

**ISSN 2687-0177**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**Герценовские чтения:  
психологические исследования  
в образовании**

Материалы II Международной научно-практической конференции  
Санкт-Петербург, 10–11 октября 2019 г.

**The Herzen University Studies:  
Psychology in Education**

Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference  
St Petersburg, 10–11 October 2019

Научное электронное издание  
Выпуск 2  
Issue 2

Санкт-Петербург, 2019

© Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена

**ISBN 978-5-8064-2792-3**

Публикуется за счет средств Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20092.

Свидетельство о регистрации  
ЭЛ № ФС 77 – 77075

#### **Редакционная коллегия:**

*Главный редактор*

Л. А. Цветкова (Санкт-Петербург, Россия)

*Заместитель главного редактора*

С. А. Безгодова (Санкт-Петербург, Россия)

*Заместитель главного редактора*

Е. Н. Волкова (Санкт-Петербург, Россия)

*Ответственный редактор*

А. В. Микляева (Санкт-Петербург, Россия)

А. Бюссе (Квебек, Канада)

И. А. Баева (Санкт-Петербург, Россия)

П. Дзокколотти (Рим, Италия)

И. В. Дубровина (Москва, Россия),

С. Н. Ениколопов (Москва, Россия)

Ю. П. Зинченко (Москва, Россия)

К. Икеда (Натори, Япония)

Т. Кавабата (Натори, Япония)

А. Квятковска (Варшава, Польша)

С. Б. Малых (Москва, Россия)

В. И. Панов (Москва, Россия)

А. А. Реан (Москва, Россия)

Шихуэй Хан (Пекин, Китай)

В. А. Янчук (Минск, Республика Беларусь)

#### **Рецензенты:**

Н. А. Антонова (Санкт-Петербург, Россия)

Р. Г. Дубровский (Санкт-Петербург, Россия)

К. Ю. Ерицын (Санкт-Петербург, Россия)

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)

Телефон: +7 (812) 312-17-41

Объем 88,7 Мб

Подписано к использованию 23.09.2019

В издании представлены материалы докладов II Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 10–11 октября 2019 г. в Санкт-Петербурге. В докладах отражен широкий спектр теоретических и прикладных исследований, посвященных проблематике психологического и социального благополучия современных детей, подростков и молодежи. Сборник предназначен для специалистов-психологов и педагогов, студентов и аспирантов психологических и педагогических направлений подготовки.

Редакторы английского текста: А. С. Самарский, И. А. Наговицына, И. С. Вацковская, У. Тримбл

Publication was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project no. 19-013-20092.

Registration certificate  
EL No. FS 77 – 77075

#### **Editorial Board:**

*Editor-in-chief*

Larisa A. Tsvetkova (St Petersburg, Russia)

*Deputy Editor-in-chief*

Svetlana A. Bezgodova (St Petersburg, Russia)

*Deputy Editor-in-chief*

Elena N. Volkova (St Petersburg, Russia)

*Executive Editor*

Anastasia V. Miklayeva (St Petersburg, Russia)

Alexandre A. Buesse (Québec, Canada)

Irina A. Baeva (St Petersburg, Russia)

Pierluigi Zoccolotti (Rome, Italy)

Irina V. Dubrovina (Moscow, Russia)

Sergey N. Enikolopov (Moscow, Russia)

Yuri P. Zinchenko (Moscow, Russia)

Kazuhiro Ikeda (Natori, Japan)

Takeyasu Kawabata (Natori, Japan)

Anna Kwiatkowska (Warsaw, Poland)

Sergey B. Malykh (Moscow, Russia)

Viktor I. Panov (Moscow, Russia)

Artur A. Rean (Moscow, Russia)

Shihui Han (Beijing, China)

Vladimir A. Yanchuk (Minsk, Belarus)

#### **Reviewers:**

Natalia A. Antonova (St Petersburg, Russia)

Roman G. Dubrovsky (St Petersburg, Russia)

Ksenia Yu. Eritsyun (St Petersburg, Russia)

Publishing house of Herzen State Pedagogical University of Russia

48 Moyka Emb., St Petersburg, Russia, 191186

E-mail: [izdat@herzen.spb.ru](mailto:izdat@herzen.spb.ru)

Phone: +7 (812) 312-17-41

Published at 23.09.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>Абитов И. Р., Ергунова Н. Г., Городецкая И. М.</b> Оптимизм как ресурс преодоления трудной жизненной ситуации в ранней и средней взрослости  | <b>15</b>  |
| <b>Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В.</b> Подросток в интернет-среде: показатели благополучия и безопасности   | <b>23</b>  |
| <b>Александрова Н. Х.</b> Проблемы старения в психологическом контексте одиночества   | <b>31</b>  |
| <b>Александрова О. В., Богданова Е. И., Мамаенко Ю. В.</b> Совладающее поведение и родительско-детское взаимодействие матерей, находящихся на разных этапах онкологического заболевания ребенка | <b>39</b>  |
| <b>Андреева А. Д.</b> Образование детей как смысловая основа родительских практик в постиндустриальном обществе   | <b>46</b>  |
| <b>Андронникова О. О.</b> Психологическая модель генезиса индивидуальной виктимизации: детский, подростковый и юношеский возраст  | <b>55</b>  |
| <b>Антипина С. С., Бахвалова Е. В., Микляева А. В.</b> Гендерные различия киберагрессии в подростковом возрасте   | <b>65</b>  |
| <b>Антипина С. С.</b> Конфликтологическая компетентность подростков: теоретическая модель   | <b>74</b>  |
| <b>Артемьева В. А.</b> Социальная ответственность как качество личности студентов старших курсов строительных специальностей  | <b>83</b>  |
| <b>Баева И. А., Кондакова И. В.</b> Теоретические основания модели психологической безопасности подростка в образовательной среде   | <b>91</b>  |
| <b>Бегунова Л. А.</b> Психологическая готовность подростков к ответственности за свои решения и их реализацию в условиях постиндустриального общества   | <b>99</b>  |
| <b>Беляева С. И.</b> Использование метода БОС в целях профилактики экзаменационного стресса у школьников  | <b>108</b> |
| <b>Богдановская И. М., Королева Н. Н., Петрова Ю. В.</b> Экзистенциально-смысловые составляющие психологического благополучия у студентов с различным опытом компьютерных видеоигр              | <b>116</b> |
| <b>Бызова В. М., Перикова Е. И.</b> Психологическое благополучие и метапознание молодежи разных уровней обучения  | <b>122</b> |
| <b>Чернобродов Е. Р.</b> Особенности формирования ценностно-смысловой сферы подростков в структуре их правосознания   | <b>130</b> |
| <b>Чежина Я. В.</b> Оптимизм педагога как условие психологического благополучия субъектов образования   | <b>139</b> |
| <b>Чуганская А. А.</b> Фрустрационные параметры интеракций общения в сетевом дискурсе на примере обсуждений содержания и процесса образования   | <b>146</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Даниленко О. И.</b> Студенты о правилах этикета: пространство смыслов  | <b>151</b> |
| <b>Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В.</b> Сформированность навыков стратегического целеполагания как одно из условий успешной самоорганизации обучающегося           | <b>160</b> |
| <b>Дубровина И. В.</b> Психологическое благополучие личности как феномен  | <b>166</b> |
| <b>Дубровская Ю. Ю., Москвитина О. А.</b> Представления о своём психологическом благополучии школьников 15-17 лет, принадлежащих к разным социокультурным традициям | <b>176</b> |
| <b>Духновский С. В.</b> Переживание одиночества и субъективного благополучия студентами с разным уровнем социальной нормативности                                   | <b>185</b> |
| <b>Дунина С. С.</b> Особенности профилактики агрессии у подростков с ДЦП  | <b>193</b> |
| <b>Есикова Т. В.</b> Психологические исследования правового сознания личности в образовании   | <b>200</b> |
| <b>Фельдман И. Л.</b> Особенности субъективного благополучия у студентов-медиков  | <b>207</b> |
| <b>Филатова О. А.</b> Воля и аутентичность: точки пересечения у педагога  | <b>216</b> |
| <b>Фомина Ю. И.</b> Особенности психологического благополучия иностранных студентов   | <b>225</b> |
| <b>Фриауф В. В.</b> Анализ понятия «педагогические условия» в процессе подготовки лидеров в молодежной среде  | <b>234</b> |
| <b>Гогиберидзе Г. М.</b> Профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты   | <b>240</b> |
| <b>Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Ходаковская О. В.</b> Психодинамический подход к оценке и коррекции психологического здоровья субъектов образования               | <b>248</b> |
| <b>Грибоедова О. И.</b> Особенности рефлексивности подростков с разным уровнем психологического благополучия  | <b>260</b> |
| <b>Иконникова Г. Ю.</b> Специфика Я-образа у впервые осужденных мужчин  | <b>267</b> |
| <b>Илиева С. Е.</b> Карьерные ориентации молодежи в Болгарии  | <b>274</b> |
| <b>Ильянкова Е. И., Стрельникова Ю. Ю.</b> Особенности ценностно-смысловой сферы личности делинквентных подростков  | <b>283</b> |
| <b>Ильина Е. В.</b> Особенности самоидентификации студентов с различными типами жизненной ориентации  | <b>289</b> |
| <b>Исаева О. М., Дунаева Н. И.</b> Возможности программы ICDP в формировании эмоционального благополучия детей  | <b>299</b> |
| <b>Джораев Б. Х., Пахмутова М. А.</b> Особенности электронной образовательной среды современного университета   | <b>306</b> |
| <b>Калашникова М. Б.</b> Психологическая безопасность подростков в учреждениях особого типа (на примере Новгородской области)                                       | <b>313</b> |
| <b>Капцов А. В., Колесникова Е. И.</b> Психологическое благополучие обучающихся в образовательной среде вуза  | <b>321</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Хороших В. В., Андреева О. М.</b> Психологическое благополучие студентов, проживающих в общежитии   | <b>327</b> |
| <b>Кирдяшкина М. Л.</b> Воздействие психотерапевтических сказок на слушателей, не мотивированных к их восприятию   | <b>337</b> |
| <b>Кондрашихина О. А., Клименко А. В.</b> Аггнционные характеристики младших подростков с различными уровнями школьной тревожности   | <b>346</b> |
| <b>Конева Е. В., Солондаев В. К., Русанова Л. С.</b> Функционирование семьи и речевое развитие дошкольников  | <b>353</b> |
| <b>Кораблина Е. П., Баландина А. А.</b> Формирование психологической готовности к помогающей деятельности у студентов (на примере подготовки воспитателей)                                       | <b>360</b> |
| <b>Коржова Е. Ю., Безгодова С. А., Юркова Е. В.</b> Семейное благополучие опекаемых детей и их контакты с биологическими родителями: есть ли связь?  | <b>367</b> |
| <b>Ковалевская Е. В.</b> Социально-психологические факторы конфликтологической компетентности студентов  | <b>375</b> |
| <b>Ковалева Е. А.</b> Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании                              | <b>384</b> |
| <b>Кулаченкова А. В., Колосова С. Л.</b> О методах изучения отношения современных подростков к алкоголю  | <b>393</b> |
| <b>Кулинченко А. В., Шаповал В. А.</b> Сравнительный анализ субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов МВД на разных курсах обучения в ведомственной образовательной организации | <b>400</b> |
| <b>Куницына В. Н., Юмкина Е. А.</b> Формы трансляции социальных умений личности в семье  | <b>407</b> |
| <b>Квятковска А.</b> Союзник или враг? Киберпространство и благополучие подростков   | <b>415</b> |
| <b>Лисовская Н. Б.</b> Психологические особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте   | <b>425</b> |
| <b>Лушпаева И. И.</b> Психологическая помощь семье: постановка новых задач сопровождения родителей (из опыта практической деятельности)  | <b>431</b> |
| <b>Лялюк А. В.</b> Исследование проблем психолого-педагогической безопасности образовательной среды вуза   | <b>438</b> |
| <b>Махмутова Е. Н., Кузьмина А. А.</b> Психологические слагаемые успеха экономической социализации молодежи в цифровую эпоху   | <b>447</b> |
| <b>Маленова А. Ю., Стойко Д. Н.</b> Лояльность молодежи к разводу как угроза будущему семейному благополучию   | <b>451</b> |
| <b>Морозов А. В., Кремезион О. В.</b> Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приёмных детей в новой семье                               | <b>459</b> |
| <b>Мукова Л. А.</b> К вопросу трансформации института семьи в Болгарии   | <b>468</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Пахмутова М. А.</b> Самоорганизация студентов: от структуры личности к проблеме субъектности   | <b>477</b> |
| <b>Панферов В. Н., Васильева С. В., Иванов А. С.</b> Содержание эталонного ролевого образа преподавателя у студентов с разным уровнем академической мотивации                                   | <b>484</b> |
| <b>Петров С. Л., Иванов А. Г.</b> Влияние рынка на предпринимательские ценности в обществе  | <b>492</b> |
| <b>Петрова С. М., Коткова И. В.</b> Коррекция эмоционального состояния детей – воспитанников детского дома в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности    | <b>500</b> |
| <b>Пежемская Ю. С., Гусева Е. Ю.</b> Психологическое благополучие и соблюдение прав детей в профилактике самовольных уходов из центров содействия семейному воспитанию                          | <b>512</b> |
| <b>Попинако Е. А.</b> Психологические факторы адаптации педагогов   | <b>521</b> |
| <b>Попова-Димитрова Н. Р., Петров С. Л.</b> Качество высшего образования в сфере экономики и управления в Болгарии  | <b>526</b> |
| <b>Романов А. А.</b> Особенности субъективного благополучия у студентов-теологов  | <b>534</b> |
| <b>Рудыхина О. В.</b> Субъектность и самоактуализация студентов вуза в контексте проблемы психологического благополучия   | <b>540</b> |
| <b>Шаар Маалоули М., Алёхин А. Н.</b> Личностные особенности и стойкость ремиссии при аддиктивных расстройствах   | <b>549</b> |
| <b>Самохвалова А. Г., Рогозина Т. В.</b> Развитие конструктивных форм межкультурного общения у детей старшего дошкольного возраста  | <b>557</b> |
| <b>Шайгерова Л. А., Алмазова О. В., Долгих А. Г.</b> Русско-национальное двуязычие: субъективное благополучие различных категорий молодежи в Республике Башкортостан и Республике Татарстан     | <b>565</b> |
| <b>Шаповал В. А., Семакова А. И., Мельник А. С.</b> Психодинамические протекторы психологического благополучия курсантов и слушателей образовательной организации МВД России                    | <b>575</b> |
| <b>Щербакова О. И.</b> Оценка стрессоустойчивости руководителей бизнеса   | <b>582</b> |
| <b>Шейнов В. П.</b> Кибербуллинг в молодежной среде: истоки и последствия   | <b>588</b> |
| <b>Шевелев В. В.</b> Сравнительное исследование субъектных особенностей жизненного пути и социальной ситуации в группах школьников 9-х и 11-х классов с высоким и низким социальным интеллектом | <b>595</b> |
| <b>Шилко Р. С., Долгих А. Г., Алмазова О. В.</b> Эмоциональное состояние несовершеннолетних правонарушителей: от СИЗО до воспитательных колоний   | <b>605</b> |
| <b>Шингаев С. М.</b> Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности  | <b>615</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ширко С. М.</b> Эмоциональный интеллект как предиктор психологического здоровья у студентов   | <b>624</b> |
| <b>Скорова Л. В., Качимская А. Ю.</b> Субъективное оценивание студентами психологической безопасности в вузе   | <b>633</b> |
| <b>Скрыпник А. Р., Пахмутова М. А.</b> Цифровое образовательное пространство как условие развития детей младшего школьного возраста  | <b>641</b> |
| <b>Сиврикова Н. В., Соколова Н. А.</b> Сравнительный анализ установок на детей и родительство в 2013 и 2019 гг. среди студентов Челябинской области                                    | <b>647</b> |
| <b>Собкин В. С., Калашникова Е. А.</b> Ценностные ориентации современного подростка  | <b>656</b> |
| <b>Сомова Н. Л.</b> Психологические аспекты воспитания самостоятельности современных подростков  | <b>666</b> |
| <b>Тахтамышева Г. Ч.</b> Проблемы развития профессионального партнерства педагогов образовательных организаций в реализации инклюзивного образования                                   | <b>673</b> |
| <b>Терещенко В. В.</b> Отношение к перспективе взросления городских и сельских младших школьников  | <b>681</b> |
| <b>Терешкина И. Б.</b> Особенности переживания одиночества русскоязычными студентами, получающими образование за рубежом   | <b>689</b> |
| <b>Ткаченко И. В., Комарова К. Ю.</b> Влияние образовательной организации на формирование фамилистических ценностей личности   | <b>698</b> |
| <b>Толстых Н. Н.</b> Социальные представления о школе у современных подростков, их родителей и учителей  | <b>704</b> |
| <b>Трусова А. В., Гречаный С. В., Кибитов А. О.</b> Психологические факторы риска формирования интернет-зависимости у лиц молодого возраста: данные предварительного исследования      | <b>709</b> |
| <b>Цицикашвили К. П., Кремень С. А.</b> Зависимость школьников от сети Инстаграм как фактор социальной дезадаптации личности   | <b>715</b> |
| <b>Цветков В. В.</b> Субъективная оценка взрослости у подростков с разным уровнем психологического благополучия  | <b>724</b> |
| <b>Тучина О. Р.</b> Социальная идентичность молодежи в контексте представлений о будущем   | <b>732</b> |
| <b>Тузова О. Н.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семей с кровнородственной формой опеки  | <b>739</b> |
| <b>Ундуск Е. Н.</b> Положительное самоотношение подростков и молодежи, формируемое в условиях семейного воспитания, как одно из проявлений их психологического благополучия            | <b>747</b> |
| <b>Васильева Е. Н., Щербаков А. В.</b> Эффективность обучения в вузе в контексте общения в социальных сетях  | <b>759</b> |
| <b>Васютенкова И. В.</b> Профессионально-образовательная среда как фактор развития компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды | <b>767</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Вихман А. А.</b> Взаимосвязи приемлемости манипулирования информацией и социального поведения у студентов  | <b>725</b> |
| <b>Виноградов П. Н.</b> Социально-экологическое мышление как условие осуществления выбора способа решения экологических проблем   | <b>780</b> |
| <b>Виноградов П. Н., Яркин П. А.</b> Исследование этических оснований отношения человека к природным объектам   | <b>789</b> |
| <b>Власихина Н. В.</b> Детско-родительские отношения в религиозных и светских семьях: общие и специфичные аспекты   | <b>798</b> |
| <b>Волкова И. В.</b> Жестокое отношение к животным как предиктор агрессии у школьников и студентов  | <b>805</b> |
| <b>Волкова Е. Н., Кошелева А. Н., Хороших В. В.</b> Возрастная динамика самооотношения математически одаренных старшеклассников   | <b>813</b> |
| <b>Волкова Е. Н.</b> Субъективное благополучие в системе критериев позитивной социализации детей, подростков и молодежи   | <b>822</b> |
| <b>Володина О. В.</b> Развитие эмоционального интеллекта средствами иноязычного образования как условие становления интеллектуальной культуры личности будущих учителей | <b>830</b> |
| <b>Воробьева И. В., Кружкова О. В.</b> Интернет как среда жизнедеятельности молодежи: отношение, оценка и личностные особенности пользователей                          | <b>835</b> |
| <b>Воюшина Е. А., Постникова М. И.</b> Психологическое благополучие педагогов с разным стажем педагогической деятельности (поколенческий аспект)                        | <b>842</b> |
| <b>Яницкий М. С., Серый А. В., Балабашук Р. О.</b> Хронотопические характеристики образа мира студентов вуза  | <b>851</b> |
| <b>Забоева М. А.</b> Психология одаренности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития   | <b>860</b> |
| <b>Захарова Л. Е.</b> Социально-психологическое тестирование подростков Ленинградской области как ресурс выявления склонности к компьютерной зависимости                | <b>866</b> |
| <b>Зинченко Ю. П., Шайгерова Л. А., Шилко Р. С.</b> Методологические проблемы изучения этнокультурной идентичности детей и подростков в цифровом обществе               | <b>875</b> |
| <b>Дзокколотти П.</b> К проксимальной когнитивной модели сопутствующих нарушений: прогнозирование индивидуальных различий в чтении, письме и математике                 | <b>885</b> |
| <b>Зверева М. В.</b> Особенности академической прокрастинации при интернет-зависимости у студентов гуманитарных специальностей  | <b>895</b> |

## CONTENTS

|  |            |
|--|------------|
| <b>Abitov I. R., Ergunova N. G., Gorodetskaya I. M.</b> Optimism as a coping resource for a difficult life situation in early and middle adulthood                                       | <b>15</b>  |
| <b>Alekseeva E. V., Veretina O. R., Orlova A. V.</b> Adolescents in the Internet environment: Indicators of well-being and security  | <b>23</b>  |
| <b>Alexandrova N. H.</b> Problems of the elderly in the psychological context of loneliness  | <b>31</b>  |
| <b>Alexandrova O. V., Bogdanova E. I., Mamaenko Ju. V.</b> Problems of the elderly in the psychological context of loneliness  | <b>39</b>  |
| <b>Andreeva A. D.</b> Childhood education as a basis for parenting practices in a post-industrial society  | <b>46</b>  |
| <b>Andronnikova O. O.</b> Psychological model of the genesis of individual victimization: Childhood, adolescence and youth   | <b>55</b>  |
| <b>Antipina S. S., Bakhvalova E. V., Miklyaeva A. V.</b> Gender differences of cyberaggression in adolescence  | <b>65</b>  |
| <b>Antipina S. S.</b> Gender differences in adolescent cyber-aggression  | <b>74</b>  |
| <b>Artemeva V. A.</b> Social responsibility as a personal characteristic on the part of senior university students specialising in construction  | <b>83</b>  |
| <b>Baeva I. A., Kondakova I. V.</b> The theoretical basis of the model of an adolescent's psychological safety in the educational environment  | <b>91</b>  |
| <b>Begunova L. A.</b> Psychological maturity of adolescents to take responsibility for making and implementing their decisions in a post-industrial society                              | <b>99</b>  |
| <b>Belyaeva S. I.</b> The use of the BFB method for prevention of exam stress in schoolchildren  | <b>108</b> |
| <b>Bogdanovskaya I. M., Koroleva N. N., Petrova Ju. V.</b> Existential and semantic components of psychological well-being in students with different backgrounds in video gaming        | <b>116</b> |
| <b>Bysova V. M., Perikova E. I.</b> Psychological well-being and metacognition of students enrolled in education programmes of different levels  | <b>122</b> |
| <b>Chernobrodov E. R.</b> The formation of value and semantic sphere in adolescents as part of their legal awareness   | <b>130</b> |
| <b>Chezhina Ya. V.</b> Teacher's optimism as a condition of psychological well-being of subjects of education  | <b>139</b> |
| <b>Chuganskaya A. A.</b> Frustration parameters of communication interactions in online discourse: Evidence from the discussion on educational content and teaching and learning process | <b>146</b> |
| <b>Danilenko O. I.</b> Students on the rules of etiquette: The space of sense  | <b>151</b> |
| <b>Davydochkina Yu. S., Safonova M. V.</b> The formation of strategic goal-setting skills as one of the conditions for a student's successful self-organization                          | <b>160</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Dubrovina I. V.</b> Psychological well-being of an individual as a phenomenon   | <b>166</b> |
| <b>Dubrovskaya Ju. Yu., Moskvitina O. A.</b> Notions about the psychological well-being of schoolchildren aged 15–17 and belonging to different socio-cultural traditions  | <b>176</b> |
| <b>Dukhnovsky S. V.</b> Experience of loneliness and subjective well-being by students with different levels of social normativity   | <b>185</b> |
| <b>Dunina S. S.</b> Preventing aggression in adolescents with cerebral palsy   | <b>193</b> |
| <b>Esikova T. V.</b> Psychological studies of an individual's legal consciousness in education   | <b>200</b> |
| <b>Feldman I. L.</b> Features of subjective well-being in medical students   | <b>207</b> |
| <b>Filatova O. A.</b> Will and authenticity: Teachers' points of intersection  | <b>216</b> |
| <b>Fomina Yu. I.</b> Foreign students' well-being  | <b>225</b> |
| <b>Friauf V. V.</b> The analysis of the notion "pedagogical conditions" in training young leaders  | <b>234</b> |
| <b>Gogiberidze G. M.</b> Preventing adolescent involvement in destructive sects  | <b>240</b> |
| <b>Golyanich V. M., Bondaruk A. F., Khodakovskaia O. V.</b> A psychodynamic approach to the assessment and correction of the psychological health of subjects of education | <b>248</b> |
| <b>Griboyedova O. I.</b> Reflexivity of adolescents with different levels of psychological well-being  | <b>260</b> |
| <b>Ikonnikova G. Yu.</b> The self-image among first-time convicted males   | <b>267</b> |
| <b>Ilieva S. E.</b> Career development orientations of young people in Bulgaria  | <b>274</b> |
| <b>Ilyankova E. I., Strelnikova Ju. Yu.</b> The value-sense sphere in the personality of delinquent teenagers  | <b>283</b> |
| <b>Ilyina E. V.</b> Self-identification peculiarities of students with different types of life orientation   | <b>289</b> |
| <b>Isaeva O. M., Dunayeva N. I.</b> ICDP capabilities in shaping children's emotional well-being   | <b>299</b> |
| <b>Jorayev B. H., Pakhmutova M. A.</b> Features of the electronic educational environment of the modern university   | <b>306</b> |
| <b>Kalashnikova M. B.</b> Psychological safety of adolescents in special institutions (an example from the Novgorod Region)  | <b>313</b> |
| <b>Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I.</b> Psychological well-being of students in the educational environment of the university  | <b>321</b> |
| <b>Khoroshikh V. V., Andreeva O. M.</b> The psychological well-being of students living in dormitory housing   | <b>327</b> |
| <b>Kirdyashkina M. L.</b> The effect of therapeutic fairy tales on listeners not motivated to perceive them  | <b>337</b> |
| <b>Kondrashikhina O. A., Klimenko A. V.</b> Attentional characteristics of teenagers with different levels of school anxiety   | <b>346</b> |
| <b>Koneva E. V., Solondaev V. K., Rusanova L. S.</b> Family functioning and speech development of pre-schoolers  | <b>353</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Korablina E. P., Balandina A. A.</b> Nurturing university students' psychological readiness for helpful activities (case study of kindergarten teacher training)   | <b>360</b> |
| <b>Korjova E. Yu., Bezgodova S. A., Yurkova E. V.</b> Family well-being of children under foster care and their contact with biological parents: Is there a connection?   | <b>367</b> |
| <b>Kovalevskaya E. V.</b> Socio-psychological factors of conflictology competence of students   | <b>375</b> |
| <b>Kovaliova E. A.</b> Development of social and communicative skills of children with moderate mental retardation as factors of adaptation in inclusive education  | <b>384</b> |
| <b>Kulachenkova A. V., Kolosova S. L.</b> Methods to study attitudes to alcohol in today's adolescents  | <b>393</b> |
| <b>Kulinchenko A. V., Shapoval V. A.</b> Comparative analysis of the subject-professional identity of future psychologists of the Ministry of Internal Affairs in different years of training in an educational institution under the ministerial supervision | <b>400</b> |
| <b>Kunitsina V. N., Yumkina E. A.</b> The mechanisms for personal social skills transmission within a family  | <b>407</b> |
| <b>Kwiatkowska A.</b> Ally or enemy? Cyberworld and adolescents' well-being   | <b>415</b> |
| <b>Lisovskaya N. B.</b> Psychological features of professional self-determination in secondary school age   | <b>425</b> |
| <b>Lushpaeva I. I.</b> Setting new tasks for psychological support of a family: A practice-based approach   | <b>431</b> |
| <b>Lyalyuk A. V.</b> Problems of psychological and pedagogical security in the higher education institutional environment   | <b>438</b> |
| <b>Makhmutova E. N., Kuzmina A. A.</b> Psychological aspects of success in the economic socialization of young people of the digital era  | <b>447</b> |
| <b>Malenova A. Yu., Stoyko D. N.</b> Young people's loyalty to divorce as a threat to the future family well-being  | <b>451</b> |
| <b>Morozov A. V., Kremezion O. V.</b> Training teachers for substitute parents to ensure the psychological well-being of foster children in a new family  | <b>459</b> |
| <b>Mukova L. A.</b> On the issue of the transformation of the Bulgarian family institution  | <b>468</b> |
| <b>Pakhmutova M. A.</b> Students' self-organization: From personality structure to the problem of subjectivity  | <b>477</b> |
| <b>Panferov V. N., Vasileva S. V., Ivanov A. S.</b> The content of the reference role image of the teacher for students with different levels of academic motivation  | <b>484</b> |
| <b>Petrov S. L., Ivanov A. G.</b> Influence of the market on business values in society   | <b>492</b> |
| <b>Petrova S. M., Kotkova I. V.</b> Correction of the emotional state of children in institutional care in order to ensure their emotional well-being and psychological safety  | <b>500</b> |
| <b>Pezhemskaia Ju. S., Guseva E. Yu.</b> Psychological well-being and respect for children's rights in prevention of runaways from state care institutions  | <b>512</b> |
| <b>Popinako E. A.</b> Psychological factors behind teachers' adaptation   | <b>521</b> |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Popova-Dimitrova N. R., Petrov S. L.</b> The quality of Bulgarian higher education in economics and management  | 526 |
| <b>Romanov A. A.</b> Features of subjective well-being among theology students   | 534 |
| <b>Rudykhina O. V.</b> Subjectivity and self-actualization of university students in the context of psychological well-being   | 540 |
| <b>Shaar Maalouly M., Alekhin A. N.</b> Personal traits and stable remission in addictive disorders  | 549 |
| <b>Samokhvalova A. G., Rogozina T. V.</b> Development of constructive forms of intercultural communication among preschool children  | 557 |
| <b>Shaigerova L. A., Almazova O. V., Dolgikh A. G.</b> Bilingualism in Russia: Subjective well-being of different groups of youth in the Republic of Bashkortostan and the Republic of Tatarstan                   | 565 |
| <b>Shapoval V. A., Semakova A. I., Mel'nik A. S.</b> Psychodynamic protectors of psychological well-being of cadets and students of the educational organization of the Ministry of the Internal Affairs of Russia | 575 |
| <b>Shcherbakova O. I.</b> Business executives stress resistance assessment   | 582 |
| <b>Sheinov V. P.</b> Cyberbullying in youth environment: Origins and effects   | 588 |
| <b>Shevelev V. V.</b> A comparative research of subject characteristics of the life trajectory and social situation among school students of the 9th and 11th grades with high and low social intelligence         | 595 |
| <b>Shilko R. S., Dolgikh A. G., Almazova O. V.</b> Emotional state of juvenile offenders: From pre-trial detention centers to correctional facilities  | 605 |
| <b>Shingaev S. M.</b> Development of emotional intelligence in school students as an important component of their successful personality   | 615 |
| <b>Shirko S. M.</b> Emotional intelligence as a predictor of students' psychological health  | 624 |
| <b>Skorova L. V., Kachinskaya A. Yu.</b> Students' subjective assessment of psychological safety in universities   | 633 |
| <b>Skrypnik A. R., Pakhmutova M. A.</b> Digital educational space as a condition for development of primary school age children  | 641 |
| <b>Sivrikova N. V., Sokolova N. A.</b> The comparative analysis of attitudes to children and marriage in 2013 and 2019 among students of the Chelyabinsk Region  | 647 |
| <b>Sobkin V. S., Kalashnikova E. A.</b> Value orientations of a modern teenager  | 656 |
| <b>Somova N. L.</b> Psychological aspects of fostering independence in modern adolescents  | 666 |
| <b>Takhtamysheva G. Ch.</b> Development of professional partnerships among educational institutions to effectively implement programs of inclusive education   | 673 |
| <b>Tereshchenko V. V.</b> Attitudes of urban and rural school students to their future growing up  | 681 |
| <b>Tereshkina I. B.</b> The loneliness experience of Russian speaking students studying abroad   | 689 |
| <b>Tkachenko I. V., Komarova K. Yu.</b> Influence of an educational institution on the formation of a person's family values   | 698 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Tolstykh N. N.</b> Social representations of school among modern teenagers, their parents and teachers   | <b>704</b> |
| <b>Trusova A. V., Grechanyi S. V., Kibitov A. O.</b> Psychological risk factors of the development of Internet addiction in young people: Data of the preliminary study                     | <b>709</b> |
| <b>Tsitsikashvili K. P., Kremen S. A.</b> Instagram addiction in school students as a factor of social disadaptation  | <b>715</b> |
| <b>Tsvetkov V. V.</b> Subjective maturity evaluation of teenagers with different level of psychological well-being  | <b>724</b> |
| <b>Tuchina O. R.</b> Social identity of youth in the context of ideas about future  | <b>732</b> |
| <b>Tuzova O. N.</b> Psychological and pedagogical support for families with kinship guardianship  | <b>739</b> |
| <b>Undusk E. N.</b> Family-induced positive self-attitude of adolescents and young people as a manifestation of psychological well-being  | <b>747</b> |
| <b>Vasilyeva E. N., Scherbakov A. V.</b> Effectiveness of university education in the context of communication in social networks   | <b>759</b> |
| <b>Vasyutenkova I. V.</b> The professional educational environment as a factor in developing teacher's competences to ensure a psychologically safe and comfortable educational environment | <b>767</b> |
| <b>Vikhman A. A.</b> The relationship between students' acceptance of information manipulation and their social behaviour   | <b>725</b> |
| <b>Vinogradov P. N.</b> Socio-ecological thinking as a condition for arriving at the means of resolving environmental problems  | <b>780</b> |
| <b>Vinogradov P. N., Yarkin P. A.</b> Ethical foundations of human relations to natural objects   | <b>789</b> |
| <b>Vlasikhina N. V.</b> Parent-child relationships in religious and secular families: General and specific aspects  | <b>798</b> |
| <b>Volkova E. N.</b> Subjective well-being as one of the drivers for positive socialization of children, adolescents and youth  | <b>805</b> |
| <b>Volkova E. N., Kosheleva A. N., Khoroshikh V. V.</b> Age dynamics of self-relation of mathematically gifted high school students   | <b>813</b> |
| <b>Volkova I. V.</b> Animal cruelty as a predictor of aggression in teenagers and students  | <b>822</b> |
| <b>Volodina O. V.</b> The development of emotional intelligence through foreign language education as a condition for the formation of personal intellectual culture of future teachers     | <b>830</b> |
| <b>Vorobyeva Irina V., Kruzhkova O. V.</b> Internet as youth environment: Users' attitudes, assessment and personal characteristics   | <b>835</b> |
| <b>Voyushina E. A., Postnikova M. I.</b> Psychological well-being of teachers with different experience of pedagogical activity: A generational approach                                    | <b>842</b> |
| <b>Yanitskiy M. S., Seryy A. V., Balabashchuk R. O.</b> Chronotopical features of the university students' image of the world   | <b>851</b> |

---

|   |            |
|---|------------|
| <b>Zaboeva M. A.</b> Psychology of giftedness of preschool children: Problems and development prospects prospects   | <b>860</b> |
| <b>Zakharova L. E.</b> Social and psychological testing of teenagers in the Leningrad Region as resource for identifying a tendency toward computer addiction   | <b>866</b> |
| <b>Zinchenko Y. P., Shaigerova L. A., Shilko R. S.</b> Methodological issues of studying ethno-cultural identity of children and adolescents in digital society | <b>875</b> |
| <b>Zoccolotti P.</b> Toward a proximal cognitive model of co-morbidity: Predicting individual differences in reading, writing and maths                         | <b>885</b> |
| <b>Zvereva M. V.</b> Specific features of academic procrastination among Internet-addicted students in humanities   | <b>895</b> |