

## Исследование когнитивно-операциональной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности

Н. Б. Парфенова<sup>1</sup>, Е. А. Митицина<sup>1</sup>, О. В. Акимова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Псковский государственный университет  
180000, Россия, г. Псков, пл. Ленина, д. 2

### Сведения об авторах:

**Надежда Борисовна Парфенова**

e-mail: nadezhdaparfenova@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 3323-1250

ORCID: 0000-0003-4799-5300

**Елена Александровна Митицина**

e-mail: pskovprof@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 1158-9941

ORCID: 0000-0002-9538-2819

**Оксана Владимировна Акимова**

e-mail: oksa-oksana@mail.ru

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность разрешения противоречия между ориентацией на повышение качества подготовки компетентных специалистов и недостаточно разработанной концепцией компетентностного подхода в практике высшей школы. Большинство авторов предлагают оценивать уровень компетентности объективными показателями, характеризующими практические умения студентов. В то же время известно, что успешность деятельности зависит не только от фактического уровня подготовки, но и от убежденности в своей способности реализовать ее на практике, т.е. от уровня самоэффективности. Целью данной статьи является теоретическое и эмпирическое исследование феномена когнитивно-операциональной готовности студентов к профессиональной деятельности (на примере будущих психологов), которая является центральным компонентом профессионально-личностной компетентности специалиста и сочетает знания, умения и уверенность в своей способности их реализовать. Для самооценки студентами готовности к применению

профессиональных компетенций были разработаны стандартизированные шкалы самоэффективности. Исследование проводилось методом поперечных срезов в 2011 и 2019 гг. (N=230). Для исследования когнитивных способностей применялись «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра и «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; для измерения активности в интеллектуальной и коммуникативной сферах – «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» В. М. Русалова. С помощью факторного анализа получены следующие компоненты когнитивно-операциональной готовности студентов: «Способность и готовность к будущей профессиональной (практической и научно-исследовательской) деятельности психолога», «Когнитивно-операциональные умения в системе взаимодействия с другими», «Аналитико-синтетические умения и опыт практического психодиагностического обследования», «Владение профессионально-практическими технологиями, ориентированными на помощь и поддержку других», «Знание психологических феноменов и владение методами саморегуляции». Была выявлена динамика данных показателей в период с 2011 по 2019 гг., отражающая следующие позитивные тенденции: более уверенное владение навыками прикладного психодиагностического обследования; возрастает роль информационных технологий в профессиональной деятельности; при оказании помощи клиенту специалисты больше внимания уделяют саморегуляции своих психических состояний. В то же время значительное число студентов показали негативное или неопределенное отношение к формирующимся компетенциям, что говорит о необходимости дальнейшего совершенствования методических приемов их формирования.

**Ключевые слова:** когнитивно-операциональная готовность, профессиональная компетентность, самоэффективность, психология студентов.

# Cognitive and operational readiness of future psychologists for professional activity

N. B. Parfenova<sup>1</sup>, E. A. Mititsina<sup>1</sup>, O. V. Akimova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pskov State University  
2, Lenina Sqr., Pskov 180000, Russia

## Authors:

**Nadezhda B. Parfenova**

e-mail: nadezhdaparfenova@yandex.ru

SPIN: 3323-1250

ORCID: 0000-0003-4799-5300

**Elena A. Mititsina**

e-mail: pskovprof@mail.ru

SPIN: 1158-9941

ORCID: 0000-0002-9538-2819

**Oksana V. Akimova**

e-mail: oksa-oksana@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** There is a contradiction between the focus on improving the quality of professional training and lack of proper competence-based approach in higher education. Most researchers tend to assess competence with objective indicators that prioritise students' practical skills. However, it is known that the success of an activity depends not only on the actual level of training, but also on the degree to which one believes they would be able to implement it in practice, i.e. on the level of self-efficacy. The purpose of this article is to conduct a theoretical and empirical study of the phenomenon of the students' cognitive and operational readiness for professional activity (based on psychology students), which is the central component of the professional and personal competence and combines knowledge, skills and confidence in one's ability to implement them. Standardised self-efficacy scales were developed to allow students to assess their readiness to apply professional competencies. The study was conducted using the cross-sectional method

in 2011 and 2019 (N = 230). The following methods were used for assessing objective indicators of cognitive abilities: Intelligence Structure Test by R. Amthauer, Raven's Progressive Matrices, Questionnaire of Formal and Dynamic Individuality Properties by V. M. Rusalov. By means of factor analysis, the following components of the cognitive-operational readiness of students were obtained: "ability and readiness for future professional (practical and research) activities as a psychologist", "cognitive and operational skills in personal interaction", "analytical and synthetic skills and experience of practical psychological assessment", "command of professional and practical technologies aimed at helping and supporting others", "Knowledge of psychological phenomena and command of self-regulation techniques". The following positive trends regarding these indicators were identified in the period from 2011 to 2019: the command of applied psychological assessment skills has grown; the role of information technologies in professional activities is on the rise; when helping a client, specialists pay more attention to self-regulation of their mental states. At the same time, a significant number of students showed negative or uncertain attitude towards the emerging competencies, which indicates the need for further improvement of methodological techniques aimed at their development.

**Keywords:** cognitive-operational readiness, professional competence, self-efficacy, student psychology.

## Введение

В системе высшего образования активно обсуждается противоречие между ориентацией на повышение качества под-

готовки компетентных специалистов и недостаточно разработанной концепцией компетентностного подхода, внедряемого в практику высшей школы. Эта ситуация

выдвигает целый ряд частных проблем, которые актуальны как в процессе реального взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в методологическом отношении при исследовании феноменов «компетенция», «компетентность», «готовность».

Попытки определения роли компетентностного подхода в современном обществе обусловили его внедрение в систему высшего образования, которое активно реализуется с конца XX в., особенно распространяясь в сфере оценки качества образования (Звонников, Челышкова 2012). Исследования, в которых доказывается необходимость модернизации образования (Videnko 2004) и определяются основные понятия – «компетентность», «профессиональная компетентность» (Зимняя 2008), позволили нам (Парфенова 2011) сформулировать определение компетентности. Это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, включающий операциональный, мотивационный, этический, социальный компоненты. С точки зрения компетентностного подхода профессиональная компетентность понимается как интегративный критерий качества профессиональной подготовки и как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы.

На основе анализа психолого-педагогических исследований феноменологии, структурных и содержательных характеристик категории «компетентность», ее можно рассматривать как интегративное понятие. Так, зарубежные авторы подчеркивают, что она может сочетать в себе знания, профессиональный опыт, понимание в определенной области, способность применять знания и опыт в конкретной деятельности (Kaslow 2004; Krūmina, Mihailovs 2017).

Обобщая теоретические сведения, а также опираясь на результаты собственных исследований, авторы рассматривают профессионально-личностную компетентность как многомерный феномен. В нем отражается соотношение *ценностно-мотивационной готовности* (профессиональные интересы и склонности, учебно-профессиональные мотивы, значимость формирующихся профессиональных компетенций для будущей деятельности, профессиональные ожидания и намерения), *когнитивно-операциональной готовности* (синтез знаний и умений для овладения профессиональными технологиями в практической и научно-исследовательской деятельности), *эмоционально-личностной готовности* (активность и ответственность в формировании профессиональной компетентности, саморегуляция эмоциональных состояний и свойств). Они образуют целостный комплекс и способствуют направленности субъекта образовательной среды на приобретение профессионального опыта и реализацию своих профессиональных возможностей в будущей профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является определение когнитивно-операциональной готовности студентов к профессиональной деятельности (на примере будущих психологов), которая сочетает в себе способности и умения, необходимые для овладения профессиональными технологиями и уверенность в своей возможности применять их на практике.

Учитывая интегративный характер профессиональной компетентности, возникает проблема диагностики степени ее реального развития. Трудности определения уровня операциональной составляющей компетентности постепенно решаются через повышение практической направленности учебного процесса и внедрение экспертных оценок при проведении мониторинга. Однако отслеживание изменений личностных компонентов компетентности по-прежнему остается затруднительным. В то же время исследователи отмечают (Richardson, Abraham, Bond

2012), что именно убеждение в собственной компетентности, а не сами умения и способности, выступает мотивирующим условием, определяющим степень настойчивости при освоении, а в дальнейшем и при выполнении конкретных профессиональных действий. Таким образом, успешность деятельности зависит не только от фактического уровня подготовки, но и от уверенности в своей способности реализовать ее на практике, т.е. от уровня самооэффективности. Большинство исследователей описывают этот конструкт в качестве когнитивной детерминанты саморегуляции деятельности и определяют его как убеждение человека в наличии у него способностей успешно осуществить поведение и достичь цели. Существуют работы, в которых выделяется профессиональная самооэффективность, которую авторы понимают как представления о своей профессиональной компетентности (Mititsina 2014).

### Материалы и методы

Методология нашего исследования профессиональной компетентности базируется на системно-субъектном подходе в психологии, на теории отношений, где отношение рассматривается как связь субъекта с объектом, подчеркивается его целостность, но вместе с тем усматривается возможность выделения отдельных его сторон, которые определяют дифференцированное взаимодействие человека с миром.

В результате анализа методологических подходов зарубежных и российских психологов и педагогов мы рассматриваем когнитивно-операциональную готовность как системообразующий компонент профессиональной компетентности, представленный синтезом знаний и умений для практического овладения профессиональными технологиями, которые проявляются в способности и готовности к практической и научно-исследовательской деятельности.

Поскольку профессиональное развитие кроме компетенций включает большое количество базовых способностей, то для исследования объективных показателей когнитивных способностей (гуманитарные, математические, технические) применялись методики «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра и «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Активность в интеллектуальной и коммуникативной сферах выявлялась с помощью «Опросника формально-динамических свойств индивидуальности» В. М. Русалова.

Для субъективной оценки студентами степени сформированности собственных профессиональных компетенций студентам были представлены стандартизированные шкалы профессиональной самооэффективности. Данные шкалы разработаны в соответствии с перечнем профессиональных компетенций будущего психолога на основе требований ФГОС ВО. Шкалы («Знания», «Умения», «Владение», «Способность и готовность к практической деятельности», «Способность и готовность к научно-исследовательской деятельности») были проверены по психометрическим критериям эффективности психодиагностического инструментария (анализ частотного распределения по интегральному показателю шкалы; исследование внутренней согласованности показателей на основе критерия альфа-Кронбаха; анализ внутренней структуры шкалы и уровней обобщенности с помощью факторного анализа; анализ частотного распределения эмпирических показателей, входящих в структуру шкалы, уточняющих уровни обобщения, а также эмпирических показателей, дополнительно раскрывающих содержание шкалы).

Предложенная измерительная процедура опирается на теорию общих систем и вероятностные закономерности рефлексивного прогноза, она позволила выявить позитивное, негативное, неопределенное отношение студентов к формирующимся компетенциям и степень когнитивно-операциональной готовности к будущей профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на репрезентативной выборке студентов-психологов 3 и 4 курсов Псковского государственного университета (2011г., n=112; 2019г., n=118).

### Результаты и их обсуждение

По результатам мониторинга в 2011 г. и 2019 г. с помощью факторного анализа и применения статистического пакета SPSS 22,5 for Windows получено соотношение следующих обобщенных и специфических компонентов когнитивно-операциональной готовности студентов (таблицы 1-3).

Таблица 1. Содержание обобщенных базовых факторов в структуре профессиональной компетентности студентов-психологов 2011 г. и 2019 г.

2011 г.	2019 г.
1 фактор. «Способность и готовность к будущей профессиональной (практической и научно-исследовательской) деятельности психолога» (19,5 % дисперсии)	1 фактор. «Аналитико-синтетические умения и опыт практического психодиагностического обследования» (18,9 % дисперсии)
Способность и готовность в практической деятельности к реализации интерактивных технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (0,787); в научно-исследовательской деятельности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы, оформлению научных статей, отчетов, заключений (0,677), к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений (0,657); в практической деятельности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (0,643), знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества (0,425)	Умение прогнозировать изменения в функционировании различных составляющих психики в норме (0,873) и при психических отклонениях (0,798), отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (0,740), опыт психопрофилактических и психокоррекционных занятий (0,688), умение анализировать психологические теории личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (0,627), наблюдать и анализировать деятельность специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства (0,581)

Представленные данные позволяют утверждать, что в ходе реализации компетентностного подхода при подготовке психологов в Псковском государственном университете в течение указанного периода наметился сдвиг в содержании обобщенного компонента когнитивно-операциональной готовности в направлении практического содержания деятельности. При этом распределение студентов по обоим описанным факторам почти идентично в 2011 и 2019 гг. и соответствует нормальному распределению. 28 % студентов в 2011 г. и 22 % студентов в

2019 г. показали высокую степень самоэффективности по данным факторам. По 28 % респондентов имеют негативную самоэффективность в области практической, научно-исследовательской и психодиагностической деятельности психолога. 44 % и 50 % студентов (2011 и 2019 гг. соответственно) затрудняются констатировать с уверенностью как наличие, так и отсутствие способности и готовности к будущей профессиональной деятельности (зона неопределенности рефлексивных суждений).

Таблица 2. Содержание обобщенных дополнительных факторов в структуре профессиональной компетентности студентов-психологов 2011 г. и 2019 г.

2011 г.	2019 г.
2 фактор. «Когнитивно-операциональные умения в системе взаимодействия с другими» (12,8 % дисперсии)	2 фактор. «Когнитивно-операциональные умения в системе саморегуляции и взаимодействия с другими» (17,8 % дисперсии)
Умение применять методы описания закономерностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний в норме (0,835) и при психических отклонениях (0,709); владение навыками анализа своей учебно-профессиональной деятельности (0,520); способность и готовность в практической деятельности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, поддержке людей (0,471)	Владение методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности (0,858), способность и готовность в практической деятельности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта, убеждению и поддержке людей (0,754), к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (0,698), знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и общества и принадлежности человека к социальным группам (0,698)

Второй менее обобщенный фактор представлен в обеих выборках когнитивно-операциональными умениями, но в первой выборке они направлены на взаимодействие с другими, во второй – прежде всего на саморегуляцию и затем на окружающих. Когнитивно-операциональные умения взаимосвязаны с понятийным мышлением ( $r=0,742$ , при  $p \leq 0,01$ ), с активностью в интеллектуальной сфере ( $r=0,847$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Фактор 3 конкретизирует образ психолога-исследователя. Сравнительный анализ диагностики в 2011 г. и 2019 гг. свидетельствует о том, что студенты более активно используют в психологических исследованиях компьютерные технологии и систему Интернет. Проникновение информационно-технологических умений в исследовательскую деятельность психолога сопровождается опорой на интеллектуальные способности. Отмечены значимые взаимосвязи третьего фактора с показателями невербального интеллекта ( $r=0,634$ ,  $p \leq 0,01$ ), отражающего способности воспринимать определенные формы, схватывать их особенности, характер и взаимные отношения; с показателями математических способностей ( $r=0,616$ ,  $p \leq 0,01$ ), требу-

ющих способности обращаться с математическими символами и числами; с показателями пространственных способностей ( $r=0,534$ ,  $p \leq 0,05$ ), отражающих техническую направленность интеллектуальных способностей. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и практических областях психологии дополняют профессиональную компетентность психолога-исследователя, исходя из результатов диагностики 2019 г. (фактор 4).

Факторы «Владение практическими технологиями, ориентированными на помощь и поддержку других», «Знание психологических феноменов» представляют собой специфические характеристики профессиональной компетентности и не требуют комбинаторных способностей ( $r=-0,728$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Уровень самооэффективности по всем факторам кроме фактора 1 в 2019 г. показал большую степень определенности по сравнению с 2011 г. Наблюдается значительное уменьшение неопределенности высказываний на основе рефлексивного анализа относительно специфических компонентов профессиональной компетентности «Когнитивно-операциональные умения», «Владение практическими

Таблица 3. Содержание специфических факторов в структуре профессиональной компетентности студентов-психологов 2011 г. и 2019 г.

2011 г.	2019 г.
<p><b>3 фактор. «Аналитико-синтетические умения и опыт практического психодиагностического обследования»</b> (11,9 % дисперсии)</p>	<p><b>3 фактор. «Способность и готовность к будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности психолога на основе использования компьютерных технологий и системы Интернет»</b> (15,7 % дисперсии)</p>
<p>Умение прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме (0,759), при психических отклонениях (0,522); знание психологических феноменов при психических отклонениях (0,593); отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (0,550); умение анализировать отечественные и зарубежные теории личности (0,518)</p>	<p>Способность и готовность в научно-исследовательской деятельности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы, оформлению научных статей, отчетов, заключений (0,863), к использованию современных компьютерных технологий и системы Интернет в практической деятельности, к использованию мультимедийных технологий (0,813), к реализации интерактивных технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп (0,766), опыт реализации базовых процедур анализа проблем в системе образования (0,829)</p>
<p><b>4 фактор. «Владение практическими технологиями, ориентированными на помощь и поддержку других»</b> (10,3 %)</p>	<p><b>4 фактор. «Способность и готовность к будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности психолога на основе собственных знаний и умений»</b> (13,6 %)</p>
<p>Опыт разработки программы и проведения стандартных процедур оказания индивиду, группе психологической помощи (0,771), психопрофилактических и психокоррекционных сессий (0,771), консультаций по планированию карьеры (0,587) с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Способность и готовность в научно-исследовательской деятельности к проведению исследований на основе применения общепрофессиональных знаний (0,765), к постановке профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности (0,510), опыт профориентационных мероприятий (0,765), умение применять методы описания познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний в норме (0,737), при психических отклонениях (0,693)</p>
<p><b>5 фактор. «Знание психологических феноменов и владение методами саморегуляции»</b> (8,9 %)</p>	<p><b>5 фактор. «Знание психологических феноменов и владение технологиями оказания помощи индивиду и группе»</b> (11,1 %)</p>
<p>Знание психологических феноменов, категорий, закономерностей в норме (0,622), владение методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственного психического состояния (0,454)</p>	<p>Знание психологических феноменов, категорий, закономерностей в норме (0,737) и при психических отклонениях» (0,737), владение стандартными процедурами оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (0,737)</p>

технологиями, ориентированными на помощь и поддержку других» и «Знание психологических феноменов и владение методами саморегуляции» (до 33 %).

Напротив, увеличивается число студентов, владеющих соответствующими технологиями (30 %), и тех, кто считает у себя профессиональные компетенции несформированными (36 %). Подобное распределение, свидетельствующее о противоречивом процессе усвоения и отработки умений и навыков, должно насторожить преподавателей и усилить ориентацию на практические технологии в обучении студентов.

### Выводы

С учетом накопленного практического опыта в научной и образовательной среде представлены противоположные мнения относительно перспектив внедрения компетентностного подхода в практику образования, которые наблюдаются на протяжении двух десятилетий.

Проведенное нами исследование позволило раскрыть достаточно выраженную динамику в соотношении структурно-уровневых компонентов когнитивно-операциональной готовности будущих психологов по результатам двух замеров в 2011 и 2019 гг. На основании оценки сту-

дентами своей профессиональной самоэффективности в области различных трудовых функций психолога было доказано, что ориентированная на практику профессиональная подготовка, изменяет структуру операционально-когнитивной готовности специалиста. На смену обобщенным подходам в научно-исследовательской деятельности приходит более уверенное владение навыками прикладного психодиагностического обследования. Возрастает роль информационных технологий и Интернета при осуществлении профессиональной деятельности. В процессе оказания помощи клиенту специалисты большее внимание уделяют саморегуляции своей деятельности и психических состояний. Наиболее значимые корреляции основные факторы когнитивно-операциональной готовности показали с интеллектуальными способностями и активностью студентов в интеллектуальной сфере.

В то же время в исследовании были выявлены недостаточно высокие оценки многими студентами основных компонентов когнитивно-операциональной готовности в ходе формирования профессиональной компетентности, что свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования методологии компетентностного подхода.

### Литература

- Байденко, В. И. (2004) Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода). *Высшее образование в России*, № 11, с. 3–13.
- Звонников, В. И., Челышкова, М. Б. (2012) *Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)*. М.: Логос, 280 с.
- Зимняя, И. А. (2008) *Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании*. М.: Изд-во РГБ, 38 с.
- Парфенова, Н. Б. (2011) *Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода*. Псков: Издательство ООО «ЛОГОС Плюс», 125 с.
- Митицина, Е. А. (2014) Теоретические основания изучения профессиональной самоэффективности студентов. *Вестник Псковского государственного университета, Серия «Социально-гуманитарные науки»*, №5, с. 376–380.
- Kaslow, N. J. (2004) Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, vol. 59, no. 8, pp. 774–781.

- Krūmina, A. A., Mihailovs, I. J. (2017) The pedagogical component of the health psychologist competence. In: *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 26<sup>th</sup>–27<sup>th</sup>*, vol. II, pp. 108–119. DOI: 10.17770/sie2017vol2.2431
- Richardson, M., Abraham, C., Bond, R. (2012) Psychological Correlates of University Students' Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, vol. 138, no. 2, pp. 353–387. DOI: 10.1037/a0026838

### References

- Baidenko, V. I. (2004) Kompetentsii v professional'nom obrazovanii [K osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, no.11, pp. 3–13. (In Russian)
- Kaslow, N. J. (2004) Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, vol. 59, no. 8, pp. 774–781. DOI: 10.1037/0003-066X.59.8.774 (In English)
- Krūmina, A. A., Mihailovs, I. J. (2017) The pedagogical component of the health psychologist competence. In: *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference May 26<sup>th</sup>–27<sup>th</sup>*, vol. II, pp. 108–119. DOI: 10.17770/sie2017vol2.2431 (In English)
- Mititsina, E. A. (2014) Teoreticheskie osnovaniya izucheniya professional'noi samoeffektivnosti studentov. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta, Seriya "Sotsial'no-gumanitarnye nauki"*, no.5, pp. 376–380. (In Russian)
- Parfenova, N. B. (2011) *Problemno-resursnoe soprovozhdenie sub"ektov obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii kompetentnostnogo podkhoda [Problem-resource support of subjects of the educational process in the context of the implementation of the competence-based approach]*. Pskov: OOO "LOGOS Plus" Publ., 125 p. (In Russian)
- Richardson, M., Abraham, C., Bond, R. (2012) Psychological Correlates of University Students' Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, vol. 138, no.2, pp. 353–387. DOI: 10.1037/a0026838 (In English)
- Zimnyaya, I. A. (2008) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativnaya tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Key competencies as a productive target basis for the competence approach in education]*. Moscow: RGB Publ., 38 p. (In Russian)
- Zvonnikov, V. I., Chelyshkova, M. B. (2012) *Otsenka kachestva rezul'tatov obucheniya pri attestatsii (kompetentnostnyi podkhod) [Evaluation of the quality of training results during certification (competence approach)]*. Moscow: Logos Publ., 280 p. (In Russian)