

Специфика психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде школы

Е. Б. Лактионова¹, А. С. Тузова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Елена Борисовна Лактионова

e-mail: lena_laktionova@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 9288-0140

Scopus AuthorID: 57218455650

ResearcherID: AAA-2834-2019

ORCID: 0000-0002-7863-1414

Александра Сергеевна Тузова

e-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6830-5543

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00410.

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Образовательная среда как система благоприятных условий должна способствовать не только интеллектуальному развитию одаренных детей и подростков, но и поддерживать оптимальный уровень их психологического благополучия. Особенностью образовательной среды для детей с признаками одаренности является система отношений субъектов образования, которая характеризуется позитивной направленностью, высокой степенью доверия, и позволяет не только удовлетворять познавательные потребности одаренных школьников, но и способствовать их психологическому благополучию. Однако исследований психологического благополучия учащихся в связи со спецификой существующих типов образовательной среды крайне мало. В статье рассматриваются особенности психологического благополучия одаренных подростков – учащихся специализированных школ – в сравнении с показателями благополучия у учащихся общеобразовательных школ. Всего в исследовании приняли участие 602 учащихся 8–10 классов (318 юношей и 284 девушки). По результатам эмпирического исследования составлены профили психологического благополучия школьников, представлены данные

сравнительного анализа показателей психологического благополучия учащихся специализированных и общеобразовательных школ. Установлено, что существуют значимые различия в уровне психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной среды. Более высокий уровень психологического благополучия выявлен у учащихся специализированных школ. Также у одаренных учащихся в большей степени выражено стремление к личностному развитию, открытости новому опыту, самостоятельности и независимости (автономии). В меньшей степени у одаренных учащихся выражен такой компонент психологического благополучия, как «управление средой», что свидетельствует о слабом контроле над текущими событиями и может быть связано с большой загруженностью (углубленным изучением учебных предметов, подготовкой к участию в предметных олимпиадах) и отсутствием опыта в управлении собственным свободным временем. Важным результатом исследования стало выявление рисков снижения уровня психологического благополучия. Так, в обеих группах обнаружена часть учащихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт в процессе обучения, что может негативно сказаться на развитии личности подростков и снизить вероятность реализовать свой потенциал в будущем.

Ключевые слова: психологическое благополучие, образовательная среда школы, специализированные школы, одаренные учащиеся, эмоциональный комфорт.

Psychological well-being of gifted school students depending on the educational environment

E. B. Laktionova¹, A. S. Tuzova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Elena B. Laktionova

e-mail: lena_laktionova@mail.ru

SPIN: 9288-0140

Scopus AuthorID: 57218455650

ResearcherID: AAA-2834-2019

ORCID: 0000-0002-7863-1414

Aleksandra S. Tuzova

e-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6830-5543

Funding: this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 19-013-00410.

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The educational environment as a system of positive conditions should not only contribute to the intellectual development of gifted children and adolescents, but also maintain their psychological well-being at an optimal level. The educational environment for gifted children is characterised by a positively oriented relationship system with a high degree of trust between students and teachers that not only meets students' cognitive needs, but also contributes to their psychological well-being. However, there are very few studies on the students' psychological well-being in relation to existing educational environment types. This article analyses psychological well-being of gifted teenagers – specialised school students – in comparison with general secondary school students. A total of 602 students from 8th to 10th year (318 boys and 284 girls) participated in the study. Based on the empirical study results, schoolchildren psychological well-being profiles are described and a comparative analysis of students' psychological well-being in specialised and general education schools is presented. It is found that there are significant differences in the students' psychological well-being in different educational environment types. A higher level of psychological well-being was found in specialised school students. Also, gifted students have

a greater desire for personal development, openness to new experiences, independence and autonomy. On the other hand, gifted students have a lower level of the so-called “environment management” – a psychological well-being component which indicates weak control over current events. This may be due to a large workload (in-depth training, preparation for participation in Olympiads) and a lack of experience in managing their free time. Moreover, risks of reducing the psychological well-being level were identified. In both groups, some students were found to experience emotional discomfort during the learning process, which can negatively affect their personality development and reduce their chances to realise their potential in the future.

Keywords: psychological well-being, school educational environment, specialised schools, gifted students, emotional comfort.

Введение

В исследованиях, посвящённых личностным особенностям одарённых подростков, подчёркивается особая важность благоприятных условий для развития (Рензулли 1997; Щепланова 2017).

Отмечается, что среда для детей с признаками одарённости должна обеспечивать высокий уровень психологической комфортности и иметь развивающий характер (Казарина 2017). Система отношений субъектов образования в такой среде

характеризуется позитивной направленностью, высокой степенью доверия, и позволяет не только удовлетворять познавательные потребности одарённых школьников, но и способствовать их психологическому благополучию. Современное образовательное пространство характеризуется наличием разнообразных типов школ, имеющих определённые характеристики, которые будут оказывать влияние на развитие личностных качеств учащихся и их психологическое благополучие. Однако исследований психологического благополучия учащихся в связи со спецификой образовательных учреждений крайне мало. В специализированных школах учатся одарённые учащиеся, по крайней мере, те, которые прошли специальный отбор и имеют повышенную познавательную мотивацию и интеллектуальное развитие выше среднего. Поэтому их благополучие будет обусловлено как спецификой одарённых детей, так и особенностями образовательной среды, где происходит их обучение и развитие.

Целью эмпирического исследования являлся сравнительный анализ показателей психологического благополучия учащихся специализированных и общеобразовательных школ.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 602 человека, учащихся 8–10 классов специализированных и общеобразовательных школ, из них: 302 учащихся 8–10 классов специализированных школ физико-математической и естественнонаучной направленности (184 юноши и 118 девушки, средний возраст $M=14,9$, $SD=1,1$) и 300 учащихся 8–10 классов общеобразовательных школ (134 юноши, 166 девушки, средний возраст $M=14,4$, $SD=1,0$). Сравнительный анализ результатов оценки психологических характеристик образовательной среды с использованием t -критерия Стьюдента не выявил различий по полу.

В исследовании использовались методики «Шкала психологического благополучия К. Рифф» (в адаптации Н. Н. Лепешинского) (Лепешинский 2007) для определения уровня психологического благополучия и его компонентов, а также «Шкала субъективного благополучия» (A. Perrudet-Badoux, G. Mendelssohn, J. Chiche в адаптации М. В. Соколовой) (Соколова 1996) для определения уровня эмоционального комфорта. Методика содержит шесть кластеров, содержание которых связано с эмоциональным состоянием, социальным поведением и физическими симптомами, которые дают возможность оценить качество эмоциональных переживаний испытуемых в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества. В совокупности с шестью компонентами методики К. Рифф это позволит расширить представление об особенностях психологического благополучия одаренных учащихся.

Результаты и их обсуждение

Характеризуя психологическое благополучие исследованной выборки, можно отметить, что более высокий уровень выявлен у учащихся специализированных школ (см. рисунок 1). Значимые различия между двумя группами респондентов установлены по показателям «личностный рост» ($p \leq 0,001$) и «автономия» ($p \leq 0,05$), что свидетельствует о большей выраженности у учащихся специализированных школ стремления к личностному развитию, самосовершенствованию, открытости новому опыту, самостоятельности и независимости. Они способны оценивать собственное поведение и поступки, обладают внутренними критериями оценки своих достижений. В целом, результаты по всем показателям психологического благополучия выше у учащихся специализированных школ.

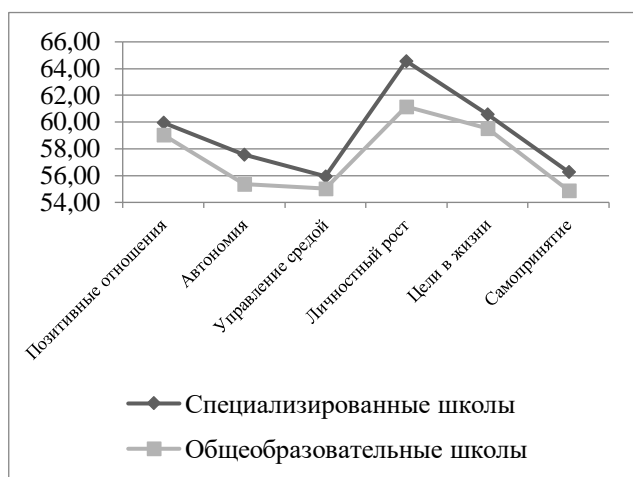


Рисунок 1. Профили психологического благополучия учащихся специализированных и общеобразовательных школ

В структуре психологического благополучия учащихся специализированных школ наименьшее значение выявлено по показателю «управление средой», что говорит о низком контроле над текущими событиями и происходящим вокруг. Это может быть следствием жесткой регла-

ментации их жизни, обусловленной определенными целями – углубленным обучением, подготовкой и участием в предметных олимпиадах различных уровней – что в итоге приводит к отсутствию свободного времени и опыта управления им.

У учащихся общеобразовательных школ наименьшее значение выявлено по показателю «самопринятие», что свидетельствует о недовольстве собой и беспокойстве за собственное будущее. Вероятно, это связано с предстоящей аттестацией и отсутствием выраженной склонности определенной области знаний. Такая неопределенность расширяет потенциально возможный выбор будущей профессии и усиливает тревожность. Трудность этого выбора подтверждается и другими исследователями (Головей, Данилова, Груздева 2019).

Выявлено, что около трети учащихся в обеих группах испытывают эмоциональный дискомфорт в процессе обучения, что приводит к снижению уровня субъективного благополучия (см. рисунок 2).

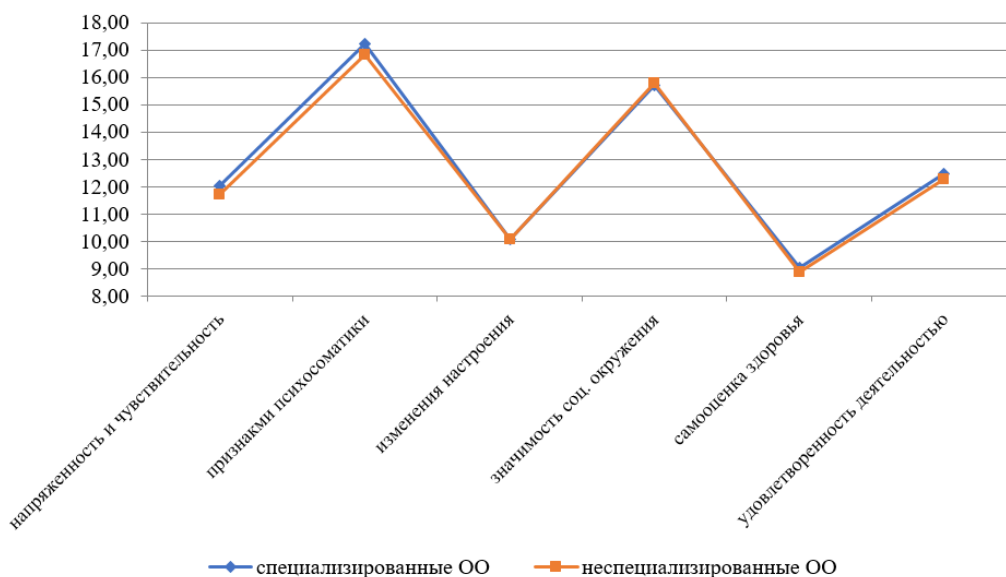


Рисунок 2. Профили субъективного благополучия учащихся специализированных и общеобразовательных школ

Полученные результаты показывают, что значимых различий в уровнях субъективного благополучия у учащихся специализированных и общеобразовательных школ не выявлено. На уровне тенденции

показатели субъективного благополучия и его компонентов выше у учащихся специализированных школ, за исключением показателей «Изменение настроения» и «Значимость социального окружения».

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся обеих групп характеризуются низким уровнем выраженности серьезных проблем, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя. Респонденты достаточно уверены в себе, активны, планируют собственное будущее, но тревожатся о реализации этих планов, испытывают недостаток в теплых дружеских отношениях. Более одинокими чувствуют себя учащиеся специализированных школ, им не хватает совместных обсуждений решения проблем, более снижено настроение и меньше уровень оптимизма. При этом у учеников общеобразовательных школ больше выражены субъективное переживание тяжести выполняемых заданий, скука при выполнении повседневной деятельности, меньше общая удовлетворенность повседневными делами, также им хочется уединения, учащиеся перегружены необходимостью общения друг с другом, что может проявляться в беспокойстве, рассеянности, нарушениях сна, переживаниях относительно собственного физического здоровья.

Полученные результаты показывают, что около трети учащихся в обеих группах в процессе обучения испытывают эмоциональный дискомфорт, что приводит к снижению уровня субъективного благополучия, отражающего степень эмоционального комфорта. Снижение показателей благополучия в эмоциональной сфере учащихся могут являться следствием перегрузок и высоких требований к учебной деятельности.

Выводы

Исследование показало, что существуют значимые различия в уровне психологического благополучия учащихся в разных типах образовательной среды. Более высокий уровень выявлен у учащихся специализированных школ. Они характеризуются стремлением к развитию, открытостью новому опыту, рефлексии, собственными изменениями и достижениями, осознают реализацию своего потенциала. У них развита система личных критериев, независимость от мнения окружающих и способность противостоять внешнему давлению. Выявлены сложности в эмоциональной сфере учащихся в разных типах образовательной среды. У учащихся специализированных школ они связаны с фрустрацией в межличностных отношениях, частыми изменениями настроения и снижением оптимистического модуса восприятия. У учащихся общеобразовательных школ сниженный эмоциональный фон вызван субъективными переживаниями тяжести выполняемых заданий и низкой удовлетворенностью от повседневной деятельности.

Выявленные различия в уровне психологического благополучия учащихся в разных типах школ дают основания предположить, что эти различия могут быть обусловлены как спецификой одаренных детей, так и образовательной средой, поскольку в специализированных школах учащиеся оценивают ее выше. В контексте нашего исследования планируется эмпирически выявить, какие показатели образовательной среды влияют на психологическое благополучие учащихся.

Литература

- Головей, Л. А., Данилова, М. В., Груздева, И. А. (2019) Психоэмоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению. *Психологическая наука и образование*, т. 24, № 6, с. 63–73. DOI: 10.17759/pse.2019240606.
- Казарина, В. В. (2017) Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных подростков. В кн.: Л. И. Ларионова, А. И. Савенков (ред.). *Психология одаренности и творчества: монография*. СПб.: Нестор-История, с. 178–189.
- Лепешинский, Н. Н. (2007) Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф. *Психологический журнал*, № 3, с. 24–32.

- Рензулли, Дж., Рис, С. (1997) Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей. Д. Б. Богоявленская (ред.). *Основные современные концепции творчества и одаренности*. М.: Молодая гвардия, с. 214–241.
- Соколова, М. В. (1996) *Шкала субъективного благополучия: руководство*. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 42 с.
- Щебланова, Е. И. (2017) Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI века. В кн.: Л. И. Ларионова, А. И. Савенков (ред.). *Психология одаренности и творчества: монография*. СПб.: Нестор-История, с. 138–148.

References

- Golovey, L. A., Danilova, M. V., Gruzdeva, I. A. (2019) Psikhoemotsional'noye blagopoluchiye starsheklassnikov v svyazi s gotovnost'yu k professional'nomu samoopredeleniyu [Psycho-Emotional Well-Being of High School Students in Relation to Their Readiness for Professional Self-Determination]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 24, no. 6, pp. 63–73. DOI:10.17759/pse.2019240606. (In Russian)
- Kazarina, V. V. (2017) Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya sotsial'noy kompetentnosti odarennykh podrostkov [Psychological and pedagogical support for the development of social competence of gifted adolescents]. In.: L. I. Larionova, A. I. Savenkov (eds.). *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva: monografiya [Psychology of giftedness and creation: monography]*. Saint Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., pp. 178–189. (In Russian)
- Lepeshinskiy, N. N. (2007) Adaptatsiya oprosnika "Shkaly psikhologicheskogo blagopoluchiya" K. Riff [Adaptation of the questionnaire "Scale of psychological well-being" K. Ryff]. *Psikhologicheskii zhurna*, no. 3, pp. 24–32. (In Russian)
- Renzulli, J., Rees, S. (1997) Model' obogashchayushchego shkol'nogo obucheniya: prakticheskaya programma stimulirovaniya odarennosti detey [The model of enriching schooling: a practical program for stimulating children's giftedness]. In: D. B. Bogoyavlenskaya (ed.). *Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti [The main modern concepts of creativity and giftedness]*. Moscow: Molodaya Gvardiya Publ., pp. 214–241. (In Russian)
- Sokolova, M. V. (1996) *Shkala sub'yektivnogo blagopoluchiya: rukovodstvo [Scale of subjective well-being: a guide]*. Yaroslavl: NPTs "Psikhodiagnostika" Publ., 42 p. (In Russian)
- Shcheblanova, E. I. (2017) Diskussionnyye aspekty kontseptsiy odarennosti v XXI veka [Discussion aspects of the concepts of giftedness in the XXI century]. In.: L. I. Larionova, A. I. Savenkov (eds.). *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva: monografiya [Psychology of giftedness and creation: monography]*. Saint Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., pp 138–148. (In Russian)