

Психолого-педагогическое сопровождение семей с кровнородственной формой опеки

О. Н. Тузова¹

¹Мурманский арктический государственный университет,
183038, Россия, Мурманск, ул. Егорова, 15

Сведения об авторе:

Тузова Ольга Николаевна
e-mail: olg.tuzova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-1906-8702
SPIN-код РИНЦ: 4718-2498

© Автор (2019).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Вниманию читателей представлен опыт психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки. Данная работа ведется с 2012 года по настоящий момент на базе Психолого-педагогического и медико-социального центра г. Мурманска. Актуальность данной темы обусловлена потребностью в научно-методическом сопровождении специалистов, сталкивающихся с проблемами опекунских семей.

В работе раскрывается цель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки, которая состоит в профилактике вторичного сиротства. Описывается

специфика опекунских семей, выделяющая их из ряда замещающих семей. Рассматриваются методологические подходы отечественных ученых к исследованию опекунских семей и организации подобного рода сопровождения. Анализируется опыт специалистов-практиков.

В качестве результата многолетней работы предлагается интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей, осуществляющих кровнородственную опеку. Методологической основой данной модели выступает системно-функциональный подход. Основной задачей при разработке модели сопровождения опекунской семьи явилось создание межведомственного взаимодействия с целью сохранения семейной системы в интересах развития ребенка.

Представлена программа психолого-педагогического сопровождения опекунских семей, которая апробирована на базе Психолого-педагогического и медико-социального центра г. Мурманска. В программе делается акцент на условия, необходимые для ее реализации, на требования к уровню подготовки педагогов-психологов, базовые принципы, этапы и критерии оценки эффективности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, семья, кровнородственная форма опеки, опекуны, дети-сироты, системно-функциональный подход, интегративная модель.

Psychological and pedagogical support for families with kinship guardianship

O. N. Tuzova¹

¹Murmansk Arctic State University,
15 Egorov St., Murmansk 183038, Russia

Author:

Tuzova Olga N.

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-1906-8702
SPIN: 4718-2498

Copyright:

© The Author (2019).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article shares the experience of psychological and pedagogical support for families with kinship guardianship. This work has been carried out from 2012 to the present day on the basis of Murmansk Psychological-Pedagogical and Medical-Social Center. The relevance of this topic is connected with the need for scientific and methodological support of specialists who face problems arising in guardian families.

The work focuses on psychological and pedagogical support of families with kinship care in order to prevent repeated abandonment. The article describes characteristics of guardian families distinguishing them from the other types of substitute families. The methodological approaches of

Russian researchers to the study and support of guardian families are considered. The experience of practitioners is analyzed.

As a result of many years of work, an integrative model of psychological and pedagogical support of families providing kinship care is proposed. The methodological basis of this model is the system-functional approach. When developing a model of support for a guardian family, the authors aimed to implement of interdepartmental cooperation in order to preserve the family system in the interests of a child's development.

A program of psychological and pedagogical support for guardian families that was carried out at Murmansk Psychological, Pedagogical and Medical Social Center (hereinafter PPMS-Center) is presented in this work. The program focuses on the conditions necessary for its implementation, on the requirements to the teacher psychologists' training as well as basic principles, plans and criteria for evaluating its effectiveness.

Keywords: psycho-pedagogical support, family, kinship guardianship, guardians, orphans, system-functional approach, integrative model.

Введение

В современном транзитивном обществе встают новые вопросы, требующие научно обоснованных и практико-ориентированных ответов. К подобным вызовам времени можно отнести проблему организации психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки. Следует признать, что интерес к проблемам семей с кровнородственной опекой возник сравнительно недавно. В этой связи необходимо указать на дефициты, которые существуют в области

эмпирических исследованиях опекунских семей, в методологических подходах к организации работы с кровными опекунами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в научно-методическом обеспечении специалистов, работающих с подобными семьями, а также в сфере подготовки педагогов, психологов, социальных работников и пр.

Между тем, по данным Министерства образования и науки Мурманской области в 2018 году общая численность детей-си-

рот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 3457 детей. На воспитание в семьи усыновителей, опекунов (попечителей) и приемных родителей передан 281 ребенок, оставшийся без попечения родителей. Всего на воспитании в замещающих семьях на конец 2018 года находились 3151 детей-сирот. Из них в семьях опекунов (попечителей) живут 1255 детей, что составляет 40% от общего числа детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях (Аналитическая записка 2018). На сопровождении в ППМС-Центре г. Мурманска в 2018-2019 учебном году находилось 20 семей, осуществляющих кровнородственную опеку. Как показывают статистические данные, проблема психолого-педагогического сопровождения семей с различными формами замещающего родительства остается актуальной.

Практика психолого-педагогического сопровождения, которую мы осуществляли с 2012 года, а также исследования других авторов, показали необходимость в разработке методологического подхода к сопровождению семей с кровнородственной формой опеки.

Следует отметить, что в отечественной психологии проблемы замещающих семей поднимаются в работах таких ученых, как Т. Ю. Лотарева, А. В. Махнач, В. Н. Ослон, Г. В. Семья, М. Н. Швецова и др.

Различные аспекты эмпирических исследований опекунов и семей, осуществляющих кровную опеку представлены в работах С. А. Безгодовой, Е. Н. Волковой, С. А. Векиловой, Е. Ю. Коржовой, А. В. Микляевой, И. Б. Терешкиной, Е. В. Юрковой.

Практический опыт психолого-педагогического сопровождения замещающих семей представлен в работах Л. В. Баркаловой, Т. Н. Дорошенко, О. В. Заяшниковой, Л. В. Мамедовой, Л. Ю. Овчаренко.

В работах О. Н. Тузовой и И. Н. Кардаковой рассматривались проблемы консультирования опекунов старшей возрастной группы (Кардакова, Тузова 2013), психореабилитации детей, воспитывающихся в опекунских семьях (Тузова, Кардакова

2015), методические аспекты ведения групп взаимоподдержки опекунов (Тузова 2019).

Цель данной работы – описать модель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки.

Задачи:

1. Проанализировать существующие подходы к сопровождению замещающих семей;

2. Описать интегративную модель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки;

3. Представить программу психолого-педагогического сопровождения.

Теоретико-методологической основой в нашей работе по созданию модели сопровождения семьи с кровнородственной формой опеки стали теория семейных систем М. Боуэна, теория привязанности Дж. Боулби, эпигенетическая концепция Э. Эриксона, культурно-исторический подход Л. С. Выготского, теория психической депривации (И. Лангмейер, З. Матейчик).

Материалы и методы

Теоретический анализ психолого-педагогической, социальной и иной научной литературы показал, что опекунство является междисциплинарным предметом исследования. Однако практическая работа с опекунами и детьми, находящимися под опекой, носит фрагментарный и не структурированный характер. Взаимодействие между образовательными организациями, органами опеки и ППМС-Центрами слабое либо отсутствует.

Точкой становления и развития психолого-педагогического сопровождения опекунских семей в ППМС-Центре г. Мурманска стал опыт В. Н. Ослон по работе с замещающими семьями. Данный автор под психологическим сопровождением замещающей семьи понимает «систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологичес-

ких условий, обеспечивающих эффективность замещающей семейной заботы» (Ослон 2011, 30).

С позиций М. Н. Швецовой «сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, решение и действие, ведущие к изменению положения сопровождаемого» (Швецова 2013, 51). Данный автор, рассматривая различные подходы к понятию «сопровождение», обращает внимание на методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения, которые были предложены С. Г. Косарецким. Однако основной акцент М. Н. Швецова делает на социально-психологическое сопровождение замещающей семьи.

Предложенный В. Н. Ослон эколого-динамический подход к психосоциальному сопровождению замещающих семей, который стал основой организационной модели (Ослон 2015), позволил нам выстроить собственную модель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки в зависимости от сложности ситуации и запроса опекуна и опекаемого ребенка.

Здесь следует обратить внимание на работу коллектива психологов РГПУ им. Герцена Безгодовой С. А., Волковой Е. Н., Векиловой С. А., Коржовой Е. Ю., Микляевой А. В., Терешкиной И. Б., Юрковой Е. В., которыми был предложен ситуационный подход для исследования различных аспектов опекунских семей. Они отмечают, что, несмотря на достаточно глубокую проработанность ситуационного подхода в психологической науке, отсутствуют исследования опекунской семьи в контексте психологии жизненных ситуаций (Коржова, Волкова, Векилова, Терешкина 2018) (Микляева, Безгодова, Юркова 2016).

Ситуационный подход, как отмечают вышеуказанные авторы, позволяет решать такие задачи, как учет объективного и субъективного контекста функционирования семьи, учет субъектной позиции

членов семьи, а также предоставляет возможность «рассматривать проблему опекунской семьи в широком социальном контексте» (Микляева, Безгодова, Юркова 2016, 77).

В свою очередь, эти авторы обращают внимание на то, что наиболее разработанным и принятым в отечественной психологии является функциональный подход к исследованию семьи, в рамках которого опекунская семья рассматривается как дисфункциональная (Микляева, Безгодова, Юркова 2016). По нашему мнению, важно, что авторы делают акцент на необходимость дифференцированного подхода к психологическому сопровождению опекунских семей, так как данная категория семей имеет свою специфику.

К таким специфическим особенностям мы относим:

- состав семьи, который зачастую представлен бабушкой-опекуном и опекаемым внуком;
- упрощенную структуру семьи с «закрытыми» жесткими границами;
- выполнение членами семьи несвойственных им семейных функций;
- отсутствие «родительского звена» в межпоколенных отношениях.

На основе обобщения имеющегося опыта нами был сформирован комплекс методических материалов. При реализации интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки использовали такие методы, как:

- психодиагностические (метод построения генограммы, проективные методы, тесты, опросники);
- психоконсультативные (беседа, семейное консультирование, метод «циркулярного интервью»);
- психокоррекционные (метод «Книга жизни» Кардакова И. Н., Тузова О. Н., Филатова О. В.);
- психопрофилактические (группы взаимоподдержки опекунов, арт-терапевтические методы работы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой).

Результаты и их обсуждение

Результатом совместной работы специалистов ППМС-Центра и доцента кафедры психологии Мурманского арктического государственного университета по организации психолого-педагогического сопровождения опекунских семей О. Н. Тузовой является разработанная модель сопровождения и созданная на ее основе программа.

В нашей работе «под психолого-педагогическим сопровождением семей с кровнородственной формой опеки мы понимаем процесс субъект-субъектного взаимодействия опекунской семьи и социально-психологических служб по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на восстановление семейной системы и ее функциональности, с целью профилактики вторичного сиротства» (Тузова 2018, 28).

При разработке интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки ставились следующие задачи:

- снизить процент вторичных отказов в семьях с кровнородственной формой опеки;
- создать условия для восстановления функциональности опекунской семьи с учетом ее жизненной ситуации;
- сохранить семейную систему.

Интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки позволяет представить слаженный социальный механизм с четко прописанными функциональными обязанностями каждого элемента системы.

Структурными компонентами интегративной модели являются: органы опеки, образовательные организации, ППМС-Центры, высшие учебные заведения. У каждого структурного компонента есть свои задачи и функции, находящиеся во взаимосогласованности с задачами и функциями других структурных компонентов.

Здесь мы подробнее остановимся на задачах, решаемые ППМС-Центрами. Данные задачи отражаются в разработанной нами программе психолого-педагогического сопровождения. К ним относятся:

- профилактика семейного неблагополучия;
- снижение риска распада замещающей семьи;
- создание благоприятных условий семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- оптимизация взаимоотношений опекунов и опекаемых детей;
- преодоление негативного опыта родительства опекунами;
- создание непрерывности истории жизни ребенка, находящегося в семье с кровнородственной формой опеки, как условие его психологической реабилитации;
- повышение педагогической компетентности опекунов в вопросах воспитания детей, переживших утрату родителя(ей);
- создание условий для социальной адаптации, развитию личностных ресурсов и самораскрытию детей в опекунских семьях.

В процессе психолого-педагогического сопровождения опекунской семьи, выделены следующие этапы:

- 1) подготовительный этап, на котором происходит знакомство с семьей, заключение договора о сотрудничестве, социальный анализ проблемы опекунской семьи;
- 2) консультативно-диагностический этап: проводится с целью постановки семейного диагноза, определения проблемы, анализа уровня знаний опекуна о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, выявления факторов, стимулирующих и препятствующих адаптации ребенка, формулирования гипотезы и определения направления деятельности с выбором форм и методов работы, ее организации, структуры и содержания;

3) формирующий этап направлен на коррекцию и реабилитацию взаимоотношений в системе опекун – опекаемый с использованием метода «Книга жизни» и технологии ведения групповой работы с пожилыми людьми в рамках проекта «Группа взаимоподдержки опекунов «Доброе сердце»», индивидуальное консультирование опекуна и подростка;

4) рефлексивный этап представляет собой завершение процесса сопровождения, переход от психолого-педагогической помощи специалистов к самопомощи членов семьи опекуна.

Эффективность предложенной программы будет определяться позитивными изменениями в жизни семьи по трем компонентам: когнитивному, эмоциональному, поведенческому. У опекунов повышается родительская компетентность в вопросах воспитания детей, переживших утрату родителей; снижается тревожность, расширяется репертуар воспитательных интервенций. У опекаемого ребенка формируется принятие потери кровной матери, отца; формируется эмоциональная стабильность и развивается самоконтроль. Дети начинают демонстрировать уверенное поведение, умение планировать свою деятельность.

Количественными показателями эффективности предложенной программы психолого-педагогического сопровождения опекунской семьи является снижение числа отказов от опекаемых детей.

Необходимо отметить, что в нашем случае при реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки случаи вторичного сиротства были исключены.

Выводы

Проделанная работа позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Существующие подходы к сопровождению замещающих семей возможно адаптировать к потребностям семей с кровнородственной формой опеки с учетом их специфических особенностей;

2. Представленная интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей с кровнородственной формой опеки объединяет не только различные социально-психологические службы, но и позволяет интегрировать различные психолого-педагогические подходы и направления деятельности;

3. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения опекунских семей доказала на практике свою эффективность, что отражено в ряде предшествующих публикаций.

Благодарности

Автор благодарит за оказанное содействие Филатову О. В., заместителя директора и Кардакову И. Н., педагога-психолога высшей категории Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Мурманска.

Литература

- Аналитическая записка об итогах деятельности по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2018 году. [Электронный ресурс]. URL: [http:// deti-murman.ru](http://deti-murman.ru) (дата обращения 24.08.2019).
- Баркалова, Л. В. (2017) Основные направления и формы сопровождения опекунских и приемных семей. В кн.: Тимушкина, Н. В., Воробьев, Д. В. (ред.) *Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности детей и пути их решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Саратов: Издательство «Саратовский источник», с. 32–40.
- Кардакова, И. Н., Тузова, О. Н. (2013) Проблемы консультирования опекунов старшей возрастной группы. *Современные исследования социальных проблем*, № 3-4 (15-16), с. 59–69.

- Коржова, Е. Ю., Волкова, Е. Н., Векилова, С. А., Терешкина, И. Б. (2018) Психология опекунской семьи в русле ситуационного подхода. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 187, с. 134–145.
- Микляева, А. В., Безгодова, С. А., Юркова, Е. В. (2016) Возможности психологического исследования опекунской семьи в рамках ситуационного подхода. В кн.: *Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. Материалы VI Международной научно-практической конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, с. 76–78.
- Ослон, В. Н. (2011) Эколого-динамический подход к сопровождению замещающей семьи. *Психологическая наука и образование*, №1, с. 27–37.
- Ослон, В. Н. (2015) Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи. *Психологическая наука и образование*, том 7, № 2, с. 1–13.
- Семья, Г. В., Зайцев, Г. О., Зайцева, Н. Г. (2016) Формирование российской модели преодоления социального сиротства. *Психологическая наука и образование*, том 21, № 1, с. 67–82.
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика* (2012). М.: Когито-Центр, 496 с.
- Тузова, О. Н., Кардакова, И. Н. (2015) Психологическая реабилитация ребенка в процессе сопровождения семьи с кровнородственной формой опеки. *Современные исследования социальных проблем*, № 7, с. 477–486.
- Тузова, О. Н. (2018) Опыт психолого-педагогического сопровождения опекунских семей. В кн.: Жигунова, Г. В. (ред.) *Развитие арктических территорий: опыт, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции*. Красноярск: Научно-инновационный центр, с. 26–30.
- Тузова, О. Н. (2019) Методические аспекты организации группы взаимоподдержки опекунов. *Письма в Эмиссия.Оффлайн*, № 1, art. 2693. [Электронный ресурс]. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2693.htm> (дата обращения 24.08.2019).
- Тузова, О. Н., Кардакова, И. Н. (2015) Методические аспекты работы с горем в процессе сопровождения опекунских семей. *В мире научных открытий*, № 7-9 (67), с. 3346–3357.
- Швецова, М. Н. (2013) *Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи*. М.: Прометей, 188 с.

References

- Analiticheskaya zapiska ob itogakh deyatel'nosti po semeinomu ustroistvu detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei, v 2018 godu* [Analytical note on the results of activities for the family arrangement of orphans and children left without parental care in 2018]. [Online]. Available at: [http:// deti-murman.ru](http://deti-murman.ru) (assessed 24.08.2019).
- Barkalova, L. V. (2017) Osnovnye napravleniya i formy soprovozhdeniya opekunskikh i priemnykh semei [Focus areas and forms of support of foster and adoptive families]. In: Timushkina, N. V., Vorob'ev, D. V. (eds.) *Aktual'nye problemy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detei i puti ikh resheniya. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Actual problems of life safety of children and ways of their decision. Materials of the all-Russian scientific-practical conference with international participation]. Saratov: Saratovskii istochnik publ., pp. 32–40.
- Kardakova, I. N., Tuzova, O. N. (2013) Problemy konsul'tirovaniya opekunov starshei vozrastnoi gruppy [Challenges in advising older age group carers]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Research of Social Problems], no. 3-4 (15-16), pp. 59–69.
- Korzhova, E. Yu., Volkova, E. N., Vekilova, S. A., Tereshkina, I. B. (2018) Psikhologiya opekunskoi sem'i v rusle situatsionnogo podkhoda [The psychology of guardian family in line with the

- situational approach]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena [Izvestia: Herzen university journal of humanities & sciences]*, no. 187, pp. 134–145.
- Miklyaeva, A. V., Bezgodova, S. A., Yurkova, E.V. (2016) *Vozможности psikhologicheskogo issledovaniya opekunskoi sem'i v ramkakh situatsionnogo podkhoda [Opportunities of the situational approach in psychological research of custodial families]*. In: *Sotsial'noe vzaimodeistvie v razlichnykh sferakh zhiznedeyatel'nosti. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Social interaction in various spheres of life. Materials of the VI International scientific-practical conference]*. SPb.: RGPU Publ., pp. 76–78.
- Oslon, V. N. (2011) *Ekologo-dinamicheskii podkhod k soprovozhdeniyu zameshchayushchei sem'I [Ecological-dynamic approach to the psychological support of foster families]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, no. 1, pp. 27–37.
- Oslon, V. N. (2015) *Organizatsionnaya model' psikhosotsial'nogo soprovozhdeniya zameshchayushchei sem'I [The organizational model of psychosocial support]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, vol. 7, no. 2, pp. 1–13.
- Sem'ya, G. V., Zaitsev, G. O., Zaitseva, N. G. (2016) *Formirovanie rossiiskoi modeli preodoleniya sotsial'nogo sirotstva [Preventing social orphanhood: the russian model]*. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, vol. 21, no. 1, pp. 67–82.
- Shvetsova, M. N. (2013) *Sotsial'no-psikhologicheskoe soprovozhdenie zameshchayushchei sem'I. [Social and psychological support of the substitute family]*. M.: Prometei, 188 p.
- Teoriya semeinykh sistem Myurreya Bouena: Osnovnye ponyatiya, metody i klinicheskaya praktika [Murray Bowen's theory of family systems: Basic concepts, methods, and clinical practice] (2012). M.: Kogito-Centre, 496 p.
- Tuzova, O. N. (2018) *Opyt psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya opekunskikh semei [Experience of psycho-pedagogical support of tutorial family]*. In: Zhigunova, G. V. (ed.) *Razvitie arkticheskikh territorii: opyt, problemy, perspektivy Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Development of the Arctic territories: experience, problems, prospects Materials of the international scientific and practical conference]*. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyy tsentr, pp. 26–30.
- Tuzova, O. N. (2019) *Metodicheskie aspekty organizatsii gruppy vzaimopodderzhki opekunov [Methodical aspects of the organization of group of mutual support of trustees]*. *Pis'ma v Emissiya.Offline [The Emissia.Offline Letters]*, no. 1, art. 2693. [Online]. Available at: <http://emissia.org/offline/2019/2693.htm> (assessed 24.08.2019).
- Tuzova, O. N., Kardakova, I. N. (2015) *Metodicheskie aspekty raboty s gorem v protsesse soprovozhdeniya opekunskikh semei [Mythological aspects grief therapy in the process of accompanying tutorial families]*. *V mire nauchnykh otkrytii [In the World of Scientific Discoveries]*, no. 7-9 (67), pp. 3346–3357.
- Tuzova, O. N., Kardakova, I. N. (2015) *Psikhologicheskaya reabilitatsiya rebenka v protsesse soprovozhdeniya sem'i s krovno-rodstvennoi formoi opeki [Children's psychological rehabilitation in the process of accompanying tutorial families based on blood relationships]*. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem [Modern Research of Social Problems]*, no. 7, pp. 477–486.