

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена
Институт психологии



ПРОГРАММА

III Международной научно-практической конференции

**ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
(The Herzen University Conference on Psychology
in Education)**

**Психология развития и образования, медицинская психология –
российскому образованию**

1-2 октября 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020

Финансирование:

Конференция проводится при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 20-013-22073

Информационная поддержка:

Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: <https://www.herzen.spb.ru>
Сайт конференции: <https://herzenpsyconf.ru>

Регламент выступлений:

Доклад на пленарном заседании 20 минут
Сообщение на секции 12 минут

Рабочие языки конференции: русский, английский

Конференция состоится по адресу:

г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48,
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (корп. 4, 5, 11)

Регистрация участников:

Корпус 5, второй этаж

Контакты: a.miklyaeva@gmail.com (Анастасия Микляева, координатор конференции)

Оргкомитет

Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Пежемская Ю. С. (Санкт-Петербург, Россия)

Богдановская И.М. (Санкт-Петербург, Россия)

Александрова О. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Тужикова Е. С. (Санкт-Петербург, Россия)

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Аверин Вячеслав Афанасьевич, доктор психологических наук, профессор, декан факультета клинической психологии, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (Санкт-Петербург, Россия)

Алехин Анатолий Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психологической помощи, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Ассанович Марат Алиевич, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской психологии Гродненского медицинского университета (Гродно, Беларусь)

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Бугелова Татьяна, кандидат наук, доцент, Университет Прешов (Прешов, Словакия)

Волкова Елена Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Грачев Александр Алексеевич, доктор психологических наук, профессор, Институт психологии Российской академии наук (Москва, Россия)

Димитров Иван, доктор психологических наук, профессор, Софийский университет им. Св. Кл. Охридского (София, Болгария)

Иванов Стойко Ванчев, доктор педагогических наук, Софийский университет им. Св. Кл. Охридского (София, Болгария)

Исаева Елена Рудольфовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и клинической психологии, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова (Санкт-Петербург, Россия)

Исурина Галина Львовна, кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия)

Кавабата Такеяши, профессор, Университет Шокей Гакуин (Натори, Япония)

Казарян Гаяне Акоповна, кандидат психологических наук, доцент, Ереванский государственный медицинский университет им. Мхитара Гераци (Ереван, Республика Армения)

Квятковская Анна, профессор, Институт психологии Польской академии наук (Варшава, Польша)

Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Малых Сергей Борисович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии, Российская академия образования (Москва, Россия)

Панов Виктор Иванович, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией экопсихологии развития и психодидактики, Российская академия образования (Москва, Россия)

Реан Артур Александрович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, председатель научного совета РАО по вопросам семьи и детства, руководитель лаборатории профилактики асоциального поведения, НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

Регуш Людмила Александровна, доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Семенов Алексей Львович, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

Щелкова Ольга Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой медицинской психологии и психофизиологии, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия)

Янчук Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии Академии последипломного образования, профессор кафедры психологии Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

1 октября 2020 г.

9.15-10.00. Регистрация участников (5 корпус холл второго этажа)

10.00-10.10. Открытие конференции. *Приветственное слово С.И. Богданова*

Место проведения: 5 корпус, Гербовый зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

10.10-12.30. Пленарная сессия 1. Ресурсы отечественной психологической науки и практики в современной образовательной среде

Место проведения: 5 корпус, Гербовый зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

Цветкова Л. А. (Санкт-Петербург, Россия) Здоровье учащейся молодежи: результаты проспективного исследования (при поддержке гранта РФФИ 17-29-02438)

Алехин А. Н. (Санкт-Петербург, Россия) Клиническая психология в обеспечении современного образовательного процесса

Исаева Е. Р. (Санкт-Петербург, Россия) Современные подходы к исследованию мыслительной деятельности в клинической психологии (при поддержке гранта РФФИ 18-013-01245)

Исурина Г. Л. (Санкт-Петербург, Россия) Психотерапия и психологическое консультирование как клиничко-психологические вмешательства

Реан А. А. (Москва, Россия) Проблема вовлеченности детей и подростков в криминальные субкультуры (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00599)

Регуш Л. А. (Санкт-Петербург, Россия) Актуальные проблемы психологии образования и вклад кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена в теорию и практику отечественной психологии (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00232)

12.30-13.00 – кофе-брейк (5 корпус, холл второго этажа)

13.00-16.00. Пленарная сессия 2. Взаимодействие субъектов образования в условиях современного образования

Место проведения: 5 корпус, Гербовый зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

Семенов А. Л. (Москва, Россия) Результативное образование на цифровой платформе

Панов В. И. (Москва, Россия) Субъект-средовые взаимодействия в цифровой образовательной среде (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14067)

Лучинкина А. И. (Симферополь, Россия) Проблемы и перспективы исследования цифрового поведения личности (опыт Крыма)

Kawabata T. (Natori, Japan) Bulling in University Students

Янчук В. А. (Минск, Беларусь) Последствия пандемии COVID-19 как триггер переосмысления психологической феноменологии: культурно-диалогическая метаперспектива

Казарян Г. А. (Ереван, Армения) Использование инновационных методов обучения при преподавании медицинской психологии в Ереванском государственном медицинском университете

Димитров И. (София, Болгария) Взаимоотношения между сверстниками в школе и субъективное благополучие школьников различной этнокультурной принадлежности

Иванов С. (София, Болгария) Социально-психологический тренинг – проблемы и возможности в обучении современных студентов

16.00-16.30 – кофе-брейк (5 корпус, холл 2 этажа)

16.30-18.00. Круглые столы «Психология образования: традиции и инновации»

Новые парадигмы в психологической подготовке учителей: история и современность. Модератор Л. А. Регуш (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Мариинский зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

Психологические риски развития современного образования. Модератор В. А. Янчук (Минск, Беларусь)

Место проведения: 5 корпус, Павловский зал

Онлайн-трансляция: <https://us04web.zoom.us/j/8992982208>

18.30-20.00. Открытая лекция «Психодидактический подход: истоки и перспективы». Лектор – В. И. Панов (Москва, Россия).

Место проведения: 4 корпус, Дискуссионный зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

18.30-20.00. Мастер-классы «Технологии обеспечения психологической безопасности и поддержки психологического благополучия субъектов образования»

Гибкий оптимизм как фактор профилактики профессионального выгорания педагогов (ведущая – Чежина Я. В., Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Мариинский зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8405521383>

Академический стресс и его преодоление (ведущий – Грецов А. Г., Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Павловский зал

Онлайн-трансляция: <https://us04web.zoom.us/j/8992982208>

Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ (ведущая – Шувалова Е. В., Санкт-Петербург, Россия).

Место проведения: 5 корпус, Большой конференц-зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8732431960>

Программа социально-психологической реабилитации детей и их семей в ситуации перенесенного онкологического заболевания (ведущие – Александрова О. В., Богданова Е. И., Санкт-Петербург, Россия).

Место проведения: 11 корпус, ауд. 5

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/7100829994>

2 октября 2020 г.

9.15-10.00. Регистрация участников (5 корпус холл второго этажа)

10.00-17.45 – секционные заседания (кофе-брейки: 12.30-13.00; 15.30-16.00, холл 5 корпуса)

Секция 1. Психологическое благополучие и безопасность детей и молодёжи в современном образовании

Модераторы: Лактионова Е. Б., Пежемская Ю. С. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Павловский зал

Онлайн-трансляция: <https://us04web.zoom.us/j/8992982208>

Акопян Л. С. (Самара, Россия) Осознанная регуляция эмоциональных состояний школьников

Андреева А. Д., Лисичкина А. Г. (Москва, Россия) Особенности межличностных отношений младших подростков в образовательной среде современной и советской школы

Балюкова И. Б., Секретарева К. Л. (Псков, Россия) Роль индивидуально-психологических характеристик в формировании психологически безопасной образовательной среды

Богдановская И. М., Королева Н. Н., Углова А. Б. (Санкт-Петербург, Россия) Метафорическое отражение психологических проблем подростков в индивидуальной сказке

Виноградов П. Н., Яркин П. А. (Санкт-Петербург, Россия) Представление о нравственных дилеммах во взаимодействии природы и общества у современной студенческой молодежи (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00835)

Волкова Е. Н., Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия) Психологическое благополучие подростков с признаками одаренности (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00729)

Воюшина Е. А. (Архангельск, Россия) Особенности преемственности семейных ценностей в семьях с гармоничным и дисгармоничным типом межпоколенных отношений

Голянич В. М., Шаповал В. А., Бондарук А. Ф. (Санкт-Петербург) Особенности ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России

Коржова Е. Ю., Веселова Е. К., Рудыхина О. В. (Санкт-Петербург, Россия) Взаимосвязь показателей субъективного благополучия студентов с внутриличностными и социально-психологическими ресурсами здоровья (при поддержке гранта РФФИ 17-29-02438)

Куликов Л. В., Кузнецова И. В. (Санкт-Петербург, Россия) Субъективное благополучие в обыденном сознании (при поддержке гранта РФФИ 18-013-01194)

Куфтяк Е. В. (Москва, Россия) Психологическое благополучие младших школьников разными типами привязанности (при поддержке гранта РФФИ 18-013-01101)

Лактионова Е. Б., Тузова А. С. (Санкт-Петербург, Россия) Специфика психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде школы (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00410)

Маленова А. Ю., Федотова Е. Е. (Омск, Россия) Взаимосвязь эмоционального самочувствия, счастья и удовлетворенности жизнью студенческой молодежи

Новик Н. Н. (Казань, Россия) Возможности системы Crossfit Kids в развитии саморегуляции и когнитивных способностей дошкольников (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14111)

Романов А. А. (Тула, Россия) Уровень удовлетворенности качеством жизни в представлении студентов-теологов

Слепко Ю. Н. (Ярославль, Россия) Стадиальная характеристика развития учебной деятельности школьника

Талов Д. П., Орлова А. В. (Санкт-Петербург, Россия) Проблемы психологической диагностики критического мышления подростков

Ходаковская О. В., Голянич В. М., Бондарук А. Ф. (Санкт-Петербург, Россия) Психологическое здоровье школьников в зеркале экспертной оценки педагогов и самоидентификации подростков

Хусаинова С. В. (Казань, Россия) Итерационная модель принятия благополучия жизни

Секция 2. Ресурсы совладания с ситуациями кризиса и неопределенности

Модераторы: Горьковская И. А., Васильева С. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 11 корпус, 57 ауд.

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>

Абитов И. Р., Акбиров Р. Р., Афанасьев П. Н. (Казань, Россия) Особенности проявления суеверности представителями у студентов вуза в период пандемии коронавирусной инфекции (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00644)

Акопов Г. В. (Самара, Россия) Категориальные пространства сознания как теоретический ресурс развития современной психологии образования (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00816)

Бегунова Л. А. (Москва, Россия) Сравнительное исследование готовности подростков, выбравших разные образовательные маршруты, к ответственности за профессиональное самоопределение

Бехтер А. А. (Хабаровск, Россия) Механизмы становления проактивного совладающего поведения у детей и подростков

Гасанова Р. Р., Маркова Г. А. (Москва, Россия) Становление ювенальной педагогики как вид воспитательной работы по социализации подростков

- Гогиберидзе Г. М., Скрынник М. А. (Москва, Россия)* Организация профилактики девиантного поведения подростков (на материале московского мегаполиса)
- Горьковская И. А., Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия)* Эмпатия у подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00437)
- Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В. (Красноярск, Россия)* Влияние личностных дезорганизаторов времени на самоорганизацию обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий
- Забоева М. А. (Шадринск, Россия)* Исследование взаимосвязи творческих способностей и познавательной потребности у детей старшего дошкольного возраста
- Коржова Е. Ю., Безгодова С. А., Юркова Е. В. (Санкт-Петербург, Россия)* Отражение семейной ситуации в рисунках детей и подростков, находящихся под опекой кровных родственников (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00085)
- Красная Е. В., Паттурина Н. П. (Санкт-Петербург, Россия)* Межпоколенная идентичность и жизнестойкость студентов педагогического вуза
- Перикова Е. И., Бызова В. М. (Санкт-Петербург, Россия)* Роль личностных ресурсов в переживании неопределенности студентами выпускных курсов в период пандемии COVID-19: квазиэкспериментальное исследование (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00256а)
- Пищик В. И. (Ростов-на-Дону, Россия), Постникова М. И. (Архангельск, Россия)* Составляющие ментальности «Переходных», «Информационных» и «Нового» поколений (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00910)
- Проект Ю. Л., Рохина Е. В. (Санкт-Петербург, Россия)* Проблемные переживания личности в период вынужденной самоизоляции
- Серый А. В., Яницкий М. С., Браун О. А. (Кемерово, Россия)* Смысловая обусловленность структуры Я-концепции студенческой молодежи (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00066)
- Твардовская А.А. (Казань, Россия)* Роль физической активности в развитии регуляторных навыков дошкольников (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14111\19)
- Тузова О. Н. (Мурманск, Россия)* Интегративная модель сопровождения опекунских семей
- Тузова О. Н., Большунова О. А. (Мурманск, Россия)* Взаимосвязь ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте
- Фельдман И. Л. (Тула, Россия)* Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях подростков

Секция 3. Учитель в современной школе и его психологическая подготовка

Модераторы: Баева И. А., Кондакова И. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Маринский зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8173798145>

Баева И. А., Кондакова И. В. (Санкт-Петербург, Россия) Благополучие педагогов коррекционных школ как условие психологической безопасности образовательной среды (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00553)

Баязитова Г. Р. (Москва, Россия), Лебедева Е. И. (Москва, Россия), Петракова А. В. (Москва, Россия), Федоров О. Д. (Новосибирск, Россия) Эффект предпочтения лиц из своей возрастной когорты (own-age bias) в образовательном контексте

Бурлаченко Л. С. (Краснодар, Россия) Профессиональная идентичность личности с позиции субъектно-бытийного подхода (при поддержке гранта РФФИ 19-42-231001)

Габдулхаков В. Ф. (Казань, Россия) Об особенностях подготовки педагогов к развитию когнитивных функций детей в условиях поликультурной среды (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14111)

Даниленко О. И., Носова А. С., Сагитов Е. Б. (Санкт-Петербург, Россия) Преподаватели и студенты: какие правила взаимодействия нарушаются? (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00369)

Духновский С. В. (Ханты-Мансийск, Россия) Отношение к себе как профессионалу у педагогов с разным «кризисным профилем» личности

Звонова Е. В., Тарабакина Л. В. (Москва, Россия) Эмоциональное лидерство учителя: процессуальный подход к проектированию программ сопровождения в образовании (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00822)

Игнатенко М. С., Тельнова Е. А. (Санкт-Петербург, Россия) Сравнительный анализ профессионального самосознания студентов первокурсников и выпускников педвуза

Клецина И. С., Давыдова Э. В. (Санкт-Петербург, Россия) Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов

Колосова С. Л. (Сызтьевка, Россия) Актуальные проблемы обучения менеджеров: воспитание лидерства

Кошелева А. Н., Польская Д. Д. (Санкт-Петербург, Россия) Понимание юмора как индикатор профессиональной деформации учителя

Лисовская Н. Б., Иконникова Г. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) Особенности конфликтов в педагогическом коллективе школы

Миронова К. В. (Москва, Россия) Психодидактическая подготовка учителей к проведению занятий, способствующих развитию у подростков понимания лирической поэзии

Парфёнова Н. Б., Митицына Е. А., Акимова О. В. (Псков, Россия) Исследование когнитивно-операциональной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности

Петракова А. В., Канонир Т. Н., Куликова А. А., Орел Е. А. (Москва, Россия) Особенности психологического стресса у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19

Скорова Л. В., Качимская А. Ю. (Иркутск, Россия) Деятельностные пробы в профессиональной подготовке учителей по обеспечению психологически безопасности образовательной среды

Сомова Н. Л., Балакина К. П. (Санкт-Петербург, Россия) Профессионально важные качества современного учителя

Тучина О. Р., Тарасова В. В. (Краснодар, Россия) Профессиональная идентичность в эпоху транзитивности (на материале исследования будущих инженеров) (при поддержке гранта РФФИ 19-413-235002)

Ундуск Е. Н. (Санкт-Петербург, Россия) Социо-эмоциональный интеллект студентов педагогического ВУЗа как одно из условий эффективной профессиональной деятельности будущих педагогов

Черноморец Т. В. (Москва, Россия) Содержание условий формирования на базе колледжа профессиональной готовности банковских служащих к внедрению инновационных программ

Шингаев С. М., Симагина И. К., Нырова И. В. (Санкт-Петербург, Россия) Эмоциональный интеллект как важное качество лидера в образовании

Секция 4. Психологические ресурсы развития человека в современной цифровой среде

Модераторы: Алексеева Е. В., Орлова А. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 11 корпус, ауд. 35Б

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8405521383>

Mileva S. V. (Sofia, Bulgaria) Impact of Gamification on Tourist behaviour

Андреев А. С. (Симферополь, Россия) Психологические ресурсы развития человека в цифровой среде

Бандурка Т. Н. (Иркутск, Россия) Исследование особенностей воспринимаемого качества перцепции у обучающихся в условиях современной цифровой среды

Безгодова С. А., Микляева А. В., Юмкина Е. А. (Санкт-Петербург, Россия) Смартфон как инструмент обучения: психологический анализ (при поддержке гранта РФФИ 19-513-60001)

Богдановская И. М., Королева Н. Н., Углова А. Б. (Санкт-Петербург, Россия) Представления о стилях родительского воспитания у подростков с проблемным использованием интернета (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14029)

Борисова Л., Николова Ц. (Ботевград, Болгария) Рациональное поведение в процессе деловой коммуникации в цифровой среде

- Веретина О. Р., Дьяконова А. В. (Санкт-Петербург, Россия)* Актуальные угрозы психологической безопасности личности студента в Интернет-среде (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00232)
- Грядунова Д. К., Алексеева Е. В. (Санкт-Петербург, Россия)* Ресурсы и риски киберкоммуникации для подростков с акцентуациями характера (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00232)
- Махмутова Е. Н. (Москва, Россия)* Психологические особенности индивидуального человеческого капитала в условиях профессиональной мобильности в цифровой среде (при поддержке гранта РФФИ 19-29-07163-мк)
- Москвитина О. А., Жамбеева З. З., Кабардов М. К. (Москва, Россия)* Особенности совладающего поведения младших подростков с разной выраженностью интернет-зависимости в трудной учебной ситуации (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14177)
- Нуттунен Е. А. (Санкт-Петербург, Россия)* Актуальные вопросы дистанционного образования
- Панов В. И. (Москва, Россия), Патраков Э. В. (Екатеринбург, Россия)* Интерференция цифровой и доцифровой сред как предмет психологического исследования (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14067 мк)
- Панферов В. Н., Васильева С. В., Иванов А. С. (Санкт-Петербург, Россия)* Личностные предикторы согласованности самооценок проявлений собственной личности в профессиональной деятельности у преподавателей (на примере медиалекции) (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00412)
- Пежемская Ю. С., Ступников А. С. (Санкт-Петербург, Россия)* Принятие-отвержение подростков значимыми взрослыми как фактор погруженности в Интернет-среду (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00232)
- Писарева С. А., Тряпицына А. П. (Санкт-Петербург, Россия)* Психолого-педагогическая поддержка развития личности школьника в цифровой образовательной среде (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14029)
- Плаксина И. В. (Владимир, Россия)* Профессиональное становление будущего педагога в условиях дистантного обучения (при поддержке гранта РФФИ 19-29-14067)
- Сиврикова Н. В., Харланова Е. М. (Челябинск, Россия)* Стратегии поведения цифровых аборигенов в период пандемии COVID-19 (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00910)

Секция 5. Экологичность, субъектность и субъект-средовые взаимодействия в современной социальной и образовательной среде

Модераторы: Виноградов П. Н., Яркин П. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 5 корпус, Большой конференц-зал

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8732431960>

Антопольская Т. А. (Курск, Россия), Панов В. И. (Москва, Россия), Силаков А. С. (Курск, Россия) Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00073)

Виноградов П. Н. (Санкт-Петербург, Россия) Психологические проблемы экологического образования в исследованиях Герценовской психологической школы (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00835)

Елизаров С. Г. (Курск, Россия) Развивающая социальная среда как условие формирования субъектности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00073)

Воробьева И. В., Кружкова О. В. (Екатеринбург, Россия) Стресс-факторы городской среды: восприятие молодежи (при поддержке гранта РФФИ № 20-013-00830)

Горбатов Д. С. (Санкт-Петербург, Россия) Личность и толпа: исследования стихийных объединений в дореволюционной российской педагогической психологии (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00302)

Горьковая И. А., Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия) Субъективная оценка экологической ситуации в регионе как предиктор качества жизни студенческой молодежи (при поддержке гранта РФФИ 19-513-60001)

Гуриева С. Д., Казанцева Т. В., Марарица Л. В. (Санкт-Петербург, Россия) Социально-психологический феномен гендерного неравенства в организации (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00686А)

Данилова Е. Е. (Москва, Россия) Содержание образовательной среды как фактор становления ценностно-мотивационной сферы учащихся

Дробышева Т. В. (Москва, Россия) Факторы потребительских предпочтений молодежи- жителей мегаполиса (на примере предпочтений мобильных телефонов) (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00461)

Злоказов К. В. (Санкт-Петербург, Россия) Развитие экстремистских установок у подростков изменением их представлений о социальном пространстве (при поддержке гранта РФФИ 20-012-00415)

Ильин В. А. (Россия, Москва) К вопросу о методическом обеспечении разработки и внедрения личностно-ориентированных образовательных моделей (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00822)

Капцов А. В. (Самара, Россия), Колесникова Е.И. (Самара, Россия), Панов В.И. (Москва, Россия) Становление субъектности обучающихся с аналитическим и холистическим стилями мышления (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00238)

Кружкова О. В., Воробьева И. В. (Екатеринбург, Россия) Готовность учащихся к вандальному поведению: гендерный аспект

Леванова Е. А., Пушкарева Т. В., Серякова С. Б. (Москва, Россия) Проблема операционализации компонентов при создании теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00822)

Озерина А. А., Тимофеев Н. В. (Волгоград, Россия) Визуальный образ города в представлении студентов (на примере Волгограда) (при поддержке гранта РФФИ 19-413-340012)

Суннатова Р. И., Мдивани М. О., Лидская Э. В. (Москва, Россия) Личностный ресурс становления субъектности старшеклассников в современной образовательной среде: теоретические и методические аспекты (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00667 А)

Терещенко В. В. (Смоленск, Россия) Представления родителей и педагогов о взрослении растущих детей

Флотская Н. Ю., Буланова С. Ю., Флотский Н. С. (Архангельск, Россия) Развитие этнической идентичности подростков ненецкой национальности в условиях современной образовательной среды

Секция 6. Клиническая психология: теория, практика и обучение

Модераторы: Алехин А. Н., Неберекутина Э. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Место проведения: 11 корпус, ауд. 5

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/7100829994>

Алехин А. Н., Софронов А. Г., Добровольская А. Е. (Санкт-Петербург, Россия) Клинико-психологическая оценка реабилитационного потенциала больных шизофренией (при поддержке гранта РФФИ 17-29-02173 офи_м)

Антонова Н. А. (Санкт-Петербург, Россия) Барьеры к обращению за психологической помощью учащейся молодежи: результаты качественного анализа (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00903/19)

Балтийская Д. А., Пархоменко О. Г. (Санкт-Петербург, Россия) Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи

Долгова В. И. (Челябинск, Россия) Подготовка волонтеров геронтологических программ (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00743А)

Еремина Д. А. (Санкт-Петербург, Россия) Прогнозирование состояния когнитивной сферы пациентов и ИБС на протяжении года после коронарного шунтирования (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00689)

Казакова Л. А. (Ульяновск, Россия) Создание условий для формирования жизненной перспективы у подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Кемстач В. В., Алехин А. Н. (Санкт-Петербург, Россия) Нейрофизиологические механизмы высокой реактивности сна к стрессу при хронической инсомнии (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00874)

Науменко Н. В. Возможности арт-терапии как способа психологической самопомощи в условиях пандемии и самоизоляции (на примере проекта "Гармония в красках")

Николаева Е. И., Брисберг Т. Л. (Санкт-Петербург, Россия) Специфика исполнительных функций дошкольников с разными латеральными предпочтениями (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00323)

Одинцова О. Ю. (Ярославль, Россия), Крюкова Т. Л. (Кострома, Россия) Ожидание ребенка в изменяющемся социальном контексте: страх беременности и родов у женщин и мужчин

Севастьянова У. Ю. (Кострома, Россия) Особенности личности как фактор дезадаптации у младших школьников с разными вариантами дизонтогенеза (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00768)

Сидоровская Ю. М., Еремина Д. А. (Санкт-Петербург, Россия) Особенности эмоционального состояния пациентов, находящихся в листе ожидания на трансплантацию сердца и готовящихся к коронарному шунтированию

Усманова Е. Б. (Москва, Россия), Щелкова О. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) Качество жизни и функциональный результат хирургического лечения пациентов с метастатическим поражением позвоночника (при поддержке гранта РФФИ 19-013-00154)

Хазова С. А., Шипова Н. С. (Кострома, Россия) Когнитивная оценка трудных учебных ситуаций подростками с разным уровнем интеллекта (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00435)

Шиндриков Р. Ю., Щелкова О. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) Психосоциальные характеристики пациентов с терминальной хронической сердечной недостаточностью до и после трансплантации органа (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00689)

Яковлева М. В. (Санкт-Петербург, Россия) Приверженность лечению пациентов, перенесших операцию коронарного шунтирования, в контексте их психосоциальных характеристик (при поддержке гранта РФФИ 18-013-00689)

Яковлева М. В. (Санкт-Петербург, Россия), Усманова Е. Б. (Москва, Россия), Щелкова О. Ю. (Санкт-Петербург, Россия) К вопросу изучения психосоциальных факторов качества жизни онкологических пациентов после ампутации нижней конечности (при поддержке гранта РФФИ 20-013-00573)

18.00-19.00 – Пленарная сессия 3. Подведение итогов конференции

Место проведения: 11 корпус, ауд. 57

Онлайн-трансляция: <https://us02web.zoom.us/j/8624875591>