

Психодинамические протекторы психологического благополучия курсантов и слушателей образовательной организации МВД России

В. А. Шаповал¹, А. И. Семакова¹, А. С. Мельник²

¹ Санкт-Петербургский университет МВД России, 198206, Россия, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

² Управление МВД России по Тверской области, 170005, Россия, Тверь, пл. Мира, 1/70

Сведения об авторах:

Шаповал Валентин Анатольевич

e-mail: vash23@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 5948-0752

Семакова Анастасия Игоревна

e-mail: nst21911@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 8758-8857

Мельник Анна Сергеевна

e-mail: anyuta.vasileva.1996@mail.ru

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования психодинамических протекторов психологического благополучия курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Актуальность исследования обусловлена гиперстрессовым характером, высокой социальной значимостью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и недостаточной разработанностью проблемы психологического благополучия обучающихся ведомственных вузов на этапе их профессионального становления в процессе обучения. При теоретическом анализе дефиниций понятия психологического благополучия констатируется факт многообразия его трактовок и недостаточной операционализации как психодиагностического конструкта, что требует привлечения дополнительного психодиагностического инструментария для исследования

его протекторов. В этой связи при проведении эмпирического исследования применялась не только специальная Шкала психологического благополучия К. Рифф (версия Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко), но и Психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс» В. А. Шаповала, а также использовалась специально разработанная авторская анкета «Психологическое благополучие курсантов и слушателей». Обследуемая выборка составила 193 обучающихся Санкт-Петербургского университета МВД России. В разделе «Результаты и их обсуждение» приведены данные о том, что психодинамическими протекторами психологического благополучия курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России служат конструктивные Я-структурные компоненты их личности и их общая личностная конструктивность, обеспечивающие их профессиональное психологическое здоровье со способностью противостоять неблагоприятным условиям профессиональной среды, с высоким уровнем волевой регуляции и активной социально-психологической адаптации. В то же время деструктивно-дефицитарные Я-структурные личностные компоненты, а также показатели общей деструктивности, дефицитарности и поведенческой дезадаптации рассматриваются в качестве предикторов психологического неблагополучия курсантов. В разделе «Выводы» описан образ психологического благополучия в сознании курсантов, доказано качественное различие показателей психологического благополучия курсантов и слушателей, обучающихся на разных курсах, подтверждается гипотеза исследования о психодинамических протекторах психологического благополучия и предикторах неблагополучия, а также указывается сфера возможного практического применения полученных результатов – система психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа, включая военные и военизированные.

Ключевые слова: психологическое благополучие курсантов, психодинамически ориентированный личностный опросник ПОЛО «Ресурс», конструктивные и деструктивно-дефицитарные компоненты Я-структуры личности, психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Psychodynamic protectors of psychological well-being of cadets and students of the educational organization of the Ministry of the Internal Affairs of Russia

V. A. Shapoval¹, A. I. Semakova¹, A. S. Melnik²

¹ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
1 Letchika Pilyutova Str., Saint Petersburg 198206, Russia

² Department of the Ministry of Internal Affairs of the Tver Region,
1/70 Mira Square, Tver 170005, Russia

Authors:

Shapoval Valentin A.

e-mail: vash23@mail.ru
SPIN: 5948-0752

Semakova Anastasia I.

e-mail: nst21911@yandex.ru
SPIN: 8758-8857

Melnik Anna S.

e-mail: anyuta.vasileva.1996@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of psychodynamic protectors of psychological well-being of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The relevance of the study is due to the hyperstress, high social significance of the professional activity of employees of Internal Affairs and insufficient development of the problem of students' psychological well-being of departmental universities at the stage of their professional development in the learning process. The theoretical analysis of definitions of the concept of psychological well-being provides a diversity of its interpretations and highlights the lack of its operationalization, as a psychometric construct; additional diagnostic tools are required to study its protectors. Not only the special Scale of Psychological Well-being developed by K. Riff (as modified by T. D. Shevelenkova and P. P. Fesenko), but Psychodynamic Oriented Personality Inventory (POLO)

"Resource" by V. A. Shapoval, and a specially designed questionnaire "Psychological Well-being of Students and Trainees" suggested by the authors of the study were used in the empirical research. The sample comprised 193 students of St Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In the "Results and Discussion" section it is stated that psychodynamic protectors of psychological well-being of cadets and students of St Petersburg University of the MIA of Russia serve as constructive I-structural components of their personality and their general personality is constructive, providing professional psychological health with the ability to withstand adverse conditions of the professional environment, with a high level of volitional regulation and active socio-psychological adaptation. At the same time, destructive-deficit self-structural personal components, as well as indicators of general destructiveness, deficiency and behavioral maladjustment are considered predictors of psychological distress of students. The "Conclusions" section describes the concept of "psychological well-being" as perceived by the students. We demonstrated the quality difference of indicators of psychological well-being demonstrated cadets and students enrolled in different courses. We confirmed the research hypothesis about psychodynamic protectors of psychological well-being and distress predictors. We also indicated the scope of possible practical applications of obtained results – demonstrated psychological support of educational process in educational institutions of different types, including military and paramilitary ones.

Keywords: psychological well-being of cadets, psychodynamically oriented personal questionnaire (POPQ) "Resource", constructive and destructive-deficit components of self-structure of a personality, psychological support of educational process.

Введение

Актуальность проблемы психологического благополучия и профессионального психологического здоровья сотрудников органов внутренних дел в силу высокой социальной значимости и гиперстрессового характера их профессиональной деятельности сегодня ни у кого не вызывает сомнений. Несмотря на широкие исследования психологического здоровья, психологического и субъективного благополучия личности, проблема психологического благополучия обучающихся образовательных организаций МВД России на этапе их профессионального становления в процессе обучения недостаточно разработана, что и обусловило целесообразность проведения нашего исследования.

Целью исследования было изучение специфики психологического благополучия курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России. Объектом исследования выступили курсанты и слушатели Санкт-Петербургского университета МВД России (n=193). Предметом исследования явилась структура психологического благополучия курсантов и слушателей, а также его психодинамические предикторы.

В качестве гипотетических были выдвинуты следующие предположения:

1) курсанты и слушатели, обучающиеся на разных курсах, отличаются степенью выраженности их психологического благополучия и его специфическими особенностями;

2) психодинамическими предикторами психологического благополучия курсантов и слушателей служат конструктивные Я-функции и ресурс конструктивности Я-структуры личности, обеспечивающие их профессиональное психологическое здоровье со способностью противостоять неблагоприятным условиям образовательной среды, высоким уровнем волевой регуляции и активной социально-психологической адаптации.

Термин «психологическое благополучие» (от «получать благо» и «психологическое» – отражающее психологический

внутренний, субъектно-иррациональный и ситуативный аспект этого блага) имеет достаточно разноплановое толкование: как интегральное системное состояние, отражающее сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов (Мэй 2005), как субъективное ощущение общей удовлетворенности и счастья, преобладание позитивных черт личности (Селигман 2010), общая удовлетворенность жизнью и счастьем, гармония психических процессов и функций, баланс непрерывно взаимодействующих позитивного и негативного аффектов (Bradburn 1969), как позитивная внутренняя, индивидуальная система координат (Diener 1999), как восприятие и оценка человеком степени реализации собственных потенциальных возможностей, позитивная самооценка и отношения с другими, способность следовать своим собственным убеждениям и эффективно управлять своей жизнью, наличие целей, придающих жизни направленность и смысл (Ryff 1995); указывается на взаимосвязь психологического благополучия с душевным здоровьем и комплексом позитивных личностных характеристик, таких как уверенность в себе, доброжелательность, адекватная самооценка, оптимизм, общительность, эмоциональная стабильность (Фесенко 2005; Шишева 2015). Однако, не смотря на многообразие авторских определений психологического благополучия как концепта, результат любого психологического исследования в конечном итоге определяется способом его измерения как психодиагностического конструкта. Поэтому важнейшим методологическим вопросом является подбор релевантных задачам и валидного психодиагностического инструментария.

Материалы и методы

В проведенном нами исследовании кроме теоретического анализа научной литературы применялись: метод анкетирования (авторская анкета «Психологическое благополучие курсантов и слушателей»), психологического тестирования

(Шкала психологического благополучия К. Рифф, версия Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко; Психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс» (Шаповал 2013, 276), методы статистической обработки данных (дикриптивный, дисперсионный и корреляционный анализ).

Результаты и их обсуждение

Для испытуемых оказались характерными: активность, инициативность, коммуникабельность, развитые познавательные интересы, навыки продуктивного целеполагания, смелость в межличностных контактах, конструктивное копинг-поведение в стрессовых и конфликтных ситуациях, навыки эмоционально-волевой регуляции. У 78 % респондентов имелись достаточные предпосылки для формирования позитивной Я-концепции и отстаивания своих ценностей, реализации смыслов при сохранении комфортных межличностных отношений, а также стрессоустойчивость, обучаемость, креативность.

Обследованный контингент в целом можно охарактеризовать как лиц, позитивно относящихся к себе, знающих и старающихся принимать всю многосторонность своей личности, включая позитивные и негативные качества; адекватно оценивающих прошлое и имеющих цели в будущем, придерживающихся убеждений, связанных с жизненными целями; воспринимающих себя как самореализовывающихся личностей, которые изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

В результате проведенного исследования было выявлено, что на психологическое благополучие курсантов и слушателей на протяжении всего обучения в университете влияет качество межличностных отношений. Специфика учебно-служебной деятельности наиболее влияет на ощущение благополучия курсантов в период их обучения на 1 и 4 курсах. Роль саморазвития возрастает к 3 курсу, а наличие целей и осмысленность жизнедеятель-

ности становится ведущим фактором психологического благополучия курсантов 3, 4 курса и слушателей (5 курс). Наконец, эмоциональные переживания как позитивной, так и негативной окраски, как факторы, влияющие на уровень психологического благополучия, максимальную выраженность имеют на 5 курсе.

Сравнительная характеристика психологического благополучия курсантов и слушателей различных курсов показала следующее:

1) у слушателей в меньшей мере развито стремление к доверительным отношениям; курсанты 1–3 курсов в большей мере способны сопереживать и понимать окружающих ($p < 0,01$);

2) курсанты 1 курса в большей мере автономны, в сравнении с курсантами 4 курса ($p < 0,05$);

3) у слушателей в меньшей мере ($p < 0,05$) развито стремление что-то изменить к лучшему, добиться намеченных целей, преодолеть некомпетентность в некоторых вопросах. Курсанты 1 и 3 курсов в большей мере способны преодолевать трудности и идти к намеченным целям. Вероятно, уровень управления средой к 5 курсу зависит от личностных внутренних ресурсов и уровня активности. Кроме того, можно предположить, что у слушателей актуализируется тревожность, связанная с переживанием недостаточного уровня своей подготовленности к практической работе.

4) слушатели в меньшей мере проявляют своё стремление к развитию и раскрытию своих способностей, а курсанты 1–3 курсов в большей мере свободны в сфере развития, им интересно воспринимать новое ($p < 0,01$).

5) слушатели чётко не видят свои цели в жизни в сравнении с курсантами 1–3 курсов, которые в большей степени ценят своё время, думают о будущем ($p < 0,05$).

Достоверные различия по интегральному показателю психологического благополучия, полученные в группе курсантов и слушателей различных курсов, позволяют говорить о том, что слушатели выпускного

курса в сравнении с курсантами 1 и 3 курсов ощущают себя менее благополучными ($p < 0,01$).

Следующим этапом нашего исследования стал поиск достоверно значимых связей интегрального показателя психологического благополучия с показателями Психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс». В результате исследования было обнаружено, что высокий уровень психологического благополучия позитивно взаимосвязан:

1) с потребностью обучающихся создавать положительное мнение о себе, вуалировать характерологические дефекты, отрицать наличие различного рода затруднений и конфликтов, иными словами, демонстрировать проявления диссимуляции, социальной желательности и социальности ($r = 0,24$; $p \leq 0,01$);

2) с ресурсом личностной конструктивности и уровнем психологического здоровья, доминированием в Я-структуре личности конструктивно-адаптивных стратегий поведения над деструктивно-дефицитными, манипулятивными поведенческими паттернами, способностью к развитию субъектно-профессиональной идентичности ($r = 0,189$; $p \leq 0,009$).

Напротив, уровень психологического благополучия обнаружил отрицательную сопряженность с такими деструктивно-дефицитными показателями ПОЛО «Ресурс» как:

1) «деструктивная агрессия», проявляющаяся деформацией первичного потенциала активности в виде разрушающего поведения, нацеленного на внешнюю реальность или на себя, свои цели и планы ($r = -0,224$; $p \leq 0,002$);

2) «деструктивное внешнее Я-отграничение», характеризующееся склонностью к избеганию контактов, нежеланием вступить в «диалог» и вести конструктивную дискуссию, жестким эмоциональным дистанцированием, сверхконтролем собственной экспрессивности и реактивной неприязнью к чужой эмоциональной экспрессии ($r = -0,29$ $p \leq 0,000$);

3) «деструктивное внутреннее Я-отграничение», для которого свойственно наличие ригидно фиксированного «барьера», «жестко» отграничивающего осознаваемые переживания автономизированного Я, от естественной связи с бессознательным ($r = -0,19$ $p \leq 0,007$);

4) «дефицитное внутреннее Я-отграничение» с недостаточно сформированной внутренней границей «Я», отражающей базисное недоразвитие способности формирования подлинно автономного Я ($r = -0,24$ $p \leq 0,001$);

5) «деструктивный нарциссизм» – неадекватная самооценка, искаженное восприятие других, чрезмерная настороженность в общении, нетерпимость к критике, низкая толерантность к фрустрациям; потребность в общественном подтверждении своей значимости и ценности; боязнь близких, теплых, доверительных отношений ($r = -0,19$ $p \leq 0,006$);

6) «дефицитная сексуальность» как задержанная в своем развитии Я-функция сексуальности, интериоризированный генерализованный запрет на проявление сексуальной активности, максимально возможный отказ от реальных сексуальных контактов ($r = -0,28$ $p \leq 0,000$);

7) «общая деструктивность» как доминирование в Я-структуре личности деструктивных Я-функций, проявляющихся бессознательными поведенческими паттернами (программами), видоизменяющими и затрудняющими процесс развития и актуализации Я-идентичности, лежащими в основе дезадаптивных состояний ($r = -0,22$ $p \leq 0,002$);

8) «общая дефицитность», означающая превалирование в Я-структуре личности бессознательных программ дефицитного поведения, способных обеспечить лишь пассивную адаптацию к динамично изменяющимся социальным условиям, блокирующих актуализацию и развитие Я-идентичности, приводящих к личностному застою, стагнации, эмоциональному выгоранию и депрессивному типу дезадаптации ($r = -0,26$ $p \leq 0,000$);

9) «поведенческий тип дезадаптации», проявляющийся повышенной склонностью к импульсивным поведенческим реакциям; иррациональным подходом к решению проблем, отрывом от реальности, упрямством, чувством соперничества, доминантными чертами, тенденцией к противодействию внешнему давлению, склонностью опираться в основном на собственные побуждения, психопатоподобным поведением ($r = -0,21$ $p \leq 0,002$).

Выводы

Представленное исследование показало, что образ психологического благополучия в сознании курсантов и слушателей ведомственного вуза представлен их актуальными потребностями: наличием позитивных межличностных отношений, свободой от тревог, наличием целей и возможностей саморазвития, эффективностью в учебно-служебной деятельности. Курсанты и слушатели позитивно оценивают свое прошлое и имеют цели в будущем, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни, воспринимают себя самореализовывающимися личностями. Они имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, способны к рефлексии.

Подтверждено качественное различие показателей психологического благополучия курсантов и слушателей, обучающихся

на разных курсах: для курсантов младших курсов в большей мере характерно ощущение личностного роста, стремление к саморазвитию; они в большей степени открыты новой информации и общительны по сравнению со старшекурсниками.

Получила подтверждение гипотеза о том, что психодинамическими протекторами психологического благополучия курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России служат конструктивные Я-структурные компоненты их личности и общая их личностная конструктивность, обеспечивающие их профессиональное психологическое здоровье со способностью противостоять неблагоприятным условиям профессиональной среды, высоким уровнем волевой регуляции и активной социально-психологической адаптации. В то же время деструктивно-дефицитарные Я-структурные личностные компоненты, а также показатели общей деструктивности, дефицитарности и поведенческой дезадаптации правомерно рассматривать в качестве предикторов психологического неблагополучия курсантов. Полученные результаты могут найти своё применение в системе психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного типа, включая военные и военизированные.

Литература

- Мэй, Р. (2005) *Экзистенциальная психология*. М.: Инициатива, 160 с.
- Селигман, М. (2010) *В поисках счастья. Как получить удовольствие от жизни каждый день*. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 320 с.
- Фесенко, П. П. (2010) *Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности* : дис. ... канд. психол. н. М., 206 с.
- Шаповал, В. А. (2013) *Метод оценки и прогнозирования психологического здоровья и профессиональной идентичности кандидатов на службу и сотрудников МВД на основе Психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс»*. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 276 с.
- Шишева, А. Г. (2015) *Выбор вариантов жизни в юношеском возрасте: его психологические детерминанты и оптимизация*. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 175 с.
- Bradburn, N. (1969) *The Structure of Psychological well-being*. Chicago: Aldine Pub. Co., 320 p.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., Smith, H. L. (1999) Subjective Well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, vol. 125 (2), pp. 276–302.

Ryff, C. D. (1995) The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69, pp. 719–727.

References

- Bradburn, N. (1969) *The Structure of Psychological well-being*. Chicago: Aldine Pub. Co., 320 p. (In English)
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., Smith, H. L. (1999) Subjective Well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, Vol. 125 (2), pp. 276–302. (In English)
- Fesenko, P. P. (2010) *Osmyslennost' zhizni i psikhologicheskoe blagopoluchie lichnosti*. PhD dissertation. M., 206 p. (In Russian)
- Mei, R. (2005) *Ekzistentsional'naya psikhologiya [Existential psychology]*. M.: Initsiativa, 160 p.
- Ryff, C. D. (1995) The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69, pp. 719–727. (In English)
- Seligman, M. (2010) *V poiskakh schast'ya. Kak poluchat' udovol'stvie ot zhizni kazhdyi den' [In search of happiness. How to enjoy life every day]*. M.: Mann, Ivanov and Ferber Publ., 320 p. (In Russian)
- Shapoval, V.A. (2013) *Metod otsenki i prognozirovaniya psikhologicheskogo zdorov'ya i professional'noi identichnosti kandidatov na sluzhbu i sotrudnikov MVD na osnove Psikhodinamicheski orientirovannogo lichnostnogo oprosnika (POLO) "Resurs" [Method of assessment and forecasting of psychological health and professional identity of candidates for service and employees of the Ministry of internal Affairs on the basis of Psychodynamically oriented personal questionnaire (POLO) "Resource"]*. SPB.: SPb Un-t MVD RF Publ., 276 p. (In Russian)
- Shisheva, A. G. (2015) *Vybor variantov zhizni v yunosheskom vozraste: ego psikhologicheskie determinanty i optimizatsiya [Life choices in adolescence: its psychological determinants and optimization]*. Irkutsk: VSGAO Publ., 175 p. (In Russian)