

Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи

Д. А. Балтийская¹, О. Г. Пархоменко¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Дарья Александровна Балтийская
e-mail: dashabalt111@mail.ru

Ольга Геннадьевна Пархоменко
e-mail: quis2@rambler.ru
SPIN-код РИНЦ: 4871-0982
ResearcherID: D-8194-2017
ORCID: 0000-0003-2386-0049

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи. Основной целью исследования было изучить не только уровень психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к школе, но и выявить основные проблемные сферы развития. Низкий уровень развития одной или нескольких составляющих психологической готовности уже может вызвать трудности при обучении в школе. Для определения готовности детей к школе использовалась методика Л. А. Ясюковой. Данная методика проводится индивидуально, что немаловажно при работе с детьми с проблемами в речевом развитии. В целом же методика позволяет проанализировать ряд значимых для обучения в школе психологических

составляющих: внимательность, работоспособность, быстроту реакции, зрительно-моторную координацию, речевую и зрительную память, речевые навыки, мыслительные способности. Результаты проведенного исследования показали, во-первых, что среди детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в целом преобладают слабый и средний уровни готовности к обучению в школе, то есть они скорее отстают от своих сверстников с нормальным развитием речи. Во-вторых, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) демонстрируют неравномерность в уровне развития различных психологических составляющих готовности. Интересно, что наиболее низкий уровень развития показали не непосредственно речевые аспекты готовности, а общая работоспособность и внимательность. Кроме методики, направленной на оценку готовности к школе, была проведена более глубокая диагностика мыслительных функций, распределения и переключения внимания, самооценки. Исследование еще раз подтвердило факт взаимообусловленности различных психологических составляющих детского развития, в том числе и школьной готовности. Полученные результаты могут быть использованы при разработке рекомендаций по психологическому сопровождению и подготовке детей с общим недоразвитием речи (ОНР) к обучению в школе. Основанная цель данного сопровождения – преодоление проблем в развитии психики ребенка, формирование готовности к полноценному обучению в школе.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи (ОНР), дети дошкольного возраста, психологическая готовность к школе, мыслительные процессы, основные проблемные сферы развития.

Psychological readiness for school in children with general speech underdevelopment

D. A. Baltiyskaya¹, O. G. Parhomenko¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Daria A. Baltiyskaya

e-mail: dashabalt111@mail.ru

Olga G. Parhomenko

e-mail: quis2@rambler.ru

SPIN: 4871-0982

ResearcherID: D-8194-2017

ORCID: 0000-0003-2386-0049

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article presents the results of an empirical study on the degree to which children with general speech underdevelopment are ready for school education. The main goal was not only to study the level of psychological readiness for school, but also to identify the main problem areas in the child's development, since a low level of one or more psychological readiness components is enough to cause learning difficulties at school. Children's readiness for school was determined using the methodology developed by L. A. Yasyukova. In it, assessment is carried out individually, which is important for working with children with speech development problems. In general, this methodology makes it possible to analyse a number of psychological components that are significant for school education: attention, ability to work, reaction speed, eye-hand coordination, verbal and visual memory, speech skills and mental abilities. The research

showed that, firstly, weak and medium levels of readiness for school are most prevalent among children with general speech underdevelopment. That is, such children are more likely to lag behind their peers with normal speech development. Secondly, children of preschool age with general speech underdevelopment demonstrate uneven levels of various psychological components of school readiness. Interestingly, the lowest level of development was not observed in verbal readiness, but in general ability to work and stay focused. In addition to the evaluation of children's readiness to study at school, a deeper assessment of mental functions, self-esteem and attention distribution and switching was carried out. Once again the research confirmed that various psychological components of child's development, including school readiness, are mutually dependent. The obtained results can be used in drafting guidelines for psychological support and preparation of children with general speech underdevelopment for school. The main goal of this support is to overcome problems in children's mental development, as well as to make them fully prepared for school.

Keywords: children with general speech underdevelopment, preschool children, psychological readiness for school, thought processes, main problem areas of development.

Введение

Представленное в статье исследование можно считать актуальным, так как в современной психологии есть ряд важных вопросов, касающихся психологической готовности к школе детей с общим недоразвитием речи.

Поступление в школу – это важный момент в развитии каждого ребенка. Проис-

ходит освоение нового социального статуса, сменяется ведущая деятельность, теперь уже учебная деятельность будет определять формирование основных психологических новообразований (Киракосян 2016). Для того чтобы снизить риск школьной дезадаптации и как следствие эмоционального неблагополучия, необходимо обратить внимание на психологическую готовность ребенка к школе, которая формируется задолго до поступления.

Психологической готовностью к школе определяется необходимый и одновременно достаточный уровень психологического развития ребенка, позволяющий успешно осваивать школьную учебную программу при условии обучения в группе сверстников. Недостаточный уровень развития хотя бы одного или нескольких параметров психологической готовности может вызвать трудности в обучении и освоение методического материала (Насибуллина, Польшина 2017).

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) находятся в группе риска т.к. демонстрируют неравномерность в уровне развития различных психологических составляющих готовности. Существует связь между нарушениями речи детей и различными сторонами их психологического развития, определяющих ряд специфических особенностей их мышления (Насибуллина, Польшина 2017). Дети с общим недоразвитием речи характеризуются низким уровнем развития ряда свойств внимания, для них типична недостаточная устойчивость и способность к распределению внимания (Мартыновская, Шорохова 2018). Речевая недоразвитие сказывается и на развитии свойств памяти. Большая часть детей с ОНР отстают от своих сверстников в развитии наглядно-образного мышления, им необходимо специальное обучение при овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением и т. д. (Абобакирова 2016). Многие дети с проблемами речевого развития характеризуются ригидностью мышления (Хуснутдинова, Ковязина, Зайнуллина и др. 2014). Для детей с ОНР характерен более низкий уровень развития восприятия, чем у детей с нормальным уровнем речевого развитием, также слуховые представления сформированы не полностью (Карпушкина, Золотова 2019).

Одним из показателей школьной готовности является социальная готовность к школе: умение договориться, решить конфликт, конструктивно высказать свою позицию, адекватно реагировать на отказ и т.д. Как правило, дети с ОНР отстают

от своих сверстников с нормальным развитием речи в преодолении эгоцентризма, в мышлении и развитии коммуникативных способностей, они чаще занимают в группе более низкий, неблагоприятный статус, у них выше риск оказаться социально неадаптированными (Балтийская, Пархоменко 2019).

Основной целью исследования было изучить уровень психологической готовности детей с ОНР к школе и выявить основные проблемные сферы развития.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 37 детей дошкольного возраста из государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 10 месяцев. Время проведения исследования: март 2020 года. Для определения готовности детей к школе использовалась методика Л. А. Ясюковой (Ясюкова 1999). Данная методика проводится индивидуально, что немаловажно при работе с детьми с проблемами в речевом развитии. В целом же, методика позволяет проанализировать ряд значимых для обучения в школе психологических составляющих: внимательность, работоспособность, быстроту реакции, зрительно-моторную координацию, речевую и зрительную память, речевые навыки, мыслительные способности.

Результаты и их обсуждение

Полученные результаты исследования были количественно и качественно обработаны. Готовность к школе оценивалась и анализировалась по каждой исследуемой позиции отдельно, что дает возможность представить картину детально и увидеть наиболее проблемные составляющие. Каждая составляющая готовности рассматривалась по пятибалльной уровневой шкале: высокий (5), хороший (4), средний (3), слабый (2), не сформирован (1).

В качестве статистического показателя готовности интересно рассмотреть, как среднюю, так и моду. Самая низкая средняя в группе по характеристике зрительно-моторной координации – 2,59. Ориентация на моду, подтверждает это – у 20 детей из 34 (68,9 %) уровень необходимой сформированности зрительно-моторной координации на уровне «слабая». Не на много лучше обстоят дела с показателями «внимательность» и «абстрактное мышление». Средние показатели по этим характеристикам 2,71. Моды же показывает, что 16 детей из 34 (47,1 %) показывают слабую сформированность, характерного для данного возраста, уровня абстрактного мышления. Следует отметить, что у 13 детей средний (38,2 %) и у 5 (14,7 %) хороший уровень развития абстрактного мышления. А вот измерение внимательности показывает, как наличие крайне низкого уровня у детей, так и большой разброс по группе. При том, что моду по группе представляет «хороший уровень внимательности» (12 детей – 35,3 %), у 10 детей (29,4 %) «средний уровень внимательности» и у других 10 детей (29,4 %) уровень внимательности оценивается как «не сформированный». С одной стороны, это можно объяснить тем, что в данном возрасте произвольное внимание только начинает формироваться, что и отражается в сильном разбросе результатов. Но с другой стороны, методика ориентирована именно на данную возрастную группу, а значит данный разброс в уровне сформированности внимания скорее характерен для детей с речевыми проблемами. По показателям работоспособность, речевая память, быстрота реакции, логическое, речевое и образное мышление для большинства детей речевой группы характерен средний уровень развития. Закономерно то, что уровень развития зрительной памяти выше, чем речевой, а визуального мышления выше чем понятийного. Эти характеристики представлены на «хорошем» уровне почти у половины детей речевой группы. Речевое развитие по показателям данной методики фиксирует

«средний» уровень для большинства детей (64,7 %), для остальных характерен «хороший» и «слабый» уровни. В целом, результаты исследования, во-первых, показывают, что для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладают слабый и средний уровни готовности к обучению в школе, то есть они скорее отстают от своих сверстников с нормальным развитием речи. Во-вторых, дети с общим недоразвитием речи демонстрируют неравномерность в уровне развития различных психологических составляющих готовности. И важно отметить, это характеристики не имеют прямой связи с речевым развитием (работоспособность, внимательность). Более глубокая диагностика мыслительных функций, распределения и переключения внимания, самооценки также показала средний и ниже среднего уровня развития. Но, для всех детей с общим недоразвитием речи нашей группы характерен интеллект в диапазоне среднего уровня (Цветные прогрессивные матрицы Равена, серии А и В). Следует отметить, что выполнение заданий часто давалось детям с трудом, а именно: не сразу понимали задания, необходима была подсказка, внешний контроль при выполнении, быстро уставали и теряли интерес к работе (начинали вертеться, тереть глаза и т.п.), начинали заикаться; при успешном выполнении задания проявляли интерес, переставали заикаться.

Наше исследование еще раз подтверждает факт взаимообусловленность различных психологических составляющих детского развития, в том числе и школьной готовности.

Выводы

Таким образом, результаты показывают, что коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи должна быть комплексной, направленной на развитие всех психологических составляющих школьной готовности.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке рекомендаций по психологическому сопровождению

и подготовке детей с общим недоразвитием речи (ОНР) к обучению в школе. Основная цель данного сопровождения – преодоление проблем в развитии психики ребенка, формирование готовности к полноценному обучению в школе.

Литература

- Абобакирова, О. Н. (2016) Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи. *Молодой ученый*, № 4 (108), с. 734–736.
- Балтийская, Д. А., Пархоменко, О. Г. (2019) Взаимоотношения сверстников в речевых группах детского сада в зависимости от способности детей к децентрации: результаты эмпирического исследования. В кн.: Е. Н. Волкова (ред.). *Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов*. М.: СВІВТ, с. 4–9.
- Карпушкина, Н. В., Золотова, И. С. (2019) Особенности восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. *Проблемы современного педагогического образования*, № 63-4, с. 111–114.
- Киракосян, А. А. (2016) К проблеме подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе. *Научный альманах*, №1 (11), с. 178–182.
- Мартыновская, И. А., Шорохова, М. В. (2018) Исследование состояния произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. *Научно-методический журнал «Концепт»*, №7, с. 114–119. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2018/182014.htm> (дата обращения 12.09.2020).
- Насибуллина, А. Д., Польшина, М. А. (2017) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе. *Казанский педагогический журнал*, №2, с. 130–135.
- Хуснутдинова, Л. Ю., Ковязина, Н. Н., Зайнуллина, З. Н., Бадретдинова, Л. В. (2014) Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*, № 36, с. 189–194.
- Ясюкова, Л. А. (1999) *Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство*. СПб.: ГП «ИМАТОН», 184 с.

References

- Baltiyskaya, D. A., Parhomenko, O. G. Vzaimootnosheniya sverstnikov v rechevix gruppah detskogo sada v zavisimosti ot sposobnosti detei k decentracii: rezultati empiricheskogo issledovaniya [Peer relationships in kindergarten speech groups depending on children's ability to decentralize: results of an empirical study]. In: E. N. Volkova (ed.). *Aktualnie voprosi psihologii v issledovaniyah studentov i aspirantov [Topical issues of psychology in research of students and postgraduates]*. Moscow: SVIVT Publ., pp. 4–9. (In Russian)
- Abobakirova, O. N. (2016) Osobennosti naglyadno_obraznogo mishleniya u detei s obschim nedorazvitiem rechi [Features of visual and imaginative thinking in children with general speech underdevelopment]. *Molodoi uchenii*, no. 4 (108), pp. 734–736. (In Russian)
- Karpushkina, N. V., Zolotova, I. S. (2019) Osobennosti vospriyatiya u detei starshego doshkolnogo vozrasta s obschim nedorazvitiem rechi [Features of perception in older preschool children with general speech underdevelopment]. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 63-4, pp. 111–114. (In Russian)

- Kirakosyan, A. A. (2016) K probleme podgotovki detei s obschim nedorazvitiem rechi k shkole [To the problem of preparing children with general speech underdevelopment for school]. *Nauchnii Almanah*, no. 1 (11), pp. 178–182. (In Russian)
- Martinovskaya, I. A., Shorohova, M. V. (2018) Issledovanie sostoyaniya proizvolnogo vnimaniya u detei starshego doshkolnogo vozrasta s obschim nedorazvitiem rechi [A study of the status of voluntary attention in children of senior preschool age with general speech underdevelopment]. *Nauchno-metodicheskii jurnal "Koncept"*, no. 7, pp. 114–119. [Online]. Available at: <http://e-koncept.ru/2018/182014.htm> (accessed: 12.09.2020). (In Russian)
- Nasibullina, A. D., Polshina, M. A. (2017) Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie doshkolnikov s obschim nedorazvitiem rechi v processe podgotovki k obucheniyu v shkole [Psychological and pedagogical support of preschool children with general underdevelopment of speech in preparation for school]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*, no. 2, pp. 130–135. (In Russian)
- Husnutdinova, L. Yu., Kovyazina, N. N., Zainullina, Z. N., Badretdinova, L. V. (2014) Osobennosti mishleniya detei starshego doshkolnogo vozrasta s obschim nedorazvitiem rechi III urovnya [Features of thinking of children of senior preschool age with General underdevelopment of speech level III]. *Lichnost semya i obschestvo. Voprosi pedagogiki i psihologii*, no. 36, pp. 189–194. (In Russian)
- Jasjukova, L. A. (1999) *Metodika opredeleniya gotovnosti k shkole. Prognoz i profilaktika problem obucheniya v nachalnoi shkole: metod. Rukovodstvo* [Methodology for determining readiness for school. Prognosis and prevention of learning problems in primary school: method. guide]. Saint Petersburg: IMATON Publ., 184 p. (In Russian)