

## Эмоциональное состояние несовершеннолетних правонарушителей: от СИЗО до воспитательных колоний

Р. С. Шилко<sup>1</sup>, А. Г. Долгих<sup>1</sup>, О. В. Алмазова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,  
119991, Россия, Москва, Ленинские горы, 1

### Сведения об авторах:

**Шилко Роман Сергеевич**

e-mail: shilko\_rs@psy.msu.ru

ResearcherID: E-7324-2012

Scopus AuthorID: 6506951690

**Долгих Александра Георгиевна**

e-mail: ag.dolgikh@mail.ru

ResearcherID: Q-2667-2019

**Алмазова Ольга Викторовна**

e-mail: almaz.arg@gmail.com

ResearcherID: S-1047-2016

### Финансирование:

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 17-29-02506.

© Авторы (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** По данным недавних исследований, нарушения психического здоровья среди молодежи встречаются чаще, чем в среднем по популяции, что повышает актуальность изучения психического здоровья и психологического благополучия у молодых людей. В зоне повышенного риска находятся несовершеннолетние правонарушители, что проявляется, в том числе, в повышенной частоте и тяжести рецидивов противоправного поведения. В данной работе описывается эмпирическое исследование психического здоровья, психологического благополучия и эмоционального состояния несовершеннолетних, совершивших преступления и находящихся в следственных изоляторах и воспитательных колониях на территории Российской Федерации. С помощью модифицированной методики Дембо-Рубинштейн (со шкалами «здоровье», «успех», «богатство», «счастье», «энергия», «защищенность», «ум»), шкалы психологического благополучия Варвик-Эдинбург, шкалы депрессии, тревоги и стресса были исследованы 24 осужденных и находящихся в воспитательной колонии юноши и 32 юноши, находящихся в следственном изоляторе (СИЗО) и ожидающих решения суда. Результаты исследования свидетельствуют о том,

что показатели психологического благополучия и эмоционального состояния у юношей, отбывающих наказание в воспитательных колониях, значимо выше, чем у юношей, ожидающих решение суда в СИЗО. По всем параметрам у респондентов обеих групп самооценка находится на среднем уровне, однако у подростков из воспитательных колоний она значимо выше самооценки подростков из СИЗО по параметрам «богатство» и «счастье». Эти результаты обсуждаются в контексте влияния условий образовательно-воспитательной среды, организованной в колониях для несовершеннолетних, где осуществляется перестройка их поведения и системы ценностей, формируются навыки позитивного взаимодействия с персоналом, психологами, воспитателями и учителями. Определение роли различных факторов, опосредующих психическое здоровье, психологическое благополучие и эмоциональное состояние несовершеннолетних преступников может способствовать повышению эффективности коррекционных мер в местах лишения свободы и успешной ресоциализации после освобождения.

**Ключевые слова:** психическое здоровье, психологическое благополучие, эмоциональное состояние, несовершеннолетние правонарушители.

# Emotional state of juvenile offenders: From pre-trial detention centers to correctional facilities

R. S. Shilko<sup>1</sup>, A. G. Dolgikh<sup>1</sup>, O. V. Almazova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lomonosov Moscow State University, GSP-1,  
1 Leninskie Gory, Moscow 119991, Russia

## Authors:

### **Shilko Roman S.**

e-mail: shilko\_rs@psy.msu.ru  
ResearcherID: E-7324-2012  
Scopus AuthorID: 6506951690

### **Dolgikh Aleksandra G.**

e-mail: ag.dolgikh@mail.ru  
ResearcherID: Q-2667-2019

### **Almazova Olga V.**

e-mail: almaz.arg@gmail.com  
ResearcherID: S-1047-2016

## Funding:

This research was funded by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project No. 17-29-02506.

## Copyright:

© The Authors (2019).  
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** According to recent studies, mental health disorders among young people are more common than the population average, which increases the relevance of studying mental health and psychological well-being among young people. Juvenile offenders are in the high-risk zone; it is manifested, inter alia, in the increased frequency and severity of relapses of illegal behavior. This paper describes an empirical study of the mental health, psychological well-being and emotional state of minors who have committed crimes and who are in pre-trial detention centers and educational colonies in the Russian Federation. 24 convicts and young men in the educational colony and 32 young men who are in the pre-trial detention center and awaiting the court decision were studied using the modified Dembo-Rubinstein methodology (with such scales as “health”, “success”, “wealth”, “happiness”, “energy”, “security”, “mind”), the Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scales, scales of depression, anxiety and stress. The results of the study show that the indicators of psychological well-being and emotional state of adolescents serving sentences in correctional camps are significantly higher than the indicators of adolescents waiting for the court decision in the pre-trial detention center. The results of the study show that the indicators of psychological well-being and emotional state among young men serving sentences in educational colonies are significantly higher than among young men awaiting the court decision in a pre-trial detention center. In

all respects, the respondents of both groups have a higher self-esteem than the average, but among adolescents from educational colonies it is significantly higher than the self-esteem of juveniles from pre-trial detention centers in terms of “wealth” and “happiness”. These results are discussed as regards the influence of educational environment organized in juvenile colonies, where their behavior and value systems are being reorganized, and positive skills of interaction with the staff, psychologists, educators and teachers are formed. Determining the role of various factors mediating mental health, psychological well-being, and the emotional state of juvenile delinquents can help improve the effectiveness of corrective measures in prisons and successful resocialization after release.

**Keywords:** mental health, psychological well-being, emotional state, juvenile offenders.

## Введение

Психическое здоровье и психологическое благополучие подрастающего поколения являются одними из важнейших вопросов развития современного общества.

В последние десятилетия отмечается ухудшение психического здоровья молодежи, о чем свидетельствуют объективные данные, полученные в исследованиях, проведенных как в западных, так и в восточных

обществах: нарушения психического здоровья среди молодого поколения встречаются чаще, чем в среднем по популяции (Alsubaie 2019).

При этом особого внимания заслуживает психическое здоровье и психологическое благополучие несовершеннолетних, совершивших преступления. Распространенность не диагностированных нарушений психического здоровья, а также неблагоприятная социальная ситуация развития часто накладываются на специфику подросткового возраста и становятся пусковым механизмом противоправных действий, приводя к совершению преступлений различной степени тяжести. Проведенные в разных странах исследования показывают, что рецидивизм в совершении преступлений, а также его тяжесть оказываются очень высокими именно у несовершеннолетних правонарушителей (Mulder, Brand, Bullens et al. 2019). Высокий уровень рецидивизма среди подростков, совершивших преступления, отмечается повсеместно, вне зависимости от особенностей уголовной системы, строгости законодательства в отношении несовершеннолетних и применяемых коррекционных мер (Forrester-Jones 2006). Таким образом, несовершеннолетних преступников можно рассматривать как группу «двойного риска» – отбыв наказание и освободившись из мест лишения свободы, большинство из них вновь представляют угрозу как для самих себя, так и для других людей и общества в целом.

Всё более очевидной становится необходимость применения к изучению подростков с нарушениями поведения системного подхода, учитывающего различные аспекты: репрезентации значимых фигур из окружения, включая представления о себе, о родителях, о других людях; актуальные социальные связи и уровень получаемой в них социальной поддержки; готовность индивида к установлению новых взаимосвязей в благополучной среде (Холмогорова, Смирнова 2009).

Изучение роли различных факторов, опосредующих психическое здоровье, психологическое благополучие и эмоциональное состояние несовершеннолетних преступников может способствовать повышению эффективности коррекционных мер в местах лишения свободы и успешной ресоциализации после освобождения. Особого внимания требует исследование эмоционального состояния несовершеннолетних правонарушителей, которое является важнейшим компонентом психологического благополучия индивида и индикатором психического и физического здоровья наряду с позитивным функционированием (независимость, личностный рост и т. д.).

Известно, что эмоциональное состояние подростка тесно связано с ключевыми характеристиками возраста: социальной ситуацией развития, отражающей место ребенка в системе социальных взаимодействий, ведущей деятельностью ребенка и личностными новообразованиями (Выготский 1983). Семейная ситуация и отношения со сверстниками являются двумя важнейшими социальными сферами, влияющими на эмоциональное состояние и психологическое благополучие подростка. Исследования эмоционального состояния учащихся старших классов, проведенные в России и в других странах, выявили, что в первую очередь на эмоциональном состоянии подростков сказывается значительное ухудшение отношений с родителями (Подольский, Карабанова, Идобаева и др. 2011). Вместе с тем, характерной особенностью подросткового возраста считается падение авторитета взрослого как единственного носителя норм и правил и стремление несовершеннолетних найти свое место среди сверстников (Выготский 1983; Поскребышева, Карабанова 2014). Отсутствие положительной оценки со стороны значимого социального окружения, в особенности родителей и сверстников, способно привести к социальной дезадаптивности и правонарушениям, асоциальным формам поведения.

В условиях многонациональной, мультикультурной и многоконфессиональной современной России вопросы самоопределения в молодежной среде, аффективной привязанности к группе ровесников, выбора «своей» группы, формирования ин-групповых и аутгрупповых установок, этнокультурной идентичности на уровне индивида и группы дополнительно определяются как общероссийской спецификой в контексте сравнения с другими странами, так и региональной спецификой внутри России (Шайгерова, Зинченко, Шилко и др. 2017).

Психическое здоровье, психологическое благополучие и эмоциональное состояние подростков, ожидающих решения суда или отбывающих наказание, опосредуется дополнительными факторами социальной изоляции, отсутствия возможности самостоятельного принятия решения, сложности адаптации к условиям заключения, необходимость соблюдения формальных и неформальных правил в месте лишения свободы (Ушков 2017).

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей психологического благополучия и эмоционального состояния несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в следственном изоляторе и в воспитательной колонии.

### Материалы и методы

**Респонденты.** В исследовании приняли участие 56 юношей от 15 до 18 лет ( $M=16,5$ ;  $SD=0,8$ ). Из них 43 % являются осужденными и находятся в воспитательных колониях, а 57 % находятся в следственном изоляторе (СИЗО) и ожидают решения суда.

**Методики.** Самооценка подростков оценивалась с помощью модифицированной методики Дембо-Рубинштейн. Респонденты отмечали свой уровень на каждой из семи предложенных шкал: «самые здоровые – самые больные», «самые успешные – самые неуспешные», «самые богатые – самые бедные», «самые счастливые – самые несчастные», «самые энергичные – са-

мые уставшие», «самые защищенные – самые незащищенные», «самые умные – самые глупые». При проведении статистического анализа данных использовалась шкала от 1 до 5.

Психологическое благополучие измерялось по Шкале Варвик-Эдинбург (*Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale - WEMWBS - WEMWBS*) (Tennant, Hiller, Fishwick 2007, Stewart-Brown, Janmohamed 2008). Шкала состоит из 14 вопросов, которые характеризуют хорошее самочувствие и эффективное функционирование, а также наличие психических расстройств и нарушений психического здоровья. На каждый из 14 вопросов респондент отвечает путем указания соответствующего варианта по 5-балльной шкале Лайкерта («никогда», «очень редко», «иногда», «часто», «всегда»). Проведенные нами ранее перевод и первоначальная апробация этой шкалы на выборке из 134 респондентов позволили установить, что нет значимых различий между разными способами ответов респондентов (онлайн и бумажным), а проверка внутренней валидности при помощи коэффициента альфа Кронбаха показала высокую степень внутренней согласованности данных (Шилко, Долгих, Алмазова 2018).

Негативные эмоциональные состояния измерялись при помощи Шкал депрессии, тревоги и стресса (*Depression Anxiety Stress Scales – DASS*), короткая версия которых включает 21 вопрос. Шкала депрессии оценивает дисфорию, безнадежность, обесценивание жизни, самоуничижение, отсутствие интереса/вовлеченности, ангедонию и инерцию. Шкала тревожности оценивает вегетативное возбуждение, эффекты скелетных мышц, ситуативную тревогу и субъективный опыт тревожного аффекта. Шкала стресса чувствительна к уровням хронического неспецифического возбуждения. Она оценивает трудности с расслаблением, нервным возбуждением и легким расстройством/возбуждением, раздражительностью/чрезмерной реактивностью и нетерпением. Респондентам предлагалось оценить по 4-х балльной

шкале степень, в которой они испытывали каждое из эмоциональных состояний за последнюю неделю. Общий балл по каждой шкале рассчитывается путем суммирования баллов по соответствующим вопросам.

## Результаты и их обсуждение

**Самооценка.** В табл. 1 представлены средние и стандартные отклонения измеренных параметров самооценки у подростков из воспитательных колоний Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) и СИЗО.

Таблица 1. Средние значения и стандартные отклонения разных параметров самооценки респондентов колонии и СИЗО

Параметр самооценки / Группа респондентов	ФСИН		СИЗО	
	М	SD	М	SD
Здоровье	3.96	0.69	3.72	1.16
Успех	3.87	0.46	3.34	1.23
Богатство	3.63	0.65	2.97	0.94
Счастье	3.83	0.48	3.24	1.30
Энергия	3.92	0.50	3.76	1.19
Безопасность	3.75	0.68	3.90	0.90
Ум	3.75	0.61	3.83	0.76

В таблице 1 видно, что по всем параметрам у респондентов обеих групп самооценка находится на среднем уровне. Самооценка подростков из воспитательных колоний значительно выше самооценки под-

ростков из СИЗО по таким параметрам, как «Богатство» (критерий Манна-Уитни:  $U=192,0$   $p=0,003$ ) и «Счастье» (критерий Манна-Уитни:  $U=248,5$   $p=0,050$ ) (рис. 1).

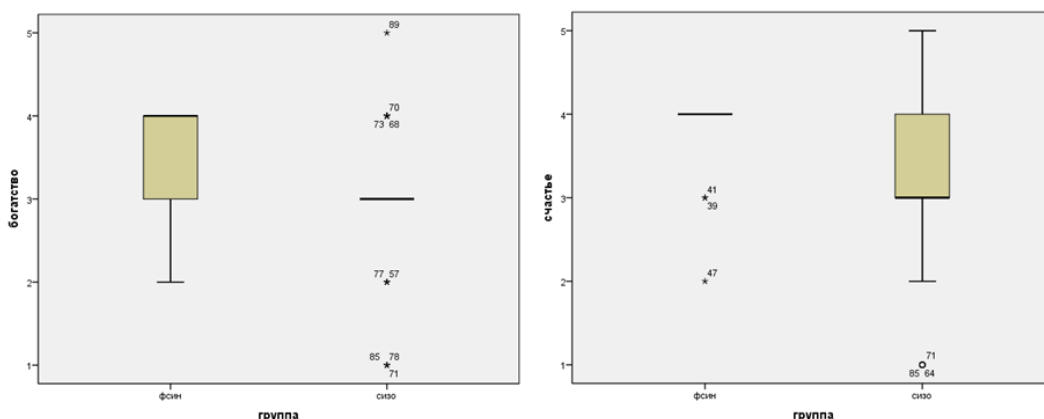


Рисунок 1. Диаграмма размаха самооценки по параметрам «богатство» и «счастье» подростков из колонии и из СИЗО

Самооценка же по таким шкалам, как «Здоровье» (критерий Манна-Уитни:  $U=322,0$   $p=0,612$ ), «Успех» (критерий Манна-Уитни:  $U=253,5$   $p=0,087$ ), «Энергия» (критерий Манна-Уитни:  $U=339,5$   $p=0,859$ ), «Безопасность» (критерий Манна-Уитни:  $U=311,0$   $p=0,451$ ) и «Ум» (критерий Манна-Уитни:  $U=345,0$   $p=0,951$ ) у подростков из СИЗО и воспитательных колоний значительно не различаются.

При этом стоит отметить наиболее высокие показатели самооценки у подрост-

ков из воспитательных колоний: это «Энергия», «Здоровье» и «Успех». Подростками, находящимися в СИЗО, наиболее высоко оцениваются «Безопасность», «Ум» и «Энергия».

Далее нами были проанализированы данные, полученные с помощью шкалы психологического благополучия. В табл. 2 представлены средние и стандартные отклонения оценок психологического благополучия у подростков из колонии и СИЗО.



Таблица 2. Средние и стандартные отклонения оценок психологического благополучия у респондентов колонии и СИЗО

Параметр самооценки / Шкала	ФСИН		СИЗО	
	М	SD	М	SD
Шкала психологического благополучия	57.21	7.07	49.34	13.07

Оценки психологического благополучия подростков из воспитательных колоний значимо выше оценок подростков из

СИЗО (критерий Манна-Уитни:  $U=220,5$   $p=0,007$ ).

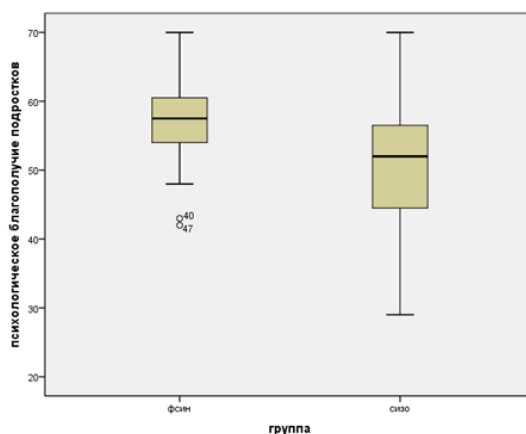


Рисунок 2. Диаграмма размаха оценки психологического благополучия подростков из колонии и из СИЗО

Для анализа степени выраженности негативных эмоциональных состояний, нами был проведен сравнительный ана-

лиз субъективной оценки депрессии, тревожности и стресса у подростков из колоний и СИЗО (табл.3).

Таблица 3. Средние и стандартные отклонения оценок тревожности, депрессии и стресса респондентов колонии и СИЗО

Подшкала	ФСИН		СИЗО	
	М	SD	М	SD
Шкала депрессии	5.50	7.51	8.52	7.50
Шкала тревожности	4.67	6.23	8.39	7.58
Шкала стресса	6.75	7.10	11.10	8.58

Рассматривая выраженность тревоги, депрессии и стресса у респондентов, было выявлено, что у подростков из СИЗО уровень тревожности значимо выше, чем у подростков из колонии (критерий Манна-

Уитни:  $U=255,5$   $p=0,044$ ), на уровне тенденции еще выше выраженность депрессии (критерий Манна-Уитни:  $U=260,5$   $p=0,055$ ) и стресса (критерий Манна-Уитни:  $U=260,5$   $p=0,056$ ).

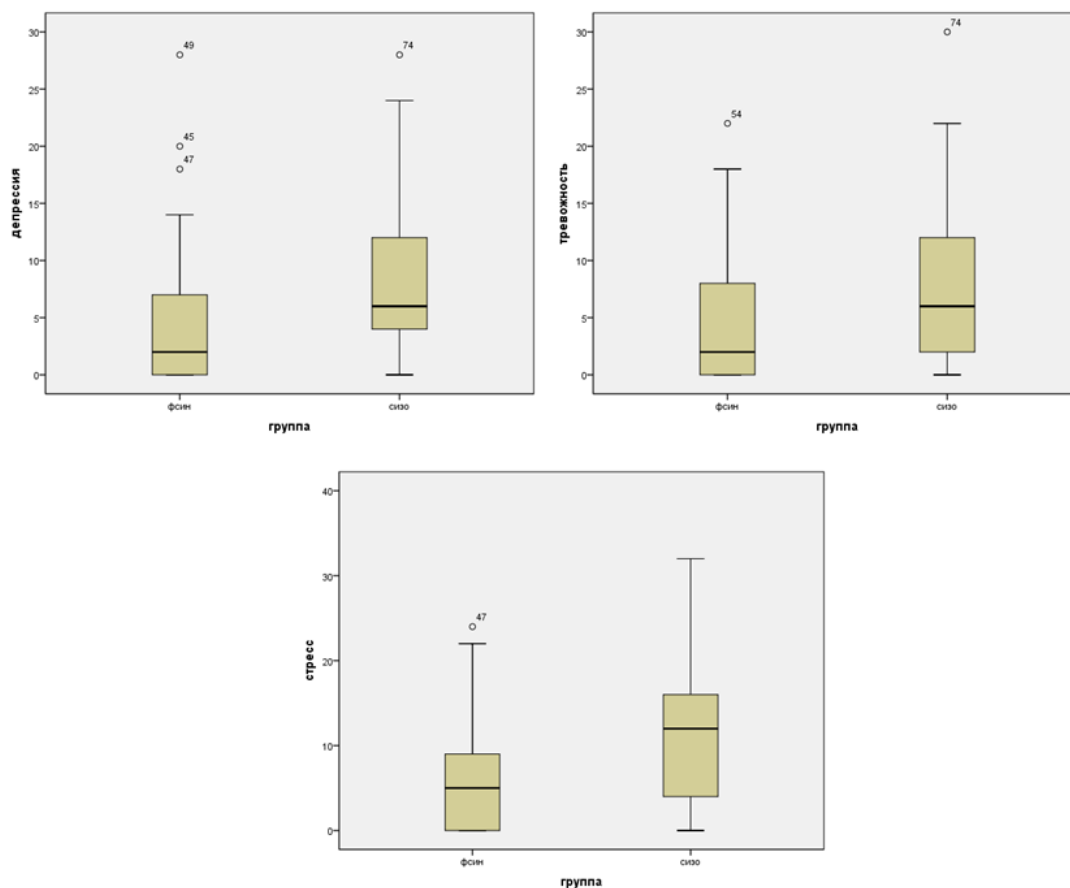


Рисунок 3. Диаграмма размаха оценок тревожности, депрессии и стресса подростков из колоний и из СИЗО

При помощи коэффициента корреляции Спирмена были выявлены связи между самооценкой по шкалам методики Дембо-Рубинштейн и эмоциональным состоянием

по результатам шкалы DASS для подростков из СИЗО и воспитанников колоний. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4. Связи между самооценкой и эмоциональным состоянием подростков из СИЗО и воспитательных колоний. Примечание: 1 – общий балл психологического благополучия; 2 – выраженность депрессии; 3 – выраженность тревожности; 4 – выраженность стресса. \*\* – уровень двусторонней значимости <0.01; \* – уровень двусторонней значимости <0.05

		ФСИН				СИЗО			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Здоровье	r	0.106	-0.072	0.045	-0.100	0.233	-0.051	-0.181	-0.025
	p	0.623	0.739	0.836	0.643	0.225	0.792	0.348	0.899
Успех	r	0.189	-0.053	-0.214	-0.225	0.311	-0.148	-0.040	-0.028
	p	0.386	0.811	0.326	0.302	0.100	0.442	0.835	0.884
Богатство	r	-0.170	-0.126	-0.141	-0.359	0.174	0.003	0.152	0.248
	p	0.427	0.557	0.511	0.085	0.366	0.988	0.431	0.195
Счастье	r	-0.020	-0.040	0.059	-0.097	0.257	-0.372*	-0.082	-0.144
	p	0.927	0.852	0.784	0.651	0.179	0.047	0.672	0.455
Энергия	r	-0.127	0.130	0.132	0.100	0.086	-0.239	-0.362	-0.182
	p	0.553	0.544	0.538	0.642	0.656	0.212	0.053	0.346
Безопасность	r	0.115	-0.138	-0.242	-0.224	0.093	-0.101	-0.181	-0.229
	p	0.593	0.520	0.255	0.293	0.631	0.602	0.348	0.233
Ум	r	0.073	-0.108	-0.135	-0.162	0.539**	0.188	0.114	-0.232
	p	0.734	0.614	0.528	0.449	0.003	0.328	0.557	0.210

У подростков из воспитательных колоний самооценка и эмоциональное состояние не имеют прямой положительной связи. Тогда как у подростков из СИЗО есть прямая связь между самооценкой «Ум» и психологическим благополучием и обратная между самооценкой «Счастье» и выраженностью депрессивности.

### Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о наличии значимых различий между субъективной оценкой эмоционального состояния и психологического благополучия подростками в условиях содержания в СИЗО и воспитательных колониях. По результатам проведенного исследования эмоционального состояния подростков, находящихся в СИЗО и осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, было выявлено, что показатели психологического благополучия и эмоционального состояния у подростков, отбывающих наказание в воспитательных колониях, значимо выше, чем у подростков, ожидающих решение суда в СИЗО. Развитие эмоциональной сферы, являясь ключевым в становлении психологического благополучия и психического здоровья в подростковом возрасте, оказывается наиболее чувствительным к воздействию социального окружения и особенностей межличностных отно-

шений. При этом стоит отметить, что в обеих группах респондентов показатели самооценки находятся на среднем уровне и имеют различия по таким параметрам как «Счастье» и «Богатство». Можно предположить, что в условиях образовательно-воспитательной среды, организованной в условиях колоний для несовершеннолетних, где осуществляется перестройка их поведения и системы ценностей, обретаются навыки позитивного взаимодействия с персоналом, психологами, воспитателями и учителями, предоставляется возможность зарабатывать и оплачивать удовлетворение своих потребностей, зависимость психологического благополучия несовершеннолетних правонарушителей от поддержки людей, находящихся вне новой среды, снижается. Изучение эмоционального состояния и психологического благополучия подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и преступивших закон позволяет не только выявить факторы риска психического развития и уровня самооценки несовершеннолетних правонарушителей, но и стать основой для организации их психологического сопровождения, направленного на снижение негативного влияния изоляции, депривации и других психологических факторов риска психического развития и психологического благополучия.

### Литература

- Выготский, Л. С. (1983) Проблема возраста. В кн.: *Выготский, Л. С. Собрание сочинений: том 4*. М.: Педагогика, с. 244–268.
- Холмогорова, А. Б., Смирнова, Н. С. (2009) Комплексная модель интерперсональных отношений как теоретическая основа для их изучения у подростков с нарушениями поведения. *Культурно-историческая психология*, № 4, с. 94–99.
- Подольский, А. И., Карабанова, О. А., Идобаева, О. А., Хейманс, П. (2011) Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, № 2, с. 9–20.
- Поскребышева, Н. Н.; Карабанова, О. А. (2014) Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития. *Национальный психологический журнал*, № 16, с. 34–41.
- Шайгерова, Л. А., Зинченко, Ю. П., Шилко, Р. С., Солдатова, Г. У., Ваханцева, О. В., Долгих, А. Г., Мотовилова, Н. В. (2017) Междисциплинарное исследование содержания и развития этнокультурной идентичности. *Российская идентичность*.



*Психологическое благополучие. Социальная стабильность.* М.: Изд-во Московского университета, с. 84–179.

- Шилко, Р. С., Долгих, А. Г., Алмазова, О. В. (2018) Измерение психического здоровья в образовательном пространстве: шкала психологического благополучия Варвик-Эдинбург. В кн.: Цветкова, Л. А., Волкова, Е. Н., Микляева, А. В. (ред.) *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции, часть 1.* СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, с. 278–283.
- Ушков, Ф. И. (2017) Психологические характеристики осуществления межличностных контактов психологов ФСИН России и несовершеннолетних осужденных. *Ведомости уголовно-исполнительной системы*, № 7, с. 22–26.
- Alsubaie, M. M., Stain, H. J., Webster, L. A. D., Wadman, R. (2019) The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, Jan 21. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1568887>
- Forrester-Jones, R. (2006) Reflections on a Young Offenders Institution: Communication—A Need, a Want, a Right. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, vol. 50, pp. 218–231.
- Lovibond, S. H., Lovibond, P. F. (1995) *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales.* Sydney: Psychology Foundation.
- Mulder, E., Brand, E., Bullens, R., van Marle, H. (2019) Toward a Classification of Juvenile Offenders: Subgroups of Serious Juvenile Offenders and Severity of Recidivism. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, vol. 63, pp. 819–836.
- Shaigerova, L., Ushkov, F., Zinchenko, Y., Almazova, O., Dolgikh, A., Shilko, R., Vakhantseva, O. (2019) Perception of social issues by the prisoners of the penitentiary system of Russia in comparison with a control sample. *European Psychiatry*, vol. 56, S1, P. S583.
- Stewart-Brown, S., Janmohamed, K. (2008) *Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS). User Guide.* Version 1.
- Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, S., Stewart-Brown, S. (2007) The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): development and UK validation. *Health & Quality of Life Outcomes*, vol. 63, pp. 1–13. DOI: 10.1186/1477-7525-5-63

## References

- Alsubaie, M. M., Stain, H. J., Webster, L. A. D., Wadman, R. (2019) The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, Jan 21. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1568887> (In English)
- Forrester-Jones, R. (2006) Reflections on a Young Offenders Institution: Communication—A Need, a Want, a Right. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, vol. 50, pp. 218–231. (In English)
- Kholmogorova, A. B., Smirnova, N. S. (2009) Kompleksnaya model' interpersonal'nykh otnoshenii kak teoreticheskaya osnova dlya ikh izucheniya u podrostkov s narusheniyami povedeniya [A Comprehensive Model of Interpersonal Relations as a Theoretical Basis for their Study in Adolescents with Deviant Behavior]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-Historical Psychology]*, no. 4, pp. 94–99. (In Russian)
- Lovibond, S. H., Lovibond, P. F. (1995) *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales.* Sydney: Psychology Foundation. (In English)
- Mulder, E., Brand, E., Bullens, R., van Marle, H. (2019) Toward a Classification of Juvenile Offenders: Subgroups of Serious Juvenile Offenders and Severity of Recidivism. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, vol. 63, pp. 819–836. (In English)
- Podol'skii, A.I., Karabanova, O.A., Idobaeva, O.A., Kheimans, P. (2011) Psikhoemotsional'noe blagopoluchie sovremennykh podrostkov: opyt mezhdunarodnogo issledovaniya

- [Psychoemotional wellbeing of contemporary adolescents: International study experience]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya [Moscow University Bulletin (Vestnik). Seria 14]*, no. 2, pp. 9–20. (In Russian)
- Poskrebysheva, N. N.; Karabanova, O. A. (2014) Issledovanie lichnostnoi avtonomii podrostka v kontekste sotsial'noi situatsii razvitiya [A study of the personal autonomy of a teenager in the context of a social development situation]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal [National Psychological Journal]*, vol. 16, pp. 34–41. (In Russian)
- Shaigerova, L. A., Zinchenko, Yu. P., Shilko, R. S., Soldatova, G. U., Vakhantseva, O. V., Dolgikh, A. G., Motovilova, N. V. (2017) *Mezhdistsiplinarnoe issledovanie sodержaniya i razvitiya etnokul'turnoi identichnosti [Interdisciplinary study of the content and development of ethnocultural identity. Russian identity]. Rossiiskaya identichnost'. Psikhologicheskoe blagopoluchie. Sotsial'naya stabil'nost'*. M.: MGU Publ., pp. 84–179. (In Russian)
- Shaigerova, L., Ushkov, F., Zinchenko, Y., Almazova, O., Dolgikh, A., Shilko, R., Vakhantseva, O. (2019) Perception of social issues by the prisoners of the penitentiary system of Russia in comparison with a control sample. *European Psychiatry*, vol. 56, S1, P. S583. (In English)
- Shilko, R. S., Dolgikh, A. G., Almazova, O. V. (2018) Izmerenie psikhicheskogo zdorov'ya v obrazovatel'nom prostranstve: shkala psikhologicheskogo blagopoluchiya Varvik-Edinburg [The measurement of mental health in the educational space: the scale of psychological well-being Warwick-Edinburgh]. In: Tsvetkova, L. A., Volkova, E. N., Miklyaeva, A. V. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii. Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Herzen Conference: Psychological studies in education: Proceedings of the I Internatoinal Conference]*, part 1. SPb: RGPU Publ., pp. 278–283. (In Russian)
- Stewart-Brown, S., Janmohamed, K. (2008) *Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS). User Guide. Version 1*. (In English)
- Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R., Platt, S., Joseph, S., Weich, S., Parkinson, J., Secker, S., Stewart-Brown, S. (2007) The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS): development and UK validation. *Health & Quality of Life Outcomes*, vol. 63, pp. 1–13. DOI: 10.1186/1477-7525-5-63 (In English)
- Ushkov, F. I. (2017) Psikhologicheskie kharakteristiki osushchestvleniya mezhlichnostnykh kontaktov psikhologov FSIN Rossii i nesovershennoletnykh osuzhdennykh [Psychological characteristics of the interpersonal contacts of psychologists of the Federal Penitentiary Service of Russia and juvenile convicts]. *Vedomosti ugovovno-ispolnitel'noi sistemy [Statements of the penal system]*, vol. 7, pp. 22–26. (In Russian)
- Vygotskii, L. S. (1983) Problema vozrasta [Age problem]. In: Vygotskii, L. S. *Sobranie sochinenii [Collected works]*, vol 4. M.: Pedagogika Publ., pp. 244–268. (In Russian)