

## Отношение к перспективе взросления городских и сельских младших школьников

В. В. Терещенко<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Смоленский государственный университет,  
214000, Россия, Смоленск, ул. Пржевальского, 4

### Сведения об авторе:

**Терещенко Владимир Валерьевич**  
e-mail: Terechenko2007@yandex.ru  
ORCID: 0000-0003-4189-3901  
SPIN-код РИНЦ: 6730-8074

© Автор (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Актуальность многолетнего изучения нами процесса взросления растущего ребенка обусловлена рядом противоречий; с одной стороны, меняется пространство его функционирования, современный младший школьник развивается в парадоксальных, противоречивых условиях, с другой, – растущие дети на ступени начального общего образования не проявляют активного желания взрослеть, порой подражают дисгармоничным формам поведения (стремление к негативизму, инфантильному, отклоняющимся видам поведения). Целью нашего исследования

является выявить отношение к перспективе взросления младших школьников городской и сельской образовательной среды. В рамках исследования конкретизирована гипотеза о том, что младший школьный возраст характеризуется качественными характеристиками в представлениях ребенка в отношении перспективы своего взросления. На конструкт взросления влияют условия социокультурной среды образовательного пространства. В исследовании приняли участие 112 обучающихся общеобразовательных организаций; городской МБОУ «СШ №3» г. Смоленска в количестве 64 обучающихся, сельских – МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области 38 обучающихся младших школьников, 10 обучающихся Савеевской ОШ Рославльского района Смоленской области. При проведении экспериментального исследования использовались методы наблюдения, беседа о школе с привлечением авторской анкеты на тему: «о взрослении», мини-сочинения о взрослом человеке, а также методики «Возрастная линейка» и «Шкала силуэтов» (А. М. Нилопец, 2011), ценностный опросник Ш. Шварца (1992). Полученные данные позволили *расширить* имеющиеся представления о перспективе взросления младших школьников. *Доказано*, что городские и сельские младшие школьники адекватно воспринимают образ взрослого человека. *Показано*, что сельские школьники продуктивнее понимают и принимают процесс взросления, стремятся развивать самостоятельные решения. Городские школьники менее активно воспринимают стратегию взросления. *Выделены* различия в проявлении доминирующих ценностей. У городских школьников главным образом выступают ценности «достижения», «самостоятельность» и «универсализм». У сельских подростков ведущие ценностные типы – это «традиция», «безопасность» и «достижение». На уровне индивидуальных приоритетов для подростков, живущих в городе, важны «самостоятельность», «гедонизм» и «доброта». У сельских подростков на уровне индивидуальных приоритетов доминирующими ценностями являются «традиции», «безопасность» и «гедонизм». *Определена* важность ключевой задачи в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития и взросления младшего школьника – расширить социокультурное пространство, в котором происходит его социализация.

**Ключевые слова:** младший школьник, городская и сельская школа, взросление, ценности.

# Attitudes of urban and rural school students to their future growing up

V. V. Tereshchenko<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Smolensk State University,  
4 Przhevalsky St., Smolensk 214000, Russia

## Author:

*Tereshchenko Vladimir V.*

e-mail: Terechenko2007@yandex.ru

ORCID: 0000-0003-4189-3901

SPIN: 6730-8074

## Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Our long-term study of the process of children's growing up is relevant as it addresses a number of contradictions. On the one hand, the space in which a modern primary school student functions is changing: their environment is quite paradoxical and contradictory. On the other, growing children at the stage of primary general education do not show an active desire to grow up, they sometimes imitate dissonant forms of behaviour (the desire for negativity, infantile or deviant behaviours). The aim of our study is to identify how younger students in urban and rural educational environment relate to their adult future. The study narrows down the hypothesis that the primary school age (6–11 years of age) is characterised by qualitative

characteristics in the child's perceptions regarding growing up. The image of growing up is influenced by the conditions of the sociocultural environment of the educational space. The study involved 112 students from general education organisations: 64 students from the City MBOU Secondary School No. 3, 38 from the rural MBOU Smetaninskaya Secondary School of the Smolensk region and 10 from the Saveevskaya School of the Roslavl district of the Smolensk region. The data was collected by the following means: observation, conversation about the school with the use of the author's questionnaire on the topic of growing up, a mini-essay about adulthood along with the "Age line" and "The Scale of Silhouettes" methodology (Nilopets 2011), and the value questionnaire by Shalom Schwartz (1992). The data obtained allowed us to expand our understanding of the younger students' attitude towards growing up. It was demonstrated that urban and rural primary school students adequately perceive the image of an adult. It is shown that rural students understand and accept the process of growing up in a more productive manner and strive to develop independent decisions. Urban school students are less likely to adopt a strategy for growth. Differences in the manifestation of dominant values are highlighted. Urban school students mainly value achievements, independence and universalism. In rural schoolchildren, the leading value types are traditions, safety and achievements. At the level of individual priorities, independence, hedonism and kindness are important for adolescents living in the city. In rural adolescents, at the level of individual priorities, the dominant values are traditions, safety and hedonism. Our work has determined that the key task for psychological and pedagogical support of a younger student's personal development and growth is to expand the sociocultural space in which his or her socialisation takes place.

**Keywords:** primary school student, urban and rural school, growing up, values.

## Введение

Современное общество все больше выдвигает требований к личности растущего ребенка; видит необходимость в формировании у него стремления к постановке жизненной цели, умения самостоятельно осуществлять выбор, быть независимым. Социально-экономические условия в жизни растущих детей оказывают неоднозначное влияние на специфику проявления перспектив взросления. Как справедливо указывал (Фельдштейн 2013), постоянно возрастает роль самого человека как субъекта взросления. По мнению ученого, на динамику развития растущего ребенка большое влияние оказывает культура поколений, благодаря которой у него формируется свой собственный образ мира, способность в конструктивном взаимодействии взрослеть.

Изучение проблематики взросления нами осуществляется уже на протяжении многих лет. Проведенный анализ имеющихся междисциплинарных исследований (Терещенко 2016) показывает «измененность» каналов взросления и социализации растущих детей. Современные дети не желают взрослеть. Полученные данные совместного исследования с коллегами РГПУ им. А. И. Герцена (Безгодова, Микляева, Терещенко 2018) позволили нам выделить две стратегии в отношении к взрослению растущих детей из Санкт-Петербурга и Смоленска: внутренне согласованную для школьников из Смоленска и внутренне конфликтную для подростков Санкт-Петербурга. Выявлено ключевое отличие этих двух моделей: отсутствие/наличие у подростков желания взрослеть и восприятие роли взрослого как желательной/нежелательной.

Наблюдаемые явления современной образовательной среды указывают нам на изменяющуюся ситуацию взросления; так, на фоне повысившегося уровня жизни большинство детей избавлено от самостоятельного решения насущных проблем, пространство их жизнедеятельности фактически ограничено домом и образовательными организациями, значительная

часть общения и самостоятельного обучения происходит с использованием интернет-технологий. Е.В. Леонова (Леонова 2016) в своих исследованиях справедливо делает акцент на непрерывности образования: с одной стороны, растущего ребенка практически с самого рождения включают в непрерывный педагогический процесс, с другой, расширяется спектр получения образования разного уровня формализации. Все это приводит к кризисному характеру переходов от одного возрастного периода к другому и вызывает нарушения в реализации потребностей растущего ребенка.

Акцентируя внимание на процессе взросления ребенка, мы выделили некоторые структурно-содержательные характеристики подростка сельской школы (Терещенко 2019). В рамках одной из частных гипотез нами было определено психолого-педагогическое пространство развития сельского школьника через описание динамики взросления компонентов самосознания: самопонимания, самоактуализации и самоотношения. Полученные результаты показали, что «...для подростков в исследуемой выборке характерны высокие показания по шкале самопонимание ( $\chi=7,82$ ), что является свидетельством того, что подростки являются чувствительными, сензитивными к собственным потребностям и желаниям, являются свободными от психологических защит, которые отделяют их личность от собственной сущности, а также не склонны к подмене собственных вкусов и оценок внешними социальными стандартами, принятыми в обществе. Данные корреляционного анализа в исследуемой выборке подростков самопонимание положительно коррелирует при  $p<0,01$  с автономностью ( $r=0,47$ ), спонтанностью ( $r=0,31$ ), аутосимпатией ( $r=0,49$ ) и контактностью ( $r=0,18$ ). Определены высокие значения по шкалам отраженного самоотношения ( $\chi=6,05$ ), самооценности ( $\chi=6,89$ ) и самопривязанности ( $\chi=5,92$ ). Эти данные отражают представления подростков о том, что их личность,

характер и деятельность способны вызывать у других людей уважение, симпатию, одобрение и понимание; а также указывают на некоторую ригидность их Я-концепции, консервативную самодостаточность, отрицание возможности и желательности развития собственного Я на фоне характеристик взросления...» (Терещенко 2016, 13). Мы четко понимаем, что сельская образовательная среда выполняет те же социальные функции, что и городская. Однако она имеет некоторые специфические особенности в проявлении рисков взросления на межвозрастных переходах от дошкольного к младшему школьному возрасту. Особенно хочется отметить, что, за исключением нескольких работ (например, Нилопец 2011), в современной психологической литературе отсутствуют системные исследования, которые каким-либо образом раскрывают содержание перспектив взросления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это определяет актуальность и служит основанием для определения проблемы исследования, состоящей в ответе на вопрос, каким образом происходит процесс взросления растущего ребенка в сельской школе, какие основные этапы он проходит, каковы его структурно-содержательные характеристики и какова роль психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся. Целью нашего исследования является выявление отношения к перспективе взросления у младших школьников городской и сельской образовательной среды. В рамках исследования конкретизирована гипотеза о том, что младший школьный возраст характеризуется качественными характеристиками в представлениях ребенка в отношении перспективы своего взросления. На конструкты взросления влияют условия социокультурной среды образовательного пространства.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 112 обучающихся общеобразовательных организаций; городской МБОУ «СШ №3»

г. Смоленска в количестве 64 обучающихся, сельских – МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области 38 обучающихся младших школьников, 10 обучающихся Савеевской ОШ Рославльского района Смоленской области. При проведении экспериментального исследования использовались методы наблюдения, беседа о школе с привлечением авторской анкеты на тему «О взрослении», мини-сочинения о взрослом человеке, а также методики «Возрастная линейка», «Шкала силуэтов» (Нилопец, 2011), ценностный опросник Ш. Шварца (1992).

### Результаты исследования

Психолого-педагогический анализ полученных результатов (беседы о взрослении, анкетирование) показывает, что, рассматривая младших городских школьников, как субъектов учебной деятельности, можно сказать следующее: в отличие от сельских младших школьников, городские дети не ставят в полной мере себе авторитет учителей. Преподаватели не могут повлиять на их мнение с позиции «Я-взрослый». Современные дети, обучающиеся в таких учебных заведениях, как гимназии и лицеи, более агрессивны, тревожны и импульсивны. В городской среде младшие школьники направлены на формирование отдельных групп, таких как «отверженные», «лидеры» и «изолированные». Сельские школьники больше адаптированы к социуму, нежели городские. Высокий уровень самооценки преобладает больше у городских учеников, тем временем как у сельских наблюдается средний. Переход из младшего школьного возраста в подростковый сопровождается тем, что у подростков четко вычленяется несколько типов личностной направленности на основе отношения к себе и обществу. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он уже часто ставит перед собой цели. Следовательно, мы можем сравнить, как влияет на взросление городская и сельская среда.

Сельские младшие школьники, переходя из младшего звена в среднее, уже более четко понимают, кем они хотят стать, и какие возможности дает им их место жительства. Периодически взросление протекает с импульсивными, неуравновешенными реакциями, сопровождающимися частой сменой настроения. Городские школьники, по сравнению с сельскими детьми возраста 10–11 лет, не имеют стремления активно взрослеть. В данный период городские дети характеризуются как эгоистичные, нестабильные, им проще идти на поводу у кого-то, нежели прислушиваться к своему мнению. Таким образом, проведенный сравнительный анализ показал, что младшие школьники и подростки, живущие в разных социальных средах, отличаются, тем, что на процесс взросления рассматриваемых нами субъектов влияет среда. В составленную анкету «о взрослении» были включены вопросы, направленные на прояснение понимания младшего школьника о ребенке, взрослом, отличии ребенка от взрослого, а также наличия или отсутствия стремления взрослеть. Фиксировались выбор ребенка стать взрослым либо остаться ребенком, наличие/отсутствие развернутых ответов. Полученные данные показывают, что городские и сельские младшие школьники адекватно воспринимают образ взрослого человека. Характерные особенности взрослого обеими группами представлены в равной степени схоже. Обучающиеся начальной школы делают акценты на мире действий взрослых людей. Пример описания взрослого человека городским школьником: «Взрослый человек может ходить на работу, может сам постоять за себя. Может зарабатывать деньги на работе, жить один в доме, разговаривать о налогах, экономике, поездках, у взрослого женского рода может появиться ребенок или живот, взрослый человек умный, строгий и злой, у него ничего не зависит от роста, а от возраста...». Следует также отметить, что сельские школьники продуктивнее понимают и принимают процесс взросления, стремятся развивать

самостоятельные решения. Пример описания взрослого человека сельской школьницей: «Взрослый человек – это умный и более серьезный человек... Взрослый человек, получив образование, идет на работу, он лучше знает свой организм, он умеет объяснить свои поступки, он может терпеть, умеет держать себя в руках...». Городские школьники менее активно воспринимают стратегию взросления. При проведении диагностического исследования младших школьников с помощью методики «Возрастная линейка», младшие школьники, которые проживают в городе, отметили себя на линейке на разных промежутках. 60 % школьников выбрали промежуток между 5 и 6, что говорит нам о том, что они не совсем еще понимают, кто такой взрослый. 20 % отметили 3–4. Различия в оценках перспектив взросления у городских и сельских младших школьников достоверны. Различия средних значений ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ). Для того, чтобы правильно понять, что за собой подразумевает данное положение, младшим сельским школьникам задавались еще несколько вопросов, например, такие как: «Что ты подразумеваешь, выбирая именно данный отрезок?», «Хочешь ли ты взрослеть? Если ты ответил «да» или «нет», то объясни, почему». Дети, выбравшие именно этот промежуток, объяснили это тем, что они не хотят спешить взрослеть, ведь, если они повзрослеют, им придется идти на работу, решать свои проблемы самостоятельно. Качественный анализ полученных результатов показывает следующее: сельские младшие школьники понимают и принимают процесс взросления. Они хотят повзрослеть и принимать самостоятельные решения. Это говорит о том, что у сельских детей более выражены мотивационные составляющие к процессу взросления, они имеют активное стремление развиваться. Здесь мы не в полной мере придерживаемся точки зрения А. М. Нилопец, указывающей категорично, что абсолютные оценки своего возраста и перспективы взросления младших школь-

ников не зависят от уровня их мотивационного развития. Для более детального изучения внутреннего мира ребенка, выявления его ориентиров в возрастных границах, отношения к перспективе взросления нами использовалась методика «Шкала силуэтов». Основная цель данной методики позволила нам изучить отношение к взрослению, выявив основные представления в младшем школьном возрасте. Обучающимся младшего школьного возраста давались разъяснения, что силуэты расположены слева направо в порядке взросления (от ребенка к взрослому). В круг задач детей входило отметить крестиком свое место («Я–реальное»), а кружком, каким бы взрослым он хотел стать («Я–желаемое»). Выбранные силуэты детьми раскрашивались. При обработке полученных результатов использовались стратегии, представленные А. М. Нилопец. Обработка и анализ результатов исследования проводился с использованием статистического пакета SPSS (версия 16.0). Абсолютные оценки перспективы своего взросления младшими школьниками с нормативными показателями психического развития отличались. Дети городских школ в среднем выбирали третий или четвертый силуэты, а сельские младшие школьники – пятый и даже шестой. Исследование отношения к перспективе взросления обучающихся младших школьников показывает, что примерно 45-50 % обследуемых детей хотели бы оставаться в детском возрасте подольше. На следующем этапе исследования мы пытались проследить, какие ценности в жизни на данный момент младшие школьники описывают как наиболее значимые. Первостепенной задачей для нас было изучить динамику меняющихся ценностей в разных группах школьников (городских и сельских) в связи с изменениями в пространстве их со-

циокультурного плана. Диагностические исследования проводилось с использованием ценностного опросника Ш. Шварца, использованного ранее на похожих выборках коллегами Уральского университета (Макарова, Саввинова 2016). При анализе полученных результатов у городских младших школьников ведущими являются ценности «достижения», «самостоятельность» и «универсализм». Сельские школьники среди ведущих мотивов отмечают «традиции», «безопасность» и «достижение». В анализах уровней индивидуальных приоритетов городские младшие школьники выделяют «самостоятельность», «гедонизм» и «доброта». Важнейшими приоритетными ценностями сельских школьников являются «традиции», «безопасность» и «гедонизм». Статистически значимые различия между городскими и сельскими детьми обнаружены в оценке таких ценностей, как «доброта» ( $U=0,020$ , при  $p=0,05$ ) и «достижения» ( $U=0,013$ , при  $p=0,05$ ) на уровне индивидуальных приоритетов. Таким образом, городские младшие школьники отмечают устойчивую тенденцию к ценностям самоопределения. В то же время сельские дети в своем ценностном отношении представляют ценности стабильности, стремления к саморазвитию, самостоятельности.

Таким образом, изучение специфики понимания взросления растущими детьми, живущими в пространстве города и села, является актуальной психолого-педагогической проблемой. Полученный спектр показателей отношения к перспективе взросления младших школьников пространства города и села является условием для более глубокого психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам начального общего образования.

## Литература

- Безгодова, С. А., Микляева, А. В., Терещенко, В. В. (2018) Отношение к взрослению у старших подростков Санкт-Петербурга и Смоленска в контексте их жизнестойкости. *Вестник Кемеровского государственного университета*, № 3, с. 77–84. doi.org/10.21603/2078-8975-2018-3-77-84
- Леонова, Е.В. (2016) *Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах*: автореферат дис... доктора психологических наук. М., 46 с.
- Нилопец, А. М. (2010) Динамика представлений о возрасте и перспективе взросления у детей 6–8 лет. *Психологическая наука и образование*, № 2, с. 20–27.
- Нилопец, А. М. (2011) Отношение к перспективе взросления у детей 6–8 лет. *Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова*, том 17, с. 156–159.
- Макарова, А. П., Саввинова А. Е. (2016) Ценности городских и сельских подростков. *Международный студенческий вестник*, № 5-1. [Электронный ресурс]. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15275> (дата обращения 20.08.2019).
- Терещенко, В. В. (2016) Взросление в подростковом периоде онтогенеза: теоретико-методологические основы исследования. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*, том 5, № 2, с. 110–114. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2016-5-2-110-114>.
- Терещенко, В. В. (2019) Динамические аспекты взросления сельских подростков. *Вестник Мининского университета*, том 7, № 1, с. 13. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-13>.
- Ульянова, Т. Л. (1996) Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении. *Начальная школа*, № 7, с. 14–16.
- Фельдштейн, Д. И. (2013) *Мир детства в современном мире. Проблемы и задачи исследования*. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 336 с.

## References

- Bezgodova, S. A., Miklyaeva, A. V., Tereshchenko, V. V. (2018) Otnoshenie k vzrosleniyu u starshikh podrostkov Sankt-Peterburga i Smolenska v kontekste ikh zhiznesteoykosti [Attitude to Coming-of-Age in Adolescents of Saint-Petersburg and Smolensk in Context of their Resiliency]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Kemerovo State University]*, no. 3, pp. 77–84. doi.org/10.21603/2078-8975-2018-3-77-84 (In Russian)
- Fel'dshtein, D.I. (2013) *Mir detstva v sovremennom mire. Problemy i zadachi issledovaniya [The world of childhood in the modern world. Problems and objectives of the study]*. М.: MPSU Publ.; Voronezh: MODEK Publ., 336 p. (In Russian)
- Leonova, E. V. (2016) *Stanovlenie sub"ektnosti v normativnykh vozrastnykh i obrazovatel'nykh krizisakh [The formation of subjectivity in normative age and educational crises]*, PhD Thesis. Moscow, 46 p. (In Russian)
- Makarova, A. P., Savvinova A. E. (2016) Tsennosti gorodskikh i sel'skikh podrostkov [Values of urban and rural adolescents]. *Mezhdunarodnyi studencheskii vestnik [International Student Herald]*, no. 5-1. [Online]. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15275> (accessed 20.08.2019). (In Russian)
- Nilopets, A. M. (2011) Otnoshenie k perspektive vzrosleniya u detei 6-8 let [Attitude to the prospect of growing up in children 6–8 years old]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova [Bulletin of KSU named after N.A. Nekrasov]*, vol. 17, pp. 156–159. (In Russian)
- Nilopets, A. M. (2010) Dinamika predstavlenii o vozraste i perspektive vzrosleniya u detei 6–8 let [The dynamics of ideas about the age and prospect of growing up in children 6–8 years

- old]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, no. 2, pp. 20–27. (In Russian)
- Tereshchenko, V. V. (2016) Vzroslenie v podrozkovom periode ontogeneza: teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya [Growing up in adolescent ontogenesis: theoretical and methodological foundations of the study]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya [News of the Saratov University. New series. Series Acmeology Education. Developmental psychology]*, vol. 5, no. 2, pp. 110–114. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2016-5-2-110-114>. (In Russian)
- Tereshchenko, V. V. (2019) Dinamicheskie aspekty vzrosleniya sel'skikh podrozkov [Dynamic aspects of growing up of rural teenagers]. *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the University of Minin]*, vol. 7, no. 1, p. 13. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-13>. (In Russian)
- Ul'yanova, T. L. (1996) Shkol'naya dezadaptatsiya i svyazannye s nei trudnosti v obshchenii [School maladjustment and related communication difficulties]. *Nachal'naya shkola [Primary School]*, no. 7, pp. 14–16. (In Russian)