

Личностные дезорганизаторы времени воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий

Ю. С. Давыдочкина¹, М. В. Сафонова¹

¹ Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

Сведения об авторах:

Юлия Сергеевна Давыдочкина

e-mail: jlia-92@mail.ru

Марина Вадимовна Сафонова

e-mail: safonova@kspu.ru

SPIN-код РИНЦ: 8787-9993

Финансирование: публикация подготовлена при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности».

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Нами представлен обзор теоретических положений и исследований, посвященных дезорганизаторам времени, рассматриваемых как определенные характеристики личности, приводящие к неэффективному использованию времени и непродуктивной организации деятельности. *Цель:* выявить и охарактеризовать личностные дезорганизаторы времени воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий в зависимости от различных факторов (территориальной расположенности учреждения, полоролевых различий, возраста обучающихся). *Методологию исследования составляют:* концепции и инновационные модели личностно-деятельностного подхода (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.), исследования в области саморегуляции деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. Б. Зинченко, А. А. Леонтьев), особенности временной организации жизнедеятельности (Т. А. Доброхотова, Н. А. Мусина, Н. Н. Брагина, Ю. М. Забродин). В исследовании приняли участие 987 воспитанников системы кадетского и женского

гимназического образования Красноярского края в возрасте от 11 до 17 лет. Базой исследования выступили краевые государственные общеобразовательные организации со специальным наименованием «Кадетский (морской кадетский) корпус» и краевые государственные общеобразовательные организации Мариинские женские гимназии, краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики». Для диагностики применялась «Методика диагностики личностных дезорганизаторов времени» О. В. Кузьминой. *Результаты.* Исследование показало, что у большинства воспитанников преобладают ценностно-смысловые и организационные дезорганизаторы времени, что существенно отражается на успешной самоорганизации обучающихся. Отмечается тенденция к преобладанию определенного вида личностных дезорганизаторов в зависимости от уровня общего образования (класса), в котором обучаются воспитанники. *Заключение.* Полученные данные и их анализ указывают основные направления по формированию и повышению способности к самоорганизации у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий. Новизна состоит в том, что дополняются имеющиеся знания о причинах, влияющих на мобилизацию ресурсов воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

Ключевые слова: организация деятельности, личностные дезорганизаторы времени, непродуктивность, неэффективность.

Inefficient time management drivers students at Cadet Corps and Mariinsky women's gymnasiums

Y. S. Davydochkina¹, M. V. Safonova¹

¹Krasnoyarsk State Pedagogical University
89 Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk 660049, Russia

Authors:

Yulia S. Davydochkina

e-mail: jlia-92@mail.ru

Marina V. Safonova

e-mail: safonova@kspu.ru

SPIN: 8787-9993

Publication was prepared with the support of regional state Autonomous institution "Krasnoyarsk regional Fund for support of scientific and scientific-technical activities".

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. We present an overview of theoretical positions and research on time disruptors, which are considered as certain characteristics of a person that lead to inefficient use of time and unproductive organization of activities. *Purpose:* to identify and characterize the personal time disruptors of students of cadet corps and Mariinsky women's high schools depending on various factors (territorial location of the institution, gender differences, age of students). Research methodology consists of: concepts and innovative models of personal activity approach (E. V. Bondarevskaya, A. A. Verbitsky, L. S. Vygotsky, V. V. Davydov, A. N. Leontiev, etc.), research in the field of self-regulation of activity (K. A. Abulkhanova-Slavskaya, V. B. Zinchenko, A. A. Leontiev), features of temporary organization of life (T. A. Dobrokhotova, H. A. Musina, H. H. Bragina, Yu. M. Zabrodin). Study involved 987 students of the system of cadet and female gymnasium education in the Krasnoyarsk territory at the age of from 11 to 17 years old. The research was based on regional state educational

organizations with a special name "cadet (sea cadet) corps" and regional state educational organizations Mariinsky women's high schools, regional state Autonomous educational institution "Regional boarding school on work with gifted children "School of cosmonautics". For diagnostics, the "Method of diagnostics of personal time disorganizers" by O. V. Kuzmina was used. *Results.* The study showed that the majority of students are dominated by value-semantic and organizational disorganizers of time, which significantly affects the successful self-organization of students. There is a tendency to the predominance of a certain type of personal disorganization, depending on the level of General education (class) in which students are trained. *Conclusion.* The obtained data and their analysis indicate the main directions for the formation and improvement of the ability to self-organization among students of cadet corps and Mariinsky women's high schools. Novelty lies in the fact that the existing knowledge about the reasons that affect the mobilization of resources of students of the cadet education system is supplemented and women's gymnasium education in the Krasnoyarsk territory.

Keywords: organization of activity, personal time disruptors, unproductivity, inefficiency.

В современном обществе образ успешного ученика складывается не только из того, на каком уровне он осваивает дисциплины, но и из того, какими компетенциями он овладевает по завершению периода обучения.

Перед преподавателями стоит важная задача – сформировать личность, способную самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, определять цели, расставлять приоритеты, обозначать пути достижения.

Одной из целей кадетского образования является воспитание «инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестворчеству и созиданию» (Об утверждении концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края 2005).

Для достижения вышеуказанных целей важно не только научить ребенка учиться, но и рационально управлять собственным временем, минимизируя различные дезорганизаторы.

Понятие «дезорганизация» рассматривается Ш. С. Бендер как «состояние неопределенности» (Бендер 2011). А. Пригожин утверждает, что это любое нарушение правил порядка» (Пригожин 2007).

Интересным является подход зарубежных исследователей (Guillery-Girard, Clochon, Giffard, Viard 2013), которые исследуют влияние отрицательных эмоций у подростков в качестве основного фактора дезорганизации личности. Ученые утверждают, что смещение внимания на негативную информацию приводит к ошибкам или замедляет обработку сопутствующей задачи.

Отечественный исследователь О. В. Кузьмина определяет личностные дезорганизаторы времени как характеристики личности, приводящие к неэффективному использованию времени и непродуктивной организации деятельности (Кузьмина 2011).

Мы планируем дополнить эту область знания результатами нашего исследования, рассматривая личностные дезорганизаторы времени у обучающихся в учреждениях закрытого типа.

Цель статьи – выявить и охарактеризовать личностные дезорганизаторы времени воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий в зависимости от различных факторов (территориальной расположенности учреждения, полоролевых различий, возраста обучающихся).

Мы провели исследование на базе краевых государственных общеобразовательных организаций со специальным наименованием «Кадетский (морской кадетский) корпус» и краевых государственных общеобразовательных организаций Мариинских женских гимназий (КГБОУ «Шарыповский кадетский корпус» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат», КГБОУ «Канский морской кадетский корпус», КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебеда», КГБОУ «Кедровый кадетский корпус»), краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики». В нём приняло участие 987 воспитанников 5–11 классов в возрасте от 11 до 17 лет.

Для выявления личностных дезорганизаторов времени воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий Красноярского края мы использовали «Методику диагностики личностных дезорганизаторов времени» О. В. Кузьминой. Результаты представлены в таблице.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что приоритетными хронофагами воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий являются: отсутствие ясных целей, чувство тревожности, острой нехватки времени, эмоциональное напряжение. Следует отметить, что доля обучающихся, указывающая основной причиной неэффективного использования времени «усталость», составляет 48 % от общего числа респондентов, это преимущественно обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Для воспитанников в возрасте 11–13 лет ведущими причинами нерационального использования времени являются: несобранность, неумение установить очередность действий, постоянное откладывание дел на потом.

Таблица. Показатели выраженности личностных дезорганизаторов времени у обучающихся

Личностные дезорганизаторы времени	Среднее значение													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Ценностно-смысловые	9,7	6,8	7,4	7,5	9,3	7,7	7,8	8,7	12,8	8,7	10,3	6,5	9,5	7,1
Организационные	11,6	8,2	9,5	9,6	10,5	9	11,5	9,5	11,2	9,0	10,6	7,0	11,1	8,0
Мотивационные	10,5	6,6	8,1	7,8	9,5	8,2	8,7	8,8	14,9	8,8	9,1	6,1	10,7	7,7
Эмоциональная апатия	13,6	8,7	12,4	10,6	12,8	10,5	13,2	11,8	8,4	11,6	13,4	8,7	14,2	10,2
Эмоциональная напряженность	12,7	9,6	11,3	10,5	12,3	10,2	13,7	11,9	14,3	11,2	13,1	8,8	14	10,4
Общий показатель дезорганизации	58	40	48,8	46	54,5	45,6	55	50,8	58	57,8	56,6	37,1	59,5	43,5

Рассмотрим основные дезорганизаторы времени в зависимости от различных факторов.

Территориальная расположенность (городская агломерация, сельская местность) учреждений не представляет значимых различий при выявлении определенных причин дезорганизации времени.

Относительно полоролевых различий следует отметить, что у девочек 9 классов доминирующим дезорганизатором времени является ценностно-смысловой, что говорит о том, что у воспитанниц отсутствует четкое видение личных перспектив, планов, в то время как у мальчиков данной возрастной категории лидирующими дезорганизаторами являются эмоциональная напряженность и апатия, что свидетельствует о повышенной усталости. В исследуемом возрастном периоде отмечается переход от личностного общения к профессионально-учебной деятельности, что необходимо учитывать при выстраивании учебно-воспитательной работы. Необходимо обеспечить расширение

возможностей воспитанников в профессиональном самоопределении, сформировать у них интерес к служению в органах внутренних дел Российской Федерации, в Министерстве обороны и других.

Эмоциональная напряженность как у девочек, так и у мальчиков старших классов выше, чем у более младших.

Мотивационные дезорганизаторы у девочек 5–8, 10 параллелей ниже, чем у 9 и 11 классов. При этом следует отметить, что у мальчиков всех параллелей данные показатели ниже, чем у девочек.

Повышенный уровень дезорганизации времени отмечается у девочек в 5, 9 и 11 классах, у мальчиков в 8–9 классах.

Понимание дефицитов разных возрастных категорий позволит грамотно спланировать психологическую работу в условиях образовательного процесса в закрытых образовательных учреждениях, что приведет к формированию высокого уровня самоорганизации обучающихся.

Литература

- Бендер, Ш. С. (2011) *Энергия веры. Психологические навыки фокусировки намерения и избавления от ложных убеждений*. М.: Весь, 224 с.
- Кузьмина, О. В. (2011) Методика диагностики личностных дезорганизаторов времени. *Психологические исследования*, № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 04.09.2020).
- «Об утверждении концепции развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края», *Постановление Совета Администрации Красноярского края от 21 июля 2005 года № 183-п*. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/802035603> (дата обращения 05.09.2020).
- Пригожин, А. (2007) *Дезорганизация: Причины, виды, преодоление*. М.: Альпина Бизнес Букс, 402 с.
- Guillery-Girard, B., Clochon, P., Giffard B., Viard A. (2013) “Disorganized in time”: Impact of bottom-up and top-down negative emotion generation on memory formation among healthy and traumatized adolescents. *Journal of Physiology – Paris*, no. 107 (4), pp. 247–254.

References

- Bender, Sh. S. (2011) *Energiya very. Psikhologicheskie navyki fokusirovki namereniya i izbavleniya ot lozhnykh ubezhdenii* [Energy of faith. Psychological skills of focusing intentions and getting rid of false beliefs]. Moscow: Ves' Publ., 224 p. (In Russian)
- Kuzmina, O. V. (2011) Metodika diagnostiki lichnostnykh dezorganizatorov vremeni [Methods of diagnostics of personal time disorganizers]. *Psikhologicheskie issledovaniya — Psychological research*, no. 6. [Online]. Available at: <http://psystudy.ru> (accessed 04.09.2020). (In Russian)
- “Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya kadetskogo i zhenskogo gimnazicheskogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya”. *Postanovlenie Soveta Administratsii Krasnoyarskogo kraya ot 21 iyulya 2005 goda No. 183-p* [“On approval of the cadet development concept and female gymnasium education of the Krasnoyarsk territory”, resolution of the Council Of administration of the Krasnoyarsk territory of July 21, 2005 No. 183-p.]. [Online]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/802035603> (accessed 05.09.2020). (In Russian)
- Prigozhin, A. (2007) *Dezorganizatsiya: Prichiny, vidy, preodolenie* [Disorganization: Causes, types, overcoming]. Moscow: Al'pina Biznes Buks Publ., 402 p. (In Russian)
- Guillery-Girard, B., Clochon, P., Giffard B., Viard A. (2013) “Disorganized in time”: Impact of bottom-up and top-down negative emotion generation on memory formation among healthy and traumatized adolescents. *Journal of Physiology – Paris*, no. 107 (4), pp. 247–254. (In English)