

Особенности ценностных ориентаций воспитанников Суворовского военного училища МВД России

В. М. Голянич¹, В. А. Шаповал², А. Ф. Бондарук¹

¹ Санкт-Петербургский государственный институт культуры
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2

² Санкт-Петербургский университет МВД России
198206, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

Сведения об авторах:

Валерий Михайлович Голянич

e-mail: golyanich58@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 8292-3763

Валентин Анатольевич Шаповал

e-mail: vash23@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 5948-0752

Александр Феодосьевич Бондарук

e-mail: bondaruk59@bk.ru

SPIN-код РИНЦ: 3871-7936

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Анализ состояния системы ценностей у воспитанников суворовских военных училищ в контексте формирования у них конструктивного профессионального самоопределения в условиях негативных социальных вызовов представляется актуальной задачей. Цель данного исследования заключалась в изучении специфики ценностных ориентаций у воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России (СВУ). В исследовании приняли участие 328 подростков в возрасте 14–15 лет. Наряду с представителями целевой группы (n=103) обследованы воспитанники Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса (КВК) МО России (n=120) и учащиеся 8 классов школ Санкт-Петербурга (n=95). Центрированные показатели ценностей на уровне нормативных идеалов (УНИ) и уровне индивидуальных приоритетов (УИП) диагностировались с помощью методики Ш. Шварца. Наряду с этим рассчитывался авторский показатель

ценностной согласованности (ПЦС) между иерархиями УНИ и УИП, валидный для диагностики консолидированности ценностной системы и эффективности социально-психологической адаптации личности. Сравнение результатов обследования указанных независимых выборок с использованием U-критерия Манна-Уитни выявило более высокую выраженность ПЦС у воспитанников СВУ и школьников по сравнению с воспитанниками КВК. При этом у воспитанников СВУ и КВК установлена схожесть ценностных иерархий в виде доминирования группоцентрических ценностей, направленных на сохранение безопасных, конформных и доброжелательных просоциальных взаимоотношений, в то время как у школьников наряду с группоцентрическими ценностями доминирующие позиции в ценностной иерархии занимают также ценности эгоцентрические, отражающие внутриличностный конфликт. Установленная специфика ценностно-интенционального «портрета» воспитанников СВУ – высокая консолидированность системы ценностей в сочетании с доминированием на обоих уровнях ценностной репрезентации группоцентрических интенций – указывает на значительную стрессоустойчивость и успешную социально-психологическую адаптацию к требованиям военизированных коллективов. Данные характеристики могут рассматриваться в качестве критериев профессионального отбора в военизированные учебные учреждения, предикторов успешной психологической адаптации к неблагоприятным условиям социальной среды, а также целевых параметров воспитательной работы, направленной на профессиональную ориентацию и раннюю профессионализацию воспитанников СВУ и КВК.

Ключевые слова: ценностные ориентации, воспитанники суворовских военных училищ, ценностный опросник Шварца, центрированные показатели ценностей, нормативные идеалы, индивидуальные приоритеты, показатель ценностно-интенциональной согласованности.

Value orientations of students at the Suvorov military school of the Ministry of Internal Affairs of Russia

V. M. Golyanich¹, V. A. Shapoval², A. F. Bondaruk¹

¹ Saint-Petersburg State Institute of Culture
2 Dvortsovaya Emb., Saint-Petersburg 191186, Russia

² Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
1 Pilyutova Str., Saint-Petersburg 198206, Russia

Authors:

Valery M. Golyanich

e-mail: golyanich58@mail.ru
SPIN: 8292-3763

Valentin A. Shapoval

e-mail: vash23@mail.ru
SPIN: 5948-0752

Alexander F. Bondaruk

e-mail: bondaruk59@bk.ru
SPIN: 3871-7936

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article studies value systems of students enrolled in Suvorov military schools in relation to their constructive professional self-identification and its formation under negative social challenges. The aim of this research was to study value orientations of students at the St Petersburg Suvorov military school of the Ministry of Internal Affairs of Russia (SMS). The study participants were 328 adolescents aged 14 to 15 years. Along with representatives of the target group (N=103), we also examined students of the St Petersburg Cadet Military Corps (CMC) of the Ministry of Defence of Russia (N=120) and 8th year students at St. Petersburg schools (N=95). Centred value indicators at the level of normative ideals (LNI) and the level of individual priorities (LIP) were studied using the S. Schwartz's technique. Moreover, the author's indicator of value consistency (IVC) between the hierarchies of LNI and LIP was calculated to identify consolidation level between the value system and the effectiveness of personal social and psychological adaptation. The Mann-Whitney U-test revealed

that SMS students have a higher degree of IVC compared to CMC students. At the same time, both SMS and CMC students have similar value hierarchies – i.e. dominant group-centred values aimed at maintaining safe, conformant and friendly pro-social relationships. As for school students, both group-centric and egocentric values are dominant in their value hierarchy, which reflects intrapersonal conflict. The identified features of the SMS students' value-intentional profile – such as strong consolidation of the value system and dominant value representations of group-centric intentions at both levels – indicate significant stress resistance and successful socio-psychological adaptation to the requirements of military organisations. These characteristics can be used as criteria for professional selection in military educational institutions, predictors of successful psychological adaptation to unfavourable social conditions, as well as target parameters of educational work aimed at professional orientation and early professional development of the SMS and CMC students.

Keywords: value orientations, students of Suvorov military schools, Schwartz's value questionnaire, centred value indicators, normative ideals, individual priorities, value-intentional coherence.

Введение

Одной из важных проблем современности, обсуждаемых в рамках различных социально-гуманитарных наук (философии, психологии, педагогики, социологии), является проблема личностного и профессионального самоопределения подростков.

В подростковом возрасте происходит формирование личности, в ходе которого человек осознает свои интересы, ценности и способности, осуществляет выбор будущей профессиональной деятельности (Колесников 2009). При этом обобщающим ориентиром самоопределяющегося субъек-

екта является ценностно-смысловая основа развивающейся личности, которая на уровне общества обеспечивается процессами аккумуляции и трансляции социально значимых ценностей через социальные институты (Левицкая 2014).

В современной науке понятие «ценностные ориентации» определяется как сложная динамическая структура, включающая в себя отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Система ценностей является одним из регуляторов активности человека, которая позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью социальными нормами. При этом структура ценностных ориентаций личности может быть обусловлена как типом и формой социальных взаимоотношений, так и спецификой профессиональной подготовки (Рогов 1999).

Особую значимость проблема профессионального самоопределения приобретает в период обучения в средних специальных учебных заведениях, в том числе имеющих военно-профессиональную направленность. Поскольку задача отбора и подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел (далее – ОВД) была и остается актуальной, одним из перспективных способов ее решения является довузовская подготовка в суворовских военных училищах (далее – СВУ) Министерства внутренних дел (далее – МВД) России. Последние представляют собой образовательные организации закрытого типа, основной целью деятельности которых является подготовка несовершеннолетних обучающихся к службе в ОВД путём обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, интегрированным в образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а основным критерием эффективности – количество выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования системы

МВД России и на службу в качестве сотрудников ОВД.

Анализ результатов проведённого в последние годы в Санкт-Петербургском СВУ МВД России социологического исследования показал, что перспективу поступить на службу в ОВД положительно оценивают только 67 % воспитанников; у значительной части суворовцев выявлены противоречия между декларируемыми профессиональными предпочтениями и текущим статусом воспитанника училища. В этой связи одним из перспективных путей решения проблем профориентации и адекватного профессионального самоопределения воспитанников СВУ является выявление и апробация ценностно-интенциональных критериев профессионального отбора и целевой профориентационной работы, проводимой в процессе их обучения и воспитания.

Материалы и методы

Цель настоящего исследования заключалась в изучении специфики ценностно-мотивационной сферы у воспитанников Санкт-Петербургского СВУ МВД России. В исследовании приняли участие 328 подростков в возрасте 14–15 лет, обучающихся в СВУ (103 человека), Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе (120 человек) Министерства обороны России (далее – воспитанники КВК) и общеобразовательных школах (95 человек мужского пола) Санкт-Петербурга (далее – учащиеся 8-х классов школ).

Систему ценностей исследовали с использованием методики Ш. Шварца (Карандашев 2004), которая позволяет сопоставлять структуру ценностных ориентаций (ценностно-мотивационных типов) на двух уровнях: убеждений (уровень нормативных идеалов) и поведения (уровень индивидуальных приоритетов). При первичной обработке данных по каждой части опросника в соответствии с ключом проводился расчёт средних, «центрированных» и ранговых значений по каждой ценности. Процедура «центрирования» показателей

теста Шварца обеспечивала устранение искажений, связанных с индивидуальным типом реагирования респондентов (приоритетность выбора высоких, средних либо низких значений показателя) на тестовый материал (Smith, Schwartz 1997). С этой целью рассчитывался общий показатель средних значений всех ценностей на каждом уровне ($mrat - mean rating$, средняя оценка) (Schwartz 2003) и осуществлялось вычитание показателя $mrat$ из исходного среднего значения каждой ценности.

Степень согласованности ценностей между уровнями ценностной репрезентации (нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов) у каждого испытуемого оценивали с применением *показателя ценностно-интенциональной согласованности* (ПЦС) в виде значений коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Голянич, Бондарук, Шаповал, Тулупьева 2018). Значения коэффициента, близкие к плюс единице, свидетельствовали о высокой степени согласованности ценностей нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов, а значения, близкие к минус единице, отражали выраженное противоречие между уровнями ценностной репрезентации.

Результаты эмпирического исследования и его обсуждение

Сравнение показателей ценностно-мотивационной сферы у воспитанников СВУ и КВК (рисунки 1 и 2) показало, что в обеих выборках на *уровне нормативных идеалов* преобладают ценности «безопасность», «конформность» и «доброта», содержательно характеризующие мировоззренческую ориентацию респондентов на безопасные, гармоничные и позитивные взаимоотношения в социальной группе, на ограничение действий и побуждений, которые могут навредить другим и (или) не соответствуют социальным ожиданиям. На *уровне индивидуальных приоритетов (поведения)* в обеих выборках доминируют ценности, ассоциированные с направленностью на позитивные взаимоотношения как при внутригрупповых

(ценность «доброта»), так и при внегрупповых (ценность «универсализм») коммуникациях. При этом воспитанники СВУ в большей степени ориентированы на независимость в мышлении и автономию в выборе способов действия (ценность «самостоятельность»), а воспитанники КВК – на стремление к возбуждению, новизне и переменам, конструктивному преодолению трудностей и испытаний (ценность «стимуляция»).



Рисунок 1. Соотношение ранговых показателей ценностей на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у воспитанников СВУ (n=103)



Рисунок 2. Соотношение ранговых показателей ценностей на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у воспитанников КВК (n=120)

При анализе различий в ценностных иерархиях на уровне нормативных идеалов у воспитанников СВУ установлена более выраженная мировоззренческая направленность на внегрупповые коммуникации (ценность «универсализм» ($p < 0,05$)), а у воспитанников КВК – на поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций (ценность «традиции» ($p < 0,05$)), достижение социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (ценность «власть» ($p < 0,01$)) и сохранение безопасных и гармоничных взаимоотношений (ценность «безопасность» ($p < 0,01$)). На уровне индивидуальных приоритетов у воспитанников СВУ определяется более выраженная поведенческая ориентация на личностную автономию (ценность «самостоятельность» ($p < 0,01$)), а у воспитанников КВК – на поддержание и сохранение традиций (ценность «традиции» ($p < 0,05$)).

Представленные данные отражают схожесть иерархии ценностей у воспитанников СВУ и КВК. В обеих выборках, несмотря на некоторые различия, в целом преобладают группоцентрические ценностные ориентации, отражающие интенцию обследованных к сохранению просоциальных безопасных, конформных и доброжелательных взаимоотношений в социальной группе. Подобные особенности ценностно-интенциональной сферы обычно свойственны хорошо адаптирующимся к условиям структурированных коллективов людям (Голянич, Бондарук, Ходаковская 2019). Мы полагаем, что сохранение доминирующей роли группоцентрических самотрансцендентных интенций (доброта, универсализм, конформность) представляет собой адаптивный механизм приспособления, а нарастание эгоцентрических гедонистических потребностей наряду с обесцениванием группоцентрических доброжелательно-конформных отношений потенцирует процессы социально-психологической дезадаптации.

В обеих выборках одно из ведущих мест в иерархии ценностей занимает эгоцен-

трическая ценность «достижения», которая в обоих же случаях вступает в противоречие с ценностью «доброта». Мы полагаем, что стремление к самовозвышению путем достижения социально одобряемого успеха является универсальным механизмом социально-психологической адаптации в сформированных коллективах. В любом «соревновательном» сообществе стремление к социально одобряемому успеху и признанию актуально, а в условиях военного образовательного учреждения, когда преобладание коллективных форм жизнедеятельности сочетается с перманентным оцениванием успеваемости, этот механизм адаптации становится особенно значимым. Активация этого механизма, как было показано ранее (Голянич, Бондарук, Ходаковская 2019), происходит быстрее у людей с выраженным эмоциональным напряжением, что подчеркивает его компенсаторную роль «нейтрализатора» избыточной тревоги и психологического дискомфорта.

В ценностной структуре учащихся 8-х классов школ (рисунок 3) на уровне нормативных идеалов доминируют противоречивые ценности «безопасность» и «самостоятельность», характеризующие с одной стороны мировоззренческую ориентацию на избегание угроз, гармоничность и стабильность взаимоотношений, а с другой – независимость и автономию взглядов и поведения. На уровне индивидуальных приоритетов (поведения) преобладают ценности «доброта» и «гедонизм», ассоциированные с поведенческой направленностью респондентов на позитивное внутригрупповое взаимодействие, сохранение и повышение благополучия близких людей, а также получение удовольствий и наслаждение жизнью.

При сопоставлении ценностных иерархий у воспитанников СВУ и учащихся 8-х классов школ установлено, что у первых на обоих уровнях ценностной репрезентации более выражена мировоззренческая и поведенческая ориентация на ограничение действий и побуждений, которые могут



Рисунок 3. Соотношение ранговых показателей ценностей на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов у учащихся 8 классов общеобразовательных школ (n=95)

навредить другим и (или) не соответствуют социальным ожиданиям (ценность «конформизм» ($p < 0,01$)), а на уровне нормативных идеалов – мировоззренческая направленность на позитивное внутригрупповое взаимодействие (ценность «доброта» ($p < 0,05$)) и достижение успеха в соответствии с социальными стандартами (нормами) (ценность «достижения» ($p < 0,05$)). При этом у воспитанников СВУ на уровне нормативных идеалов по сравнению с учащимися 8-х классов школы в меньшей мере проявляется ориентация на автономию взглядов и действий (цен-

ность «самостоятельность» ($p < 0,01$)). На уровне индивидуальных приоритетов у воспитанников СВУ определяется более выраженная поведенческая ориентация на понимание, терпимость и защиту благополучия других людей (ценность «универсализм» ($p < 0,01$)).

Выявленная специфика интенциональной системы школьников характеризуется существенным эгоцентрическим сдвигом (ценности «достижения», «самостоятельность», «гедонизм») и двумя выраженными интенциональными противоречиями («гедонизм-доброта» и «безопасность-самостоятельность»). Подобная особенность отражает внутриличностный конфликт, который обычно проявляется сомнениями, тревогами, ощущением неопределенности, фрустрациями.

Полагают, что степень консолидированности системы ценностей, оцениваемая с помощью ПЦС, отражает степень давления социальной среды на систему осознаваемых и неосознаваемых убеждений личности. Мы считаем, что наряду с уровнем социального давления флуктуации этого показателя отражают также степень устойчивости, толерантности системы ценностей и в целом стрессоустойчивости индивида в неблагоприятных социально-психологических условиях. Анализ ПЦС выявил его более высокую ценностную согласованность у воспитанников СВУ и школьников по сравнению с воспитанниками КВК ($p < 0,01$) (см. таблицу).

Таблица. Значения показателя ценностно-интенциональной согласованности (ПЦС) у воспитанников СВУ, КВК и учащихся 8-х классов школ

Выборки	$M \pm \delta$
Воспитанники СВУ (n=103)	0,41 ± 0,32
Воспитанники КВК (n=120)	0,03 ± 0,42
Учащиеся 8-х классов школ (n=95)	0,30 ± 0,33

Необходимо отметить, что согласованность между нормативными идеалами и поведенческими приоритетами у суворовцев сочеталась с доминированием на обоих уровнях ценностной репрезентации группоцентрических ценностей, тогда

как у школьников такая же высокая согласованность была сопряжена с доминированием эгоцентрических интенций. Очевидно, что ценностная согласованность, как показатель отсутствия внутриличностного конфликта, сама по себе может

служить важным, но не единственным критерием профессионального психологического отбора кандидатов в военизированные учебные учреждения. Наряду с этим критерием необходимым предиктором успешной адаптации к условиям военного училища мы считаем доминирование в иерархии ценностей группоцентрических интенций. Преобладание в ценностной иерархии эгоцентрических интенций даже при высоком уровне ценностной согласованности можно расценивать как проявление социально-психологической дезадаптации в условиях военизированного образовательного учреждения.

Выводы

1. Выявление и апробация ценностно-интенциональных критериев профессионального отбора и целевой профориентационной работы является одним из перспективных путей решения проблемы адекватного профессионального самоопределения воспитанников СВУ.
2. Специфика ценностно-мотивационной сферы воспитанников СВУ по сравнению с ровесниками из КВК заключается в более выраженной мировоззренческой направленности суворовцев на внегрупповые коммуникации и менее выраженной – на поддержание и сохранение культурных, семейных или религиозных традиций. На уровне индивидуальных приоритетов воспитанники СВУ имеют более выраженную поведенческую ориентацию на личностную автономию, в то время как кадеты – на поддержание и сохранение традиций (ценность «традиции»).
3. Схожесть иерархий ценностей воспитанников СВУ и КВК проявилась доминированием группоцентрических ценностных ориентаций, отражающих интенцию к сохранению безопасных, конформных и доброжелательных просоциальных взаимоотношений в условиях социально-психологической адаптации к требованиям военизированных коллективов.
4. Ценностные иерархии воспитанников СВУ по сравнению с их школьными ровесниками отличаются более выраженной

мировоззренческой и поведенческой ориентацией на ограничение действий и побуждений, способных навредить другим и (или) не соответствующих социальным ожиданиям, а также мировоззренческой направленностью на позитивное внутригрупповое взаимодействие и на достижение успеха в соответствии с социальными нормами (ценность «достижения»). При этом суворовцы на уровне нормативных идеалов по сравнению со школьниками в меньшей мере ориентированы на автономию взглядов и действий, а на уровне индивидуальных приоритетов проявляют более выраженную поведенческую ориентацию на понимание, терпимость и защиту благополучия других людей. Отличительной особенностью интенциональной системы школьников при этом оказался существенный эгоцентрический сдвиг (ценности «достижения», «самостоятельность», «гедонизм») и два выраженных интенциональных противоречия («гедонизм-доброта» и «безопасность-самостоятельность»). Последние отражают внутриличностный конфликт, проявляющийся сомнениями, тревогами, ощущением неопределенности, фрустрациями и другими проявлениями школьной дезадаптации.

5. Степень консолидированности системы ценностей, выявляемая с помощью показателя ценностной согласованности между иерархиями нормативных идеалов и поведенческих приоритетов, оказалась наибольшей у суворовцев, что указывает на их более высокую стрессоустойчивость к неблагоприятным социально-психологическим условиям в целом. Высокие значения ПЦС отмечены также у школьников. При этом у первых ценностная согласованность сопряжена с доминированием группоцентрических ценностей на обоих уровнях ценностной репрезентации, а у вторых – с доминированием эгоцентрических интенций. Данный факт указывает на то, что ценностная согласованность как показатель отсутствия внутриличностного конфликта может служить валидным критерием успешной социально-психической адаптации к условиям обучения в военных

учебных заведениях лишь при условии доминирования в иерархии ценностей группоцентрических интенций над эгоцентрическими.

6. Установленные характеристики ценностно-интенционального «портрета» воспитанников СВУ – высокая консолидированность системы ценностей в сочетании с доминированием на обоих уровнях ценностной репрезентации группоцентрических интенций – могут рассматриваться в качестве критериев профессионального отбора в военизированные учебные учреждения, предикторов успешной психологической адаптации к неблагоприятным условиям социальной среды,

а также как целевые параметры направленной на профессиональную ориентацию и раннюю профессионализацию воспитательной работы с воспитанниками кадетских и суворовских училищ.

В заключение следует отметить, что полученные данные имеют не только научную новизну, но и практическую значимость драйвера успешного решения задач как профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих в военные и военизированные средние и высшие учебные заведения, так и индивидуализации и оптимизации работы по профессиональной ориентации и адекватному профессиональному самоопределению курсантов.

Литература

- Голянич, В. М., Бондарук, А. Ф., Шаповал, В. А., Тулупьева, Т. В. (2018) Ценностные противоречия как психодиагностические критерии профессиональной компетентности и внутриличностного конфликта. *Экспериментальная психология*, т. 11, № 3, с. 120–139. DOI:10.17759/exppsy.2018110309
- Голянич, В. М., Бондарук, А. Ф., Ходаковская, О. В. (2019) Ценностно-интенциональные стратегии психологической адаптации к профессиональной среде. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 25, № 3, с. 77–82.
- Карандашев, В. Н. (2004) *Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство*. СПб.: Речь, 70 с.
- Колесников, И. А. (2009) Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие. *Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки*, № 31 (164), с. 71–76.
- Левицкая, И. А. (2014) Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс. *Вестник Кемеровского государственного университета*, №2 (58), с. 136–140.
- Рогов, М. Г. (1999) *Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Казань, Казанский государственный университет, 349 с.
- Schwartz, S. H. (2003) *Instructions for Computing Scores for the 10 Human Values and Using them in Analyses*. Documentation for ESS-1.
- Smith, P. B., Schwartz, S. H. (1997) Values. In: J. W. Berry, M. H. Segall, C. Kagitcibasi (eds.). *Handbook of Cross-Cultural Psychology*, vol. 3. Boston: Allyn&Bacon, pp. 77–118.

References

- Golyanich, V. M., Bondaruk, A. F., Shapoval, V. A., Tulup'eva, T. V. (2018) Tsennostnyye protivorechiya kak psikhodiagnosticheskie kriterii professional'noi kompetentnosti i vnutrilichnostnogo konflikta [Value contradictions as psychodiagnostic criteria for professional competence and intrapersonal conflict]. *Eksperimental'naya psikhologiya — Experimental psychology*, vol. 11, no. 3, pp. 120–139. DOI:10.17759/exppsy.2018110309 (In Russian)

- Golyanich, V. M., Bondaruk, A. F., Khodakovskaya, O. V. (2019) Tsennostno-intentsional'nye strategii psikhologicheskoi adaptatsii k professional'noi srede [Value-intentional strategies of psychological adaptation to the professional environment]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika — Bulletin of Kostroma state University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 25, no. 3, pp. 77–82. (In Russian)
- Karandashev, V. N. (2004) *Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennosti lichnosti: kotsepsiya i metodicheskoe rukovodstvo [The Schwartz Method for studying personal values: a concept and methodological guide]*. Saint Petersburg: Rech', 70 p. (In Russian)
- Kolesnikov, I.A. (2009) Professional'noe samoopredelenie starshikh shkol'nikov kak pedagogicheskoe ponyatie [Professional self-determination of senior schoolchildren as a pedagogical concept]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki — Bulletin Of SUSU. Series: Education. Pedagogical Sciences*, no. 31 (164), pp. 71–76. (In Russian)
- Levitskaya, I. A. (2014) Professional'noe samoopredelenie kak sotsiokul'turnyi protsess [Professional self-determination as a socio-cultural process]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Kemerovo State University*, no. 2 (58), pp.136–140. (In Russian)
- Rogov, M. G. (1999) *Cennosti i motivy lichnosti v sisteme nepreryvnogo professiona'nogo obrazovaniya [Values and motives of the individual in the system of continuing professional education]*. PhD Dissertation (Psychology). Kazan, Kazan State University, 349 p. (In Russian)
- Schwartz, S. H. (2003) *Instructions for Computing Scores for the 10 Human Values and Using them in Analyses*. Documentation for ESS-1. (In English)
- Smith, P. B., Schwartz, S. H. (1997) Values. In: J. W. Berry, M. H. Segall, C. Kagitcibasi (eds.). *Handbook of Cross-Cultural Psychology*, vol. 3. Boston: Allyn&Bacon, pp. 77–118. (In English)