyu zhiznennykh situatsii [Introduction to the psychology of life situations]*. SPb.: Obshchestvo pamyati igumenii Taisii Publ., 204 p. (In Russian)

- Korzhova, E. Yu., Volkova, E. N., Rudykhina, O. V., Tumanova, E. N. (2018) *Psikhologiya cheloveka kak sub"ekta zhiznedeyatel'nosti i zhiznennogo puti lichnosti: osnovnye itogi issledovaniia* [The psychology of a person as a subject of life activity and personality life span: main research results. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]*, no. 187, pp. 40–50. (In Russian)
- Rastorgueva, E. N. (2014) *Samoaktualizatsiya kak sub"ektnyi fenomen [Self-actualization as subjectivity phenomenon]. Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Counselling Psychology and Psychotherapy]*, vol. 22, no. 3, pp. 105–118. (In Russian)
- Ryff, C. D. (2014) Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, vol. 83, no. 1, pp. 10–28. DOI: 10.1159/000353263 (In English)
- Skvortsova, M. V. (2004) *Samoaktualizatsiya i trevozhnost' kak faktory mezhlichnostnykh otnoshenii studentov gumanitarnykh spetsial'nostei [Self-actualization and anxiety as factors of interpersonal relations of students of humanitarian specialties]* : PhD thesis. Samara, 23 p. (In Russian)
- Stebakova, D. A. (2010) *Lichnostnye osobennosti samoaktualizatsii studentov meduchilishcha s raznymi tipami samoaktualizatsii [Personal features of self-actualization of students of medical school with different types of self-actualization]* : PhD thesis. M., 26 p. (In Russian)
- Volochkov, A. A., Ermolenko, E. G. (2004) Tsennostnaya napravlennost' lichnosti kak vyrazhenie smysloobrazuyushchei aktivnosti [Personality's value orientation as an expression of sense-formative activity]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psikhologicheskii zhurnal]*, vol. 25, no. 2, pp. 17–33. (In Russian)