

# Социальные представления о школе у современных подростков, их родителей и учителей

Н. Н. Толстых<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Московский государственный психолого-педагогический университет,  
127051, Россия, Москва, ул. Сретенка, 29

## Сведения об авторе:

**Толстых Наталия Николаевна**

e-mail: nnvt@list.ru

Scopus AuthorId: 25640468400

SPIN-код РИНЦ: 8711-4871

© Автор (2019).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Представлены результаты эмпирического исследования социальных представлений о школе у современных подростков, учащихся средней и старшей школы (n=120), их родителей (n=70) и учителей (n=72). В рамках структурного направления Ж.-К. Абрика (теории ядра и периферии) использован метод П. Вержеса, позволяющий выявить структуру социальных представлений той или иной социальной группы посредством анализа свободных ассоциаций к тем или иным словам, понятиям. В сравнительном плане описаны ядерные области социальных

представлений о школе у современных подростков, а также о современной школе и школе своего детства у родителей и учителей этих подростков. Ядро социальных представлений, в соответствии с принципами анализа данных по методике П. Вержеса, составляют те ассоциации, которые встречаются чаще всего (соответствующие показатели выше медианы) и упоминаются в первую очередь (имеют соответственно ранг ниже среднего). Показано, что ядерные социальные представления о школе современных подростков, незначительно различаясь у учащихся средней и старшей школы, близки социальным представлениям их родителей и учителей о школе их детства. Те и другие наполнены эмоционально положительно окрашенными ассоциациями (радость, веселье, друзья, одноклассники). Правда, если у взрослых в числе этих ассоциаций встречается слово «интерес», то у современных подростков этой ассоциации нет. Социальные представления взрослых респондентов о современной школе иные. Они отличны и от представлений о школе современных подростков, и от собственных представлений о школе своего детства. Ядерные социальные представления о современной школе у родителей и учителей включают, с одной стороны, ассоциации, так или иначе связанные с интернетом, компьютерами, новыми технологиями (чего нет у подростков, для которых, по-видимому, их наличие настолько естественно, что не отражается в социальных представлениях), с другой – отрицательно окрашенными ассоциациями (стресс, пустота, завышенные требования). Только в социальных представлениях учителей о современной школе есть ассоциация ЕГЭ, именно она встречается чаще всего и называется в первую очередь.

**Ключевые слова:** социальные представления, ядро социальных представлений, школа, современная школа, метод П. Вержеса, подростки, родители, педагоги.

# Social representations of school among modern teenagers, their parents and teachers

N. N. Tolstykh<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Moscow State University of Psychology and Education,  
29 Sretenka Str., Moscow 127051, Russia

## Author:

**Tolstykh Natalia N.**

e-mail: nnvt@list.ru

Scopus AuthorId: 25640468400

SPIN: 8711-4871

## Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of social representations of a school among modern adolescents, secondary and high school students (n=120), their parents (n=70) and teachers (n=72). Within the framework of the structural theory suggested by J. K. Abrik (theory of the nucleus and periphery), P. Verges's method was used, which allows to reveal the structure of social representations of a social group through the analysis of free associations given to certain words and concepts. The nuclear areas of social representation of schools among modern teenagers, their teachers and parents were compared; the teachers and parents were asked to describe their ideas of both the modern school and school they

remember from their childhood. The nucleus of social representations, according to P. Verges's principle of data analysis, are those associations that occur most often (the corresponding indicators are above the median) and are mentioned in the first place (have, respectively, the rank below the average). It is shown that the nuclear social concepts of the school of modern adolescents are slightly different for secondary and high school students but rather close to the parents' and teachers' idea of schools from their childhood. Both are filled with emotionally positive associations (joy, fun, friends, and classmates). However, adults include "interest" among these associations, while modern teenagers do not have this association. Social representations of modern schools among adult respondents are different. They are different from both the modern teenagers' idea of modern school, and from their own representation of school from their childhood include, on the one hand, associations connected with the Internet, computers, new technologies (adolescents don't have such associations, apparently, their presence is so natural in their life that it is not reflected in social representations), on the other hand – negatively colored associations (stress, emptiness, inflated requirements). Only teachers' social representations of the modern school include the Unified state examination (USE) associations, they are placed most often first.

**Keywords:** social representations, core of social representations, school, modern school, P. Verges's method, teenagers, parents, teachers.

## Введение

Констатация факта трансформации всего социокультурного контекста современной жизни стала общим местом, но конкретизация этих изменений представляется важной для понимания социальной ситуации развития подрастающего поколения. Так, многие сегодня говорят о том, что школа стала иной, чем в былые годы, что современные школьники совсем по-другому относятся к своей школе, к своим

учителям, к учебе, чем это делали их родители, бабушки и дедушки и даже старшие братья и сестры. Но что именно представляет собой это «другое отношение»? Для ответа на этот вопрос нами было проведено исследование, предметом которого стали социальные представления о школе у современных учащихся средней и старшей школы, их родителей и учителей.

Понятие «социальные представления», введенное в 1960 г. Сержем Московиси и

получившее широкое распространения в мировой психологии после перевода в 1980 г. его работ на английский язык, завоевывает в последние годы все большую популярность и в отечественной психологии. Социальные представления, по Московиси, трактуются как «имеющая консенсусные особенности особая форма коллективного знания, социально сконструированного, разделяемого индивидами, входящими в сообщество и служащего для повседневного практического применения» (Емельянова 2018, 379).

Сегодня исследование социальных представлений расценивается как эффективный способ изучения обыденного сознания тех или иных социальных групп. Особенно много эмпирических исследований в этой области было порождено структурным направлением, заявленным в начале 1970-х Ж.-К. Абриком, который предложил выделять в социальных представлениях, с одной стороны, их устойчивое, мало подверженное изменениям «центральное ядро», связанное с коллективной памятью группы, а с другой – «периферическую часть», которая поддерживает гетерогенность группы, лабильна, отражает актуальный контекст жизни группы, реагирует на него.

### Материалы и методы

В рамках этой теории ядра и периферии Пьером Вержесом был разработан портативный и доказавший свою валидность способ изучения социальных представлений (Verges 1994). Именно этот метод, в основе которого анализ свободных ассоциаций на те или иные слова, был использован и в нашем исследовании.

Выборку составили 4 группы респондентов: 120 подростков, которые были разделены по возрасту на две группы (64 учащихся 5–7 классов и 56 – 8–11 классов), 70 родителей этих подростков и 72 педагога из московских общеобразовательных школ.

Подросткам предлагалось написать по 5 первых приходящих в голову ассоциаций к слову «школа». Родителям и педагогам

предлагалось написать по 5 ассоциаций к словам «современная школа» и «школа моего детства».

Полученные ассоциации были проанализированы по схеме, предложенной П. Вержесом, позволяющей выделить «ядро» социальных представлений (в него попадают те ассоциации, которые, во-первых, чаще всего встречаются, что определяется показателями частоты встречаемости, превышающей медиану, а, во-вторых, упоминаются в первую очередь, что определяется их сравнительно низким рангом), две «буферные зоны» (в первую попадают ассоциации, встречающиеся часто, но с высоким рангом, а во вторую – встречающиеся редко, но в первую очередь, т. е. с низким рангом) и «периферическую зону», в которую попадают ассоциации, редко встречающиеся и упоминаемые в последнюю очередь.

### Результаты и их обсуждение

Учитывая ограниченность объема публикации, рассмотрим лишь «ядро» социальных представлений о школе в разных группах респондентов. Эти данные представлены в таблице. В скобках для каждой ассоциации указана частота ее встречаемости и ранг.

Ядерные зоны социальных представлений о школе у учащихся средней и старшей школы похожи. Главное место в них занимают положительно окрашенные ассоциации (*друзья, одноклассники; уроки, знания; веселье, радость*), хотя в обеих этих подростковых группах в ядре оказываются и ассоциации, окрашенных негативно, которые были объединены в понятие *недовольство*. Социальные представления о «школе моего детства» у учителей и родителей также похожи и при этом близки ядерным представлениям о школе современных подростков. Отличает эти социальные представления взрослых наличие ассоциации *интерес*, которая не встречается у подростков, и полное отсутствие негативно окрашенных ассоциаций. Школа детства хранится в коллективной памяти взрослых как светлый образ.

Таблица. «Ядро» социальных представлений о школе в группах подростков, их родителей и учителей

Ассоциации подростков к слову «школа»		Ассоциации взрослых к словам «современная школа»		Ассоциации взрослых к словам «школа моего детства»	
Учащиеся 5-7 классов (n=64)	Учащиеся 9-11 классов (n=56)	Учителя (n=72)	Родители (n=70)	Учителя (n=72)	Родители (n=70)
Уроки, знания (46;2.4) Друзья, одноклассники (38;2.3) Описание школы (20;2.1) Учитель (20;2.9) Второй дом (16;2.8) Недовольство (13;2.8)	Друзья, одноклассники (33;2.0) Уроки, знания (22;2.4) Недовольство (13;2.6) Веселье, радость (10;2.5)	Компьютер, интернет (32;2.1) ЕГЭ (26;2.6) Высокий темп (25; 2.8) Нагрузка, завышенные требования (23; 2.9) Учеба (12;2.7) Стресс, (12;2.6) Дети, ученики (12;2.6) Пустота (10;2.6)	Новые технологии (28;2.5) Компьютер, интернет (26;1.7) Стресс (11;2.5)	Друзья одноклассники (37; 2.4) Веселье, радость (31;1.9) Уроки, знания (29;2.6) Учитель (26; 2.4) Пионеры (комсомол) (23;2.7) Воспоминания (23; 2.2) Желание учиться (21; 2.7) Интерес (19;3.0)	Друзья, одноклассники (39;2.3) Учитель (32;2.3) Веселье, радость (23;2.4) Доска, мел, линейка, парты (19;2.7) Интерес (16;2.8) Уроки, знания (16;2.6)

Заметно отличаются от этих социальных представлений те, которые связаны у взрослых с современной школой. Ядерные зоны этих представлений у учителей и родителей объединяют только ассоциации *компьютер, интернет* (заметим, таких ассоциаций нет у подростков – настолько привычны для них компьютер и интернет: они, видимо, как воздух, уже не замечаются) и *стресс*. По понятным причинам ядерные социальные представления о современной школе в группе педагогов значительно насыщеннее, чем у родителей, и при этом в них достаточно много, помимо *стресса*, и иных негативно окрашенных ассоциаций (*нагрузка, завышенные требования; пустота*). В обеих «взрослых» группах респондентов ядерные зоны социальных представлений о современной школе не содержат никаких положительно окрашенных ассоциаций.

Только в социальных представлениях учителей о современной школе есть ассоциация *ЕГЭ*, именно она встречается чаще всего и называется в первую очередь.

### Выводы

Анализ «ядерных зон» социальных представлений о школе у современных подростков, их родителей и учителей свидетельствует, во-первых, о близости представлений о школе современных подростков и социальных представлений о школе своего детства у взрослых респондентов. Во-вторых, от этих представлений резко отличаются социальные представления о современной школе у родителей и учителей, включающие много негативно окрашенных представлений. Последнее замечание в наибольшей степени характеризует социальные представления педагогов.

### Литература

- Емельянова, Т. П. (2018) Разработка понятия социального представления – новый этап в развитии концептуального аппарата социальной психологии. В кн.: Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А. (ред.) *Разработка понятий современной психологии*. М.: Изд-во ИП РАН, с. 379–400.
- Verges, P. (1994) Noyau central, sailance et proprietes structurales. *Textes sur les representations sociaux*, vol. 3 (1), p. 3–12.

## References

- Emel'yanova, T. P. (2018) Razrabotka ponyatiya sotsial'nogo predstavleniya – novyi etap v razvitii kontseptual'nogo apparata sotsial'noi psikhologii [Development of the concept of social representation is a new stage in the development of the conceptual apparatus of social psychology]. In: Zhuravlev, A. L., Sergienko, E. A. (eds.) *Razrabotka ponyatii sovremennoi psikhologii [Development of concepts of modern psychology]*, M.: Institut psikhologii RAN Publ., pp. 379–400. (In Russian)
- Verges, P. (1994) Noyau central, sailance et proprietes structurales. *Textes sur les representations sociaux*, vol. 3 (1), pp. 3–12. (In French)