

Принятие – отвержение подростков значимыми взрослыми как фактор погруженности в Интернет-среду

Ю. С. Пежемская¹, А. С. Ступников¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Юлия Сергеевна Пежемская

e-mail: juspezhemskaaya@herzen.spb.ru

SPIN-код РИНЦ: 5131-3370

ScopusID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

Андрей Сергеевич Ступников

e-mail: andrei1996991@gmail.com

Финансирование: работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 20-013-00232.

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования межличностного принятия – отвержения подростков в отношениях со значимыми взрослыми (матерью и отцом); проблемной озабоченности в отношениях с родителями в контексте проблемы погруженности подростков в Интернет-среду. Теоретическую основу исследования составили: концепция Р. Ронера о принятии-отвержении как об интегральном эмоциональном отношении родителя к ребенку и подход научной школы Л. А. Регуш, позволяющий оценить уровень проблемной озабоченности подростков в разных сферах их жизни, в том числе в отношениях с родителями, а также методология изучения вовлеченности в Интернет-среду. Методический комплекс исследования включал в себя «Опросник отцовского принятия/отвержения для детей» (Child PARQ(F)); «Опросник материнского принятия/отвержения для детей» (Child PARQ(M)); опросник «Психологические проблемы подростков» (Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.); анкету «Индекс погруженности в интернет»

(Регуш Л. А., Орлова А. В., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Пежемская Ю. С.). В исследовании приняли участие 116 подростков 12–17 лет МДЦ «Артек», из разных регионов РФ, из них 36 % мальчиков и 64 % девочек. Результаты сравнительного анализа показали значимые различия (критерий Манна-Уитни) в показателях принятия/отвержения в отношениях с матерью между девочками и мальчиками, причем у девочек достоверно значимо выше оценка враждебности матери по отношению к ним. Сравнительный анализ выявил значимые достоверные различия (критерий Краскела-Уоллеса) между возрастными группами девочек 12–13, 14–15 и 16–17 лет по уровню цифрового потребления, недостаточностью теплоты и нежности как отца, так и матери, а также пренебрежением, наиболее высокие показатели отмечаются у девочек 16–17 лет. У девочек индекс погруженности в Интернет-среду положительно коррелирует с такими показателями как уровень отвержения и пренебрежения в отношениях с отцом, отсутствием теплоты/нежности в отношениях с отцом и матерью. У мальчиков и у девочек индекс погруженности в Интернет-среду положительно коррелирует с проблемной отягощенностью в сфере отношений с родителями.

Ключевые слова: принятие-отвержение, значимый взрослый, подростки, психологические проблемы, Интернет.

Acceptance-rejection by teenagers' significant adults as a driver of their Internet immersion

J. S. Pezhemskaya¹, A. S. Stupnikov¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Julia S. Pezhemskaya

e-mail: juspezhemskaya@herzen.spb.ru

SPIN: 5131-3370

ScopusID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

Andrey S. Stupnikov

e-mail: andrei1996991@gmail.com

Funding: this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 20-013-00232.

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The paper presents the results of the study on interpersonal acceptance-rejection of teenagers by their significant adults (a mother and a father) and their concern level in the relationship with their parents in the context of teenage internet immersion. The theoretical basis of the study included R. Rohner's theory of acceptance-rejection as an integral emotional attitude of a parent to a child and the method of concern level assessment of teenagers in various areas of life (including their relationship with parents) developed by L. Regush's school, as well as the methodology for studying Internet immersion. The methods used in the study included the Parental Acceptance-Rejection Questionnaire: Father/Mother (Child PARQ: (F) and Child PARQ:(M)); a questionnaire "Psychological problems of adolescents" (Regush L. et al.); and a questionnaire "Internet Immersion Index" (Regush L., Orlova A., Alekseeva E. et al.). The study involved 116 adolescents aged 12 to 17 years from different regions of the Russian Federation, of which 36% were boys and 64% were girls. The results of the comparative analysis showed significant differences (Mann-Whitney U-test) between girls and boys

in acceptance/rejection rates, with girls having a significantly higher parameter of maternal hostility towards them. The comparative analysis revealed significant differences (the Kruskal-Wallis test) between girls of different age groups (12 to 13, 14 to 15 and 16 to 17 years old) in terms of digital consumption, the lack of parental warmth/affection as well as neglect; the highest rates are observed in girls aged 16 to 17. In girls, the Internet immersion index correlates positively with such indicators as the level of rejection and neglect in their relationship with the father and the lack of warmth/affection in their relationship with both parents. The Internet immersion index positively correlates with troubled relationships with parents for both boys and girls.

Keywords: acceptance-rejection, significant adult, adolescents, psychological problems, Internet.

Введение

Межличностные отношения играют важную роль в развитии личности подростка и его психологическом благополучии. Лонгитюдные исследования, проводимые на основе теории межличностного принятия – отвержения, (interpersonal acceptance–rejection theory, IPARTheory) Р. П. Ронером и исследователями Rohner

Center, показали, что родительское отвержение в детском возрасте имеет серьезные последствия для когнитивного, эмоционального, поведенческого развития детей, функционирования личности во взрослом возрасте (Rohner 2016). Основное положение теории межличностного принятия – отвержения состоит в том, что восприятие детьми родительского принятия панкуль-

турно (универсально) связано с психологической адаптацией детей. Были выявлены корреляционные связи между родительским принятием – отвержением и такими проявлениями, как депрессия, поведенческие проблемы, в частности, деликventное и аддиктивное поведение (Promoting Psychological Wellbeing 2015). Кросскультурные исследования (220 исследований с участием 33081 респондентов 23 стран пяти континентов) подтверждают, что 60–80 % детей, переживающих родительское отвержение, независимо от географического проживания и этнической принадлежности испытывают трудности в будущем (Ali, Rohner, Khaleque 2015). Состояние психического здоровья, как правило, ухудшается прямо пропорционально форме, частоте, серьезности и продолжительности отвержения. В IPART теории таких людей характеризуют как «обеспокоенных проблемами» (troubled). В проводимом нами исследовании обеспокоенность подростков проблемами изучалась дополнительно с использованием концепции научной школы Л. А. Регуш к психологическим проблемам подростков (Регуш, Алексеева, Орлова и др. 2017).

Около 20 % подростков, несмотря на отвержение значимыми взрослыми, успешно психологически адаптируются. Они обладают высоким уровнем резистентности и способны справляться с болью воспринимаемого отвержения более эффективно, чем другие. Субтеория совладания IPAR теории Р. П. Ронера касается вопроса о том, как некоторые люди способны выдерживать повседневное отвержение без негативных последствий для психического здоровья, характерных для большинства отвергнутых людей (Rohner 2016). Теоретически и эмпирически процесс совладания – наименее развитая часть теории IPART.

Отечественные исследования также показывают, что опыт детско-родительских отношений опосредует взаимодействие молодого человека с миром, формируя личностные диспозиции – ресурсы человека, определяющие его жизненную

успешность/неуспешность. Подростки, испытывающие родительское отвержение, чаще проявляют агрессивное поведение, склонность к зависимости, эмоциональную нестабильность, негативное самоотношение и мировоззрение (Голубева, Истратова 2018; Головей, Данилова 2017; Карabanова, Бурменская, Захарова и др. 2017). Статистически доказано, что благоприятный опыт отношений в родительской семье способствует более позитивным и доверительным отношениям с окружающими, более высокому уровню самопринятия и способности управлять своей жизнью (Голубева, Истратова 2018).

Согласно исследованиям, проведенным М. А. Богомоловой и Т. С. Бузиной, чем больше подросток испытывает родительское отвержение, тем больше времени он проводит в Интернете. Высокие показатели тревожности во взаимоотношениях с родителями, то есть обеспокоенность проблемами с родителями, также положительно коррелируют с уровнем Интернет-зависимости (Богомолова, Бузина 2018).

Исследователи также выявили, что именно родительская поддержка определяет меньший уровень виктимизации при попадании ребенка в ситуацию кибербуллинга (Elsaesser, Russell, Ohannessian et al. 2017). Налаженная коммуникация между подростками и их родителями способствует снижению вербальной агрессии в онлайн-коммуникации подростков со сверстниками (Appel 2014; Солдатов, Ярмина 2019).

В работе А. Shensa с коллегами проведено исследование на выборке 1796 человек. Авторы оценивают связь между восприятием поддержки и использованием самых популярных социальных сетей США. Результаты исследования показали, что: 1) участники, которые проводят большую часть времени в день в социальных сетях, сообщали о низком уровне эмоциональной поддержки со стороны окружающих; 2) по мере того, как увеличивается время, проводимое в социальных сетях, воспринимаемая эмоциональная поддержка уменьшается; 3) активное использование (2 и более

часов в день) социальных сетей может быть связано с одиночеством и депрессией, которые препятствуют восприятию эмоциональной поддержки (Shensa, Sidani, Lin et al. 2016).

Материалы и методы

Целью данной работы являлось исследование восприятия подростками принятия – отвержения значимыми взрослыми во взаимосвязи с проблемной обеспокоенностью отношениями с родителями и индексом погруженности в Интернет-среду.

Методический комплекс исследования включал в себя: 1) опросники для изучения восприятия подростками родительского принятия («Опросник отцовского принятия/отвержения для детей» (Child PARQ(F); «Опросник материнского принятия/отвержения для детей» (Child PARQ(M), предоставленные для исследования центром Рональда и Ненси Ронеров в адаптированном лицензионном переводе И. Ивановой); 2) шкала опросника для изучения проблемной обеспокоенности подростков во взаимоотношениях с родителями «Психологические проблемы подростков» (Регуш Л. А. и др.); 3) анкету «Индекс погруженности в интернет» (Орлова А. В. и др.) для изучения уровня погруженности подростков в интернет.

В исследовании приняли участие 116 подростков 12–17 лет МДЦ «Артек», из разных регионов РФ, из них 36 % мальчиков и 64 % девочек.

Для статистической обработки данных использовались: методы первичной статистики; сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни) исследуемых показателей между группами мальчиков и девочек; сравнительный анализ (критерий Краскела-Уоллеса) между возрастными группами 12–13, 14–15 и 16–17; корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Результаты и их обсуждение

В теории принятия – отвержения выделяют три основных формы родительского отвержения: 1) враждебность/агрессия; 2) равнодушие/ пренебрежение; 3) скрытое пренебрежение. Результаты опроса подростков по данным шкалам, а также по шкале теплота/нежность (принятие) были обработаны с помощью методов первичной статистики. Первичные статистические данные результатов исследования восприятия подростками родительского принятия, по которым были получены те или иные значимые достоверные различия между группами по полу или по возрасту, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Восприятие подростками родительского принятия/отвержения

<i>Теплота / Нежность (принятие) матери</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	11,89	8,00	24,00	6,27
Мальчики 14–15	13	10,00	8,00	18,00	3,44
Мальчики 12–13	20	9,60	8,00	16,00	2,39
Девочки 16–17	20	11,75	8,00	30,00	6,78
Девочки 14–15	25	8,68	8,00	17,00	1,95
Девочки 12–13	29	9,51	8,00	18,00	2,83
<i>Теплота / Нежность (принятие) отца</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	15,44	8,00	32,00	9,15
Мальчики 14–15	13	11,07	8,00	21,00	4,84
Мальчики 12–13	20	12,95	8,00	25,00	5,27
Девочки 16–17	20	14,80	8,00	32,00	7,15
Девочки 14–15	25	10,68	8,00	21,00	3,69
Девочки 12–13	29	11,41	8,00	32,00	4,95

Таблица 1 (продолжение)

<i>Враждебность / Агрессия матери</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	8,89	6,00	18,00	3,98
Мальчики 14–15	13	8,23	6,00	18,00	3,89
Мальчики 12–13	20	9,25	6,00	24,00	5,09
Девочки 16–17	20	9,20	6,00	24,00	5,02
Девочки 14–15	25	7,12	6,00	14,00	2,26
Девочки 12–13	29	7,28	6,00	12,00	2,10
<i>Безразличие / Пренебрежение матери</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	8,22	6,00	17,00	3,67
Мальчики 14–15	13	8,54	6,00	17,00	3,69
Мальчики 12–13	20	8,75	6,00	21,00	4,22
Девочки 16–17	20	9,50	6,00	21,00	4,67
Девочки 14–15	25	7,04	6,00	12,00	1,74
Девочки 12–13	29	7,62	6,00	12,00	2,18
<i>Общий показатель отвержения матери</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	35,33	24,00	62,00	14,08
Мальчики 14–15	13	32,23	24,00	63,00	13,32
Мальчики 12–13	20	33,80	24,00	70,00	13,37
Девочки 16–17	20	36,75	24,00	69,00	16,43
Девочки 14–15	25	27,88	24,00	42,00	5,64
Девочки 12–13	29	29,58	24,00	46,00	6,42

Между мальчиками и девочками обнаружены значимые статистические различия в уровне восприятия враждебности матери ($p \leq 0,05$). Девочки чаще, чем мальчики, замечают в отношении матери к ним внутреннее чувство гнева, обиды или злости (вербальной и физической).

Между мальчиками разных возрастных групп не было выявлено значимых различий в уровне восприятия родительского принятия/отвержения ни по одной из шкал, в то время как между возрастными группами девочек 12–13, 14–15 и 16–17 лет обнаружены значимые различия (таблица 2) в уровне восприятия теплоты/нежности как отца, так и матери, а также в восприятии безразличия/прене-

брежения и общего показателя отвержения матери. Девочки 14–15 лет имеют самые низкие баллы по всем перечисленным шкалам, что может свидетельствовать о некоторой идеализации родителей. Наиболее чувствительными к отношению родителей оказываются девочки 16–17 лет, они оценивают наиболее высоко как уровень теплоты родителей, особенно отца, так проявления безразличия и общего отвержения матери. При этом общий показатель отвержения находится в оптимальном диапазоне (36–37 баллов), что говорит о сбалансированности отношений матери с дочерью, поскольку о проблемных отношениях свидетельствуют баллы ниже 32 (идеализация) и выше 62 (жестокое обращение).

Таблица 2. Значимые различия в восприятии родительского принятия отвержения и цифрового потребления у девочек (критерий Краскела-Уолиса)

<i>Шкалы</i>	<i>12–13 лет</i>	<i>14–15 лет</i>	<i>16–17 лет</i>	<i>N</i>	<i>p</i>
Теплота/ Нежность (принятие) отца	11,41	10,68	14,80	3,76	0,05
Теплота/ Нежность (принятие) матери	9,52	8,68	11,75	3,27	0,05
Безразличие/ Пренебрежение матери	7,62	7,04	9,50	4,11	0,05
Общий показатель отвержения матери	29,59	27,88	36,75	4,85	0,01
Уровень цифрового потребления	8,14	8,68	9,50	7,65	0,01

Первичные статистические данные, характеризующие обеспокоенность под-

ростков отношениями с родителями, и индекс их погруженности в Интернет-среду представлены в таблице 3.

Таблица 3. Первичные статистические данные результатов исследования обеспокоенности подростками отношениями с родителями и индекса их погруженности в Интернет-среду

<i>Проблемная обеспокоенность подростков отношениями с родителями</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	2,31	1,50	3,40	0,69
Мальчики 14–15	13	2,39	1,40	2,90	0,52
Мальчики 12–13	20	2,14	1,00	3,50	0,68
Девочки 16–17	20	2,62	1,39	4,23	0,85
Девочки 14–15	25	2,22	1,31	4,00	0,69
Девочки 12–13	29	2,20	1,50	3,70	0,51
<i>Интегральный индекс погруженности в Интернет-среду</i>	<i>Valid N</i>	<i>Mean</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Std.Dev.</i>
Мальчики 16–17	9	35,56	25,00	43,00	6,29
Мальчики 14–15	13	33,65	20,50	39,50	6,09
Мальчики 12–13	20	31,65	22,50	39,50	4,87
Девочки 16–17	20	33,82	24,00	42,50	5,14
Девочки 14–15	25	32,62	22,50	43,00	4,67
Девочки 12–13	29	31,36	23,00	39,50	3,95

Результаты изучения проблемной обеспокоенности подростков во взаимоотношениях с родителями показали отсутствие достоверных различий между девочками и мальчиками как по полу, так и по возрасту в уровне переживания психологических проблем. Наиболее высокие средние показатели проблемной обеспокоенности в отношениях с родителями обнаружены у девочек 16–17 лет и у мальчиков 14–15 лет, данные показатели находятся в рамках

нормативных значений (Регуш, Алексеева, Орлова и др. 2017, 136–137).

Полученные данные показывают, что как чувствительность к принятию – отвержению и обеспокоенность отношениями, так и интегральный индекс погруженности в Интернет-среду у подростков возрастает по мере их взросления (31 балла в 12–13 лет, 34 балла в 14–15 лет и 36 баллов в 16–17 лет) при минимуме и максимуме по стандартизированным данным

методики в 13,5 и 50 баллов соответственно и стандартном отклонении 6,5). При этом полученные результаты также находятся в пределах стандартного отклонения. Различий по полу выявлено не было. Внутри группы девочек выявлены достоверные различия в уровне цифрового потребления, которое также значимо возрастает с возрастом ($p \leq 0,01$) (таблица 2).

Корреляционный анализ выявил, что у девочек индекс погруженности в Интернет-среду положительно коррелирует с такими показателями, как общий уровень отвержения ($r=0,26$ $p \leq 0,05$) в отношении с отцом, безразличие/пренебрежение со стороны отца ($r=0,25$ $p \leq 0,05$), отсутствие теплоты/нежности в отношении с отцом ($r=0,25$ $p \leq 0,01$) и матерью ($r=0,31$ $p \leq 0,01$).

У мальчиков и у девочек индекс погруженности в Интернет-среду положительно коррелирует с обеспокоенностью проблемами в отношениях с родителями ($r=0,39$ (мальчики) и $r=0,32$ (девочки) при $p \leq 0,01$).

Выводы

Выявлены значимые различия в показателях принятия/отвержения в отноше-

ниях с матерью между девочками и мальчиками, причем у девочек достоверно выше оценка враждебности матерей по отношению к ним.

Обнаружены достоверные различия между возрастными группами девочек 12–13, 14–15 и 16–17 лет по уровню цифрового потребления, недостаточности теплоты и нежности как отца, так и матери, а также пренебрежением, наиболее высокие показатели отмечаются у девочек 16–17 лет.

У девочек индекс погруженности в Интернет-среду коррелирует с такими показателями, как уровень отвержения и пренебрежения в отношении с отцом, отсутствие теплоты/нежности в отношении с отцом и матерью.

У мальчиков и у девочек индекс погруженности в Интернет-среду коррелирует с обеспокоенностью проблемами в отношениях с родителями.

Благодарности

Авторы выражают благодарность Рональду и Ненси Ронер, а также их переводчику И. Ивановой, за содействие в использовании лицензированных опросников.

Литература

- Богомолова, М. А., Бузина, Т. С. (2018) Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции. *Медицинская психология в России*, т. 10, № 2, с. 8. DOI: 10.24411/2219-8245-2018-12080
- Головей, Л. А., Данилова, М. В., Данилова, Ю. Ю. (2017) Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми как факторы удовлетворённости жизнью у подростков. *Социальная психология и общество*, т. 8, № 1, с. 108–125. DOI:10.17759/sps.2017080107
- Голубева, Е. В., Истратова, О. Н. (2018) *Эмоциональное отвержение ребёнка родителями: причины и последствия*. М.: ИНФРА-М, 176 с.
- Карабанова, О. А., Бурменская, Г. В., Захарова, Е. И. и др. (2017) Типы отношения к материнству и родительской позиции у девушек в период вхождения во взрослость. *Психологические исследования*, т. 10, № 56, с. 9.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Орлова, А. В. и др. (2017) *Психологические проблемы российских подростков (1993-2013 г.г.)*. СПб.: Элви-Принт, 297 с.
- Солдатова, Г. У., Ярмина, А. Н. (2019) Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания. *Национальный психологический журнал*, т. 3, № 3 (35), с. 17–31. DOI: 10.11621/npj.2019.0303
- Ali, S., Khaleque, A., Rohner, R. (2015) Pancultural Gender Differences in the Relation Between Perceived Parental Acceptance and Psychological Adjustment of Children and Adult

- Offspring: A Meta-Analytic Review of Worldwide Research. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 46 (8), pp. 1059–1080. DOI: 10.1177 / 002202211559775
- Appel, M., Stiglbauer, B., Batinic, B. et al. (2014) Internet use and verbal aggression: The moderating role of parents and peers. *Computers in Human Behavior*, vol. 33, pp. 235–241. DOI: 10.1016/j.chb.2014.01.007
- Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M. et al. (2017) Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, vol. 35, pp. 62–72. DOI:10.1016/j.avb.2017.06.004
- Hardcover, K. B. (ed.) *Promoting Psychological Wellbeing in Children and Families* (2015). London: Palgrave Macmillan, 315 p. DOI: 10.1057/9781137479969
- Rohner, R. P. (2016) Introduction to Interpersonal Acceptance-Rejection Theory (IPARTheory) and Evidence. *Online Readings in Psychology and Culture*, vol. 6 (1). DOI: 10.9707/2307-0919.1055 [Электронный ресурс]. URL: <https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol6/iss1/4/> (дата обращения 20.09.2020)
- Shensa, A., Sidani, J. E., Lin, L. Y. et al. (2016) Social Media Use and Perceived Emotional Support Among US Young Adults. *Journal of community health*, vol. 41 (3), pp. 541–549. DOI: 10.1007/s10900-015-0128-8

References

- Ali, S., Khaleque, A., Rohner, R. (2015) Pancultural Gender Differences in the Relation Between Perceived Parental Acceptance and Psychological Adjustment of Children and Adult Offspring: A Meta-Analytic Review of Worldwide Research. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 46(8), pp. 1059–1080. DOI: 10.1177/ 002202211559775 (In English)
- Appel, M., Stiglbauer, B., Batinic, B. et al. (2014) Internet use and verbal aggression: The moderating role of parents and peers. *Computers in Human Behavior*, vol. 33, pp. 235–241. DOI: 10.1016/j.chb.2014.01.007 (In English)
- Bogomolova, M. A., Buzina, T. S. (2018) Internet-zavisimost': aspekty formirovaniya i vozmozhnosti psikhologicheskoi korrektsii [Internet addiction aspects of formation and the possibility of psychological correction]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii — Medical psychology in Russia*, vol. 10, no 2, p. 8. DOI: 10.24411/2219-8245-2018-12080 (In Russian)
- Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M. et al. (2017) Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, vol. 35, pp. 62–72. DOI:10.1016/j.avb.2017.06.004 (In English)
- Golovei, L. A., Danilova, M. V., Danilova, Yu. Yu. (2017) Samootnoshenie i otnosheniya so znachimymi vzroslymi kak faktory udovletvorennosti zhizn'yu u podrostkov [Self-relation and relations with significant adults as factors of satisfaction with life in adolescents]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo — Social Psychology and Society*, vol. 8, no. 1, pp. 108–125. DOI:10.17759/sps.2017080107 (In Russian)
- Golubeva, E. V., Istratova, O. N. (2018) *Emotsional'noe otverzhenie rebenka roditelyami: prichiny i posledstviya [Emotional rejection of the child by the parents: causes and consequences]*. Moscow: INFRA-M Publ., 176 p. (In Russian)
- Hardcover, K. B. (ed.) *Promoting Psychological Wellbeing in Children and Families* (2015). London: Palgrave Macmillan, 315 p. DOI: 10.1057/9781137479969 (In English)
- Karabanova, O. A., Burmenskaya, G. V., Zakharova, E. I. et al. (2017) Types of attitude to motherhood and the parental attitude among young woman in the period of entering into adulthood. *Psikhologicheskie Issledovaniya*, vol. 10, no. 56, p. 9. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Orlova, A. V. et al. (2017) *Psikhologicheskie problemy rossiiskikh podrostkov (1993-2013 g.g.) [Psychological problems of Russian adolescents (1993-2013)]*. Saint-Petersburg: Elvi-Print Publ., 297 p. (In Russian)
- Rohner, R. P. (2016) Introduction to Interpersonal Acceptance-Rejection Theory (IPARTheory) and Evidence. *Online Readings in Psychology and Culture*, vol. 6 (1). DOI: 10.9707/2307-

0919.1055 [Online]. Available at: <https://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol6/iss1/4/> (accessed 20.09.2020). (In English)

Shensa, A., Sidani, J. E., Lin, L. Y. et al. (2016). Social Media Use and Perceived Emotional Support Among US Young Adults. *Journal of community health*, vol. 41 (3), pp. 541–549. DOI: 10.1007/s10900-015-0128-8 (In English)

Soldatova, G. U., Yarmina, A. N. (2019) Kiberbullying: osobennosti, rolevaya struktura, detsko-roditel'skie otnosheniya i strategii sovladaniya [Cyberbullying: features, role structure, parent-child relationships and coping strategies]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal — National Psychological Journal* vol. 3. no. 3 (35). pp. 17-31. doi: 10.11621/npj.2019.0303 (In Russian)