

## Психологические аспекты воспитания самостоятельности современных подростков

Н. Л. Сомова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

### Сведения об авторе:

**Сомова Наталья Леонтьевна**

e-mail: nsomova@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID: 57210257927

SPIN-код РИНЦ: 2957-7313

© Автор (2019).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Одним из личностных качеств, определяющим успех человека в современных реалиях, является самостоятельность. Ее проявления лежат в основе активности в познавательной деятельности и других сферах жизни. Развитие самостоятельности как личностного качества является неотъемлемой частью морально-нравственного воспитания подростков.

Цель нашего исследования (Сомова, Ланская 2019) состояла в выявлении психологических особенностей понимания и проявления самостоятельности у подростков младшего и старшего возраста. На этапе эмпирического исследования использовались тесты-опросники, наблюдение, анкетирование. На этапе анализа был применен контент-анализ и методы математической статистики. В качестве методик исследования были выбраны опросник «Исследование особенностей самоутверждения» для подростков (Е. А. Киреева), опросник «Ответственное поведение» (Л. И. Дементий в адаптации Т. В. Слотиной и О. А. Андросовой), методика контент-анализа понятия «самостоятельность» и методика «Незаконченные предложения». Выборку составили 60 учащихся младшего и старшего подросткового возраста средней общеобразовательной школы.

Как показали результаты исследования, большая часть подростков затрудняется дать объяснение понятию «самостоятельность». В ряду наиболее важных для достижения успеха в учебной деятельности и жизненно важных целей самостоятельность, по мнению большинства подростков, не относится к важнейшим качествам, определяющим успех в жизненных и учебных делах. При этом большинство подростков признают разницу между желаемым и наличным качеством. Лишь пятая часть младших подростков и одна треть старших указывают на самостоятельность как присущую им черту. По результатам обобщения ответов о сущности самостоятельности, мы условно разделили подростков на три группы (с низким, средним и высоким уровнем самостоятельности). Распределение подростков по этим группам различно в младшем и старшем возрасте. Полученные результаты позволяют говорить о том, что, несмотря на то, что сами подростки осознают необходимость тех или иных поступков, они часто не совершают их. Соответственно, выявление недостаточной сформированности данного новообразования обуславливает необходимость специальной работы по сопровождению воспитания самостоятельности как направления работы педагога-психолога школьной службы сопровождения. По результатам исследования разработана программа по развитию самостоятельности у подростков.

**Ключевые слова:** воспитание, самостоятельность, подростковый возраст, психологическое сопровождение.

# Psychological aspects of fostering independence in modern adolescents

N. L. Somova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia,  
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

**Author:**

**Somova Natalya L.**

e-mail: nsomova@herzen.spb.ru

Scopus AuthorID: 57210257927

SPIN: 2957-7313

**Copyright:**

© The Author (2019).

Published by Herzen State  
Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Independence is one of the most important factors that determine one's success in the modern world. Cognitive activity, for instance, is based on independence. Independence fostering is an integral part of personal development of adolescents.

The article provides an overview of research (Somova, Lanskaya 2019) into the psychological differences in the understanding and actualization of independence in younger and older adolescent groups. Questionnaire tests, supervision and polls were used at the empirical stage of the research. Content analysis and mathematical statistics techniques were employed at the analysis stage. The following techniques were used in the study: Research into Self-Affirmation Characteristics in Adolescents by

E. A. Kireeva, Responsible Behavior Questionnaire Test by L. Dementiy adapted by T. Slotina and O. Androsova, the Technique of Applying Content Analysis to the Notion of Independence, Unfinished Sentences Technique. The study sample included 60 12–13 and 14–15 years old students from a public school.

The study has demonstrated that most modern adolescents struggle to give a definition of independence. They do not believe that it is one of the traits crucial for academic success or success in life. The majority, however, does see the difference between wishing to have this trait and having it. Only 20 % of younger teenagers and about 33 % of older teenagers consider themselves independent. The answers given by adolescents allowed us to divide them into three groups: with high, average and low level of independence. The distribution varied in different age groups. The results obtained in the study indicate that adolescents, despite understanding the need to take certain actions, do not always follow through. Therefore, the underdeveloped state of this trait requires dedicated efforts on the part of teacher psychologists working in school psychological service. A dedicated independence-building programme for younger and older adolescents was designed as part of this research.

**Keywords:** upbringing, independence, adolescents, school psychological service.

## Введение

Взросление современных детей и подростков происходит в быстро изменяющихся условиях. Социальные и экономические преобразования ставят перед взрослеющей личностью необходимость постоянно принимать решения, во многих случаях самостоятельно, ставить цели и стре-

миться к их достижению. Тем не менее, несмотря на то, что социальная ситуация развития в подростковом возрасте способствует развитию самостоятельности и ответственности (Молчанов 2016; Шаповаленко 2018), высокого уровня развития самостоятельности достигают не все.

Система образования призвана создавать максимум условий для развития основных компетенций, которые смогут обеспечить человеку успех в настоящем и будущем. К ним относят мультиязычность, навыки критического мышления и эмоционального интеллекта, креативность и когнитивную гибкость, а также умение решать сложные задачи. Несомненно, невозможно сформировать эти компетенции у несамостоятельной личности. В трудах педагогов и психологов понятие «самостоятельность» рассматривается как стержневое личностное качество (Лунева 2016). Поэтому развитие самостоятельности является неотъемлемой частью морально-нравственного воспитания подростков в образовательных учреждениях и основой для развития других навыков и качеств. Успешные, самостоятельные, вовлеченные во внеклассную деятельность школы подростки показывают более высокую успеваемость, а, следовательно, и общую успешность (Пежемская, Сомова, Трунова 2019). Как сказано в пояснительной записке к ФГОС основного общего образования, «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, а также умение самостоятельно планировать пути достижения целей» (Федеральный государственный образовательный стандарт 2010, 6). К сожалению, в современной школе отсутствуют или слабо представлены специальные программы, направленные на развитие самостоятельности у обучающихся (Дубровина 2016). Исходя из вышесказанного, мы поставили своей целью выявление психологических особенностей понимания и проявления самостоятельности у подростков, анализ полученных данных и разработку рекоменда-

ций по развитию самостоятельности в подростковом возрасте.

### Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач нами были использованы методы психодиагностики (тесты-опросники, анкетирование, наблюдение) и методы математической статистики (методы первичной статистики, сравнительный анализ и контент-анализ). В качестве психодиагностических методик выступили опросник «Исследование особенностей самоутверждения» для подростков (Е. А. Киреева), опросник «Ответственное поведение» (Л. И. Дементий в адаптации Т. В. Слотиной, О. А. Андросовой), а также «Незаконченные предложения» (в модификации Н. Л. Сомовой)

### Результаты и их обсуждение

Одной из задач исследования стало выявление осведомленности подростков о том, что такое «самостоятельность» и присуща ли им эта черта.

Контент-анализ текстов ответов показал, что для младших школьников понятие «самостоятельность» связано с положительными ассоциациями у 23 % респондентов, отрицательными – у 27 %, нейтральными – у 50 %. Мы можем объяснить это, в первую очередь, недостаточным уровнем знаний относительно данного понятия, соответственно, и в поведении младшие подростки во многих случаях не проявляют самостоятельности. Что же касается старших подростков, то у них число положительных ассоциаций возросло до 30 %, отрицательных – снизилось до 20 %, нейтральных – составило те же 50 %. Таким образом, половина современных подростков считает самостоятельность нейтральной характеристикой, а около трети видят в ней некие отрицательные характеристики (связанные с тем, что самостоятельность тесно ассоциируется с ответственностью, совестью, смыслом жизни и наличием определенных ограничений в поведении).

В связи с этим был поставлен вопрос о том, считают ли сами подростки самостоятельность важным качеством для достижения

успеха в жизни и учебной деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1. Важность самостоятельности как качества, определяющего успех в жизни и учебной деятельности

Ранг	Младшие подростки (% присвоивших)	Старшие подростки (% присвоивших)
1 ранг	6,7	13,3
2 ранг	10,0	10,0
3 ранг	13,3	6,7
4 ранг	16,7	20
5 ранг	10,0	16,7
6 ранг	20,0	20,0

Как следует из полученных данных, большинство подростков не придают самостоятельности принципиально важного значения, скорее, считают ее дополнительной характеристикой. Видимо, с этим связано и то, что лишь 20 % младших и 33 % старших подростков указали на самостоятельность как присущую им черту.

В рамках методики «Незаконченные предложения» подросткам было предложено закончить конструкцию: «Когда у меня что-то не получается, я...». Младшие подростки более эмоционально воспринимают ситуацию, вектор их активности направлен на отреагирование: «я злюсь», «раздражаюсь», «могу заплакать», «кричу». Старшие подростки стараются перенести реакцию на изменение ситуации, разрешение проблемы, что соответствует принятому самостоятельно решению: «стараюсь сделать заново», «начинаю все сначала», «делаю все до конца и добиваюсь своей цели».

Также в своем исследовании мы использовали методику исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте (Киреева 2011).

У 36 % старших подростков и 23 % младших подростков отмечен высокий уровень самоутверждения, подростки этой подгруппы активно определяют свои жизненные цели и ориентиры, презентуют се-

бя в кругу сверстников и не боятся отстаивать свое мнение, стремятся к достижению поставленной цели.

Половина (50 % младших и 50 % старших) подростков показывают средний уровень самоутверждения. Они не всегда способны совершить самостоятельный выбор, но стремятся к этому, они-то уверены, то не уверены в себе, иногда принимают решения под влиянием сверстников из референтной группы.

У 26,7 % младших и лишь 13,3 % старших подростков мы отмечаем низкий уровень самоутверждения. Это нерешительные ребята, которые с трудом принимают самостоятельные решения, во многом действуют несамостоятельно и с оглядкой на мнение других. Они испытывают серьезные затруднения в ситуациях, когда от них требуется принятие и отстаивание собственного решения.

Обобщая результаты, полученные по нескольким методикам (в том числе, наблюдению), по уровню развития самостоятельности нами было выделено три группы (см. таблицу 2):

– подростки, осознающие сущность понятия самостоятельность, признающие его ценность и наличие такого качества у себя (высокий уровень); подростки этой группы проявляют самостоятельность в учебной

деятельности и межличностном взаимодействии;

– подростки, в целом осознающие суть понятия самостоятельность, но недостаточно проявляющие это качество в поведении (средний уровень);

– подростки, которые недостаточно понимают, в чем проявляется самостоятельность, и, соответственно не стремятся развивать в себе это качество и использовать его в жизни и учебе (низкий уровень).

Таблица 2. Распределение подростков по группам в зависимости от уровня развития самостоятельности

Группа	Младшие подростки, %	Старшие подростки, %
Первая группа (высокий уровень)	33	36
Вторая группа (средний уровень)	40	43
Третья группа (низкий уровень)	27	21

Обращает на себя внимание то, что большинство подростков принадлежит ко второй группе (средний уровень) по развитию самостоятельности, и то, что количество подростков с высоким уровнем развития самостоятельности растет, а с низким – уменьшается с возрастом. Вместе с тем, различия эти не столь велики. Результаты сравнительного анализа двух выборок показали незначительные расхождения по уровню самостоятельности, ответственности и способности к самоутверждению у младших и старших подростков. Это говорит о том, что назрела необходимость специальной работы по сопровождению развития самостоятельности в учебных заведениях. Подобная работа должна быть комплексной, и значительное влияние может и должна оказать служба сопровождения и школьный психолог.

В качестве предложения нами разработана программа сопровождения развития самостоятельности для подростков. Данная программа предназначена для работы психолога с учащимися средних классов в возрасте 12–15 лет и направлена на осознание необходимости развития самостоятельности как важного личностного качества, умений принятия самостоятельных решений и развития навыков самостоятельности в поведении.

В программе используются игры и упражнения на создание доверительной атмосферы и сплочение группы, методы арт-терапии, групповые дискуссии, работа с позитивной обратной связью, релаксационные методы, направленные визуализации, кейс-методы. Формами работы являются работа в большой группе, в малых группах (2–4 человека), индивидуальная и самостоятельная работа.

Программа включает в себя три этапа:

Этап 1. Знакомство, сплочение группы, установление доверительной атмосферы.

Этап 2. Упражнения и задания на осознание необходимости развития самостоятельности как важного личностного качества, умений принятия самостоятельных решений.

Этап 3. Отработка навыков применения самостоятельности в реальной школьной жизни, установка на развитие самостоятельности.

Одним из ключевых моментов программы является работа с педагогами и родителями. Она включает в себя проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций, выступления на педагогических советах и родительских собраниях. По итогам работы школьникам можно предложить самостоятельно организовать и провести проекты.

### Выводы

Полученные результаты позволяют нам сделать некоторые выводы.

1. Половина опрошенных подростков (как старших, так и младших) высказывают нейтральные ассоциации к понятию «самостоятельность», четверть младших подростков и одна пятая старших видят в самостоятельности отрицательные характеристики.

2. Многие подростки не считают самостоятельность важным и присущим им качеством (наличие у себя отмечают 20% младших и 33% старших подростков).

3. При распределении подростков по группам в зависимости от уровня развития

самостоятельности наибольшее число респондентов попадает во вторую группу (средний уровень).

4. Различия между младшими и старшими подростками есть, но они незначительны.

Соответственно, выявленные нами тенденции обуславливают необходимость специальной работы по сопровождению воспитания самостоятельности как направления работы педагога-психолога школьной службы сопровождения. По результатам исследования разработана комплексная программа по развитию самостоятельности у подростков.

### Литература

- Дубровина, И. В. (ред.) (2016) *Практическая психология образования*. СПб.: Питер, 592 с.
- Киреева, Е. А., Дубовицкая, Т. Д. (2011) Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте. *Экспериментальная психология*, том 4, № 2, с. 115–124.
- Ланская, А. С. (2019) *Психологические особенности развития самостоятельности у подростков*. Выпускная квалификационная работа, РГПУ им. А.И. Герцена, 64 с.
- Лунева, О. В. (2016) Основные подходы к определению понятия «самостоятельность». *Проблемы современного педагогического образования*. № 51-5, 249–255.
- Молчанов, С. В. (2016) *Психология подросткового и юношеского возраста*. М.: Юрайт, 351 с.
- Пежемская, Ю. С., Сомова, Н. Л., Трунова, Д. А. (2019) Успеваемость как фактор психологического благополучия подростков. *Письма в Эмиссия.Оффлайн = The Emissia.Offline Letters*, № 3, art. 2710. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2710.htm> (дата обращения 01.09.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт*. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.09.2019)
- Шаповаленко, И. В. (2018) *Психология развития и возрастная психология*. М., Юрайт, 576 с.

### References

- Dubrovina, I. V. (ed.) (2016) *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya [Practical educational psychology]*. SPb.: Piter, 592 p. (In Russian)
- Kireeva, E. A., Dubovitskaya, T. D. (2011) *Metodika issledovaniya osobennostei samoutverzhdeniya v podrostkovom vozraste [Research of self-affirmation characteristics for adolescents]*. *Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental psychology]*, vol. 4, no 2, pp. 115–124. (In Russian)

- Lanskaya, A. S. (2019) *Psihologicheskie osobennosti razvitiya samostoyatel'nosti u podrostkov [Psychological characteristics of independence development of adolescents]*. Vypusknaya kvalifikacionnaya rabota [Graduation qualification work], Herzen State Pedagogical University of Russia, 64 p. (In Russian)
- Luneva, O. V. (2016) Osnovnye podkhody k opredeleniyu ponyatiya "samostoyatel'nost'" [Main approaches to independence definition]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, no. 51-5, pp. 249–255. (In Russian)
- Molchanov, S. V. (2016) *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta [Psychology of adolescent and youth age]*. M.: Yurait, 351 p. (In Russian)
- Pezhemsкая, Yu. S., Somova, N. L., Trunova, D. A. (2019) Uspevaemost' kak faktor psikhologicheskogo blagopoluchiya podrostkov [Academic performance as a factor of the psychological well-being of adolescents]. *Pis'ma v Emissiya.Offline = The Emissia.Offline Letters*, no. 3, art. 2710. [Online]. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2019/2710.htm> (assessed 01.09.2019). (In Russian)
- Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart (2010) Prikaz ot 17 dekabrya 2010 g. No. 1897 ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard. Decree No. 1897 17/12/2010 about Federal State Educational Standard approval]*. [Online]. Available at: <https://fgos.ru/> (assessed 01.09.2019). (In Russian)
- Shapovalenko, I. V. (2018) *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya [Psychology of development and age psychology]*. M., Yurait, 576 p. (In Russian)