

Восприятие стилей воспитания у подростков с проблемным использованием интернета

И. М. Богдановская¹, Н. Н. Королева¹, А. Б. Углова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Ирина Марковна Богдановская

e-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru
SPIN-код РИНЦ: 6004-3776
Scopus AuthorID: 57192820293
ResearcherID: D-8804-2017
ORCID: 0000-0001-7303-615X

Наталья Николаевна Королева

e-mail: korolevanatalya@mail.ru
SPIN-код РИНЦ: 7938-1082
Scopus AuthorID: 56661930800
ResearcherID: D-9910-2017
ORCID: 0000-0003-4399-6330

Анна Борисовна Углова

e-mail: anna.uglova@list.ru
SPIN-код РИНЦ: 1825-6887
Scopus AuthorID: 57214242796
ResearcherID: E-4061-2017
ORCID: 0000-0002-8072-0539

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-29-14029.

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проблемное использование интернета активно обсуждается в отечественных и зарубежных исследованиях. В основной группе риска интернет-зависимости находятся подростки и люди молодого возраста как самые активные пользователи сети. Поиск факторов формирования дисгармоничного взаимодействия подростков с информационными технологиями становится приоритетным в изучении данной проблематики. В связи с этим целью данного исследования стало изучение восприятия стилей воспитания у подростков с проблемным использованием интернета. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь восприятия стилей семейного воспитания родителей с проблемным использованием интернета у подростков. Методики исследования: 1. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е. Шафер); 2. Тест-опросник степени увлечённости младших подростков компьютерными играми (А. В. Гришина); 3. Диагностика киберкоммуникативной зависимости (А. В. Тончева); 4. Шкала интернет-зависимости Чена (шкала CIAS); 5. Методика оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (Е. И. Рассказова, В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов). Выборку составили 41 подросток (24 девушки и 17 юношей), в возрасте от 14 лет до 18 лет. С помощью t-критерия Стьюдента были выявлены достоверно значимые различия в стилях воспитания и особенностях взаимодействия с интернет технологиями у подростков с нормальным и проблемным использованием интернета. Подростки с нормативным использованием интернета больше склонны к функциональному использованию информационных технологий и не испытывают на себе деструктивного влияния дисгармоничных стилей родительского воспитания. Подростки с проблемным использованием интернета чаще сталкиваются с враждебным и непоследовательным стилями семейного воспитания, что

становится одним из катализаторов снижения самоконтроля по отношению к компьютерным играм, азартной вовлечённости в компьютерные игры и высокой эмоциональной привлекательности компьютерных игр, ярко выраженной рефлексией нарушения границ, высокой зависимостью от интернета, предпочтения технологий в связи с простотой их использования и расширения границ в общении за счёт использования технологий. С помощью корреляционного анализа были выявлены взаимосвязи враждебного и непоследовательного стиля воспитания с компонентами проблемного использования интернета, что подтверждает нашу гипотезу.

Ключевые слова: проблемное использование интернета, интернет-аддикция, стили воспитания, подростковый возраст.

Perception of parenting styles in adolescents with problematic Internet use

I. M. Bogdanovskaya¹, N. N. Koroleva¹, A. B. Uglova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Irina M. Bogdanovskaya

e-mail: ibogdanovs@herzen.spb.ru
SPIN: 6004-3776
Scopus AuthorID: 57192820293
ResearcherID: D-8804-2017
ORCID: 0000-0001-7303-615X

Natalya N. Koroleva

e-mail: korolevanatalya@mail.ru
SPIN: 7938-1082
Scopus AuthorID: 56661930800
ResearcherID: D-9910-2017
ORCID: 0000-0003-4399-6330

Anna B. Uglova

e-mail: anna.uglova@list.ru
SPIN: 1825-6887
Scopus AuthorID: 57214242796
ResearcherID: E-4061-2017
ORCID: 0000-0002-8072-0539

Funding: this research was funded by the Russian Foundation for Basic Research, project no. 19-29-14029.

Copyright:

© The Authors (2020).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. Recently, problematic use of the Internet has sparked much debate among Russian and international research community. The main risk group for Internet addiction is teenagers and adolescents as the most active Internet users. Studies in problematic Internet use should, first and foremost, identify those factors that disrupt normal interaction of adolescents with information technologies. In this regard, the purpose of this study was to investigate the perception of parenting styles by adolescents with problematic Internet use. Research hypothesis: there is a relationship between the perception of parenting styles in a family and problematic use of the Internet by adolescents. Research methods: 1. Questionnaire "Behavior of parents and attitude of adolescents to them" (E. Schafer); 2. Test questionnaire on the involvement of adolescents in computer games (A. V. Grishina); 3. Diagnostics of cyber communication addiction (A. V. Toncheva); 4. Chen Internet Addiction Scale (CIAS scale); 5. Methodology for assessing changes in psychological boundaries when using technology (E. I. Rasskazova, V. A. Emelin, A. Sh. Tkhostov). The sample consisted of 41 teenagers (24 girls and 17 boys), aged 14 to 18. Student's t-criterion revealed reliably significant differences in the styles of upbringing and the peculiarities of interaction with Internet technologies in adolescents with normal and problematic Internet use. Adolescents with normative Internet use are more inclined to the functional use of information technology and do not experience the destructive influence of disharmonious parenting styles. Teenagers with problematic Internet use are more likely to face hostile and inconsistent styles in family education, which results in lower self-control in relation to computer games, online gambling and high emotional attractiveness of computer games. Besides, respondents with problematic Internet use reported violations

of personal borders, high dependence on the Internet, preference for technology due to its ease of use and expansion of communication boundaries using technology. Correlation analysis revealed the relationship between hostile, inconsistent parenting styles and problematic Internet use, which confirms our hypothesis.

Keywords: problematic internet use, internet addiction, parenting styles, adolescence.

Введение

Интернет как всемирная информационная сеть является самой востребованной коммуникативной площадкой, используемой большинством современных людей для здорового, целенаправленного осуществления каких-либо конкретных целей в работе, учебе и общении. Однако существуют и дисгармоничные формы взаимодействия с информационной средой, связанные с развитием у ряда пользователей сверхценности использования сети, увеличением времени, проводимого в интернете, предпочтением онлайн-пространства реальному (Колесников 2019) и формированием проблемного использования интернета. Наиболее уязвимой категорией пользователей являются подростки, у которых чрезмерное погружение в информационное пространство может отрицательно влиять на учебную деятельность, на взаимоотношения с родителями и сверстниками, на психологическое и физическое состояние (Королева, Богдановская, Луговая 2014). Интернет-зависимость проявляется в чрезмерном использовании интернета. До сих пор до конца неизвестно, является ли причиной такого использования интернета непосредственно само увлечение сетью, или же причина заключается в других факторах жизни подростков (Рыбников, Литвиненко, Юренкова, 2009; Ерицян, Антонова, Марудова 2013). Ведь причины проблемного использования интернета также могут заключаться в желании уйти от реальности, возможно, травмирующей, в желании удовлетворить потребности, которые не могут быть удовлетворены в реальной жизни (Гришина 2011). На данный момент существует не так много исследований, которые бы изучали внешние и внутренние факторы развития и воспитания, потенциально влияющие на формирование интернет-зависимости у подростков. В нашей работе мы решили сосредоточиться на изучении взаимосвязи стилей семейного воспитания и проблемного использования интернета у подростков. Целью исследования является изучение представлений

о стилях семейного воспитания у подростков с проблемным использованием интернета. В качестве объекта исследования выступили подростки различных школ Санкт-Петербурга. Среди участников 24 девушки и 17 юношей, всего 41 человек. Возраст респондентов составляет от 14 лет до 18 лет. Средний возраст выборки – 16 лет. Нами была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь представлений о стилях семейного воспитания родителей с проблемным использованием интернета у подростков.

Материалы и методы

В исследовании были использованы следующие методы: опросные, психодиагностические, методы математико-статистической обработки. Был подобран следующий психодиагностический инструментарий:

- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер).
- Тест-опросник степени увлечённости младших подростков компьютерными играми (А. В. Гришина).
- Диагностика киберкоммуникативной зависимости (А. В. Тончева).
- Тест CIAS (Шкала интернет зависимости Чена), в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова (Малыгин, Феклисов, Искандирова и др. 2011).
- Методика оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (МИГ-ТС-2: форма для интернета и форма для мобильного телефона, Е. И. Рассказова, В. А. Емелин, А. Ш. Тхостов. (Рассказова, Емелин, Тхостов 2015).

Для обработки данных эмпирического исследования использовались методы математико-статистической обработки. Использовался коэффициент корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента.

Результаты и их обсуждение

На первом этапе исследования с помощью теста CIAS нами была проведена

оценка выраженности интернет-аддикции у испытуемых. На основании выраженности интернет-зависимости выборка была поделена на две подгруппы. Первую группу составили подростки с нормативным использованием интернета. Вторую группу составили подростки с проблемным использованием интернета.

На втором этапе с помощью t-критерия Стьюдента у подростков с нормальным и проблемным использованием интернета были выявлены достоверно значимые различия в особенностях взаимодействия в интернет-среде (в отношении к компьютерным играм, при взаимодействии с мобильным телефоном) (см. таблицу 1).

Таблица 1. Достоверные различия в проявлениях интернет-аддикции и особенностях взаимодействия в интернет среде у подростков с нормальным и проблемным использованием интернета

Наименование показателей	Нормативное использование		Проблемное использование		t	p
	M	SD	M	SD		
Достоверные различия в проявлениях интернет-аддикции						
Компульсивные симптомы	8,87	1,55	10,83	3,19	-1,93	0,05
Симптомы отмены	9,67	2,89	13,00	1,90	-2,59	0,02
Симптомы толерантности	6,93	1,75	10,00	1,79	-3,60	0,00
Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем	9,53	2,29	15,50	3,73	-4,50	0,00
Ключевые симптомы интернет зависимости	25,47	4,17	33,83	4,62	-4,03	0,00
Проблемы, связанные с Интернет зависимостью	17,40	4,29	24,83	4,54	-3,53	0,00
Общий CIAS балл	42,87	7,13	58,67	4,08	-5,06	0,00
Достоверно значимые различия в отношении к компьютерным играм						
Шкала уровня эмоционального отношения к КИ	8,73	2,81	11,50	5,96	-2,47	0,049
Достоверно значимые различия в функциях психологических границ при взаимодействии с мобильным телефоном						
Рефлексия нарушения границ	3,60	1,68	5,50	2,59	-2,01	0,05
Предпочтение технологи – простота	3,20	2,31	5,67	1,86	-2,32	0,03
Функциональность	6,93	1,87	4,67	2,34	2,34	0,03

По предоставленным в таблице 1 данным можно сказать, что одной из самых характерных особенностей подростков с проблемным использованием интернета является наличие у них внутриличностных проблем и проблем со здоровьем, в то время как у подростков с нормативным использованием интернета этот параметр выражен значительно слабее, как и все остальные, в сравнении с подростками с проблемным использованием интернета. Исходя из этого, можно сказать, что у подростков с проблемным использованием интернета часто возникают различного рода проблемы: физические, социальные и психологические.

Анализ отношения подростков к компьютерным играм показал, что у подростков с проблемным использованием интернета ярко выражено эмоциональное отношение к компьютерным играм, уровень эмоционального отношения к ним достоверно выше чем в группе подростков с нормативным использованием интернета, что может указывать на то, что они используют компьютерные игры для снятия эмоционального напряжения, связанного с событиями, происходящими в офлайн-пространстве.

Анализ достоверно значимых различий в функциях психологических границ при взаимодействии с мобильным телефоном

показал, что подростки с проблемным использованием интернета предпочитают взаимодействие с мобильным телефоном в связи с его простотой. Также стоит отметить, что в данной группе в большей степени выражена рефлексия нарушения границ использования мобильного телефона, что может стать в дальнейшем ресурсом для контроля за негативными эффектами использования технологий. В тоже время в группе подростков с нормативным использованием интернета при использовании мобильного телефона достоверно больше ценится функциональность техни-

ческого средства, которое не несет такого же эмоционального заряда, как для подростков с проблемным использованием интернета.

На следующем этапе нашего исследования мы обратились к анализу представлений подростков с проблемным и нормативным использованием интернета о стилях родительского воспитания. С помощью t-критерия Стьюдента у подростков с нормальным и проблемным использованием интернета были выявлены достоверно значимые различия в восприятии стилей семейного воспитания (таблица 2).

Таблица 2. Достоверно значимые различия восприятия стилей семейного воспитания у подростков с нормальным и проблемным использованием интернета

Наименование показателей	Нормативное использование		Проблемное использование		t	p
	M	SD	M	SD		
Отдельные проявления родительского стиля						
1. Очень часто улыбаются мне	1,67	0,62	0,83	0,41	3,03	0,01
5. Всегда быстро забывают то, что сами говорят или приказывают	0,27	0,46	1,00	0,89	-2,51	0,02
8. Постоянно на меня кому-то жалуются	0,20	0,41	0,83	0,75	-2,50	0,02
10. За одно и то же один раз наказывают, а другой – прощают	0,33	0,49	1,00	0,89	-2,22	0,04
13. Начинают сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	0,27	0,59	1,67	0,82	-4,39	0,00
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я им противен	0,33	0,62	1,33	0,82	-3,07	0,01
25. Меняют свои решения так, как им будет удобно	0,47	0,74	1,50	0,55	-3,07	0,01
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорят об этом	0,27	0,59	1,00	0,89	-2,21	0,04
35. Очень тяжело заранее определить, как поступят, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	0,67	0,72	1,50	0,84	-2,28	0,03
38. Когда их чем-то задену или обижу, не будут со мной говорить, пока я сам не начну	0,40	0,63	1,33	0,82	-2,82	0,01
40. Хвалят и наказывают очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	0,20	0,41	1,50	0,84	-4,83	0,00
42. Постоянно указывают мне, как себя вести	0,47	0,52	1,17	0,98	-2,16	0,04
45. Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными	0,73	0,80	1,67	0,82	-2,40	0,03
50. Очень тяжело разобраться в их желаниях и указаниях	0,33	0,62	1,00	0,63	-2,22	0,04
Выраженность различных стилей родительского воспитания						
Враждебность	3,20	4,87	9,67	4,27	-2,83	0,01
Непоследовательность	4,40	3,96	11,17	3,43	-3,66	0,00

Анализ восприятия стилей семейного воспитания у подростков показал, что подростки с проблемным использованием интернета достоверно чаще видят такие стили семейного воспитания родителями, как враждебность и непоследовательность, что может указывать на чрезмерную строгость, эмоциональную холодность, подозрительность, критику и недоверие родителей. Подобный стиль внутрисемейных отношений может приводить к тому, что подросток начинает искать эмоциональную поддержку в интернет-сообществе. Также стоит отметить, что

взаимодействие в интернет-пространстве является более регламентированным, что может создавать иллюзию стабильности в отношениях, которой подростку может не хватать при непоследовательном стиле семейного воспитания (Добровидова 2009).

Для проверки основной гипотезы нашего исследования был проведен корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена) показателей стилей семейного воспитания и характеристик проблемного использования интернета у подростков (см. рисунок).

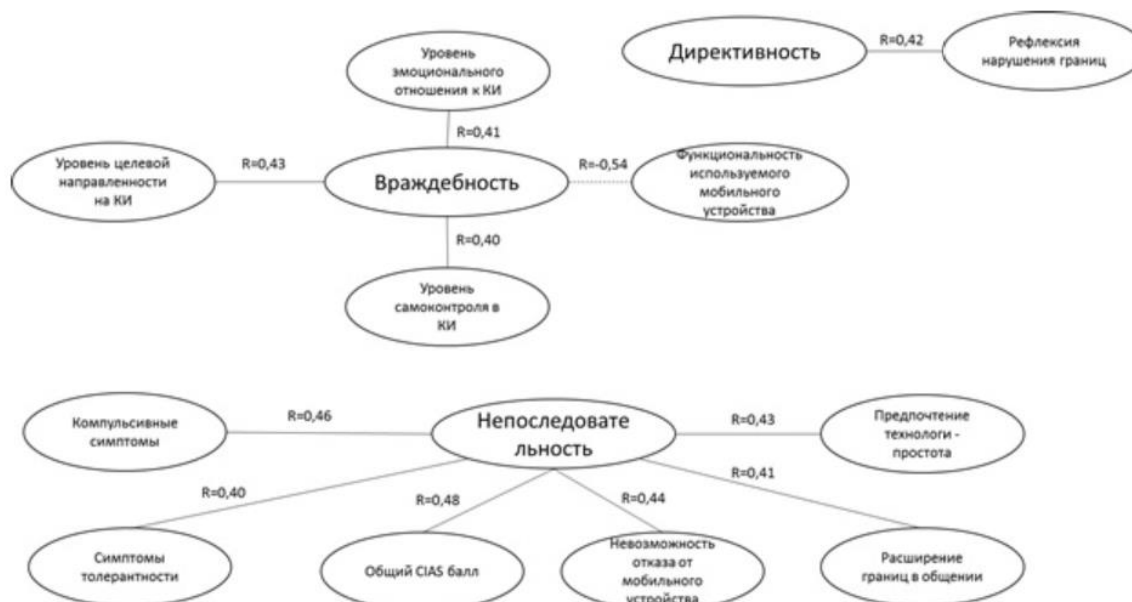


Рисунок. Корреляционный анализ показателей стилей семейного воспитания и характеристик проблемного использования интернета у подростков ($p < 0,05$)

Данные, представленные на рисунке, говорят о том, что подростки, которые видят враждебность со стороны своих родителей по отношению к ним, имеют высокие показатели по шкале самоконтроля в компьютерных играх, по шкале целевой направленности на компьютерные игры и по шкале эмоционального отношения к компьютерным играм. Это говорит о том, что подростки, подвергающиеся враждебности со стороны родителей, имеют низкий уровень самоконтроля в компьютер-

ных играх, у них присутствует азартная вовлечённость в компьютерные игры, они постоянно пытаются достичь всё больших результатов, а компьютерные игры имеют для них высокий уровень эмоциональной привлекательности. Также можно сделать предположение о том, что у подростков, которые видят директивность со стороны своих родителей, ярко выражена рефлексия нарушения границ. Это означает, что подростки, которые подвергаются директивности, имеют осознание и негативную

эмоциональную реакцию, когда их границы в результате пользования техникой нарушают. Помимо этого, можно сказать, что подростки, которые видят непоследовательность своих родителей по отношению к ним, имеют в целом высокий уровень зависимости от интернета. У таких подростков ярко выражены такие симптомы интернет-зависимости, как компульсивные симптомы и симптомы толерантности, то есть у таких подростков постепенно увеличивается количество времени, которое нужно провести в интернете, чтобы достичь удовлетворения, а также присутствует невозможность преодолеть желание войти в интернет. У подростков с непоследовательным родительским воспитанием присутствует невозможность отказа от мобильного устройства, также у них наблюдается предпочтение технологии в связи с простотой её использования и присутствует расширение границ в общении за счёт использования технологий.

Выводы

Таким образом, мы делаем вывод о том, что наша гипотеза о существовании взаимосвязи восприятия стилей семейного воспитания родителей с проблемным использованием интернета у подростков подтвердилась. Можно сказать о том, что существуют отличия в различных аспектах деятельности в виртуальной среде у подростков с проблемным использованием интернета и у подростков с нормативным использованием интернета.

Подростки с нормативным использованием интернета склонны к функциональному использованию информационных технологий и не испытывают на себе деструктивного влияния дисгармоничных стилей родительского воспитания.

У подростков с проблемным использованием интернета присутствуют внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем. Также подростки данной группы чаще сталкиваются с такими стилями семейного воспитания, как враждебность и непоследовательность, что становится

одним из катализаторов снижения самоконтроля по отношению к компьютерным играм, азартной вовлечённости в компьютерные игры и высокой эмоциональной привлекательности компьютерных игр.

У подростков с проблемным использованием интернета ярко выражена рефлексия нарушения границ, то есть осознанность и негативная эмоциональная реакция в связи с нарушением их границ в результате пользования техникой, из-за такого стиля семейного воспитания, как директивность, которая проявляется в жёстком контроле и в доминантном стиле общения. У подростков данной группы присутствует высокая зависимость от интернета, ярко выражены компульсивные симптомы и симптомы толерантности, а также присутствует невозможность отказа от мобильного устройства, одним из факторов которого является непоследовательный стиль родительского воспитания. При непоследовательном стиле семейного воспитания подростки с проблемным использованием интернета часто отдадут предпочтение технологиям в связи с простотой их использования, у таких подростков присутствует расширение границ в общении за счёт использования технологий.

В заключение стоит отметить, что интернет является неотъемлемой частью жизни для большинства людей, в том числе и для подростков, и сам по себе не несет опасности при целенаправленном использовании его ресурсов. Однако при неблагоприятных условиях семейного воспитания внутриличностные и семейные конфликты подростка будут приводить к проблемному использованию интернета, что в дальнейшем отразится на его физическом и психологическом здоровье.

В перспективе нашего исследования мы бы хотели расширить выборку и проследить взаимосвязь более широкого круга социально-демографических характеристик с проблемным использованием интернета.

Литература

- Гришина, А. В. (2011) *Психологические факторы возникновения и преодоления игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук.* Нижний Новгород, НГПУ, 196 с.
- Добровидова, Н. А. (2019) Особенности эмоциональных состояний подростков, увлекающихся компьютерными играми. *Вестник Томского государственного университета*, № 323, с. 316–319.
- Ерицян, К. Ю., Антонова, Н. А., Марудова, Н. М. (2013) Проблемное использование Интернета в контексте Интернет-коммуникации. *Вестник СПбГУ. Серия 16*, вып. 2, с. 15–22.
- Колесников, В. Н., Мельник, Ю. И., Теплова, Л. И. (2019) Интернет-активность и проблемное использование интернета в юношеском возрасте. *Национальный психологический журнал*, № 1(33), с. 34–46.
- Королева, Н. Н., Богдановская, И. М., Луговая, В. Ф. (2014) Воздействие современной информационной и медиасреды на «образ Я» подростков. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 2, с. 87–94.
- Королева, Н. Н., Богдановская, А. Б., Богдановская, И. М. (2015) Метафорические модели социального поведения современных подростков. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*, т. 5, № 4, с. 79–89.
- Малыгин, В. Л., Феклисов, К. А., Искандирова, А. С. и др. (2011) *Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики.* М.: МГМСУ, 32 с.
- Рассказова, Е. И., Емелин, В. А., Тхостов, А. Ш. (2015) *Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека.* М.: Акрополь, 115 с.
- Рыбников, В. Ю., Литвиненко, О. В., Юренкова, В. А. (2009) *Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее профилактики, вып.2.* СПб.: ФГУЗ Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России, 121 с.

References

- Grishina, A.V. (2011) *Psikhologicheskie faktory vozniknoveniya i preodoleniya igrovoi komp'yuternoï zavisimosti v mladshem podrostkovom vozraste [Psychological factors in the emergence and overcoming of computer gaming addiction in younger adolescence]. PhD dissertation (Psychology).* Nizhny Novgorod, NSPU, 196 p. (In Russian)
- Dobrovidova, N. A. (2019) Osobennosti emotsional'nykh sostoyanii podrostkov, uvlekayushchikhsya komp'yuternymi igrami [Features of emotional States of teenagers who are fond of computer games]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Tomsk state University*, no. 323, pp. 316–319. (In Russian)
- Eritsyayn, K. Yu., Antonova, N. A., Marudova, N. M. (2013) Problemnoe ispol'zovanie Interneta v kontekste Internet-kommunikatsii [Problematic use of the Internet in the context of Internet communication]. *Vestnik SPbGU, Seriya 16 — Bulletin Of St. Petersburg State University. Series 16*, issue 2, pp. 15–22. (In Russian)
- Kolesnikov, V. N., Melnik, Yu. I., Teplova, L. I. (2019) Internet-aktivnost' i problemnoe ispol'zovanie interneta v yunosheskom vozraste [Internet activity and problematic use of the Internet in youth]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal — National journal of psychology*, no. 1 (33), pp. 34–46. (In Russian)
- Koroleva, N. N., Bogdanovskaya, I. M., Lugovaya, V. F. (2014) Vozdeistvie sovremennoi informatsionnoi i mediasredy na "obraz Ya" podrostkov [The impact of the modern information and media environment on the "Self-image" of adolescents]. *Universum: Vestnik*

Gertsenovskogo universiteta — Universum: Bulletin of the Herzen University, no. 2, pp. 87–94, pp. 87–94. (In Russian)

Koroleva, N. N., Bogdanovskaya, A. B., Bogdanovskaya, I. M. (2015) *Metaforicheskie modeli sotsial'nogo povedeniya sovremennykh podrostkov* [Metaphorical models of social behavior of modern teenagers]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Bulletin of the Pushkin Leningrad State University*, vol. 5, no. 4, pp. 79–89. (In Russian)

Malygin, V. L., Feklisov, K. A., Iskandirova, A. S. et al. (2011) *Internet-zavisimoe povedenie. Kriterii i metody diagnostiki* [Internet-dependent behavior. Criteria and methods of diagnosis]. Moscow: MGMSU Publ., 32 p. (In Russian)

Rasskazova, E. I., Emelin, V. A., Tkhostov, A. Sh. (2015) *Diagnostika psikhologicheskikh posledstviy vliyaniya informatsionnykh tekhnologii na cheloveka* [Diagnostics of psychological consequences of the influence of information technologies on a person]. Moscow: Akropol' Publ., 115 p. (In Russian)

Rybnikov, V. Yu., Litvinenko, O. V., Yurenkova, V. A. (2009) *Psikhologicheskie determinanty komp'yuternoï igrovoi zavisimosti i osobennosti ee profilaktiki* [Psychological determinants of computer gaming addiction and features of its prevention], vol.2. Saint Petersburg: FGUZ Vserossiiskii tsentr ekstremnoi i radiatsionnoi meditsiny im. A. M. Nikiforova MChS Rossii Publ., 121 p. (In Russian)