

Психологическое здоровье школьников в зеркале экспертной оценки педагогов и самоидентификации подростков

О. В. Ходаковская¹, В. М. Голянич¹, А. Ф. Бондарук¹

¹ Санкт-Петербургский государственный институт культуры
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2

Сведения об авторах:

Ольга Валерьевна Ходаковская

e-mail: olga-khodakovskaya@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 2248-6622

Scopus AuthorID: 57204770107

ORCID: 0000-0002-4866-5349

Валерий Михайлович Голянич

e-mail: golyanich58@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 8292-3763

Александр Феодосьевич Бондарук

e-mail: bondaruk59@bk.ru

SPIN-код РИНЦ: 3871-7936

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Психологическое здоровье подростков – интегральная характеристика психологического благополучия, отражающая гармонию между формирующейся личностью и социумом. Внутренним, глубинным инструментом установления данной гармонии может выступать самоопределение личности, соотношенное с установкой на поддержание и формирование собственного психологического здоровья, которое может быть обозначено как саногенетическая идентичность. Для ощущения самотождественности личности подростка важна поддержка его идентичности другими людьми, достижение согласованности самоидентификации и оценок других людей. С другой стороны, для успешной реализации профессиональных задач обучения и воспитания педагогу необходимо сформировать психодиагностические компетенции, в том числе, умения оценивать психологическое здоровье учеников. Таким образом, важным представляется определение точек соприкосновения и расхождение оценок психологического здоровья внешних наблюдателей с подростковой самоидентификацией. Проведенное исследование опирается на авторскую

модель психологического здоровья, включающую 5 компонентов: эмоциональный, регуляторно-волевой, когнитивно-креативный, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный. Каждый из компонентов может быть представлен в поведении в трех диапазонах: дефицитарном, конструктивном и деструктивном. В качестве показателей психологического здоровья подростков авторы рассматривают конструктивные поведенческие проявления каждого компонента. С опорой на теоретическую модель были разработаны методики, позволяющие оценить психологическое здоровье подростков по согласованным критериям: экспертная оценка психологического здоровья школьников и методика исследования саногенетической идентичности подростков (модификация методики изучения персональной идентичности подростка С. Хартер). С помощью разработанных методик было проведено исследование психологического здоровья 119 школьников подросткового возраста. Параллельные шкалы методик позволили представить и сравнить профили психологического здоровья подростков по оценке учителей и самоидентификации школьников. Проведенный корреляционный анализ продемонстрировал различный характер взаимосвязи самоидентификации и экспертной оценки в контексте каждого выделенного компонента психологического здоровья. Наибольшее количество взаимосвязей обнаружено между оценками учителей и школьников когнитивно-креативного, регуляторно-волевого и рефлексивно-акмеологического компонента. Показатели эмоционального и социально-коммуникативного компонентов взаимосвязаны в минимальной степени. Экспертная оценка психологического здоровья школьников учителями имеет взаимосвязи как с актуальной, так и с проспективной саногенетической самоидентификацией подростков. Однако проведенный факторный анализ продемонстрировал, что, в целом, показатели психологического здоровья подростков по оценке учителей и самоидентификации школьников относятся к независимым факторам.

Ключевые слова: психологическое здоровье, идентичность, самоидентификация, экспертная оценка, подростки, педагоги.

Adolescents' psychological health reflected in their self-identification and teachers' assessment

O. V. Khodakovskaia¹, V. M. Golyanich¹, A. F. Bondaruk¹

¹ Saint-Petersburg State Institute of Culture
2 Dvortsovaya Emb., Saint-Petersburg 191186, Russia

Authors:

Olga V. Khodakovskaia

e-mail: olga-khodakovskaya@yandex.ru

SPIN: 2248-6622

Scopus AuthorID: 57204770107

ORCID: 0000-0002-4866-5349

Valery M. Golyanich

e-mail: golyanich58@mail.ru

SPIN: 8292-3763

Alexander F. Bondaruk

e-mail: bondaruk59@bk.ru

SPIN: 3871-7936

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Adolescents' psychological health is a comprehensive characteristic of their psychological well-being that reflects the harmony between their emerging personality and society. This harmony can be established by the individual's self-identification related to the attitude towards maintaining and developing one's own psychological health, which can be defined as a sanogenetic identity. To be in harmony with their identity, adolescents need other people to support their identity and their self-identity to correspond with other people's assessment. On the other hand, in order to achieve professional aims in training and education, a teacher needs to develop psychological assessment competencies, including the ability to assess students' psychological health. Thus, it is important to determine similarities and discrepancies between the adolescents' self-identification and their psychological health assessment by external observers. This study is based on the original psychological health model developed by the authors, which includes 5 components – emotional, regulatory-volitional, cognitive-creative, reflexive-acmeological and socio-communicative. Each component can be manifested in behaviour in three ways: deficient, constructive and

destructive. The authors consider constructive behavioural component manifestations as indicators of the adolescents' psychological health. Based on this model, we developed methods to assess adolescents' psychological health, for example, the expert assessment of the schoolchildren's psychological health and sanogenetic identity (based on the S. Harter's method of studying adolescents' self-concept formation). 119 school age adolescents participated in the study. The adolescents' psychological health profiles assessed by teachers and self-assessed by schoolchildren were presented and compared using parallel scales from the developed methods. The correlation analysis showed different relations between self-identification and the experts' assessment in each psychological health component. The greatest number of correlations was found between the teachers' and students' assessment in cognitive-creative, regulatory-volitional and reflexive-acmeological components. Correlation in emotional and socio-communicative components was minimal. Expert assessment is related to both current and future sanogenetic identification. However, the factor analysis showed that the indicators of adolescents' psychological health are independent factors according to the teachers' assessment and the schoolchildren's self-identification.

Keywords: psychological health, identity, self-identification, expert assessment, adolescents, teachers.

Введение

Психологическое здоровье подростка-школьника – интегральная характеристика психологического благополучия: проявление гармонии между формирующейся личностью и социумом. На основе теоретического исследования нами была сформирована интегральная модель психологического здоровья подростков-школьников, включающая в себя пять компонентов: эмоциональный, регуляторно-волевой, когнитивно-креативный, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный (Дубровина 2018; Хватова 2012; Шувалов 2015; Голянич, Ходаковская, Бондарук 2019).

В качестве внутреннего, глубинного здоровьесозидающего инструмента мы рассматриваем саногенетическую идентичность подростка, т.е. самоопределение формирующейся личности, соотношенное с ценностно-целевой установкой на созидание и поддержание собственного психологического здоровья (Ходаковская, Голянич 2018).

Для социально-личностной гармонии подростка важна поддержка его идентичности другими людьми, достижение согласованности самоидентификации и оценок других людей (Ходаковская 2006). В то же время для успешной реализации профессиональных задач обучения и воспитания педагогу необходимо сформировать психодиагностические компетенции, в том числе, умения оценивать психологическое здоровье учеников. Важной задачей нам представляется изучение соотношения подростковой самоидентификации с оценками психологического здоровья школьников педагогами, выступающими в качестве внешних наблюдателей.

Материалы и методы

Для изучения соотношения саногенетической идентичности и экспертной оценки психологического здоровья школьников подросткового возраста нами было проведено исследование, в котором приняли

участие 119 учеников восьмых классов и 30 педагогов школ Санкт-Петербурга.

В проведенном исследовании были использованы следующие методы:

Методика экспертной оценки психологического здоровья подростков. На основании теоретической модели психологического здоровья подростков нами была разработана анкета экспертной оценки для педагогов (Ходаковская, Голянич, Бондарук и др. 2019). Анкета включает пять компонентов, объединяющих 15 характеристик психологического здоровья. Каждая из характеристик конкретизируется через 45 критериев, соответствующих конструктивным (Co), деструктивным (De) и дефицитарным (Df) поведенческим паттернам. Для обеспечения объективности исследования подростка оценивали три эксперта-учителя.

Методика исследования саногенетической идентичности подростков (Ходаковская, Голянич 2018). Методика включает 3 части.

1 часть. Ценности психологического здоровья. Подросткам предлагается оценить по семибалльной шкале насколько для них ценно и важно обладать каждой из характеристик психологического здоровья.

2 часть. Актуальная саногенетическая идентичность. По форме представляет авторскую модификацию методики изучения персональной идентичности подростка С. Хартер (Чернышева 2015). Вопросы построены по принципу семантического дифференциала. Подросткам предлагается оценить степень своего сходства с представителями групп сверстников, демонстрирующими в своем поведении конструктивные или неконструктивные паттерны психологического здоровья.

3 часть. Проспективная саногенетическая идентичность. Подросткам предлагается ответить на вопросы, аналогичные представленным во второй части, представив себя через 2 года. Таким образом, шкалы третьей части опросника позволяют определить целевые установки подростка на формирование и поддержание

основных компонентов собственного психологического здоровья.

Для математико-статистической обработки полученных результатов использовались методы описательной статистики, корреляционный и факторный анализ.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования саногенетической идентичности школьников продемонстрировали, что в актуальный момент подростки идентифицируют себя со сверстниками, обладающими всеми компонентами психологического здоровья. Также у школьников существует установка на усиление подобной идентификации в двухлетней перспективе (см. рисунок).



Рисунок. Выраженность показателей актуальной и перспективной саногенетической идентичности подростков

Можно отметить, что соотношение различных компонентов психологического здоровья подростков в актуальной и перспективной саногенетической идентичности практически зеркальны. В перспективной саногенетической идентичности эмоциональный и рефлексивно-акмеологический компоненты, которые имеют минимальные показатели в актуальный момент, приобретают максимальное значение относительно остальных показателей.

Тогда как когнитивно-креативный компонент, получивший наибольшее количество баллов при оценке подростками психологического здоровья в актуальный момент, опускается на последнее место при проспективной оценке подростками собственного психологического здоровья через 2 года.

Комплексное соотнесение результатов исследования саногенетических ценностей, актуальной и перспективной идентичности демонстрирует, что у подростков существует разрыв между высокой ценностно-целевой значимостью эмоционального и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья и самооценкой по данным показателям в настоящий момент. Подобный разрыв может быть объяснен общими закономерностями отношения к здоровью: ценность физического, душевного благополучия осознается выше при столкновении с его нарушениями. Резкие психофизиологические перемены, эмоциональная неустойчивость, перестройка и кризис самосознания приводят к пониманию наличия собственных психологических сложностей и повышению субъективной ценности психологического благополучия. С одной стороны, высокий уровень ценности и целевой установки на формирование эмоционального и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья может становиться мощным стимулом для осознанного саморазвития подростков. Но также необходимо учитывать возможную опасность невротического разрыва при чрезмерном расхождении между высокой значимостью саногенетических ценностей, перспективных установок и низкой актуальной самооценкой подростками своих возможностей эмоционального саморегулирования и самореализации.

Результаты экспертной оценки психологического здоровья подростков подробно описаны в наших предыдущих работах (Голянич, Ходаковская, Бондарук, 2019; Ходаковская, Голянич, Бондарук и др. 2018). Можно отметить, что педагоги и

школьники солидарны в оценке преобладания у подростков конструктивных паттернов над неконструктивными, а также в восприятии эмоционального и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья как наиболее проблемных. Но при этом рассогласование наблюдается относительно оценки ресурсных компонентов психологического здоровья: по мнению подростков, у них максимально выражены конструктивные когнитивно-креативные характеристики, а по мнению учителей – социально-коммуникативные.

Результаты корреляционного анализа продемонстрировали, что экспертная оценка учителями конструктивных паттернов регуляторно-волевого, когнитивно-креативного и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья подростков положительно взаимосвязана с показателями соответствующих компонентов актуальной, перспективной идентичности и саногенетических ценностей, тогда как экспертные оценки дефицитарных паттернов имеют обратную взаимосвязь. (см. таблицу 1).

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа экспертной оценки педагогов (интегральные показатели) и саногенетической идентичности школьников: регуляторно-волевой, когнитивно-креативный и рефлексивно-акмеологический компоненты (По Спирмена)

Регуляторно-волевой компонент			Когнитивно-креативный компонент			Рефлексивно-акмеологический компонент		
саногенетическая идентичность	экспертная оценка		саногенетическая идентичность	экспертная оценка		саногенетическая идентичность	экспертная оценка	
	(Df)	(Co)		(Df)	(Co)		(Df)	(Co)
Ценности	-0,25**	0,28**	Ценности	-0,19*	0,23*	Ценности	-0,29**	0,20*
Актуальная	-0,29**	0,27**	Актуальная	-0,27**	0,34**	Актуальная	-0,21*	0,22*
Перспективная	-0,19*	0,22*	Перспективная	-0,30**	0,34**	Перспективная	-0,24**	0,24**

Примечание: ** – корреляция значима на уровне 0,01; * – корреляция значима на уровне 0,05.

Выявленная согласованность может быть объяснена тем, что в школьной среде подросток в полной мере проявляет, а педагог наблюдает особенности регуляторной, когнитивно-креативной сфер. Однако, возможен и вариант интроекции и проективной идентификации оценок педагогов, на основе которых формируется самоидентификация подростков. В этом случае, педагог оказывается в чрезвычайно ответственной ситуации, когда его оценки ресурсов или дефицита психологического здоровья ученика могут определять не только соответствующую актуальную самоидентификацию, но и ценностно-целевые установки подростка.

Проведенное исследование продемонстрировало рассогласованность саногенетической идентичности школьников и экспертной оценки педагогов по интеграль-

ным показателям эмоционального и социально-коммуникативного компонентов психологического здоровья (см. таблицу 2).

Показатели экспертной оценки педагогов поведенческих проявлений эмоционального компонента психологического здоровья подростков взаимосвязаны преимущественно с осознаваемой подростками ценностью эмоционального благополучия. При этом эмоциональный компонент как актуальной, так и перспективной саногенетической идентичности подростков значимо положительно взаимосвязан только с оценкой учителями способности школьников контролировать эмоциональные проявления. Подобное несоответствие может быть объяснено описанным выше парадоксальным разрывом между высокой значимостью и низкой оценкой актуальных эмоциональных ресурсов

Таблица 2. Эмоциональный компонент психологического здоровья подростков: значимые корреляционные взаимосвязи показателей экспертной оценки педагогов и саногенетической идентичности школьников (Ро Спирмена)

Эмоциональный компонент саногенетической идентичности	Экспертная оценка (эмоциональный компонент)					
	Доминирующий фон настроения	Эмоциональный контроль	Характер эмоционального реагирования		Интегральный показатель	
	(Df)	(Co)	(Df)	(Co)	(Df)	(Co)
Ценности	-0,22*		-0,18*	0,20*	-0,21*	0,19*
Актуальная саногенетическая идентичность		0,22*				
Проспективная саногенетическая идентичность		0,24**				

внутри саногенетической идентичности подростков. В этом случае самооценка эмоционального компонента психологического здоровья может быть субъективной и отличаться от объективно наблюдаемого поведения. Но возможен и вариант глубоких внутренних переживаний эмоциональных проблем подростками, которые оказываются закрыты для учителя до тех пор, пока не проявятся в явных эмоциональных срывах.

Аналогичные интерпретации могут быть даны полученному результату полного отсутствия значимых взаимосвязей между экспертной оценкой и саногенетической идентичностью внутри социально-коммуникативного компонента психологического здоровья. Наблюдаются расхождения в характере подростковой самоидентификации и оценки учителями поведенческих проявлений у школьников открытости, контактности в общении, легкости/трудности открытого выражения чувств при социальном взаимодействии, адаптации в системе школьных отношений. В данном случае также может наблюдаться, как подростковая субъективность в оценке собственных коммуникативных и адаптационных ресурсов, так и непонимание учителями глубоких, а возможно и кризисных переживаний подростками проблем в общении и адаптации. Опасность подобного рассогласования внутренних и внешних оценок может в крайних вариантах приводить к проявлениям девиантного, делинквентного поведения подростков, к которым педагог будет не

готов из-за их неожиданности и непредсказуемости.

При проведении факторного анализа были выделены 5 факторов: «Конструктивная активность», «Дефицитарная пассивность», «Деструктивная конфликтность» и «Деструктивный эгоцентризм», объединяющие показатели экспертной оценки психологического здоровья школьников, и «Саногенетическая идентичность», включающий саногенетические ценности, актуальную и перспективную самоидентификацию подростков. Можно отметить, что показатели психологического здоровья подростков по оценке учителей и самоидентификации школьников относятся к независимым факторам.

Выводы

1. На основе теоретического исследования нами была сформирована интегральная модель психологического здоровья подростков-школьников, включающая в себя пять компонентов: эмоциональный, регуляторно-волевой, когнитивно-креативный, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный. В качестве внутреннего, глубинного здоровьесоздающего инструмента мы рассматриваем саногенетическую идентичность подростка, т. е. самоопределение формирующейся личности, соотношенное с ценностно-целевой установкой на созидание и поддержание собственного психологического здоровья.
2. Результаты эмпирического исследования показали, что педагоги и школьники

солидарны в оценке преобладания у подростков конструктивных поведенческих паттернов психологического здоровья над неконструктивными, а также в восприятии эмоциональной и рефлексивно-акмеологической сфер как наиболее психологически проблемных. Рассогласование наблюдается при оценке ресурсных составляющих психологического здоровья: по мнению подростков, у них максимально выражены конструктивные когнитивно-креативные характеристики, а по мнению учителей – социально-коммуникативные.

3. У подростков существует разрыв между высокой ценностно-целевой значимостью эмоционального и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья и низкой самооценкой по данным показателям, что может становиться как мощным стимулом для осознанного саморазвития подростков, так и создавать опасность невротической самоидентификации.

4. Результаты корреляционного анализа продемонстрировали, что учителя и подростки согласованно оценивают паттерны регуляторно-волевого, когнитивно-креа-

тивного и рефлексивно-акмеологического компонентов психологического здоровья. Учитель находится в ответственной психолого-педагогической ситуации, когда его оценки ресурсов или дефицита психологического здоровья ученика могут определять не только актуальную самоидентификацию, но и ценностно-целевые установки подростка.

5. Результаты корреляционного и факторного анализа выявили рассогласованность саногенетической идентичности школьников и экспертной оценки педагогов, преимущественно по показателям эмоционального и социально-коммуникативного компонентов психологического здоровья, что позволяет определить важные цели для перспективной практической психологической работы: формирование у подростков конгруэнтности самоидентификации и поведенческих паттернов психологического здоровья, а также повышения психолого-педагогической диагностической компетентности учителей в понимании эмоциональных, коммуникативных и адаптационных проблем школьников.

Литература

- Голянич, В. М., Бондарук, А. Ф., Ходаковская, О. В. и др. (2018) *Психологическое здоровье школьников подросткового возраста: теория и практика*. СПб: НИЦ АРТ, 176 с.
- Голянич, В. М., Ходаковская, О. В., Бондарук, А. Ф. (2019) Модель психологического здоровья школьников подросткового возраста. В кн.: *Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде. Коллективная монография*. СПб: НИЦ АРТ, с. 12–35.
- Дубровина, И. В. (2018) Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе. *Вестник практической психологии образования*, № 1-2 (54-55), с. 6–11.
- Хватова, М. В. (2012) *Концепция развития акмеологических ресурсов психологического здоровья молодежи. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. Тамбов, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 554 с.
- Ходаковская, О. В. (2006) *Социальная и личностная идентичность в юности. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. СПб., Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 24 с.
- Ходаковская, О. В., Голянич, В. М. (2018) Саногенетическая идентичность: психологическое здоровье в самоопределении подростка. В кн.: *Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры)*. СПб: НИЦ АРТ, с. 88–91.

- Ходаковская, О. В., Голянич, В. М., Бондарук, А. Ф., Загашева, М. В. (2019) Экспертная оценка психологического здоровья школьников в профессиональной деятельности педагога. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 25, № 3, с. 56–61.
- Чернышева, Н. С. (2015) *Практикум по возрастной психологии*. Владимир: Издательство ВлГУ, 98 с.
- Шувалов, А. В. (2015) Проблема психологического здоровья человека на пересечении научного и мировоззренческого аспектов. *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология*, вып. 4 (39), с. 118–141.

References

- Chernysheva, N. S. (2015) *Praktikum po vozrastnoi psikhologii [Workshop on age psychology]*. Vladimir: VIGU Publ., 98 p. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (2018) Psikhologicheskaya kul'tura i zadachi vospitaniya v sovremennoi shkole [Psychological culture and problems of education in modern schools]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya — Bulletin of practical psychology of education*, no. 1-2 (54-55), pp. 6–11. (In Russian)
- Golyanich, V. M., Bondaruk, A. F., Khodakovskaia, O. V. et al. (2018) *Psikhologicheskoe zdorov'e shkol'nikov podrostkovogo vozrasta: teoriya i praktika [Psychological health of adolescent school children: theory and practice]*. Saint Petersburg: NITS ART Publ., 176 p. (In Russian)
- Golyanich, V. M., Khodakovskaia, O. V., Bondaruk, A. F. (2019) Model' psikhologicheskogo zdorov'ya shkol'nikov podrostkovogo vozrasta [Model of psychological health of adolescent school children]. In.: *Psikhologicheskoe zdorov'e i tekhnologii zdorov'esberezheniya v sovremennoi obrazovatel'noi srede. Kollektivnaya monografiya [Psychological health and health-saving technologies in the modern educational environment. Collective monograph]*. Saint Petersburg: NITS ART Publ., pp. 12–35. (In Russian)
- Khodakovskaia, O. V. (2006) *Sotsial'naya i lichnostnaya identichnost' v yunost [Social and personal identity in youth]*. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 24 p. (In Russian)
- Khodakovskaia, O. V., Golyanich, V. M. (2018) Sanogeneticheskaya identichnost': psikhologicheskoe zdorov'e v samoopredelenii podrostka [Sanogenetic identity: psychological health in adolescent self-identification]. In: *Perspektivy psikhologo-pedagogicheskoi raboty v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii. Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii i obrazovatel'nogo seminara (k 100-letiyu Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury) [Prospects of psychological and pedagogical work in a modern educational institution. Collection of materials of the III International scientific and practical conference and educational seminar (to the 100th anniversary of the Saint Petersburg state Institute of culture)]*. Saint Petersburg: NITS ART Publ., pp. 88–91. (In Russian)
- Khodakovskaia, O. V., Golyanich, V. M., Bondaruk, A. F., Zagashева, M. V. (2019) Ekspertnaya otsenka psikhologicheskogo zdorov'ya shkol'nikov v professional'noi deyatel'nosti pedagoga [Expert assessment of the psychological health of schoolchildren in the professional activity of a teacher]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika — Bulletin of Kostroma state University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 25. no. 3, pp. 56–61. (In Russian)
- Khvatova, M. V. (2012) *Kontseptsiya razvitiya akmeologicheskikh resursov psikhologicheskogo zdorov'ya molodezhi [Concept of development of acmeological resources of psychological health of youth]*. PhD dissertation (Psychology). Tambov, Tambov State University, 554 p. (In Russian)

Shuvalov, A. V. (2015) Problema psihologicheskogo zdorov'ya cheloveka na peresechenii nauchnogo i mirovozzrencheskogo aspektov [The problem of human psychological health at the intersection of scientific and ideological aspects]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4. Pedagogika. Psihologiya* — *Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4. Pedagogy. Psychology*, issue 4 (39), pp. 118–141. (In Russian)