

ISSN 2687-0177

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**Герценовские чтения:
психологические исследования
в образовании**

Материалы III Международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 1–2 октября 2020 г.

**The Herzen University Studies:
Psychology in Education**

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference
Saint Petersburg, 1–2 October 2020

Научное электронное издание
Выпуск 3
Issue 3

Санкт-Петербург, 2020

© Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

Публикуется за счет средств Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 20-013-22073.

Свидетельство о регистрации
ЭЛ № ФС 77 – 77075

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Л. А. Цветкова (Санкт-Петербург, Россия)

Заместитель главного редактора

С. А. Безгодова (Санкт-Петербург, Россия)

Ответственный редактор

А. В. Микляева (Санкт-Петербург, Россия)

В. А. Аверин (Санкт-Петербург, Россия)

А. Н. Алехин (Санкт-Петербург, Россия)

М. А. Ассанович (Гродно, Беларусь)

И. А. Баева (Санкт-Петербург, Россия)

Т. Бугелова (Прешов, Словакия)

Е. Н. Волкова (Санкт-Петербург, Россия)

А. А. Грачев (Москва, Россия)

И. Димитров (София, Болгария)

С. Иванов (София, Болгария)

Е. Р. Исаева (Санкт-Петербург, Россия)

Г. Л. Исурина (Санкт-Петербург, Россия)

Т. Кавабата (Натори, Япония)

Г. А. Казарян (Ереван, Республика Армения)

А. Квятковска (Варшава, Польша)

Е. Б. Лактионова (Санкт-Петербург, Россия)

С. Б. Малых (Москва, Россия)

В. И. Панов (Москва, Россия)

А. А. Реан (Москва, Россия)

Л. А. Регуш (Санкт-Петербург, Россия)

А. Л. Семенов (Москва, Россия)

О. Ю. Щелкова (Санкт-Петербург, Россия)

В. А. Янчук (Минск, Республика Беларусь)

Рецензенты:

Е. Ю. Коржова (Санкт-Петербург, Россия)

С. В. Васильева (Санкт-Петербург, Россия)

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48
E-mail: izdat@herzen.spb.ru
Телефон: +7 (812) 312-17-41

Объем 88,7 Мб

Подписано к использованию 28.09.2020

Publication was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project no. 20-013-22073.

Registration certificate
EL No. FS 77 – 77075

Editorial Board:

Editor-in-chief

Larisa A. Tsvetkova (Saint Petersburg, Russia)

Deputy Editor-in-chief

Svetlana A. Bezgodova (Saint Petersburg, Russia)

Executive Editor

Anastasia V. Miklyaeva (Saint Petersburg, Russia)

Vyacheslav A. Averin (Saint Petersburg, Russia)

Anatoly A. Alekhin (Saint Petersburg, Russia)

Marat A. Assanovich (Grodno, Belarus)

Irina A. Baeva (Saint Petersburg, Russia)

Tatiana Bugelova (Presov, Slovakia)

Elena N. Volkova (Saint Petersburg, Russia)

Aleksandr A. Grachev (Moscow, Russia)

Ivan Dimitrov (Sofia, Bulgaria)

Stoyko Ivanov (Sofia, Bulgaria)

Elena R. Isaeva (Saint Petersburg, Russia)

Galina L. Isurina (Saint Petersburg, Russia)

Takeyasu Kawabata (Natori, Japan)

Gayane A. Kazaryan (Yerevan, Armenia)

Anna Kwiatkowska (Warsaw, Poland)

Elena B. Laktionova (Saint Petersburg, Russia)

Sergey B. Malykh (Moscow, Russia)

Viktor I. Panov (Moscow, Russia)

Artur A. Rean (Moscow, Russia)

Lyudmila A. Regush (Saint Petersburg, Russia)

Alexei L. Semenov (Moscow, Russia)

Olga Yu. Shchelkova (Saint Petersburg, Russia)

Vladimir A. Yanchuk (Minsk, Belarus)

Reviewers:

Elena Yu. Korjova (Saint Petersburg, Russia)

Svetlana V. Vasileva (Saint Petersburg, Russia)

Publishing house of Herzen State Pedagogical University of Russia,
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia
E-mail: izdat@herzen.spb.ru
Phone: +7 (812) 312-17-41

Published at 28.09.2020

В издании представлены материалы докладов III Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 1–2 октября 2020 г. в Санкт-Петербурге. В докладах отражены результаты теоретических и прикладных исследований, раскрывающих возможности психологии развития, психологии образования и медицинской психологии для решения проблем современного образования. Сборник предназначен для специалистов-психологов и педагогов, студентов и аспирантов.

Редакторы английского текста: М. В. Бумакова, О. В. Колотина, И. А. Наговицына, А. С. Самарский

СОДЕРЖАНИЕ

Абитов И. Р., Акбирова Р. Р., Афанасьев П. Н. Особенности проявления суеверности у студентов вуза в период пандемии коронавирусной инфекции	15
Акимов И. Б. Роль личностных ценностей в стадии становления субъектности «Творец» обучающихся колледжа	23
Акопов Г. В. Категориальные пространства сознания как теоретический ресурс развития современной психологии образования	32
Акопян Л. С. Осознанная регуляция эмоциональных состояний школьников	37
Антопольская Т. А., Панов В. И., Силаков А. С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования	43
Баева И. А., Кондакова И. В. Взаимовлияние психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов коррекционных школ	51
Балтийская Д. А., Пархоменко О. Г. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи	59
Балюкова И. Б., Секретарева К. Л. Роль индивидуально-психологических характеристик в формировании психологически безопасной образовательной среды	65
Бегунова Л. А. Сравнительное исследование ответственности подростков, выбравших разные образовательные маршруты, за профессиональное самоопределение	72
Безгодова С. А., Микляева А. В., Юмкина Е. А. Смартфон как инструмент обучения: психологический анализ	81
Богдановская И. М., Королева Н. Н., Углова А. Б. Метафорическое отражение психологических проблем подростков в индивидуальной сказке	92
Богдановская И. М., Королева Н. Н., Углова А. Б. Восприятие стилей воспитания у подростков с проблемным использованием интернета	101
Борисова Л., Николова Ц. Рациональное поведение в процессе деловой коммуникации в цифровой среде	110
Бурлаченко Л. С. Профессиональная идентичность личности с позиции субъектно-бытийного подхода	119
Черноморец Т. В. Содержание условий формирования на базе колледжа профессиональной готовности банковских служащих к внедрению инновационных программ	127
Даниленко О. И., Носова А. С., Сагитов Е. Б. Преподаватели и студенты: какие правила взаимодействия нарушаются?	135

Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В. Личностные дезорганизаторы времени воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий	145
Димитров И. Взаимоотношения со сверстниками и субъективное благополучие в школе у юношей различной этно-культурной принадлежности	150
Дробышева Т. В. Предикторы потребительских предпочтений молодежи - жителей мегаполиса (на примере предпочтений смартфонов)	161
Духновский С. В. Отношение к себе как профессионалу у педагогов с разным «кризисным профилем» личности	169
Елизаров С. Г. Развивающая социальная среда как условие формирования субъектности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	179
Еремина Д. А., Сидоровская Ю. М. Особенности эмоционального состояния пациентов, находящихся в листе ожидания на трансплантацию сердца и готовящихся к коронарному шунтированию	186
Ермакова Н. Г., Денисова К. Э., Виттен А. А. Смысложизненные ориентации и удовлетворенность жизнью лиц пожилого и старческого возраста	193
Филатова О. А. Нейропсихологические трудности обучения младших школьников: обзор исследований и представленность в Дальневосточном федеральном округе	199
Фомина Ю. И. Особенности копинг-поведения, невротичности и конфликтности у студентов-психологов	208
Габдулхаков В. Ф. Об особенностях подготовки педагогов к развитию когнитивных функций детей в условиях поликультурной среды	216
Гарифуллина А. М., Твардовская А. А. Оценка предметно-пространственной среды для развития крупной моторики детей дошкольного возраста в условиях ДОО по шкале ECERS-R	224
Гогиберидзе Г. М., Скрынник М. А. Организация социальной профилактики подростковой девиации (на материале столичного мегаполиса)	230
Голянич В. М., Шаповал В. А., Бондарук А. Ф. Особенности ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России	239
Горбатов Д. С. Личность и толпа: исследования стихийных объединений в дореволюционной российской педагогической психологии	248
Горьковая И. А., Микляева А. В. Эмпатия у подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением	255
Грядунова Д. К., Алексеева Е. В. Ресурсы и риски киберкоммуникации для подростков с акцентуациями характера	262
Гуриева С. Д., Удавихина У. А. Особенности применения гендерных стратегий при построении карьеры женщинами в России	270
Яковлева М. В. Приверженность лечению пациентов, перенесших операцию коронарного шунтирования, в контексте их психосоциальных характеристик	274

Яковлева М. В., Усманова Е. Б., Щелкова О. Ю. К вопросу изучения психосоциальных факторов качества жизни онкологических пациентов после ампутации нижней конечности	281
Игнатенко М. С., Тельнова Е. А. Сравнительный анализ профессионального самосознания студентов первокурсников и выпускников педвуза	287
Иванов С. Социально-психологический тренинг: проблемы и возможности в обучении современных студентов	297
Капцов А. В., Колесникова Е. И., Панов В. И. Становление субъектности обучающихся с аналитическим и холистическим стилями мышления	307
Казакова Л. А. Создание условий для формирования жизненной перспективы у подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	315
Хазова С. А., Шипова Н. С. Когнитивная оценка трудных учебных ситуаций подростками с разным уровнем интеллекта	322
Ходаковская О. В., Голянич В. М., Бондарук А. Ф. Психологическое здоровье школьников в зеркале экспертной оценки педагогов и самоидентификации подростков	329
Хрисанфова Л. А. Особенности эмоционального смещения в процессе микрогенеза восприятия базовых эмоций у женщин с различным уровнем тревожности	338
Клецина И. С., Давыдова Э. В. Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов	349
Коржова Е. Ю., Безгодова С. А., Юркова Е. В. Отражение семейной ситуации в рисунках детей и подростков, находящихся под опекой кровных родственников	357
Кошелева А. Н., Польская Д. Д. Понимание юмора как индикатор профессиональной деформации учителя	363
Красная Е. В., Паттурина Н. П. Межпоколенная идентичность и жизнестойкость студентов педагогического вуза	369
Кружкова О. В., Воробьева И. В. Готовность к вандальному поведению учащихся: гендерный аспект	375
Куфтяк Е. В. Психологическое благополучие младших школьников с разным типом привязанности	383
Кулинченко А. В., Шаповал В. А. Взаимосвязь личностной направленности воспитанников Суворовского военного училища МВД России с ресурсом психологического здоровья	391
Лактионова Е. Б., Тузова А. С. Специфика психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде школы	400
Лебедева Е. И. Распознавание ментальных состояний по выражению глаз детьми 7–8 лет	406

Леванова Е. А., Пушкарева Т. В., Серякова С. Б. Проблема операционализации компонентов при создании теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе	413
Лисовская Н. Б., Иконникова Г. Ю. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе школы	421
Махмутова Е. Н. Психологические особенности индивидуального человеческого капитала в условиях профессиональной мобильности в цифровой среде	429
Маленова А. Ю., Федотова Е. Е. Взаимосвязь эмоционального самочувствия, счастья и удовлетворенности жизнью студенческой молодежи	435
Маркова Г. А., Гасанова Р. Р. Становление ювенальной педагогики как вид воспитательной работы по социализации подростков	445
Меньшикова Л. В., Лазюк И. В. Толерантность к неопределенности у студентов вуза и ее развитие в современной информационной среде	452
Миронова К. В. Психодидактическая подготовка учителей к проведению занятий, способствующих развитию у подростков понимания лирической поэзии	459
Москвитина О. А. Отношение старшеклассников к общественным ценностям и их культурное самоопределение	467
Москвитина О. А., Жамбеева З. З., Кабардов М. К. Особенности совладающего поведения младших подростков с разной выраженностью интернет-зависимости в трудной учебной ситуации	475
Некрасова Е. В. Особенности взаимосвязи стадий становления субъектности и способов выполнения учебных действий студентов разных курсов	484
Николаева Е. И., Брисберг Т. Л. Специфика исполнительных функций дошкольников с разными латеральными предпочтениями	492
Новик Н. Н. Возможности системы Crossfit Kids в развитии саморегуляции и когнитивных способностей дошкольников	501
Одинцова О. Ю., Крюкова Т. Л. Ожидание ребенка в изменяющемся социальном контексте: страх беременности и родов у мужчин и женщин	507
Озерина А. А., Тимофеев Н. Е. Визуальный образ города в представлении студентов (на примере города Волгограда)	516
Панфёров В. Н., Васильева С. В., Иванов А. С. Личностные предикторы согласованности самооценок проявлений собственной личности в профессиональной деятельности преподавателей (на примере медиалекции)	522
Панов В. И., Патраков Э. В. Интерференция цифровой и доцифровой сред как предмет психологического исследования	531
Парфенова Н. Б., Митицина Е. А., Акимова О. В. Исследование когнитивно-операциональной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности	542

Перикова Е. И., Бызова В. М. Роль личностных ресурсов в переживании неопределенности студентами выпускных курсов в период пандемии COVID-19: квазиэкспериментальное исследование	551
Пежемская Ю. С., Ступников А. С. Принятие – отвержение подростков значимыми взрослыми как фактор погруженности в Интернет-среду	558
Пономарева И. В. Возрастные различия в системе психологической защиты в подростковом и юношеском возрасте	567
Проект Ю. Л., Рохина Е. В. Проблемные переживания личности в период вынужденной самоизоляции	575
Романов А. А. Уровень удовлетворенности качеством жизни в представлении студентов-теологов	584
Семенов А. Л. Результативное образование расширенной личности в прозрачном мире на цифровой платформе	590
Серый А. В., Яницкий М. С., Браун О. А. Смысловая обусловленность структуры Я-концепции студенческой молодежи	597
Севастьянова У. Ю. Особенности личности как фактор дезадаптации у младших школьников с разными вариантами дизонтогенеза	608
Шейнов В. П. Адаптация и валидизация опросника «Шкала зависимости от смартфона»	615
Шилко Р. С., Алмазова О. В., Долгих А. Г. Социокультурная обусловленность воспринимаемой социальной поддержки	624
Шилко Р. С., Егоров С. Ю., Зинченко Ю. П. Проблемы саморегуляции учебной деятельности в массовых открытых онлайн курсах	632
Шингаев С. М., Симагина И. К., Нырова И. В. Эмоциональный интеллект как важное качество лидера в образовании	640
Сиврикова Н. В., Харланова Е. М. Стратегии поведения цифровых аборигенов в период пандемии COVID-19	648
Скорова Л. В., Качимская А. Ю. Деятельностные пробы в профессиональной подготовке педагогов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды	656
Слепко Ю. Н. Стадиальная характеристика развития учебной деятельности школьника	663
Смирнова О. А., Куницына И. А., Яхудица Е. Н. Особенности ценностно-мотивационной сферы старших подростков, обучающихся в кадетском классе	669
Сомова Н. Л., Балакина К. П. Профессионально важные качества современного учителя	675
Суннатова Р. И., Мдивани М. О., Лидская Э. В. Личностный ресурс становления субъектности старшеклассников в современной образовательной среде: теоретические и методические аспекты	683

Талов Д. П., Орлова А. В. Проблемы психологической диагностики критического мышления подростков	691
Тарабакина Л. В., Звонова Е. В. Эмоциональное лидерство учителя: процессуальный подход к проектированию программ эффективного взаимодействия	697
Терещенко В. В. Представления родителей и педагогов о взрослении растущих детей	706
Ткаченко И. В., Синявин Д. С. Ресурсные технологии психологической помощи лицам среднего возраста	713
Тучина О. Р., Тарасова В. В. Профессиональная идентичность в эпоху транзитивности (на материале исследования будущих инженеров)	719
Тузова О. Н., Большунова О. А. Взаимосвязь ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте	727
Тузова О. Н., Зайцева К. В. Особенности отношения к педагогической отметке в подростковом возрасте	735
Твардовская А. А. Роль физической активности в развитии регуляторных функций дошкольников	742
Ваханцева О. В., Алмазова О. В., Новикова Ю. А. Риски онлайн-обучения: прокрастинация у студентов в период самоизоляции в связи с пандемией COVID-19	750
Васютенкова И. В., Машарова В. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества	757
Веселова Е. К., Коржова Е. Ю., Рудыхина О. В. Взаимосвязь показателей субъективного благополучия студентов с внутриличностными и социально-психологическими ресурсами здоровья	766
Виленская Г. А. Индивидуальные особенности и адаптация к школе у первоклассников с ОВЗ	774
Виноградов П. Н. Психологические проблемы экологического образования в исследованиях Герценовской психологической школы	783
Виноградов П. Н., Яркин П. А. Представление о нравственных дилеммах во взаимодействии природы и общества у современной студенческой молодежи	790
Волкова Е. Н., Микляева А. В. Психологическое благополучие подростков, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы для обучающихся с признаками одаренности	799
Воробьева И. В., Кружкова О. В. Стресс-факторы городской среды: восприятие молодежи	807
Воюшина Е. А. Особенности преемственности семейных ценностей в семьях с гармоничным и дисгармоничным типом межпоколенных отношений	814
Злоказов К. В. Развитие экстремистских установок у подростков изменением их представлений о социальном пространстве	821

CONTENTS

Abitov I. R., Akbirova R. R., Afanasyev P. N. Students' belief in superstitions during the coronavirus pandemic	15
Akimov I. B. The role of personal values during the "Creator" agency formation stage in secondary vocational school students	23
Akopov G. V. Categorical spaces of consciousness as a theoretical resource for the development of modern education psychology	32
Akopyan L. S. Conscious regulation of emotional states by school students	37
Antopol'skaya T. A., Panov V. I., Silakov A. S. A model of personal agency development in generation Z adolescents in a socially enriched environment of additional education	43
Baeva I. A., Kondakova I. V. Mutual influence of psychological security of the educational environment and well-being of special education school teachers	51
Baltiyskaya D. A., Parhomenko O. G. Psychological readiness for school in children with general speech underdevelopment	59
Balyukova I. B., Sekretareva K. L. Individual psychological characteristics and their role in shaping a psychologically safe educational environment	65
Begunova L. A. Responsibility of adolescents who chose different educational routes for professional self-determination: A comparative study	72
Bezgodova S. A., Miklyaeva A. V., Yumkina E. A. Smartphone as a learning tool: Psychological analysis	81
Bogdanovskaya I. M., Koroleva N. N., Uglova A. B. Metaphorical reflection of adolescents' psychological problems in an individual fairy tale	92
Bogdanovskaya I. M., Koroleva N. N., Uglova A. B. Perception of parenting styles in adolescents with problematic Internet use	101
Borisova L., Nikolova Ts. Rational behaviour in business communication in a digital environment	110
Burlachenko L. S. A subjective-existential approach to professional identity	119
Chernomorets T. V. Readiness for innovative programme implementation and conditions of its development in secondary vocational school training for bank employees	127
Danilenko O. I., Nosova A. S., Sagitov E. B. Teacher-student interaction: What is seen as inappropriate?	135
Davydochkina Yu. S., Safonova M. V. Inefficient time management drivers students at Cadet Corps and Mariinsky women's gymnasiums	145
Dimitrov I. T. Relationships with peers and subjective well-being at school of young boys from various ethnic and cultural backgrounds	150

Drobysheva T. V. Consumer preferences of young people in a metropolis: A case study of their smartphone preferences	161
Dukhnovsky S. V. The attitude of teachers with different “crisis profiles” to themselves as a professionals	169
Elizarov S. G. Enhanced social environment as a condition for the personal agency development in adolescents in a difficult life situation	179
Eremina D. A., Sidorovskaya Yu. M. Emotional state of patients on the waiting list for heart transplantation and preparing for coronary artery bypass graft surgery	186
Ermakova N. G., Denisova Ch. E., Witten A. A. Meaning-of-life orientations and satisfaction with life in elderly people	193
Filatova O. A. Neuropsychological difficulties in primary school children: A review of research and representation in the Far Eastern Federal District	199
Fomina Y. I. Features of neuroticism, conflict and coping behaviour in psychology students	208
Gabdulkhakov V. F. Training teachers to develop children’s cognitive functions in a multicultural environment	216
Garifullina A. M., Tvardovskaya A. A. Assessment of the physical and spatial environment for the development of gross motor skills in preschool children under the ECERS-R scale	224
Gogiberidze G. M., Skrynnik M. A. Social prevention of deviant behaviour in adolescents (a case study of the Moscow metropolitan area)	230
Golyanich V. M., Shapoval V. A., Bondaruk A. F. Value orientations of students at the Suvorov military school of the Ministry of Internal Affairs of Russia	239
Gorbatov D. S. Individual and crowd: Spontaneous associations in pre-revolutionary Russian educational psychology	248
Gorkovaya I. A., Miklyaeva A. V. Empathy in male adolescents with persistent illegal behaviour	255
Gryadunova D. K., Alekseeva E. V. Resources and risks of online communication for teenagers with accentuated personality traits	262
Gurieva S. D., Udavikhina U. A. Gender strategies applied by women in their career in Russia	270
Iakovleva M. V. Patients’ treatment adherence after coronary bypass surgery in terms of their psychosocial characteristics	274
Iakovleva M. V., Usmanova E. B., Schelkova O. Yu. Psychological and social factors of cancer patient quality of life after amputation of a lower limb	281
Ignatenko M. S., Telnova E. A. Comparative analysis of professional self-awareness in first-year students and graduates of a pedagogical university	287
Ivanov S. V. Socio-psychological student training: Problems and opportunities in modern education	297

Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I., Panov V. I. Development of agency in students with analytical and holistic styles of thinking	307
Kazakova L. A. Creating inclusive educational environment conditions that stimulate adolescents with health disabilities to develop life goals	315
Khazova S. A., Shipova N. S. Cognitive assessment of difficult learning situations by adolescents with intellectual disabilities	322
Khodakovskaia O. V., Golyanich V. M., Bondaruk A. F. Adolescents' psychological health reflected in their self-identification and teachers' assessment	329
Khrisanfova L. A. Emotional bias in microgenesis of basic emotion recognition in female participants with different levels of anxiety	338
Kletsina I. S., Davidova E. V. Gender stereotypes among school teachers	349
Korjova E. Yu., Bezgodova S. A., Yurkova E. V. Family situation reflected in the drawings of children and adolescents in kinship care families	357
Kosheleva A. N., Polskaya D. D. Understanding humour as an indicator of teachers' professional deformation	363
Krasnaja E. V., Patturina N. P. Intergenerational identity and resilience in pedagogical university students	369
Kruzhkova O. V., Vorobyeva I. V. Students' inclination to commit vandal behavior: Gender aspect	375
Kuftyak E. V. Psychological well-being of primary school children with different attachment types	383
Kulinchenko A. V., Shapoval V. A. Personal orientation of the Suvorov military school students and their psychological health resource	391
Laktionova E. B., Tuzova A. S. Psychological well-being of gifted school students depending on the educational environment	400
Lebedeva E. I. Mental state recognition based on eye expression in children 7 to 8 y.o.	406
Levanova E. A., Pushkareva T. V., Seryakova S. B. Theoretical and practical models of municipal and local social and cultural education systems in a metropolis, their development and operationalisation of their components	413
Lisovskaya N. B., Ikonnikova G. Yu. Conflicts among the teaching staff at school	421
Makhmutova E. N. Psychology of individual human capital under conditions of professional mobility in digital environment	429
Malenova A. Yu., Fedotova E. E. Interrelation of students' emotional well-being, happiness and life satisfaction	435
Markova G. A., Gasanova R. R. The formation of juvenile pedagogy as an educational effort in the socialization of adolescents	445
Menshikova L. V., Lazyuk I. V. Tolerance to uncertainty among university students and its development in the modern information environment	452

Mironova K. V. Psychological and didactic teachers training: Developing lyric poetry comprehension in adolescents	459
Moskvitina O. A. Senior school students' attitude to social values and their cultural self-identification	467
Moskvitina O. A., Zambееva Z. Z., Kabardov M. K. Coping behaviour of young teenagers with different severity of Internet addiction in a difficult learning situation	475
Nekrasova E. V. Relationship between the stages of agency formation and the methods of performing educational actions in students of different years of study	484
Nikolaeva E. I., Brisberg T. L. Executive functions of preschool children with different lateral preferences	492
Novik N. N. CrossFit Kids and the development of self-regulation and cognitive abilities in preschoolers	501
Odintsova O.Yu., Kryukova T. L. Expecting a child in a changing social context: Fear of pregnancy and childbirth in men and women	507
Ozerina A. A., Timofeev N. E. The visual image of a city perceived by students (on the example of Volgograd)	516
Panferov V. N., Vasileva S. V., Ivanov A. S. Personal predictors of consistency of personality self-assessments in professional activities of teachers: Evidence from media lectures	522
Panov V. I., Patrakov E. V. Interference of digital and pre-digital environments as a subject of psychological research	531
Parfenova N. B., Mititsina E. A., Akimova O. V. Cognitive and operational readiness of future psychologists for professional activity	542
Perikova E. I., Bysova V. M. Role of personal resources in coping with uncertainty during the COVID-19 pandemic by the final year students: a quasi-experimental study	551
Pezhenskaya J. S., Stupnikov A. S. Acceptance-rejection by teenagers' significant adults as a driver of their Internet immersion	558
Ponomareva I. V. Age differences in the system of psychological defense in adolescence and youth	567
Proekt Yu. L., Rokhina E. V. Personal problematic experiences during the COVID-19 lockdown	575
Romanov A. A. Theology students' satisfaction with the quality of life	584
Semenov A. L. Productive education of extended human in the transparent world on digital platform	590
Seryy A. V., Yanitskiy M. S., Brown O. A. Dependence of the students' self-concept structure on their meaning-of-life orientations	597

Sevastyanova U. Yu. Personality traits as maladjustment factors in primary school students with various disabilities	608
Sheinov V. P. Adaptation and validation of the Smartphone Addiction Scale questionnaire	615
Shilko R. S., Almazova O. V., Dolgikh A. G. Sociocultural determination of perceived social support	624
Shilko R. S., Egorov S. Yu., Zinchenko Yu. P. Issues in self-regulation of learning activity in massive open online courses	632
Shingaev S. M., Simagina I. K., Nyrova I. V. Emotional intelligence as an important quality of a leader in education	640
Sivrikova N. V., Kharlanova E. M. Behaviour strategies of digital natives during the COVID-19 pandemic	648
Skorova L. V., Kachimskaya A. Yu. Activity tests in professional teacher training aimed at ensuring psychological safety in the educational environment	656
Slepko Iu. N. Stages of educational activity development in schoolchildren	663
Smirnova O. S., Kunitsyna I. A., Yahudina E. N. Values and motivations of adolescents studying in a cadet class	669
Somova N. L., Balakina K. P. Important professional qualities of a modern teacher	675
Sunnatova R. I., Mdivani M. O., Lidskaya E. V. Personal resource for the formation of agency in high school students in contemporary educational environment: Theoretical and methodological aspects	683
Talov D. P., Orlova A. V. Psychological assessment of critical thinking in adolescents	691
Tarabakina L. V., Zvonova E. V. Emotional leadership of a teacher: A procedural approach to designing programs of effective interaction	697
Tereshchenko V. V. Perception of children reaching adulthood by parents and teachers	706
Tkachenko I. V., Sinyavin D. S. Personal resource techniques in psychological support for middle-aged people	713
Tuchina O. R., Tarasova V. V. Professional identity in a transitive society: A case study of future engineers)	719
Tuzova O. N., Bolshunova O. A. Interrelation between responsibility and independence in adolescence	727
Tuzova O. N., Zaytseva K. V. Teenagers' attitude to school marks	735
Tvardovskaya A. A. The role of physical activity in the development of executive functions in preschool children	742
Vakhantseva O. V., Almazova O. V., Novikova Yu. A. The risks of online learning: Procrastination in students during COVID-19 lockdown	750
Vasyutenkova I. V., Masharova V. A. Professional and personal development of a teacher in the context of digitalization of modern society	757

Veselova E. K., Korjova E. Yu., Rudykhina O. V. Students' subjective well-being indicators and intrapersonal as well as social and psychological health resources	766
Vilenskaya G. A. Individual characteristics and adaptation to school in first-graders with disabilities	774
Vinogradov P. N. Psychological issues of environmental education: Research tradition in Herzen school of psychology	783
Vinogradov P. N., Yarkin P. A. Perception of environment-related moral dilemmas in modern students	790
Volkova E. N., Miklyaeva A. V. Psychological well-being of teenagers studying at special educational programmes for gifted students	799
Vorobyeva I. V., Kruzhkova O. V. Urban stressors: A study of youth perception	807
Voyushina E. A. Transmission of family values in families with harmonious and disharmonious intergenerational relationships	814
Zlokazov K. V. Development of extremist attitudes among teenagers and the change of their perception of social environment	821