

**Резолюция**  
**III Международной научно-практической конференции**  
**«Герценовские чтения:**  
**психологические исследования в образовании»**  
**1-2 октября 2020 г., Санкт-Петербург**

В конференции приняли участие 316 участников из 24 регионов Российской Федерации, а также ученые, практикующие психологи и педагоги Беларуси, Армении, Болгарии, Японии. С учетом текущей эпидемиологической ситуации конференция проводилась в гибридном режиме (с возможностью дистанционного подключения ко всем мероприятиям конференции, которые проводились в очном режиме).

Две пленарных сессии и шесть секционных заседаний конференции были посвящены обсуждению актуальных проблем образования в контексте социальных вызовов, с которыми столкнулась система образования в текущем году в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Участники конференции отметили важность и востребованность психологической поддержки субъектов образования в текущей ситуации. Особая роль сегодня принадлежит специалистам в области психологии развития, психологии образования и медицинской психологии, – областям психологического знания с мощным потенциалом содействия решению вопросов, стоящих перед современным образованием.

В ходе конференции всесторонне обсуждались психологические риски современного образования, стратегии и тактики их профилактики и преодоления в различных образовательных контекстах. В фокусе внимания находились вопросы поведения детей, подростков и молодежи в условиях неопределенности, которые характерны для современного постиндустриального общества. Особое внимание было уделено психологическим последствиям глобальных изменений, связанных с пандемией COVID-19, а также психологическим ресурсам совладания с ситуациями кризиса и неопределенности. Активно обсуждалась проблематика субъект-средовых взаимодействий в социальной и образовательной сфере, а также ресурсов их профилактики и преодоления, детерминанты и условия сохранения и укрепления субъективного и психологического благополучия субъектов образования, клинико-психологическая проблематика в современном образовании.

Крайне актуальными были признаны вопросы, касающиеся различных психолого-педагогических аспектов цифровизации образования, такие как психологическая безопасность детей, подростков и молодежи в цифровой среде, пути совершенствования использования ими образовательных возможностей цифровой среды, а также способы профилактики и коррекции проблемного использования Интернета учащимися различных ступеней образования. Отдельное внимание было уделено осмыслению актуального опыта педагогического взаимодействия в цифровой среде, связанного с временным переходом

на дистанционное и смешанное обучение в связи с угрозой распространения COVID-19.

Участниками конференции были обозначены необходимые изменения в профессиональной подготовке специалистов, занятых в системе образования, отвечающие новым профессиональным задачам, возникшим в связи с пандемией COVID-19 и стремительным распространением новых форматов педагогического взаимодействия. Была констатирована трансформация профиля профессионально значимых качеств педагога, сопряженная с идеологическими, методологическими и методическими изменениями системы образования, что неизбежно связано с необходимостью совершенствования образовательных и профессиональных стандартов.

По итогам работы секций, семинаров, круглых столов участники конференции выработали предложения в адрес органов государственного управления федерации и регионов России, а также в адрес профессионального сообщества. Эти предложения составили основу резолюции настоящей Конференции.

**Предложения в адрес Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:**

1) Внести дополнения в ФГОС по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», направленные на совершенствование содержания психологической подготовки учителей в соответствии с требованиями актуальной ситуации в образовании, что предполагает:

- разработку программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов с учетом специфики деятельности учителя в поликультурной образовательной среде (в том числе в билингвальной среде), а также с учетом региональной специфики образовательной среды как части социокультурного пространства;
- разработку клинико-психологических модулей для программ психологической подготовки и повышения квалификации педагогов, что позволит повысить продуктивность образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2) Разработать, апробировать и внедрить в практику профессиональной подготовки педагогов и психологов образования интегрированные образовательные программы, нацеленные на формирование у специалистов системы образования компетенций в сфере организации и осуществления межведомственного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования на разных образовательных ступенях.

**Предложения в адрес Министерства науки и высшего образования:**

1) Внести изменения во ФГОС высшего образования, предполагающие переход от узкой профильности к подготовке специалистов широкого профиля, ориентированных на непрерывное образование, обладающих потенциалом самостоятельного выбора профессиональной траектории в контексте динамично изменяющихся требований рынка труда.

2) Разработать, апробировать и внедрить в основные образовательные программы, реализуемые вузами, психологический модуль, направленный на формирование у обучающихся личностных компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях социальной неопределенности.

**Предложения в адрес учебно-методических объединений педагогических вузов:**

1) Способствовать усилению практико-ориентированной подготовки специалистов системы образования за счет расширения баз психолого-педагогической практики, а также создания в вузах служб методической и психологической поддержки начинающих специалистов.

2) Дополнить УМК учебных дисциплин, включенных в программы подготовки специалистов системы образования, элементами, которые позволят транслировать модель диалогичных отношений между субъектами образования и сместить фокус усилий с «информирования» на создание условий для «понимания» ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности, формирования профессиональной позиции субъекта.

**Предложения в адрес Российской академии образования:**

1) Определить приоритетные направления исследований психологических ресурсов субъектов образования, необходимых для достижения образовательных результатов, которые предусмотрены современными Федеральными государственными образовательными стандартами на различных ступенях образования, а также создать на этой основе сетевые исследовательские группы (с опорой на ведущие педагогические вузы России) для осуществления масштабных исследований по соответствующей тематике.

2) Инициировать разработку и внедрение цифровой платформы для поддержки функционирования психологических служб образовательных организаций с целью организационно-методического сопровождения деятельности психологических служб, а также мониторинга в режиме реального времени динамики показателей психолого-педагогического статуса учащихся в разных регионах России с целью адресного методического сопровождения региональных психологических служб системы образования.

3) Создать экспертную комиссию для оценки релевантности психодиагностического, психопрофилактического и коррекционно-развивающего инструментария, используемого в работе психологических служб различных ступеней образования.

4) Разработать и внедрить механизм психолого-педагогической экспертизы цифровой учебно-методической продукции, предлагаемой для различных ступеней образования, на всех этапах разработки: от формулирования технического задания для разработчиков до апробации.

5) Создать службу психологического сопровождения и поддержки учителя в условиях перехода на реализацию образовательных программ с применением цифровых образовательных технологий.

**Предложения в адрес Российского психологического общества и Федерации психологов образования России:**

- 1) Выступить с инициативой о разработке профессиональным сообществом новых программ психологической оценки и экспертизы эффективности профессиональной деятельности педагога.
- 2) Инициировать обсуждение профессиональным сообществом регламента и этических норм педагогического взаимодействия в цифровой среде.

**Предложения в адрес научных фондов, осуществляющих финансирование научно-исследовательских проектов на конкурсной основе:**

- 1) Организовать и провести серию конкурсов, направленных на поддержку исследований, целью которых является изучение психолого-педагогических эффектов мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», а также проекта «Цифровая школа – 2025», для оценки их эффективности и своевременного внесения целесообразных корректив в ход их реализации.
- 2) Усилить поддержку межрегиональных исследований, посвященных проблематике, обозначенной выше, с целью оценки результатов реализации государственных образовательных проектов в регионах, обладающих социокультурной и социально-экономической спецификой.

**Предложения в адрес оргкомитета:**

1. Признать III Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» успешно состоявшейся.
2. Провести IV Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» в 2021 году.
3. Дополнить очный формат конференции прямыми интернет-трансляциями всех мероприятий для расширения аудитории участников.