

Психологическое благополучие младших школьников с разным типом привязанности

Е. В. Куфтяк¹

¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
119571, Россия, г. Москва, пр. Вернадского, д. 82, стр. 1

Сведения об авторе:

Елена Владимировна Куфтяк

e-mail: elena.kuftyak@inbox.ru

SPIN-код РИНЦ: 51049701

Scopus AuthorID: 36166656700

ResearcherID: B-1226-2017

ORCID: 0000-0003-3723-0507

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-013-01101 А.

© Автор (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Рассматриваются многочисленные исследования, посвященные изучению характеристик семейной среды и отношений с родителями как ключевой основы здоровья и благополучия детей. Данное исследование посвящено изучению прогнозирования благополучия младших школьников с учетом таких факторов, как половозрастные особенности, а также поведенческие проявления (характеристики) привязанности к матери. Были использованы методики «Опросник оценки типов привязанности к матери» Е. В. Пупыревой, «Сильные стороны и трудности» в адаптации Р. Гудман, Е. Р. Слободской, Г. Князева, Pediatric Quality of Life Inventory (PedsQL™ 4.0) и «Шкала измерения удовлетворенности жизни школьников» в адаптации И. В. Топорковой, Е. Р. Слободской и др. Выборку исследования составили 178 детей младшего школьного возраста в возрасте 10–11 лет ($M_{\text{возр}}=10,2$), из них 85 мальчиков и 93 девочки. Возраст детей варьировался от 10 до

11 лет, средний возраст ребенка составлял 10,2 лет. Было обнаружено, что степень надежности привязанности сказывается на параметрах психологического благополучия. Ненадежно привязанные младшие школьники менее испытывают удовлетворенность жизнью, имеют нарушения поведения, ограниченные социальные контакты, оказываются подвержены психоэмоциональным реакциям. Надежно привязанные школьники имеют выше общее качество жизни. Регрессионный анализ выявил, что гендерный фактор предсказывал просоциальное поведение и экстернальность проблем, причем девочки сообщали о более благополучном и социально приемлемом поведении. Установлено, что возраст прогнозирует уровень удовлетворенности жизнью. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что одними из наиболее сильных и последовательных предикторов показателей благополучия детей выступают эмоциональная близость и эмоциональная чуткость матери по отношению к ребенку. Отсутствие близости с матерью выступает предиктором нарушений эмоционального и социального функционирования, низкого качества жизни у ненадежно привязанных школьников.

Ключевые слова: привязанность к матери, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, предикторы, младший школьный возраст.

Psychological well-being of primary school children with different attachment types

E. V. Kuftyak¹

¹ Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
82/1 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

Author:

Elena V. Kuftyak

e-mail: elena.kuftyak@inbox.ru

SPIN: 51049701

Scopus AuthorID: 36166656700

ResearcherID: B-1226-2017

ORCID: 0000-0003-3723-0507

Funding: this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 18-013-01101 A.

Copyright:

© The Author (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article provides a review of numerous research papers on family environment and relationship with parents as the base for children's health and well-being. This study focuses on predicting well-being of elementary school students depending on their gender, age as well as the type of their attachment to mothers and its manifestations in behaviour. The following methods were used: "Mother-child attachment style questionnaire" by E. V. Pupyreva, "The Strengths and Difficulties Questionnaire" adapted by R. Goodman, E. R. Slobodskaya and G. Knyazev, "Pediatric Quality of Life Inventory" (PedsQL 4.0) and "Student's Life Satisfaction Scale" adapted by I. V. Toporkova, E. R. Slobodskaya et al. The participants included 178 primary school students aged 10 to 11 years old (85 boys and 93 girls, average age 10,2 years). The results show that the degree of attachment affects mental well-being parameters. Insecurely attached elementary school children show less life satisfaction, suffer from behavioural disorders, have limited social connections and are prone to emotional and mental outbursts. Securely attached schoolchildren have higher

quality of life. Regression analysis showed that children's gender determines their pro-social behaviour and a tendency to attribute their problems to external factors; for instance, girls reported more positive and socially appropriate behaviour. Moreover, children's age influences their life satisfaction level. According to the results, the mother's emotional intimacy and emotional sensitivity to her child are among the most accurate and consistent predictors of children's well-being. Lack of intimacy with their mother can cause emotional and social functioning disorders and low quality of life in insecurely attached schoolchildren.

Keywords: attachment to mother, psychological well-being, life satisfaction, predictors, primary school age.

Введение

Истоки благополучия детей уходят корнями в младенческий и ранний возраст. Одним из самых ранних показателей благополучия ребенка рассматриваются отношения привязанности к родителям, а также показатели психического здоровья младенцев (Кuftyak 2015; Broberg 2012). Однако начиная с дошкольного возраста субъективное благополучие детей, а

также самооценка их жизни, может быть измерена. По данным исследователей, показатели субъективного благополучия включают самооценку, счастье, компетентность отношения со сверстниками и контроль над эмоциями (Арчакова, Веракса, Зотова, Перельгина 2017). В школьном возрасте исследуются дополнительные показатели, такие как характеристики психического здоровья детей, успевае-

мость и социальная адаптация. Субъективное благополучие детей включает в себя «когнитивные суждения, включающие удовлетворенность жизнью, и аффективные оценки (настроения и эмоции)» (Singh, Lal 2012, 33). Когнитивный и эмоциональный компоненты детского благополучия не являются независимыми друг от друга, они обычно воспринимаются как взаимодополняющими компонентами и измеряются отдельно (Gilman, Huebner 2006). Исследования детского благополучия традиционно включают один или несколько показателей здоровья и благополучия детей, которые приводят к позитивной адаптации, в том числе счастье и позитивный аффект, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и психологическую адаптацию, способность справляться со стрессом, позитивный взгляд на жизнь, оптимизм, самооценку и Я-концепцию, самопринятие, позитивную личностную идентичность и социально-эмоциональное функционирование (Child Trends 2013). Современные теоретики, исследователи и практики социальных услуг фокусируются на сильных сторонах ребенка, семьи и общества, а также на благополучии, в отличие от факторов риска дезадаптивного развития (Куфтяк 2011; Child Trends 2013; Gilman, Huebner 2006).

Согласно современным исследованиям, различные стороны семейного и домашнего окружения выступают предикторами детского благополучия. Существуют различия в благосостоянии детей с учетом статуса проживания (например, проживание в родной семье или с замещающими родителями) и структуры семьи (полная/неполная семья), смена места жительства имеет разрушительное действие для социально-эмоционального благополучия (Асламазова, Мухамедрахимов, Вершинина 2019; Лето, Варшал, Петренко и др. 2019). Дети, проживающие в полной биологической семье, обычно сообщают о более высоком уровне удовлетворенности жизнью, чем дети, проживающие в других условиях жизни, хотя различия по расе и полу ребенка варьируются в зависимости

от других аспектов домашней среды, таких как стресс, социально-экономический статус, участие родителей и качество семейных отношений (Broberg 2012). Качество домашней среды также связано с благополучием ребенка. Одним из аспектов домашней среды, определяющих удовлетворенность детей жизнью, является безопасность и физическая среда дома, включая такие факторы, как «материальные ресурсы, обеспечение безопасности и организация домашнего хозяйства» (Bradley, Corwyn 2004, 387). Переживание детьми семейного стресса отрицательно связано с их удовлетворенностью жизнью (Козлова, Слободская, Ахметова 2014). Качество семейных отношений является важным фактором, влияющим на удовлетворенность жизнью детьми и такие более конкретные показатели благополучия, как самооценка и психическое здоровье (Gilman, Huebner 2006).

Многочисленные исследования в области психологии развития описывают качество и стабильность отношений как ключевые основы здорового развития ребенка и его благополучия (Асламазова, Мухамедрахимов, Вершинина 2019; Куфтяк, Задорова 2020). Семейные отношения и успешность взаимодействия в диаде «родитель-ребенок» являются одними из наиболее важных социальных влияний на субъективное благополучие детей (Gilman, Huebner 2006). Существуют параллельные и продольные связи между детско-родительскими отношениями, сплоченностью семьи и благополучием детей, и эти результаты согласуются с данными о детях, живущих с биологическими или приемными родителями (Лето, Варшал, Петренко и др. 2019; Асламазова, Мухамедрахимов, Вершинина 2019). Вовлечение родителей с детьми в различные виды деятельности (например, общение, игры/развлечения, обучение, семейные традиции) связано с целым рядом позитивных результатов психического развития в детском и подростковом возрасте, отчасти потому, что вовлечение может привести к семейной сплоченности и воссоединению

(Newland, Chen, Coyl-Shepherd 2013). В дошкольном возрасте вовлечение родителей прогнозирует социально-эмоциональное благополучие детей (включая привязанность), а также последовательность родителей и низкое использование физических наказаний (Coyl, Newland, Freeman 2010). В младшем и среднем школьном возрасте участие родителей, поддержка и использование стратегий позитивного руководства предсказывают общее благополучие детей, удовлетворенность жизнью, привязанность и позитивное функционирование, хотя в определенной степени зависит от пола родителей и детей, социально-экономического статуса семьи и семейной культуры (Newland, Chen, Coyl-Shepherd 2013).

В настоящем исследовании изучается благополучие детей с учетом типа привязанности. Оно дополняет существующую исследовательскую литературу, используя самооценку благополучия детьми (включая удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и качество жизни), в отличие от родительского отчета или административных данных. Кроме того, это исследование рассматривает прогнозирование благополучия младших школьников с учетом различных факторов, как половозрастных особенностей, так и поведенческих проявлений (характеристик) привязанности. Основной исследовательский вопрос, представленный в данном материале: какие факторы являются наиболее сильными предикторами субъективных показателей благополучия детей?

Материалы и методы

Участниками исследования стали 178 детей младшего школьного возраста. Возраст детей варьировался от 10 до 11 лет, средний возраст ребенка составлял 10,2 лет. Выборка состояла из 47,7 % мальчиков и 52,3 % девочек. Большинство детей (89,9 %) проживали в полной семье. Исследование осуществлялось с учетом принципов экологичности, анонимности и конфиденциальности.

Исследование психологического благополучия детей младшего школьного возраста осуществлялось с применением методик: шкала измерения удовлетворенности жизни школьников (*Huebner's Student Life Satisfaction scale*; адаптация Топоркова, Слободская и др., 2015); общий опросник оценки качества жизни – *Pediatric Quality of Life Inventory* (PedsQL™ 4.0), опросник «Сильные стороны и трудности» (*Strengths and Difficulties Questionnaire*; адаптация Гудман, Слободская, Князев 2005).

Изучение характеристик привязанности проводилось с использованием методики «Опросник оценки типов привязанности к матери» (Пупырева 2007). Опросник позволяет выявить такие параметры как эмоциональная близость с матерью; взаимодействие с матерью в социальном контексте; восприятие матери как источника помощи и поддержки; принятие матерью и др.

Статистическая обработка данных проводилась с применением критерия Манна-Уитни и множественного регрессионного анализа пошаговым методом (Stepwise) с использованием пакета программ математической статистики SPSS 19.0.

Результаты и их обсуждение

На основе результатов изучения привязанности детей младшего школьного возраста к матери были выделены две группы детей с учетом типа привязанности к матери: группа детей с надежным и ненадежным типами привязанности. В группу надежно привязанных школьников вошло чуть более две трети (71,3 %) от обследуемой выборки обследованных, менее трети (28,7 %) детей имели ненадежный тип привязанности.

Результаты исследования психологического благополучия у детей с разными типами привязанности к матери обнаружили (см. рисунок), что дети с надежным типом привязанности к матери выше оценивают удовлетворенность жизнью ($U=2685$, $p=0,08$), социальное ($U=2433$; $p=0,02$) и эмоциональное функционирование ($U=2566$; $p=0,07$), общее качество жизни

($U=2431$; $p=0,02$). Младшие школьники с ненадежным типом привязанности к матери чаще характеризуются наличием экстернальности проблем ($U=2601,5$, $p=0,04$).

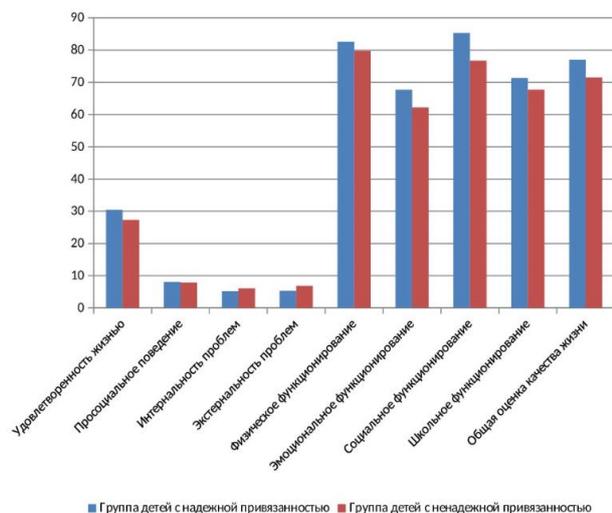


Рисунок. Показатели оценки психологического благополучия детьми с разной степенью выраженности привязанности

Таким образом, степень надежности привязанности сказывается на некоторых параметрах психологического благополучия: ненадежная привязанность у детей снижает удовлетворенность жизнью, способствует поведенческим нарушениям и психоэмоциональным реакциям, сказывается на ограничении социальных контактов и качестве жизни.

Далее с помощью регрессионного анализа были изучены предикторы психологического благополучия. Независимыми переменными выступили половозрастные особенности и характеристики привязанности ребенка к матери.

На общей выборке детей было установлено, что удовлетворенность жизнью детей прогнозируется по их возрасту, с возрастом дети сообщают о большей удовлетворенности жизнью ($R^2=0,25$, $F=9,74^*$).

Установлено, что пол выступает предиктором просоциального поведения ($R^2=0,51$, $F=21,44^{**}$) и экстернальности проблем ($R^2=0,20$, $F=8,59^*$). Так, девочки сообщают о более нормативном поведении и отсутствии поведенческих нарушений, по сравнению с мальчиками.

Далее были рассмотрены предикторы благополучия детей с учетом типа привязанности ребенка к матери.

В группе надежно привязанных младших школьников достоверным предиктором удовлетворенности жизнью, физического и психосоциального функционирования, общего качества жизни оказался показатель эмоциональной чуткости матери: высокой оценке субъективного благополучия, физического здоровья, социальной адаптации и интегрального показателя здоровья соответствует высокий уровень чувствительности матери к эмоциональному состоянию ребенка ($R^2=0,07$, $F=5,44^*$).

Регрессионный анализ выявил, что физическое функционирование и общее качество жизни ненадежно привязанных детей предсказывается эмоциональной близостью с матерью и степенью удовлетворенности от совместной деятельности с ней ($R^2=0,15$, $F=5,21^*$).

Эмоциональное функционирование ненадежно привязанных детей прогнозируется эмоциональной близостью с матерью и ее принятием ($R^2=0,26$, $F=9,78^*$), наиболее сильным предиктором является эмоциональная близость с матерью.

Такие переменные, как возраст и пол, не стали стабильными предикторами показателей благополучия детей в этом исследовании. Возраст предсказал лишь уровень удовлетворенности жизнью. Однако это противоречит другим исследованиям, которые показали, что возраст тесно связан с благополучием детей (Singh, Lal 2012). Гендер не предсказывает удовлетворенность жизнью, но предсказывает психическое здоровье (мальчики сообщают о проблемах в поведении). Предыдущие исследования показали, что мальчики, как правило, имеют больше проблем с поведением, по сравнению с девочками, ориентированными на соблюдение социальных норм в поведении и оказание помощи другим (Козлова, Слободская, Ахметова 2014).

Так, в регрессионных моделях эмоциональная чуткость и эмоциональная близость с матерью являются постоянными

предикторами благополучия ребенка. Пол и возраст выступили предикторами конкретных показателей благополучия детей.

В совокупности полученные результаты свидетельствуют о том, что модель благополучия ребенка, учитывающая различные личностные и экологические факторы, может быть наиболее полезной для понимания достижения благополучия детьми.

Выводы

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

Надежно привязанные дети сообщают о довольно высоком уровне субъективного благополучия в таких областях, как удовлетворенность жизнью, социальное и

эмоциональное функционирование и отсутствие экстернальных проблем.

Возраст и пол ребенка не являются предикторами благополучия ребенка, за одним исключением. Гендерный фактор предсказывал просоциальное поведение и экстернальность проблем, причем девочки сообщали о более благополучном и нормативном поведении.

Одними из наиболее сильных и последовательных предикторов показателей благополучия детей были эмоциональная близость и эмоциональная чуткость матери по отношению к ребенку.

В совокупности эти выводы указывают на важность учета выявленных особенностей взаимоотношений матери и ребенка для понимания прогнозов показателей психологического благополучия детей.

Литература

- Арчакова, Т. О., Веракса, А. Н., Зотова, О. Ю., Перелыгина, Е. Б. (2017) Субъективное благополучие у детей: инструменты измерения и возрастная динамика. *Психологическая наука и образование*, т. 22, № 6, с. 68–76. DOI: 10.17759/pse.2017220606
- Асламазова, Л. А., Мухамедрахимов, Р. Ж., Вершинина, Е. А. (2019) Опыт институционализации и уровень здоровья как факторы поведения привязанности у детей в замещающих семьях. *Психологический журнал*, т. 40, № 1, с. 47–58. DOI: 10.31857/S020595920002249-9
- Козлова, Е. А., Слободская, Е. Р., Ахметова, О. А. (2014) Индивидуальные особенности и социально-экономические характеристики семьи как факторы психического здоровья детей. *Культурно-историческая психология*, т. 10, № 3, с. 46–53.
- Куфтяк, Е. В. (2011) *Психология семьи: регуляция и защита*. Кострома: КГУ, 384 с.
- Куфтяк, Е. В. (2015) Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых. *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*, № 1 (86), с. 78–83.
- Куфтяк, Е. В., Задорова, Ю. А. (2020) Привязанность дошкольников к матери и ее влияние на психическое здоровье. *Клиническая и специальная психология*, т. 9, № 1, с. 169–185. DOI: 10.17759/cpse.2020090109 [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2020/n1/Kuftyak_Zadorova_full.shtm (дата обращения 10.08.2020).
- Лето, И. В., Варшал, А. В., Петренко, Е. Н., Слободская, Е. Р. (2019) Субъективное благополучие детей младшего школьного возраста: значение семейных факторов. *Психологический журнал*, т. 40, № 6, с. 18–30. DOI: 10.31857/S020595920007311-8
- Bradley, R. H., Corwyn, R. F. (2004) Life satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, vol. 28, pp. 385–400. DOI: 10.1080/01650250444000072
- Broberg, M. (2012). Young children's well-being in Finnish stepfamilies. *Early Child Development and Care*, vol. 182, 401–415. DOI: 10.1080/03004430.2011.646717
- Child Trends. (2013) Measuring subjective well-being. *The Child Indicator*, vol. 14, no. 1, pp. 1.

- Coyl, D. D., Newland, L. A., Freeman, H. S. (2010) Predicting preschoolers' attachment security from parenting behaviors, parents' attachment relationships and their use of social support. *Early Child Development and Care*, vol. 180, pp. 499–512.
- Gilman, R., Huebner, E. (2006) Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 35, pp. 311–319. DOI: 10.1007/s10964-006-9036-7
- Newland, L. A., Chen, H.-H., Coyl-Shepherd, D. D. (2013) Associations among father beliefs, perceptions, life context, involvement, child attachment and school outcomes in the U.S. and Taiwan. *Fathering*, vol. 11, pp. 3–30.
- Singh, S., Lal, R. (2012) A study of subjective wellbeing of adolescents in relation to big five factors of personality. *Journal of Psychosocial Research*, vol. 7, no. 1, pp. 33–42.

References

- Archakova, T. O., Veraksa, A. N., Zotova, O. Yu., Perelygina, E. B. (2017) Sub"ektivnoe blagopoluchie u detei: instrumenty izmereniya i vozrastnaya dinamika [Subjective Well-being in Children: Measurement Tools and Age Dynamics]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 22, no. 6, pp. 68–76. DOI: 10.17759/pse.2017220606 (In Russian)
- Aslamazova, L. A., Mukhamedrakhimov, R. Zh., Vershinina, E. A. (2019) Opyt institutsionalizatsii i uroven' zdorov'ya kak faktory povedeniya privyazannosti u detei v zameshchayushchikh sem'yakh [Institutional experience and level of health as factors of behavior specificity of children in substitute families]. *Psikhologicheskii zhurnal*, vol. 40, no. 1, pp. 47–58. DOI: 10.31857/S020595920002249-9 (In Russian)
- Bradley, R. H., Corwyn, R. F. (2004) Life satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, vol. 28, pp. 385–400. DOI: 10.1080/01650250444000072 (In English)
- Broberg, M. (2012). Young children's well-being in Finnish stepfamilies. *Early Child Development and Care*, vol. 182, 401–415. DOI: 10.1080/03004430.2011.646717 (In English)
- Child Trends. (2013) Measuring subjective well-being. *The Child Indicator*, vol. 14, no. 1, pp. 1. (In English)
- Coyl, D.D., Newland, L. A., Freeman, H. S. (2010) Predicting preschoolers' attachment security from parenting behaviors, parents' attachment relationships and their use of social support. *Early Child Development and Care*, vol. 180, pp. 499–512. (In English)
- Gilman, R., Huebner, E. (2006) Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 35, pp. 311–319. DOI: 10.1007/s10964-006-9036-7 (In English)
- Kozlova, E. A., Slobodskaya, E. R., Akhmetova, O. A. (2014) Individual'nye osobennosti i sotsial'no-ekonomicheskie kharakteristiki sem'i kak faktory psikhicheskogo zdorov'ya detei [Individual characteristics and socio-economic characteristics of the family as factors of children's mental health]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya — Cultural-Historical Psychology*, vol. 10, no. 3, pp. 46–53. (In Russian)
- Kuftyak, E. V. (2015) Privyazannost' rebenka k materi i otnosheniya privyazannosti blizkikh vzroslykh [The child's attachment to the mother and attachment relations of close adults]. *Sibirskii vestnik psikhologii i narkologii — Siberian Journal of Psychiatry and Addiction Psychiatry*, vol. 86, no. 1, pp. 78–83. (In Russian)
- Kuftyak, E. V. (2011) *Psikhologiya sem'i: regulyatsiya i zashchita [Psychology of family: regulation and protection]*. Kostroma: Publ. Kostroma State University, 384 p. (In Russian)

- Kuftyak, E. V., Zadorova, Yu. A. (2020) Privyazannost' doshkol'nikov k materi i ee vliyanie na psikhicheskoe zdorov'e [Attachment to the Mother and its Impact on Mental Health]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical Psychology and Special Education*, vol. 9, no. 1, pp. 169–185. DOI: 10.17759/cpse.2020090109 [Online]. Available at: https://psyjournals.ru/psyclin/2020/n1/Kuftyak_Zadorova_full.shtml (accessed 10.08.2020). (In Russian)
- Leto, I. V., Varshal, A. V., Petrenko, E. N., Slobodskaya, E. R. (2019) Sub"ektivnoe blagopoluchie detei mladshego shkol'nogo vozrasta: znachenie semeinykh faktorov [Subjective well-being in russian primary schoolchildren: the effect of family factors]. *Psikhologicheskii zhurnal*, vol. 40, no 6, pp. 18–30. DOI: 10.31857/S020595920007311-8 (In Russian)
- Newland, L. A., Chen, H.-H., Coyl-Shepherd, D. D. (2013) Associations among father beliefs, perceptions, life context, involvement, child attachment and school outcomes in the U.S. and Taiwan. *Fathering*, vol. 11, pp. 3–30. (In English)
- Singh, S., Lal, R. (2012) A study of subjective wellbeing of adolescents in relation to big five factors of personality. *Journal of Psychosocial Research*, vol. 7, no. 1, pp. 33–42. (In English)