

# Взаимовлияние психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов коррекционных школ

И. А. Баева<sup>1</sup>, И. В. Кондакова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

## Сведения об авторах:

**Ирина Александровна Баева**

e-mail: irinabaeva@mail.ru  
SPIN-код РИНЦ: 9821-0273  
Scopus AuthorID: 56662208400  
ResearcherID: Q-1687-2015  
ORCID: 0000-0003-2457-8221

**Ирина Владимировна Кондакова**

e-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru  
SPIN-код РИНЦ: 2190-1993  
ResearcherID: AAA-2353-2019  
ORCID: 0000-0001-6320-5757

**Финансирование:** исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00553.

© Авторы (2020).  
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Проблема влияния уровня психологической безопасности образовательной среды на субъектов образовательного процесса является одной из наиболее острых в современной системе образования. Выявлено, что именно в комфортной и защищенной среде, обладающей высоким уровнем безопасности, процессы психического и профессионального развития идут в позитивном направлении. Особенно это важно для детей с индивидуальными особенностями развития, когда взаимодействие с педагогами определяет не только поступательное развитие обучающихся, но и переход их на качественно иной уровень жизни. Необходимость учета особенностей учеников, интенсивность индивидуального общения с обучающимися и их родителями может приводить к снижению уровня благополучия педагогов и их оценок психологической безопасности образовательной среды. При этом и благополучие, и психологически безопасная образовательная среда являются важными ресурсами поддержки для учителей. Проблема исследования заключается в установлении факта влияния данных феноменов и выявления определяющего состояния для последующей разработки программ психологического сопровождения педагога коррекционной школы. В статье представлен анализ эмпирических данных, полученных на выборке педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы. Респондентами выступили 555 учителей коррекционных школ одного из субъектов

РФ. В исследовании использовались методики: «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, «Индекс хорошего самочувствия», «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой. Результаты эмпирического исследования показали, что педагогические работники имеют средний уровень психологического и высокий уровень физического компонента благополучия, что говорит о хорошем самочувствии и понимании смысла и назначения собственного профессионального и личностного опыта. Уровень психологической безопасности образовательной среды в оценках педагогов является высоким. Анализ полученных регрессионных уравнений для рассматриваемых показателей выявил большую опосредованность физического благополучия компонентами психологической безопасности образовательной среды, что говорит об изначальной важности позитивной оценки психологической безопасности среды педагогами для последующего транслирования ее во взаимоотношения с обучающимися.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, педагоги, благополучие, подростки, коррекционные школы.

# Mutual influence of psychological security of the educational environment and well-being of special education school teachers

I. A. Baeva<sup>1</sup>, I. V. Kondakova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia  
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

### *Irina A. Baeva*

e-mail: irinabaeva@mail.ru

SPIN: 9821-0273

Scopus AuthorID: 56662208400

ResearcherID: Q-1687-2015

ORCID: 0000-0003-2457-8221

### *Irina V. Kondakova*

e-mail: kondakovaiv@herzen.spb.ru

SPIN: 2190-1993

ResearcherID: AAA-2353-2019

ORCID: 0000-0001-6320-5757

**Funding:** this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 19-013-00553.

## Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The way psychological security of the educational environment influences the participants of the educational process is one of the key challenges in the modern education system. This study revealed that positive mental and professional development requires a comfortable and protected environment with a high level of security. This is especially important for children with special developmental needs: the way teachers interact with them does not only impact the speed of their development, but can also result in a qualitatively higher quality of life. Both the need to take students' individual characteristics into account and high volume of teacher interaction with students and their parents may decrease teachers' well-being and their assessment of their psychological security in the educational environment. At the same time, both well-being and a psychologically safe educational environment serve as important support resources for teachers. The research objectives include confirming the interaction between these phenomena and identifying the determining state for the subsequent development of psychological support guidelines for teachers at special education schools. This article presents an analysis of empirical data obtained from a sample of teachers implementing adaptive educational programmes. The respondents included 555 teachers of special education schools in one of the Russian Federation districts. The study

used the following methods: K/ Ryff's Scales of Psychological Well-being, WHO-5 Well-being Index, and Psychological Security of School Educational Environment by I. A. Baeva. Results of the empirical study showed that teachers have an average level of psychological and a high level of physical well-being, which indicates good health and understanding of the meaning and the purpose of their own professional and personal experience. Teachers also assess the level of psychological security in educational environment as high. The analysis of the obtained regression equations for the considered indicators revealed a large influence of the psychological security in the educational environment on physical well-being; therefore, initial positive assessment of the psychological security in the environment by teachers is important for its subsequent transfer into their relationships with students.

**Keywords:** psychological security, educational environment, teachers, well-being, adolescents, special education schools.

## Введение

Создание условий для сохранения и поддержания психологического благополучия участников образовательного процесса – одна из основополагающих задач службы психологического сопровождения в системе образования. Актуальность данной задачи повышается в случае реализации ее в образовательной среде, в которой обучается контингент подростков с особенностями развития. Такая среда, как правило, обладает повышенной психологической напряженностью и может содержать специфические риски развития, как для обучающегося, так и для педагога. Значимой фигурой в образовательной среде, влияющей на процесс формирования личности ученика, является педагог, что доказано в исследованиях (Лактионова 2013). Влияние педагогов на психическое и личностное становление подростков с индивидуальными особенностями развития многократно усиливается, поэтому так важно способствовать эффективному взаимодействию подростков и педагогов в коррекционных школах. Психологические благополучие и безопасность учащихся во многом обуславливаются состоянием педагога. Проведенные исследования доказывают верность данного утверждения как для общеобразовательных, так и для коррекционных школ (Ветрова, Щеголенкова 2018; Миллер 2013; Фоминых 2014). Учитель выступает как опорный ресурс, как ключевая фигура, и определяет состояние психологической безопасности для обучающегося. Именно состояние педагога определяет ту атмосферу, в которой будет расти и развиваться ученик, которая будет или способствовать, или препятствовать раскрытию его способностей и возможностей (Заусенко 2012). Поэтому важно исследовать состояние педагогических работников, особенно работающих в коррекционных школах, где развитие учащихся во многом определяется тем вкладом, который делает педагог. В исследованиях основным фактором риска для

педагогов коррекционных школ рассматривается эмоциональное выгорание (Куприянова, Дашиева, Карауш 2013, Феофанов 2008). В нашем подходе внимание акцентировано на изучение благополучия педагогов. Благополучие педагогов коррекционных школ рассматривалось как совокупность психологического и физического компонентов, как целостное состояние удовлетворенности своим здоровьем, самочувствием и мироощущением, в котором человек видит смысл собственной жизни и знает, как его достичь.

## Материалы и методы

Целью эмпирического исследования было выявление взаимовлияния состояния благополучия педагогов коррекционных школ и их оценок психологической безопасности образовательной среды. Психологическое благополучие изучалось при помощи методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Д. Г. Орловой (Орлова 2016). Физическое благополучие педагогов диагностировалось методикой «Индекс хорошего самочувствия» (WHO-5 Well-Being Index) (Вихристюк 2017). Оценка психологической безопасности образовательной среды проводилась с помощью методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой (Баева 2006).

В качестве респондентов выступили педагоги коррекционных школ одного из субъектов Российской Федерации. Общее количество испытуемых составило 555 человек.

## Результаты и их обсуждение

В результате проведенной аналитической оценки полученных эмпирических данных было выявлено, что педагоги, работающие в коррекционных школах, имеют средний уровень психологического благополучия и его компонентов, за исключением самопринятия, которое находится на границе средних и низких значений (см. рисунок).

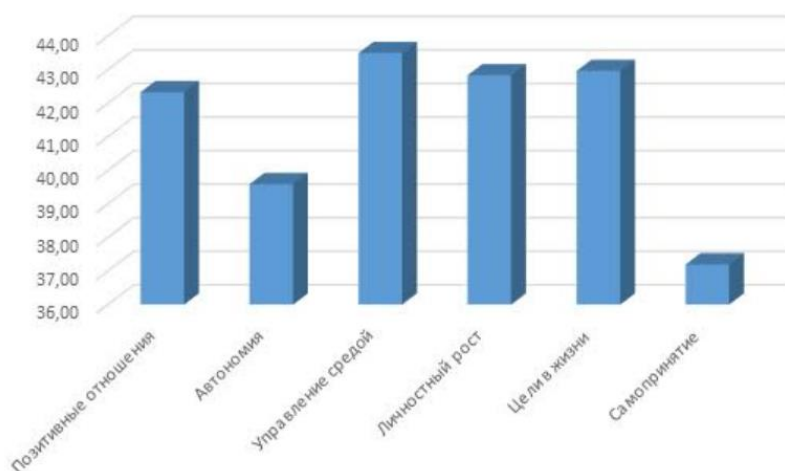


Рисунок. Уровень компонентов психологического благополучия педагогов коррекционных школ

Уровень психологического благополучия педагогов коррекционных школ составляет 248 баллов из 360 возможных. Полученные данные говорят о доверительных, доброжелательных отношениях с окружающими, о заботе, сопереживании и компромиссах в отношениях. Все эти качества крайне необходимы при взаимодействии с детьми с особенностями развития, но это может приводить и к некоторой зависимости от мнения и оценок окружающих, что также может объяснять особенностью детей и работы с ними, где важно работать в команде, где конечный результат зависит от слаженной работы всех педагогических работников. Они умеют создавать условия для достижения целей и удовлетворения личных потребностей, эффективно использовать открывающиеся возможности, что приводит к самореализации и саморазвитию, к целям в жизни как в краткосрочной, так и долгосрочной перспективе. При этом педагоги испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, могут быть недовольны собой.

По физическому компоненту благополучия у педагогов коррекционных школ был получен средний балл ( $M=17,39$ ,  $\sigma=2,24$ ), который говорит о высоком уровне оценки качества жизни. По всем шкалам были получены результаты, поз-

воляющие говорит о балансе труда и отдыха, об умении распределять свои силы и время на работу и на сон, чтобы чувствовать себя активным, бодрым, видеть интересные события вокруг.

Таким образом, можно отметить средне-высокий уровень благополучия учителей, работающих с детьми с индивидуальными особенностями развития. Они удовлетворены собственным самочувствием, ощущением и принятием осмысленности и целостности собственной жизни.

Психологическая безопасность образовательной среды в оценках педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы, имеет высокий уровень (см. таблицу 1).

Из данных таблицы 1 следует, что педагоги считают свою работу увлекательной, интересной, требующей постоянного совершенствования и профессионального роста. Они не планируют менять специальность или место работы в ближайшей перспективе, чувствуют себя защищенными от проявлений психологического насилия со стороны коллег, администрации и учащихся. Наиболее высокий уровень защищенности от коллег свидетельствует о хороших взаимоотношениях, взаимопонимании и общих целях в профессиональных коллективах.

Таблица 1. Психологическая безопасность образовательной среды коррекционных школ

<i>Оценки характеристик образовательной среды</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень</i>
Отношение к образовательной среде (референтность)	4,30±0,58	очень высокий
Удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды школы	3,98±0,68	высокий
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с учениками	4,00±0,97	высокий
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с коллегами	4,29±0,77	очень высокий
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с администрацией	4,24±0,93	очень высокий

Для достижения цели исследования по установлению влияния изучаемых феноменов был проведен регрессионный анализ методом «Forward stepwise», для пока-

зателей психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов. Были получены следующие регрессионные уравнения (см. таблицу 2).

Таблица 2. Регрессионный анализ показателей психологической безопасности и благополучия педагогов коррекционных школ

<i>Регрессионное уравнение</i>	<i>Коэффициент детерминации</i>	<i>Уровень значимости</i>
$O = 2,98 + (0,06) * X_1 + (0,01) * X_4 - (0,01) * X_6 + 0,15$	$R^2 = 0,32$	$F=63,84$ $p \leq 0,001$
$Y = 2,35 + (0,06) * X_1 + (0,01) * X_2 - (0,01) * X_3 + (0,01) * X_5 - (0,01) * X_6 + 0,18$	$R^2 = 0,34$	$F=47,96$ $p \leq 0,001$
$\Phi Б = -4,98 + (2,82) * X_7 + (2,39) * X_8 + (0,62) * X_9 + 1,33$	$R^2 = 0,38$	$F=82,59$ $p \leq 0,001$

**Примечание:** Величина F значима при  $p \leq 0,001$ . Обозначения переменных в таблице: O – отношение к образовательной среде, Y – удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды, ФБ – физический компонент благополучия, X<sub>1</sub> – индекс хорошего самочувствия, X<sub>2</sub> – позитивные отношения, X<sub>3</sub> – автономия, X<sub>4</sub> – управление средой, X<sub>5</sub> – цели в жизни, X<sub>6</sub> – самопринятие, X<sub>7</sub> – отношение к образовательной среде, X<sub>8</sub> – удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды, X<sub>9</sub> – защищенность от психологического насилия во взаимодействии с учениками.

Представленные данные свидетельствуют о влиянии хорошего самочувствия, эффективного управления собственной деятельностью и окружающими, самопринятия на отношение к образовательной среде, то есть физическое благополучие, возможность влияния на собственную жизнь и благоприятное отношение к себе обуславливают значимость образовательной среды у педагогов коррекционных школ.

Хорошее физическое самочувствие, доверительные отношения с окружающими, независимость, цели в жизни и самопринятие определяют удовлетворенность характеристиками образовательной среды, то есть физическое благополучие, самостоятельность, автономность мнений и хорошее отношение к себе, дружественные отношения с окружающими людьми и четкие цели в жизни влияют на удовлетворенность взаимоотношениями и взаимоподдержкой в образовательной среде.

Отметим, что более 30 % отношения к образовательной среде и удовлетворенности ею объясняется физическим и психологическим благополучием педагогов. При этом физическое благополучие на 38 % объясняется отношением, удовлетворенностью образовательной средой и защищенностью от психологического насилия во взаимодействии с учениками. Для психологического благополучия было получено уравнение линейной регрессии, описывающее небольшой процент разброса значений, поэтому оно также не анализировалось. Таким образом, можно сделать вывод, что физическое благополучие во многом определяется той средой, в которой работает педагог, а педагоги с высоким уровнем благополучия создают образовательную среду, способствующую его поддержке и развитию обучающихся. Поэтому безопасная и комфортная образовательная среда формирует физическое благополучие педагогов, которое вместе с психологическим определяет эффективность взаимодействия с обучающимися подростками.

Для дальнейшего анализа полученных эмпирических результатов был проведен их сравнительный анализ с аналогичными показателями, полученными на выборке педагогов средних специальных образовательных организаций. Общее количество испытуемых в данной группе составило 493 человека. Был проведен регрессионный анализ методом «Forward stepwise» для этой выборки, в результате которого были получены уравнения линейной регрессии с коэффициентами детерминации меньше 20 % для показателей безопасности образовательной среды и меньше 15 % для показателей благополучия педагогов-

ческих работников. Это свидетельствует о меньшем взаимовлиянии благополучия педагогов средних специальных образовательных организаций и их оценок психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, можно утверждать, что полученные результаты характеризуют именно специфику образовательной среды коррекционных школ и состояние благополучия педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы.

### Выводы

Психологическая безопасность подростка в образовательной среде взаимосвязана с психологическим состоянием педагога. Это правомерно как для общеобразовательных, так и коррекционных школ. Однако для детей с индивидуальными особенностями развития педагог – это не только источник знаний, но и человек, от которого во многом зависят позитивное развитие, адаптация и социализация обучающихся. Установлено, что педагоги, реализующие адаптивные образовательные программы, имеют средний уровень психологического и высокий уровень физического благополучия, а также высокий уровень психологической безопасности в образовательной среде. Их физическое благополучие зависит от психологической безопасности образовательной среды, но в свою очередь вместе с психологическим благополучием влияет на отношение и удовлетворенность образовательной средой. Доказано, что состояние психологической безопасности образовательной среды является значимым фактором, определяющим благополучие педагога коррекционной школы.

### Литература

- Баева, И. А. (ред.) (2006) *Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении*. СПб.: Речь, 287 с.
- Ветрова, Я. А., Щеголенкова, Е. С. (2018) Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования. *Отечественная и зарубежная педагогика*, № 2 (49), с. 169–178.

- Вихристюк, О. В. (ред.). (2017) *Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 58 с.
- Заусенко, И. В. (2012) Психологическое благополучие педагога. *Педагогическое образование в России*, № 2, с. 28–31.
- Куприянова, И. Е., Дашиева, Б. А., Карауш, И. С. (2013) Качество жизни и психическое здоровье педагогов, работающих в различных системах образования (общее, коррекционное, инклюзивное). *Вестник Томского государственного педагогического университета*, №11 (139), с. 87–93.
- Лактионова, Е. Б. (2013) *Психологическая экспертиза образовательной среды*. СПб.: Изд-во «Книжный Дом», 287 с.
- Миллер, Л. В. (2013) Психологическая компетентность специалистов образовательных учреждений как опорный ресурс психологической безопасности образовательной среды. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, № 155, с. 84–93.
- Орлова, Д. Г. (2016) Оценка психометрического качества и модификация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф. *Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*, т. 26, № 3, с. 53–62.
- Феофанов, В. Н. (2008) Психическое выгорание учителей специальных (коррекционных) школ как фактор психологического здоровья учащихся с отклонениями в развитии. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, № 58, с. 466–475.
- Фоминых, Е. С. (2014) Особенности субъективного качества жизни педагогов коррекционных школ г. Оренбурга. *Научно-методический журнал «Концепт»*, S26, с. 1–5. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14802.htm> (дата обращения 12.09.2020).

## References

- Baeva, I. A. (ed.). (2006) *Obespechenie psikhologicheskoi bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Ensuring psychological safety in an educational institution]*. Saint Petersburg: Rech Publ., 287 p. (In Russian)
- Feofanov, V. N. (2008) Psikhicheskoe vygoranie uchitelei spetsial'nykh (korrektsionnykh) shkol kak faktor psikhologicheskogo zdorov'ya uchashchikhsya s otkloneniyami v razvitii [Mental burnout of teachers of special (correctional) schools as a factor in the psychological health of students with developmental disabilities]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 58, pp. 466–475. (In Russian)
- Fominykh, E.S. (2014) Osobennosti sub"ektivnogo kachestva zhizni pedagogov korrektsionnykh shkol g. Orenburga [Features of subjective quality of life of teachers' correctional schools Orenburg]. *Nauchno-metodicheskii jurnal "Koncept"*, S26, pp. 1–5. [Online]. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14802.htm> (accessed 12.09.2020). (In Russian)
- Kupriyanova, I. E., Dashieva, B. A., Karaush, I. S. (2013) Kachestvo zhizni i psikhicheskoe zdorov'e pedagogov, rabotayushchikh v razlichnykh sistemakh obrazovaniya (obshchee, korrektsionnoe, inkluzivnoe) [Quality of life and mental health of teachers working in different educational systems (general, special, inclusive)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — Tomsk state pedagogical university bulletin (TSPU Bulletin)*, no. 11 (139), pp. 87–93. (In Russian)
- Laktionova, E. B. (2013) *Psikhologicheskaya ekspertiza obrazovatelnoi sredy [Psychological examination of the educational environment]*. Saint Petersburg: "Knizhnyi Dom" Publ., 287 p. (In Russian)

- Miller, L. V. (2013) Psikhologicheskaya kompetentnost' spetsialistov obrazovatel'nykh uchrezhdenii kak opornyi resurs psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noi sredy [School teachers' psychological awareness as a basic resource for psychological safety of educational environment]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 155, pp. 84–93. (In Russian)
- Orlova, D. G. (2016) Otsenka psikhometricheskogo kachestva i modifikatsiya oprosnika "Shkaly psikhologicheskogo blagopoluchiya" K. Ryff [Evaluation of the psychometric quality and modification of the questionnaire "scales of psychological well-being" by C. D. Ryff]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya "Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika" — Bulletin of the Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, vol. 26, no. 3, pp. 53–62. (In Russian)
- Vetrova, Ya. A., Shchegolenkova, E. S. (2018) Problema psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'noi sredy munitsipal'noi sistemy obrazovaniya [Problem of psychological safety of the educational environment of the municipal education system]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 2 (49), pp. 169–178. (In Russian)
- Vikhristyuk, O. V. (ed.). (2017) *Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov obrazovatel'nykh organizatsii po diagnostike faktorov riska razvitiya krizisnykh sostoyanii s suitsidal'nymi tendentsiyami u obuchayushchikhsya 7–11 klassov [Guidelines for educational psychologists of educational institutions on the diagnosis of risk factors for the development of crisis conditions with suicidal tendencies in students in grades 7–11]*. Moscow: MGPPU Publ., 58 p. (In Russian)
- Zausenko, I. V. (2012) Psikhologicheskoe blagopoluchie pedagoga [Psychological well-being of a teacher]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, no. 2, pp. 28–31. (In Russian)