

Становление ювенальной педагогики как вид воспитательной работы по социализации подростков

Г. А. Маркова¹, Р. Р. Гасанова¹

¹ Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
119991, Россия, г. Москва, Ленинские горы, д. 1

Сведения об авторах:

Галина Анатольевна Маркова

e-mail: g22111973@gmail.com

Рената Рауфовна Гасанова

e-mail: renata_g@bk.ru

IstinaResearcherID: 50292732

ResearcherID: AAM-9027-2020

ORCID: 0000-0002-4641-0019

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья посвящена определению места ювенальной педагогики как отрасли научного знания, способов воспитания и социализации молодежи в системе гуманитарных наук. Рассматриваются пути её развития и имеющиеся методические инструменты работы в данной отрасли. Анализируются проблемы российской молодежи и научные теории, в рамках которых можно проводить дальнейшие исследования, хотя и сейчас отводится значительное место воспитательному процессу. Отмечается, что ещё в девятнадцатом веке стали создаваться различные учреждения для «трудных» детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. К таким учреждениям можно отнести семейные поселения армейского типа, где основой воспитания была дисциплина, к примеру, дом Рукавишниковых.

Постепенно воспитательная работа с трудными детьми перешла в разряд ювенальной юстиции и стала носить прикладной характер. Актуальность исследуемой темы заключается в том, что изменение в постсоветский период идеологии, существовавшей при социализме, не принесла радикальной смены мировоззрения и стабильности, а морально-нравственные критерии в обществе претерпели трансформацию. Экономические и политические трудности привели к правовым разногласиям в ценностно-смысловых ориентирах, возникшим при воспитательной работе по адаптации и социализации подростков. Смена исторических этапов не прошла незаметно для подрастающего поколения, а формирование мировоззрения самой личности стало затруднительным явлением, как в системе общественных организаций, так и в институте семьи. Расслоение общества с позиции национальной принадлежности и материального благополучия оставило негативный след на становлении подрастающего поколения. На сегодняшний день требуется выработка новых концептуальных положений, направлений, методов работы по воспитанию и социализации молодежи, особенно с теми семьями, которые находятся в затруднительном положении, а также с детьми, которым необходимо помочь сохранить не только уважение к себе, но и стать достойными гражданами.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, гуманитарные науки, научные теории, молодежная политика, социализация и адаптация, ювенальная педагогика, ювенальная система.

The formation of juvenile pedagogy as an educational effort in the socialization of adolescents

G. A. Markova¹, R. R. Gasanova¹

¹Lomonosov Moscow State University
1 Leninskie Gory, Moscow 119991, Russia

Authors:

Galina A. Markova

e-mail: g22111973@gmail.com

Renata R. Gasanova

e-mail: renata_g@bk.ru

IstinaResearcherID: 50292732

ResearcherID: AAM-9027-2020

ORCID: 0000-0002-4641-0019

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article is an attempt to understand the role of juvenile pedagogy as a field of knowledge and a methodology of youth education and socialization in the system of humanities. The article explores the initiatives taken to develop the juvenile system and the methodological tools available in this field. It analyses the challenges facing Russian youth and relevant scientific theories that lay the foundation for future research. Education and socialization are one of the major research topics for humanities. Historically, the issues of raising "difficult" children in difficult life situations go back to the 18th century, when various institutions for their upbringing emerged. Such institutions included army-type family settlements with discipline as the backbone of education, e.g., the Rukavishnikovs' House. Gradually, pedagogical work with such children limited itself to juvenile justice thus becoming an applied tool. The study is relevant

because the era of collapsed ideology (socialism and the post-Soviet period) did not see any replacement of the worldview, while moral and ethical criteria underwent a transformation. Economic and political difficulties have led to the loss of guidelines and the diversity of opinions about value orientations, world outlook, and legal regulations. All these processes could not but affect the younger generation—the formation of guidelines and the personality was now a very challenging task, both in the system of public organizations and within the family. The stratification of society in terms of nationality and material well-being also left their mark on the upbringing of youth. Today, it is necessary to develop new directions and concepts for the upbringing and socialization of youth. It especially concerns families and children in a difficult situation and those who need assistance not only to preserve their self-respect, but to become worthy citizens.

Keywords: humanities, scientific theories, youth policy, juvenile pedagogy, juvenile system.

Задачи становления личности и ее социализации занимают значительное место в гуманитарных науках. Исторически вопросами воспитания и социализации детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, озадачивались в XVIII в., когда создавались для этого различные воспитательные учреждения. В ходе анализа литературы по ювенальной педагогике обнаруживается, что в научной среде нет единого мнения по временному периоду становле-

ния ювенальной юстиции. Так, Н. И. Иванова пишет, что исследования данного вида юстиции имелись в XVIII, в. и тогда в документах прописывались наказания и возраст, с которого надлежало наказание. Ссылаясь на исследования А. Ф. Бернера, можно найти в Уставе Ярослава, что наказанию не подлежали дети до 12 лет, а с 1742 г. возрастная граница определялась 17 годами (Иванова 2010).

Принято считать, что ювенальная юстиция как система появляется в середине XIX в., когда происходит изменение социального статуса ребенка (XV том Свода законов Российской империи, в котором получили развитие нормы ювенального уголовного права: впервые появились институты, ориентированные на защиту несовершеннолетних) (Мальчук, Румянцев 2018). Тогда же стали появляться приюты для несовершеннолетних детей, в которых детям старались дать образование и обучить ремеслу. Одним из таких социальных институтов был приют Н. В. Руковишника (1870 г.) и от него далее пошло распространение подобных организаций по нескольким городам России. В них коррекционно-педагогическую работу по перевоспитанию детей вели энтузиасты. Целью воспитательной работы определялось как «<...> нравственное исправление помещаемых в них несовершеннолетних и подготовка их к честной и трудовой жизни <...>, заботясь о религиозно-нравственном, умственном и физическом развитии своих воспитанников, дают им первоначальное общее образование, а также практические познания, которые доставили бы им возможность снискивать себе средства к существованию» (Иванова 2010, 99). Так же автор отмечает, что немалую роль в воспитании несовершеннолетних играли церковные учреждения. Считалось, что ссылка в монастырь как педагогическая мера была эффективна, так как в монастыре дети приучались к труду и наставлениям. Еще одной педагогической особенностью приюта Н. В. Руковишника являлось формирование групп. Группы составлялись не по возрасту, а по состоянию педагогической запущенности и проявлении личностных черт. Так, например, была создана классификация преступников, а именно:

- педагогически запущенных;
- совершивших преступление под насилием;
- не признававших закон и обязанности;

- маловоспитанных, трусливых, избегающих ответственности, угодливых начальству;
- имеющих наследственную предрасположенность;
- психически нездоровых.

На воспитателей возлагалась огромная ответственность, так как они не только находились со своими воспитанниками в приюте, но и оставались наставниками и помощниками после выхода из него. Воспитанники получали образование четырехлетней школы, а также навыки трудового и эстетического воспитания. Одна из главных особенностей трудового воспитания заключалась в том, что ребята трудились под какой-то заказ, а после продавали готовый продукт или изделие. Это воспитывало в них уважение не только к своему труду, но и к труду других. Отсюда появлялось понимание значимости своего дела, старание выполнить работу хорошо. Самым главным в воспитательной работе этого приюта было то, что даже после выпуска воспитанника приют поддерживал своих выпускников, а значит, нес ответственность не только перед самим воспитанником, но и обществом в целом. Это только один пример воспитательной работы, а такие приюты работали и в других городах, каждый из них имел свою систему воспитательных мер. Приюты классифицировались на семейные, классные, смешанные и казарменные. В них к воспитанникам применялись разные методы воспитания. Так, например, в семейном приюте, дети имели полную свободу и быстро обнаруживали свои достоинства и недостатки, казарменные системы являлись прототипом армии, а в смешанных приютах присутствовала конкуренция, что позволяло избегать провинностей. Используя разные методы и подходы к возвращению малолетних к нормальной жизни, для социализации детей в тот период были выработаны принципы, а именно «принципы любви и личного влияния взрослых на жизнь и отношения

детей, принцип порядка и дисциплины, принцип труда. Там, где удавалось воплотить в жизнь эти принципы, там и рождались зерна прогрессивного отечественного опыта» (Белянкова 2009, 163).

В 1917 г. суды над несовершеннолетними прекращаются и возобновляются только в двадцатые годы прошлого столетия. Возобновление педагогической деятельности по вопросам перевоспитания несовершеннолетних можно отнести к деятельности А. С. Макаренко. Предполагается, что А. С. Макаренко явился первым ювенальным педагогом, который занялся вопросами социализации, обучения и развития обездоленных детей, создав колонию им. М. Горького в 20-е годы прошлого столетия, после первой мировой войны. Но на тот период это не рассматривалось как специальная отрасль научного педагогического знания, скорее это был социальный эксперимент, который стал успешным педагогическим опытом и занял свое достойное место в педагогической науке. Не секрет, что среда, в которой воспитывается ребенок, и окружение, в которое он попадает, имеют огромное значение. Специалисты, работающие с данной категорией детей, несут ответственность за формирование личности человека, а значит и сами должны обладать такими качествами, чтобы воспитанник, глядя на своего педагога, захотел быть похожим на него, чтобы педагог являлся для воспитанника авторитетом.

Еще одним немаловажным аспектом жизни является культура общества. Большое влияние на нас оказывает западная культура. Она проникает через разные формы взаимодействия людей и вживается в нашу жизнь через политику, рекламу, принятия праздников (Святого Валентина, Хеллоуина т. п.), ведения блогов в интернете. К счастью, общество не готово принимать такие западноевропейские нормы, как отсутствие гендерной принадлежности или ювенальную юрисдикцию в полной мере, хотя отдельные моменты уже проникают в наше мировоззрение.

Сохранение национальной культуры является необходимым условием успешного воспитания молодежи. Нам необходимо передать национальное наследие в виде народных промыслов, которые могли способствовать не только приобретению специальности и развитию мастерства, но и формировали бы характер. Так, например, гончар – это не только мастерство в изготовлении посуды, но еще «разговор» с этим необычайно живым материалом, который надо чувствовать. Работа с глиной позволяет формировать мелкую моторику, чувство грани, развивать межполушарное взаимодействие, координацию. Девушки-золотошвей не только развивают чувство прекрасного и эстетическую культуру, но воспитывают терпение, так как данный вид деятельности требует особого внимания и аккуратности.

Возможно «организация воспитательного процесса по-прежнему в своей основе имеет необходимость формирования коллектива, считая важным моментом трудовое воспитание, принцип гуманизма и формирование социально-значимых ценностей – культурных и нравственных» (Купряков 2017, 15), однако именно национальная культура направлена на объединение людей, преемственности поколений. Это проявляется в национальных традициях, таких как хороводы, игра в лапту, катание с горки и другие народные забавы и традиции, присущие только определенной нации как исторически сложившейся культуре. Как отмечает М. С. Фабриков, «воспитание человека происходит через его диалог с материальными и духовными составляющими культуры. Осуществляется трансформация социального и нравственного опыта» (Фабриков 2017, 17).

Важной задачей воспитания является конструирование воспитывающей социокультурной среды. Грамотное отношение к национальной культуре и идентичности выражает Е. Е. Вяземский и Е. Б. Евладова в своей статье, посвященной воспитанию. А именно, авторы говорят о том, что идентичность – это своего рода система культурно-исторических координат, которые

формируются обществом и непосредственно каждым человеком, они могут изменяться или подвергаться коррекции в зависимости от политических, культурно-исторических, социально-психологических и других факторов (Вяземский, Евладова 2018).

«Демократическое государство ставит своей задачей создание таких педагогических условий для свободного поиска и развития нравственных ценностей, при которых происходит активный поиск гуманистических основ человеческого существования» (Гасанова, Маркова 2019, 11). В условиях современного общества приоритетным направлением развития становится молодежная политика. В Российской Федерации ювенальная политика охватывает область семьи, детства и молодежи (Романова, Тореева, Гасанова 2019).

Надо отметить, что объектами воспитательного процесса являются подростки 14 лет. Как известно, подростковый возраст один из самых сложных, если не самый сложный, жизненных этапов. Этот возраст характеризуется переходом от зависимого поведения от родителей к самостоятельной жизни. В этот период нет еще четкого самоопределения, саморегуляции, наблюдаются гормональные всплески, неустойчивое эмоциональное состояние и другие проявления, которые говорят о неготовности принимать на себя социальную и юридическую ответственность.

Как мы видим из практики, возраст юридической ответственности снизился на 3 года. А это вовсе не означает, что ребенок может принять на себя ответственность в полной мере и действовать всегда трезво и осознанно. Ведь принимая на себя социальную ответственность, ребенок вступает в противоречие между юридической зрелостью и возрастной. Еще в XVII веке выдающийся педагог Я. Коменский определил принципы, на которых строится все воспитание. И один из них принцип «природосообразности».

Исходя из особенностей подросткового возраста, необходимо подготовить ребенка и дать возможность качественно

прожить кризисный момент становления личности. К принятию ответственности необходимо готовить, чтобы, вступая во взрослую жизнь, человек мог совершать действия осознанно. Поскольку семья является главным институтом социализации, то именно в ней должны формироваться нравственность, ответственность, доверие, уважение к членам семьи вне зависимости от возраста и социального статуса, а также бережное отношение к людям как источнику любви. Именно семья учит брать на себя обязательства, отвечать за свои поступки и действия. В данной ситуации необходимо рассматривать вопрос с позиции усиления семейных ценностей, формирования доверительных отношений в семье, восстановления семейных связей, и направлять развитие ребенка очень корректно, не навязывая свою волю с позиции силы. Необходимо предоставлять ему выбор самоопределения и саморегулирования, выражать уважение к его личности и тем позициям, которые были сформированы. Именно в семье, где есть доверие и уважение друг к другу, развиваются духовные и нравственные ценности. Только в ней можно воспитать целостную и гармоничную личность, которая в состоянии брать ответственность за свою жизнь, а выбор своего индивидуального пути – делать осознанно. Похожую мысль высказывает и М. С. Фабриков. Он говорит, что взаимодействие с другими индивидами возможно только при наличии обоюдного доверия (Фабриков 2017).

Как отмечают Е. Н. Сорочинская и И. С. Чальцева, в нашей стране социальное самоопределение, соблюдение прав личности и обеспечение человеческого достоинства являются приоритетными. Для построения работы с молодежью необходимо обратиться к ювенальной педагогике, которая представляет собой отрасль научно-педагогического знания, рассматривающую проблему интеграции воспитательных сил общества, обеспечивающих социальное становление и развитие молодежи как активного участника социальных отношений, позитивного преобразо-

вания общества. Авторы в своей статье «Развитие ювенальной педагогики как фактор стабилизации положения молодежи в Российской Федерации» определили методологические подходы, принципы, объект, предмет, а также цели и задачи ювенальной педагогики (Сорочинская, Чальцева, 2010). Хотелось бы добавить, что теоретический уровень можно дополнить с позиции ценностно-смысловых ориентаций, а также с позиции самоопределения, саморазвития. Здесь же необходимо учитывать и профессиональный уровень, а также подготовку самих специалистов, занимающихся социализацией молодежи: «Поэтому существенно новым элементом воспитательной работы педагога школы становится воспитание ответственности и культуры труда» (Романова, Тореева, Гасанова 2019, 108).

Экономическая и политическая нестабильность привели к потере ориентиров и разногласиям в ценностно-смысловых и правовых сферах. Эти процессы отразились на подрастающем поколении, а формирование самой личности стало затруднительным как в системе общественных

организаций, так и в институте семьи. Расслоение общества с позиции национальной принадлежности и материального благополучия также оставило негативный след на становлении подрастающего поколения.

В связи со сказанным на сегодняшний день требуется выработка новых концептуальных положений и направлений развития воспитательной работы по поддержке, адаптации и социализации молодежи, особенно семьям, которые находятся в затруднительном положении, и детям, кому необходимо помочь сохранить не только уважение к себе, но и стать достойными гражданами.

Как представляется нам, ювенальная педагогика эволюционирует вместе с обществом, расширяет свои границы, занимаясь проблемами социализации молодежи в целом. Поэтому нельзя не согласиться с мнением о том, что она как молодая отрасль становится весьма актуальной в системе гуманитарных наук наряду и в связи с другими важными отраслями знаний, такими как психология, социология, педагогическая антропология, юриспруденция.

Литература

- Белянкова, Е. И. (2009) Цели и особенности педагогической работы исправительных учреждений для несовершеннолетних преступников в Российской империи во второй половине XIX в. – в начале XX веков. *Гуманизация образования*, № 6, с. 159–164.
- Вяземский, Е. Е., Евладова, Е. Б. (2018) Интеграция общественного и семейного воспитания как ресурс развития гражданско-патриотического воспитания. *Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование*, т. 4, № 1 (14), с. 3–12.
- Гасанова, Р. Р., Маркова, Г. А. (2019) Современные методы педагогических взглядов А. С. Макаренко. *Современное педагогическое образование*, № 11, с. 9–13.
- Иванова, Н. М. (2010) Из истории ювенальной юстиции в России. *Криминалистъ*, № 2 (7), с. 98–103.
- Купряков, Н. В. (2017) Педагогические взгляды и идеи А. С. Макаренко и их актуальность в современной образовательной системе. В кн.: *Педагогика, психология и образование: от теории к практике. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции 11 августа 2017 г.* Ростов-на-Дону: Инновационный центр развития образования и науки, с. 14–16.
- Мальчук, О. И., Румянцев, Н. В. (2018) История ювенальной юстиции в России. *Уголовно-исполнительное право*, т. 13, № 1(1-4), с. 19–24.

- Романова, Е. А., Тореева, Т. А., Гасанова, Р. Р. (2019) Социально-психологическое благополучие педагога. *Отечественная и зарубежная педагогика*, т. 2, № 2 (64), с. 106–116.
- Сорочинская, Е. Н., Чальцева, И. С. (2010) Развитие ювенальной педагогики как фактор стабилизации положения молодежи в Российской Федерации. *Философия права*, № 2 (39), с. 18–22.
- Фабриков, М. С. (2017) *Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников*. Владимир: ВлГУ, 159 с.

References

- Belyankova, E. I. (2009) Tseli i osobennosti pedagogicheskoi raboty ispravitel'nykh uchrezhdenii dlya nesovershennoletnikh prestupnikov v Rossiiskoi imperii vo vtoroi polovine XIX v. – v nachale XX vekov [Goals and peculiarities of educational work in jails for under age criminals in Russian Empire in the period of second half of XIX – beginning of XX centuries]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of Education*, no. 6, pp. 159–164. (In Russian)
- Fabrikov, M. S. (2017) *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya pravovoi kul'tury starsheklassnikov [Pedagogical conditions for the education of the legal culture of senior pupils]*. Vladimir: VLGU Publ., 159 p. (In Russian)
- Gasanova, R. R., Markova, G. A. (2019) Sovremennye metody pedagogicheskikh vzglyadov A. S. Makarenko [Modern methods of pedagogical views of A. S. Makarenko]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie — Modern Pedagogical Education*, no. 11. pp. 9–13. (In Russian)
- Ivanova, N. M. (2010) Iz istorii yuvenal'noi yustitsii v Rossii [From the history of juvenile justice in Russia]. *Kriminalist — The Criminalist*, no. 2 (7), pp. 98–103. (In Russian)
- Kurpyakov, N. V. (2017) Pedagogicheskie vzglyady i idei A. S. Makarenko i ikh aktual'nost' v sovremennoi obrazovatel'noi sisteme. In: *Pedagogika, psikhologiya i obrazovanie: ot teorii k praktike. Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 11 avgusta 2017 g. [Pedagogy, psychology and education: from theory to practice. Collection of scientific papers on the results of the international scientific and practical conference on August 11, 2017]*. Rostov on Don/Rostov-na-Donu: Innovatsionnyi tsentr razvitiya obrazovaniya i nauki Publ., pp. 14–16. (In Russian)
- Malchuk, O. I., Rumyantsev, N. V. (2018) Istoriya yuvenal'noi yustitsii v Rossii [The history of juvenile justice in Russia]. *Ugolovno-ispolnitel'noe pravo — The theory of penal law*, vol. 13 (1-4), no. 1, pp. 19–24. (In Russian)
- Romanova, E. A., Toreeva, T. A., Gasanova, R. R. (2019) Sotsial'no-psikhologicheskoe blagopoluchie pedagoga [Social and psychological welfare of a pedagogue]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika — Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, vol. 2, no. 2 (64), pp. 106–116. (In Russian)
- Sorochinskaya, E. N., Chaltseva, I. S. (2010) Razvitie yuvenal'noi pedagogiki kak faktor stabilizatsii polozheniya molodezhi v Rossiiskoi Federatsii [Juvenile pedagogics development as a factor of the youth's position stabilisation in the Russian Federation]. *Filosofiya prava — Philosophy of Law*, no. 2 (39), pp. 18–22. (In Russian)
- Viazemskiy, E. E., Evladova, E. B. (2018) Integratsiya obshchestvennogo i semeinogo vospitaniya kak resurs razvitiya grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya [Integration of public and family education as a resource development of civil and patriotic education]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie — Modern additional professional pedagogical education*, vol. 4, no. 1 (14), pp. 3–12. (In Russian)