

Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов

И. С. Клецина¹, Э. В. Давыдова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Ирина Сергеевна Клецина

e-mail: irinaklyotsina@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 5275-0224

Scopus AuthorID: 6504392360

ResearcherID: E-1980-2017

ORCID: 0000-0002-2726-2727

Эльвира Викторовна Давыдова

e-mail: nnn.sonata2014@yandex.ru

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов представляют собой обобщённые, схематичные, эмоционально-насыщенные образы групп мужчин и женщин. Гендерные стереотипы поддерживают неравенство мужчин и женщин как исполнителей профессиональных и семейных ролей. Обобщение результатов основных публикаций по гендерной проблематике позволило выделить три группы гендерных стереотипов, имеющих наибольшее распространение в системе образования: стереотип о множественных существенных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола; стереотип о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мальчиков и девочек, юношей и девушек; стереотип, закрепляющий

ориентацию юношей и девушек на дифференциацию семейных обязанностей в зависимости от пола. *Цель исследования:* определение особенностей проявления гендерных стереотипов, присущих школьным педагогам. *Объект исследования:* педагоги, работающие в начальной и средней школах. В исследовании приняли участие 92 педагога из двух средних школ г. Санкт-Петербурга, из них 26 мужчин и 66 женщин. Методики исследования: специально разработанная анкета для изучения гендерных стереотипов педагогов. В исследовании изучались гендерно-стереотипные и гендерно-нестереотипные взгляды и мнения педагогов, а также проявление стереотипных суждений в деятельности в виде высказываний, оценок, замечаний мальчикам и девочкам. *Результаты исследования.* Наибольшее распространение среди педагогов имеет стереотип о полоспецифичных интересах и предпочтениях школьников: педагоги считают, что для мальчиков естественным является интерес к математике, физике, информатике и др. точным наукам, а для девочек – к гуманитарным наукам, поэтому мальчиков надо ориентировать на технические специальности, а девочек – на профессии, где не нужны знания по точным наукам, например, сфера обслуживания, социальная сфера, работа с детьми и др. Наименее распространённым среди педагогов является стереотип в отношении дифференцированных по полу семейных обязанностей. Также были выявлены различия в степени выраженности у педагогов-женщин и педагогов-мужчин стереотипа о множественных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола и стереотипа о полоспецифичных интересах мальчиков и девочек. У педагогов женского пола эти стереотипы выражены в большей степени, чем у педагогов-мужчин.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, гендерно-стереотипная модель поведения, гендерно-нестереотипная (эгалитарная) модель поведения педагога.

Gender stereotypes among school teachers

I. S. Kletsina¹, E. V. Davidova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Irina S. Kletsina

e-mail: irinaklyotsina@mail.ru
SPIN-код РИНЦ: 5275-0224
Scopus AuthorID: 6504392360
ResearcherID: E-1980-2017
ORCID: 0000-0002-2726-2727

Elvira V. Davidova

e-mail: nnn.sonata2014@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2020).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. Gender stereotypes are generalised, schematic, emotionally charged images of men and women. Gender stereotypes support gender inequality in terms of professional and family roles. After making a review of the major research on gender issues, we identified three groups of the most widespread gender stereotypes in the education system: the stereotype about multiple significant gender differences in psychological features of schoolchildren; the stereotype about gender-specific interests and professional preferences; and the stereotype that reinforces students' idea about division of family responsibilities depending on the gender. The research aim is to determine gender stereotypes and their manifestations typical of school teachers. The participants were 92 teachers (26 men and 66 women) working at two secondary schools in Saint Petersburg. A specially designed questionnaire was used to examine teachers' views and opinions that are related and unrelated to gender stereotypes,

as well as manifestation of their stereotypical judgments, such as statements, evaluations and remarks directed to boys and girls. The most frequent stereotype among teachers concerns gender-specific interests and preferences of schoolchildren. That is, teachers believe that boys are naturally interested in mathematics, physics, computer science and other STEM disciplines, while girls are interested in humanities. Therefore, boys should be advised to pursue careers in technology, whereas girls should be advised to pursue careers that do not require knowledge of exact sciences; for example, the service sector, social work, work with children, etc. The stereotype about the gender-specific division of family responsibilities is the least common among teachers. Moreover, it was found that frequency of stereotypes about gender-specific psychological characteristics and interests is different among male and female teachers; thus, the stereotype about gender-specific interests is more frequent among female teachers than their male colleagues.

Keywords: gender stereotypes, gender-stereotypical behaviour model, gender-non-stereotypical (egalitarian) behaviour model of a teacher.

Введение

Изучение гендерных стереотипов в сфере образования имеет особое значение в связи с тем, что школа является одним из основных институтов социализации для подрастающего поколения; в процессе школьного обучения создаются условия для всестороннего развития личности, для раскрытия личностного потенциала школьников. В гендерных стереотипах как разновидности социальных сте-

реотипов находят отражение распространенные в конкретном обществе нормативные представления о социальном поведении мужчин и женщин. Гендерные стереотипы поддерживают гендерное неравенство, которое проявляется в дифференциации социальных ролей («мужчина – профессионал и добытчик, а женщина – мать и хранительница домашнего очага») и иерархичности статусных позиций (мужчина «выше» на социальной лестнице, женщина – «ниже»).

Анализ исследований, посвященных изучению гендерных проблем в сфере образования (Каркищенко 2013; Шалаева 2009; Штылева 2018), показал, что в педагогической среде имеет место широкое распространение гендерных стереотипов, которые педагогами транслируются школьникам на уроках в процессе преподавания, при организации профориентационной работы, на специализированных внеурочных занятиях, в процессе повседневного межличностного общения с учащимися. Общаясь с мальчиками и девочками, юношами и девушками педагоги комментируют их поступки, оценивают их действия, высказывают замечания, опираясь на стереотипные, несовременные нормы мужского и женского ролевого поведения.

В процессе анализа публикаций о гендерных проблемах в деятельности педагогов были выделены три группы гендерных стереотипов, имеющих наибольшее распространение в сфере школьного образования (Каменская, Дыхан, Пижугийда 2017; Каркищенко 2013; Шалаева 2009; Штылева 2018). Это следующие группы стереотипов:

- Стереотип о множественных существенных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола, которые влияют на их процесс обучения, поэтому эти различия педагоги должны учитывать, обучая мальчиков и девочек.
- Стереотип о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мужчин и женщин.
- Стереотип о принципиальных различиях в содержании мужских и женских семейных ролей, поэтому мальчиков и юношей надо готовить к роли «добытчика», а девочек и девушек – к роли матери и заботливой жены.

Рассмотрим подробнее выделенные группы гендерных стереотипов, присущих педагогам.

Первая группа гендерных стереотипов – стереотипы о множественных существен-

ных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола, которые необходимо учитывать в процессе обучения. В основе этого стереотипа лежит убеждение о существовании особого, исключительно «мужского» или «женского» ума или стиля мышления, под которые надо подстраивать учебно-воспитательный процесс. Например, с точки зрения педагогов, разделяющих это стереотипное мнение, обучая мальчиков, следует опираться на их высокую поисковую активность и сообразительность, а при обучении девочек надо детализировать и четко структурировать информацию, активно использовать наглядность. Неуспехи в учебе у девочек часто объясняются отсутствием способностей, тогда как плохие отметки у мальчиков связывают с недостатком трудолюбия. Через трансляцию такого гендерного стереотипа происходит недооценка способностей девочек и неадекватная оценка причин учебных успехов мальчиков.

Вторая группа гендерных стереотипов – это стереотипы о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мужчин и женщин. В период школьного обучения определяются увлечения и профессиональные интересы, формируется профессиональное самоопределение, конкретизируются предпочтения в плане будущей профессиональной деятельности. По-прежнему широко распространены убеждения в том, что интересы, увлечения и профессиональная карьера в большей мере обусловлены полом, а не индивидуально-психологическими характеристиками личности (Данилова 2017; Шалаева 2009). Другими словами, для мальчиков естественен интерес к математике, физике, информатике, физкультуре, а девочкам больше подходит увлечение гуманитарными предметами, поэтому профориентация должна проводиться с учетом пола школьников, т. е. мальчиков надо ориентировать на типично мужские профессии, а девочек – на женские.

Таким образом, гендерный стереотип о том, что пол человека, а не его интересы

и способности, определяет профессиональную направленность, не способствует индивидуализации профессионального выбора. Девочки не поощряются к занятиям естественно-научными дисциплинами и подготовке к STEM-профессиям, а мальчики слабо стимулируются к занятиям и профессиям, считающимися типично женскими, например, профессиям, связанным с воспитанием и обучением детей. Такая ситуация порождает у школьников сомнения в своих возможностях при выборе профессионального пути, формирует заниженную самооценку, нереалистичные ожидания и психологическое неблагополучие в процессе профессиональной деятельности.

Третья группа распространенных гендерных стереотипов связана с ориентацией юношей и девушек на разные семейные роли. Содержание женской семейной роли в соответствии с этим гендерным стереотипом, прежде всего, предполагает выполнение повседневных домашних обязанностей и самореализацию в материнстве. Стереотипная модель семейной роли для мужчин связана преимущественно с материальным обеспечением, нивелируя значение других сторон семейной жизни, например, отцовства (Ключко, Татюшева 2012). Современное общество несовместимо с жесткой гендерной поляризацией и стратификацией ролевого поведения мужчин и женщин. Дифференцировать по половому признаку содержание образования, не изменив системы общественного разделения труда, невозможно, а методы обучения тесно связаны с его содержанием (Кон 2011).

Принципы гендерного подхода в сфере образования позволяют рассматривать вариативные методы работы с обучающимися, расширяя репертуар поведения для мальчиков и девочек, юношей и девушек, осуществляя обучение и воспитание с позиций взаимопонимания и взаимодополнения (Шустова 2009). Вариативные методы образовательной среды подразумевают нестереотипный (эгалитарный) подход в педагогической деятельности, при

котором становятся важными принципы равенства и актуализируется такое важное понятие, как «равенство возможностей», а мальчики и девочки, юноши и девушки получают возможность приобретения позитивного опыта взаимодействия.

Материалы и методы исследования

Проведенное исследование было направлено на изучение гендерных стереотипов школьных педагогов. В исследовании предполагалось найти ответы на следующие вопросы: *Какие стереотипы имеют наибольшее распространение среди педагогов? Педагогам мужского или женского пола в наибольшей мере присущи гендерные стереотипы?* В исследовании приняли участие 92 педагога из двух школ г. Санкт-Петербурга: 26 мужчин и 66 женщин.

Для изучения гендерных стереотипов использовалась специально разработанная авторами анкета «Гендерные стереотипы педагогов». Данная анкета позволяет определить степень распространенности среди педагогов основных гендерных стереотипов, характерных для сферы образования.

Анкета состоит из двух блоков. *Первый блок* включает суждения (вопросы), позволяющие выявить следующие гендерные стереотипы педагогов.

«Гендерные стереотипы в отношении различий в психологических характеристиках мальчиков и девочек». О принятии или непринятии этого стереотипа, например, можно судить по ответам на такие вопросы, как: *«Как Вы считаете, качества личности мальчиков в значительной степени отличаются от качеств личности девочек?»*, *«Как Вы считаете, все ли качества личности у мальчиков и девочек надо стремиться развивать в одинаковой степени?»*, *«Как Вы считаете, надо ли отмечать (подчеркивать) то, что девочка ловкая, сильная и смелая?»*.

«Гендерные стереотипы в отношении интересов и профессиональных предпочтений мальчиков и девочек». Примеры вопро-

сов: «Как Вы считаете, надо ли дополнительно обучать мальчиков изобразительному искусству и музыке, а девочек - математике и другим точным наукам?», «Как Вы думаете, правы ли те педагоги, которые всегда предлагают девочкам поручения, связанные с типично женскими профессиями (секретарь, библиотекарь, цветовод и др.), а мальчикам - поручения, связанные с типично мужскими профессиями (охранник, прораб, физорг и др.)?».

«Гендерные стереотипы в отношении разного содержания мужских и женских семейных ролей». Примеры вопросов: «Как Вы считаете, мальчиков или девочек надо в первую очередь учить выполнять домашние дела (поливать цветы, кормить животных, складывать вещи, накрывать на стол, мыть посуду и т.п.)», «Как Вы считаете, организуя учебно-трудовую деятельность девочек, надо ли их дополнительно учить практическим знаниям и умениям конструирования, моделирования и технического оснащения в быту?», «Как Вы считаете, организуя учебно-трудовую деятельность мальчиков, надо ли их дополнительно учить готовить, вести домашнее хозяйство, прививать знания эстетики в быту?».

Второй блок направлен на выяснение проявлений гендерных стереотипов в ситуациях взаимодействия со школьниками, включающих гендерный аспект.

«Поведение, соответствующее стереотипу о различиях в психологических характеристиках мужчин и женщин», оценивалось по ответам на вопросы типа: «В процессе учебно-воспитательной работы Вы отмечаете (подчеркиваете) различия в качествах личности мальчиков и девочек?», «Как часто Вы знакомите мальчиков и девочек с героями произведений, в которых они проявляют нетипичные для своего пола качества (например, герои женского пола демонстрируют смелость, ловкость, находчивость, а герои мужского - внимание, заботливость, чуткость)?».

«Поведение, соответствующее стереотипу о полспецифичных интересах и пред-

почтениях». Примеры вопросов: «Вы подчеркиваете различия между мальчиками и девочками в успешности по учебным предметам, например: «Мальчики лучше справляются с заданиями по математике, а девочки замечательно рисуют»», «Какова обычная Ваша реакция, если Вы видите, что в кружок/секцию, в который/которую обычно записываются мальчики, записывается девочка (например, в кружок «Математическое моделирование», «Робототехника», «Бокс» и др.)?», «Какова обычная Ваша реакция, если Вы видите, что в кружок/секцию, в который/которую обычно записываются девочки, записывается мальчик (например, в кружок «Учимся хозяйничать», «Хореография», «Аэробика» и др.)?»

«Поведение, соответствующее стереотипу о разных семейных ролях». Например: «Организуя учебный процесс, к мальчикам или девочкам Вы чаще обращаетесь за помощью (раздать тетради, убрать учебники (наглядный материал), полить цветы перед уроком и др.)?»

Варианты возможных ответов были соотнесены с формулировками вопросов. Предлагались различные варианты ответов, например: да, нет, затрудняюсь сказать определенно; всегда, часто, редко, никогда; ничего не говорю по этому поводу, высказываю одобрение, делаю замечание; чаще обращаюсь к мальчикам, чаще обращаюсь к девочкам, обращаюсь за помощью примерно с одинаковой частотой и к мальчикам, и к девочкам и др.

Подсчет баллов производился следующим способом: за каждый ответ, свидетельствующий об отсутствии приверженности гендерным стереотипам, присваивалось 2 балла. За каждый ответ, свидетельствующий о наличии гендерных стереотипов, присваивался 1 балл. Все баллы суммировались. Нейтральный ответ оценивался в 0 баллов.

Итоговые баллы свидетельствуют о степени стереотипизации сознания педагога. Чем выше балл, тем меньше гендерных стереотипов проявляет в своем поведении

педагог, другими словами, педагог демонстрирует компетентность в понимании гендерных проблем, его сознание гендерно не стереотипизировано. Чем ниже балл, тем в большей степени педагогу присущи гендерные стереотипы, следовательно, эти стереотипы будут проявляться в ситуациях его общения и взаимодействия со школьниками.

Результаты и их обсуждение

Для получения ответа на сформулированный вопрос о степени распространенности разных видов гендерных стереоти-

пов среди педагогов сравнивались оценки участников исследования, полученные при ответах на вопросы анкеты. Анализ средних значений, свидетельствующих о наличии гендерно-стереотипных взглядов у педагогов и их проявлении в ситуациях взаимодействия с мальчиками и девочками, позволяет говорить о том, что наибольшее распространение имеет гендерный стереотип в отношении интересов и профессиональных предпочтений мальчиков и девочек. Средний балл у всех педагогов по этому стереотипу ниже, чем по другим видам стереотипов (см. таблицу).

Таблица. Различия по разным видам гендерных стереотипов у педагогов-женщин и педагогов-мужчин

<i>Виды стереотипов</i>	<i>Средние значения</i>		<i>Значения критерия Манна-Уитни</i>	<i>Уровень значимости различий</i>
	<i>Педагог-женщины</i>	<i>Педагог-мужчины</i>		
Стереотип о множественных существенных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола	1,4	1,6	606,5	$p \leq 0,05$
Стереотип о полоспецифичных интересах и профессиональных предпочтениях мужчин и женщин	1,3	1,5	584,5	$p \leq 0,05$
Стереотип о принципиальных различиях в содержании мужских и женских семейных ролей	1,4	1,5	734,5	-

Вторым по частоте распространенности среди педагогов оказался гендерный стереотип о множественных различиях в психологических характеристиках школьников разного пола, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Чаще всего педагоги соглашались со стереотипным суждением о том, что качества личности мальчиков, проявляющиеся в учебной деятельности, в значительной степени отличаются от качеств личности девочек. Наименьшее распространение имеет гендерный стереотип по поводу разного содержания мужских и женских семейных ролей.

Полученный результат о распространенности в школьной среде гендерного

стереотипа по поводу интересов школьников, обусловленных их половой принадлежностью, согласуется с результатами исследования Л. В. Штылевой. Сравнительный анализ результатов исследований, проведенных ею в 2000–2001 и 2017 гг., показал, что представления педагогов о стереотипном полоспецифичном разделении сфер профессиональной деятельности женщин и мужчин за последние 16 лет не претерпели существенных изменений и являются препятствием на пути ориентации школьниц на профессии, связанные с информационными технологиями, робототехникой, т. е. на STEM-профессии (Штылева 2018).

В исследовании также были получены результаты, свидетельствующие о том, что у педагогов-женщин по сравнению с педагогами-мужчинами гендерные стереотипы выражены в большей степени. Получены статистически значимые различия, свидетельствующие о большей приверженности женщин-педагогов стереотипу о существенных различиях в психологических характеристиках мальчиков и девочек, а также стереотипу о полосоциальных интересах и профессиональных предпочтениях мужчин и женщин (см. таблицу). Педагоги-женщины по сравнению с педагогами-мужчинами более склонны

подчеркивать различия в психологических характеристиках школьников разного пола; они также стремятся ориентировать мальчиков на типично «мужские» профессии, а девочек – на типично «женские» без особого учета личных предпочтений и интересов школьников. Объяснить этот факт можно данными о среднем возрасте педагогов разного пола: у женщин, принявших участие в исследовании, средний возраст выше, чем у мужчин. Известно, что люди старшего возраста по сравнению с более молодыми людьми в большей мере склонны к сохранению стереотипных взглядов.

Литература

- Данилова, Е. Е. (2017) Представления школьных учителей о психологических особенностях учащихся разного пола. *Science Time*, № 2 (38), с. 121–132.
- Каменская, Е. Н., Дыхан, Л. Б., Пижугийда, В. В. (2017) Изучение влияния гендерных стереотипов на деятельность педагогов. *Проблемы современного педагогического образования*, № 57-2, с. 130–137.
- Каркищенко, Е. А. (2013) Гендерные установки современной школы: декларация патриархатного подхода или путь к гендерной педагогике? *Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика*, № 2, с. 63–68.
- Ключко, О. И., Татюшева, Е. И. (2012) Гендерная асимметрия жизненных перспектив у школьников разного возраста. *Гуманитарные науки и образование*, № 1 (9), с. 82–86.
- Кон, И. С. (2011) Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции. *Журнал социологии и социальной антропологии*, т. XIV, № 1 (54), с. 51–65.
- Шалаева, Л. Г. (2009) Воспроизводство практик гендерного неравенства в школе. *Грани познания*, № 3 (4), с. 83–85.
- Штылева, Л. В. (2018) Гендерный компонент педагогической культуры и проблема ориентации девочек на STEM-образование и STEM-профессии. *Женщина в российском обществе*, № 3, с. 49–66.
- Шустова, Л. П. (2009) Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей. *Современные проблемы науки и образования*, № 2, с. 98–100.

References

- Danilova, E. E. (2017) Predstavleniya shkol'nykh uchitelei o psikhologicheskikh osobennostyakh uchashchikhsya raznogo pola [The ideas of school teachers about the psychological characteristics of students of different genders]. *Science Time*, no. 2 (38), pp. 121–132. (In Russian)
- Kamenskaya, E. N., Dykhan, L. B., Pizhugiida, V. V. (2017) Izuchenie vliyaniya gendernykh stereotipov na deyatel'nost' pedagogov [Study of the influence of gender stereotypes on the activities of teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern teacher education*, no. 57-2, pp. 130–137. (In Russian)
- Karkishchenko, E. A. (2013) Gendernye ustanovki sovremennoi shkoly: deklaratsiya patriarkhatnogo podkhoda ili put' k gendernoi pedagogike? [Gender attitudes of the modern school: a declaration of a patriarchal approach or a path to gender pedagogy?]. *Vestnik*

- Tsentra mezhdunarodnogo obrazovaniya Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. Kul'turologiya. Pedagogika. Metodika — Bulletin of the Center for International Education of Moscow State University. Philology. Culturology. Pedagogy. Methodology*, no. 2, pp. 63–68. (In Russian)
- Klyuchko, O. I., Tatyusheva, E. I. (2012) Gendernaya asimmetriya zhiznennykh perspektiv u shkol'nikov raznogo vozrasta [Gender asymmetry of life prospects in schoolchildren of different ages]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie — Humanities and education*, no. 1 (9), pp. 82–86. (In Russian)
- Kon, I. S. (2011) Tri v odnom: seksual'naya, gendernaya i semeinaya revolyutsii [Three in one: sexual, gender and family revolutions]. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noi antropologii — Journal of Sociology and Social Anthropology*, vol. XIV, no. 1 (54), pp. 51–65. (In Russian)
- Shalaeva, L. G. (2009) Vosпроизводство praktik gendernogo neravenstva v shkole [Reproducing gender inequality practices in schools]. *Grani poznaniya — Facets of knowledge*, no. 3 (4), pp. 83–85. (In Russian)
- Shtyleva, L. V. (2018) Gendernyi komponent pedagogicheskoi kul'tury i problema orientatsii devochek na STEM-obrazovanie i STEM-professii [Gender component of pedagogical culture and the problem of girls' orientation towards STEM education and STEM profession]. *Zhenshchina v rossiiskom obshchestve — Woman in Russian society*, no. 3, pp. 49–66. (In Russian)
- Shustova, L. P. (2009) Podgotovka pedagogov k gendernomu obrazovaniyu i vospitaniyu detei [Preparing teachers for gender education and parenting]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern problems of science and education*, no. 2, pp. 98–100. (In Russian)