

Уровень удовлетворенности качеством жизни в представлении студентов-теологов

А. А. Романов¹

¹ Тульский государственный университет
300012, Россия, г. Тула, пр. Ленина, д. 92

Сведения об авторе:

Александр Александрович Романов

e-mail: arnobius@rambler.ru

SPIN-код РИНЦ: 4447-6983

ORCID: 0000-0003-3126-2188

© Автор (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Уровень удовлетворенности качеством жизни личности занимает одно из важных мест в современной психологии. Его исследования необходимы для раскрытия потенциала человека, реального отношения к действительности, определяющего поступки субъекта, разные виды его деятельности и поведения. Особый интерес вызывает представление об уровне удовлетворенности качеством жизни в среде студентов, которые в будущем становятся значимыми факторами состояния личного сознания, ожиданий, отношений к себе и людям. В настоящем исследовании автор

обращается к теме выявления уровня качества жизни в представлении студентов-теологов. В России возрастает интерес к специальности «теология», открыты кафедры данного направления в вузах, защищены кандидатские и докторские диссертации. При этом А. А. Романов отмечает, что научных исследований по теме представлений об уровне удовлетворенности качеством жизни как одном из факторов профессионального самопознания теологов на сегодняшний день не существует. Исследования, которые представлены в научных изданиях, рассматривают социологические аспекты в работе теолога или исторические особенности дореволюционной педагогики в духовных школах Русской православной церкви. Именно поэтому изучение профессионального самопознания студентов-теологов является необходимым в их будущей профессиональной деятельности. Автор представляет результаты исследования уровня удовлетворенности качеством жизни по методике «Диагностика удовлетворенности качеством жизни» (Р. С. Элиот, адаптация Н. Е. Водопьяновой), у студентов младших и старших курсов направления «Теология» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Методика является частью исследования по изучению особенностей профессионального самопознания у студентов-теологов и представляет собой психодиагностический инструмент для измерения мотивационно-смыслового компонента удовлетворенности жизнью. А. А. Романовым выявлено, что студенты-теологи младших и старших курсов с интересом относятся к выбранной ими профессии, стремятся развиваться как будущие специалисты. Однако они не чувствуют себя удачливыми людьми, часто недовольны собой с точки зрения самоуважения, их жизненные ценности и принципы нестабильны. У студентов младших и старших курсов часто возникает чувство вины и раскаяния. Многие поступки не воспринимаются с легкостью, присутствует рефлексия ситуации, проблемы. Принятие решений дается нелегко, часто возникают сомнения. Студенты-теологи не удовлетворены состоянием своего здоровья и испытывают состояние усталости, в отношениях с друзьями не всегда видят близкие и теплые чувства.

Ключевые слова: профессиональное самопознание, теология, студенты-теологи, подготовка теологов, профессионализм личности, удовлетворенность качеством жизни.

Theology students' satisfaction with the quality of life

A. A. Romanov¹

¹Tula State University
92 Lenina Ave., Tula 300012, Russia

Author:

Alexander A. Romanov

e-mail: arnobius@rambler.ru

SPIN: 4447-6983

ORCID: 0000-0003-3126-2188

Copyright:

© The Author (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Personal satisfaction with the quality of life (QoL) is an important facet of modern psychology. It is instrumental to reveal the person's potential, their real attitude to reality that determines their actions, various activity and behaviour types. The QoL satisfaction level among students is of a particular interest to psychology as it is a significant determining factor in their personal consciousness, expectations, attitudes towards themselves and other people in the future. This study is aimed at identifying the QoL satisfaction of students majoring in theology. The interest in theology is growing in Russia: new theology departments are opened at universities; candidate and doctoral theses are defended. However, there is no

scientific research on the theologians' QoL satisfaction level as one of their professional self-knowledge factors. Existing studies analyse sociological aspects in theologians' work or pre-revolutionary education at the Russian Orthodox Church seminaries. Therefore, studying theology students' professional self-knowledge is necessary for their future professional activities. The QoL satisfaction level was studied using the Satisfaction with the quality of life diagnostic method (by R.S. Elliot, adaptation by N.E. Vodopyanova) in junior and senior students majoring in theology at the Tula State University. This methodology is a psycho-diagnostic tool for measuring the motivational-semantic component of the psyche and is used as a tool for studying professional self-knowledge of theology students. The analysis revealed that junior and senior theology students are interested in their chosen profession and put an effort into their self-development as future specialists. However, they do not feel like successful people—they are often dissatisfied with themselves in terms of their self-esteem; their life values and principles are unstable. Junior and senior students often experience feelings of guilt and remorse. They cannot perceive many actions easily and reflect a lot on the situation and problems. It is not easy for them to make decisions as they often experience doubt. Theology students are dissatisfied with their health and feel tired. They do not always have close and warm relationships with friends.

Keywords: professional self-knowledge, theology, students majoring in theology, training of theologians, personal professionalism, satisfaction with the quality of life.

Введение

В современном мире, с учетом появления ряда технологий и научных открытий, понимание термина «качество жизни» стало существенно изменяться и приобретать новые смыслы. Естественно, что в первую очередь это обусловлено увели-

чением общения посредством сети «Интернет», а соответственно изменением восприятия человека, его внешнего и внутреннего мира. Несомненно, такая информатизация имеет как положительные, так и негативные последствия.

Исследования качества жизни впервые появляются в научной литературе во второй половине XX в. и связаны с именем Дж. К. Гэлбрейта. Такая заинтересованность была обоснована тем, что появилась переоценка материальных и духовных ценностей: «Возникла смена доминанты жизненных ценностей населения с материального благополучия на культурное развитие, укрепление здоровья, улучшение экологических и других условий жизни» (Золотухин, Козырева, Щенников 2012, 151).

Однако стоит отметить, что предпосылки к изучению удовлетворенности качеством жизни можно встретить в трудах Э. Эриксона, З. Фрейда, Ж. Лакана, М. Аргайла. Например, принцип удовольствия в учении Фрейда представляется как основной для обоснования концепции личности. Он заключается в стремлении психики к понижению напряжения до минимального уровня. М. Аргайл в своих работах отмечал важные источники счастья, влияющие, как следствие, на удовлетворенность человека качеством жизни: социальные взаимоотношения (любовь, брак, дружбу), работу и досуг, религиозность и др.

Дальнейшие исследования феномена удовлетворенности качеством жизни связаны с именами А. Маслоу, Р. Мэя, В. Франкла и др.

В отечественной психологической науке данная тема представлена в работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, М. В. Григорьева, Р. М. Шамионова.

Представления о качестве жизни у человека формируются благодаря ряду факторов, к которым можно отнести нормативные ценности, правила, стереотипы, усваиваемые личностью в процессе социализации, и т. д. В дальнейшем это проявляется во всех сферах жизни человека и отражается в удовлетворенности достигаемыми им результатами. В психологических исследованиях, изучающих компоненты удовлетворенностью жизнью, выделяются различные ее составляющие. Но, несмотря на большое количество трудов, посвященных изучению проблемы качества жизни в

психологическом контексте, до сих пор не определен единый подход к исследованию данной категории.

Уровень удовлетворенности качеством жизни имеет большое значение в становлении будущих специалистов и является неотъемлемой частью профессионального самопознания. К сожалению, несмотря на возрастающий интерес к профессии теолога в современной России, психологических исследований по теме их профессионального самопознания не существует, хотя, несомненно, они являются важными в становлении будущего специалиста. Это указывает на актуальность представленного исследования (Романов 2019).

Материалы и методы

В данной статье будут представлены результаты по методике «Диагностика удовлетворенности качеством жизни» (Р. С. Элиот, адаптация Н. Е. Водопьяновой). Целью методики является оценка удовлетворенности качеством жизни и выявление сфер жизнедеятельности, вызывающих наибольший дискомфорт или неудовлетворенность.

Методика включает в себя девять категорий жизнедеятельности: 1) Работа (карьера); 2) Личные достижения и устремления; 3) Здоровье; 4) Общение с близкими людьми (друзьями, родственниками); 5) Поддержка (внутренняя и внешняя); 6) Оптимистичность; 7) Напряженность; 8) Самоконтроль; 9) Негативные эмоции.

В соответствии с ключом подсчитывается сумма баллов для каждой категории жизнедеятельности. Оценки по субшкалам соответствуют уровню удовлетворенности в различных областях жизнедеятельности: чем меньше величина баллов, тем сильнее психическая напряженность и ниже удовлетворенность качеством жизни в данной области. Также подсчитывается общий индекс качества жизни (ИКЖ), равный среднему значению баллов, набранных по всем девяти субшкалам. Суммарный индекс качества жизни рассматривается как субъективная удовле-

творенность в самоактуализации личностных ресурсов для преодоления жизненных и рабочих стрессов (Элиот, Водопьянова 1993).

Выборку составили студенты-теологи (бакалавры) в количестве 100 человек, обучающиеся по направлению «Православная теология» на кафедре Теологии Института гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», в возрасте от 18–25 лет.

Все испытуемые были разделены на 2 группы: 1) младшие курсы – студенты первых двух лет обучения (50 человек); 2) старшие курсы – студенты третьего и четвертого года обучения (50 человек).

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе тестирования студентов-теологов по методике «Диагностика удовлетворенности качеством жизни», представлен в таблице.

Таблица. Сравнительный анализ показателей по методике «Диагностика удовлетворенности качеством жизни» в группах студентов-теологов младших и старших курсов

Шкалы	Средние показатели	
	Младшие курсы (средний балл)	Старшие курсы (средний балл)
Работа	24	26
Личные достижения	23	24
Здоровье	23	25
Общение с близкими	25	26
Поддержка внутренняя и внешняя	26	27
Оптимистичность	23	21
Напряженность	23	21
Самоконтроль	24	24
Негативные эмоции	24	22
Общий индекс	24	24

Выраженный на среднем уровне балл по первой шкале «Работа» указывает на то, что студенты-теологи младших и старших курсов с интересом относятся к выбранной ими профессии, стремятся развиваться как будущие специалисты, стремятся к саморазвитию и самопознанию. Наблюдается небольшая тенденция увеличения балла от младших курсов к старшим, что говорит о формировании к концу обучения профессиональных задач, интересов и целей. Однако средний показатель говорит и о том, что ряд студентов к концу обучения сталкивается с проблемой трудоустройства, учитывая специфику выбранного направления.

Обращаясь к результатам по шкале «Личные достижения», можно отметить, что личные устремления у студентов-теологов младших и старших курсов еще не

достигли всех поставленных целей. Об этом свидетельствуют низкие показатели, полученные в ходе проведения методики у респондентов, причем они практически не изменяются от младших к старшим курсам. Они не чувствуют себя удачливыми людьми, часто недовольны собой с точки зрения самоуважения. Жизненные ценности и принципы нестабильны. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями студенческого возраста.

По шкале «Здоровье» отмечен низкий балл удовлетворенности качеством жизни, изменения от младших курсов к старшим у студентов-теологов практически не происходит, это говорит о том, что студенты-теологи не удовлетворены состоянием своего здоровья и испытывают состояние усталости, перегрузки.

Считаем, что это связано с особенностями учебной программы, так как на протяжении всех лет обучения большинству студентов приходится сталкиваться с ранее не известными научными дисциплинами, относящимися к сфере теологических знаний.

По шкале «Общение с ближними» у студентов-теологов младших и старших курсов получены практически равные показатели низкого уровня. Это говорит о том, что они при изменении обстоятельств чувствуют себя одинокими, в отношениях с друзьями не всегда испытывают близкие и теплые чувства, не видят поддержку.

По шкале «Поддержка внутренняя и внешняя» выявлен средний уровень удовлетворенности качеством жизни у студентов-теологов младших и старших курсов. Они испытывают большую духовную и религиозную профессиональную поддержку, и здесь, конечно, уместно говорить о направлении работы самой кафедры теологии. Также заметна моральная и эмоциональная поддержка, как в учебе, так и дома. Внутренние личные ресурсы у студентов-теологов младших и старших курсов хранят в себе значительный потенциал, студенты часто испытывают ощущение помощи от высших сил.

Полученный средний балл по шкале «Оптимистичность» у студентов-теологов младших курсов говорит о среднем уровне удовлетворенности качеством жизни, что может быть связано непосредственно с внешними экономическими, политическими и другими факторами. К старшим курсам намечается тенденция понижения балла по данной шкале, что в итоге указывает на низкий уровень удовлетворенности качеством жизни. Можно также предположить, что понижение балла у студентов-теологов старших курсов связано с осознанием проблемы трудоустройства в связи с особенностью выбранного профессионального направления.

Шкала «Напряженность» имеет средний балл у студентов-теологов младших курсов, что говорит о среднем уровне удовлетворенности качеством жизни, подобное

может быть связано с личностными переживаниями, свойственным для поздней юности. Тенденция понижение балла до низкого уровня у студентов-теологов старших курсов связана с проблемой будущего трудоустройства, а также увеличением в программе обучения специальных предметов, сложных на начальном этапе.

По шкале «Самоконтроль» у студентов-теологов младших и старших курсов получен одинаковый средний балл. Это говорит о том, что они испытывают средний уровень удовлетворенности качеством жизни по данной шкале. Самоконтроль и самообладание находятся на среднем уровне. Принятие решений дается не всегда легко, часто возникают сомнения. Однако при выполнении возложенных обязательств студенты всегда ответственны и исполнительны. При изменении планов они стараются приспособливаться к новым изменениям, правда не всегда удачно и быстро. По шкале «Негативные эмоции» получены средние показатели с тенденцией понижения балла от младших курсов к старшим, причем баллы старших курсов пересекают отметку низкого уровня удовлетворенности качеством жизни. Чувство вины, раскаяния возникает часто. Многие вещи не воспринимаются с легкостью, для студентов характерна рефлексия проблемных ситуаций, наличие тревоги, переживаний. Данные характеристики шкалы не случайны, здесь уместно говорить о профессиональной специфике теолога, где указанные высшие чувства и эмоции являются постоянными.

Общий индекс показал средний уровень удовлетворенности качеством жизни у студентов-теологов младших и старших курсов. Это говорит о том, что они стремятся развиваться как будущее профессионалы, что им очень важна поддержка со стороны друзей и родственников, и они стараются следить за своим здоровьем. Однако наряду с этими факторами, студенты-теологи младших и старших курсов испытывают напряжение, наблюдается пессимизм и тревога в связи с проблемами трудоустройства после окончания вуза.

Выводы

По итогам исследования видно, что максимальные значения показателя удовлетворенности качеством жизни у студентов-теологов младших и старших курсов практически не изменяются на протяжении всех лет обучения. Это говорит о том, что студенты-теологи всех курсов стремятся освоить выбранное ими направление будущей специальности. Но при этом жизненные принципы и ценности у них нестабильны, и это негативно отражается на их самоуважении, вследствие чего они часто испытывают состояние одиночества, усталости, перегрузки. Мы предполагаем, что данные показатели могут быть связаны со спецификой обучения, а также с возрастными особенностями студентов.

Стоит отметить, что, несмотря на средние показатели самоконтроля и самообладания, внутренние личностные ресурсы студентов-теологов имеют значительный

потенциал, во многом это выражается в их профессиональной направленности, они испытывают незримое чувство помощи от Бога, духовную поддержку со стороны преподавателей, особенно тех, кто имеет священный сан.

Учитывая, что по большинству шкал получен средний показатель, в некоторых («оптимистичность», «напряженность», «негативные эмоции») отмечено понижение балла от младших курсов к старшим, что, возможно, связано с вопросами дальнейшего трудоустройства и профессионального карьерного роста.

В заключение отметим, настоящая статья – это часть большого исследования, посвященного проблеме профессионального самопознания у студентов-теологов, и в дальнейшем мы планируем проведение других методик для понимания развития процесса их профессионального самопознания.

Литература

- Золотухин, В. М., Козырева, М. В., Щенников, В. П. (2012) Социально-философская интерпретация качества. *Вестник Кемеровского государственного университета*, № 2, с. 151–155.
- Романов, А. А. (2019) Особенности базовых убеждений у студентов-теологов. В кн.: С. И. Кудинов, О. Б. Михайлова, С. С. Кудинов (ред.). *Инновации в психологической науке и практике: материалы Международной конференции молодых ученых*. М.: РУДН, с. 122–127.
- Элиот, Р. С., Водопьянова, Н. Е. (1993) *Диагностика удовлетворенности качеством жизни*. [Электронный ресурс]. URL: <http://lektsia.com/3x1437.html> (дата обращения 23.07.2020).

References

- Eliot, R. S., Vodop'yanova, N. E. (1993) *Diagnostika udovletvorennosti kachestvom zhizni* [Diagnostics of satisfaction with the quality of life]. [Online]. Available at: <http://lektsia.com/3x1437.html> (accessed 23.07.2020). (In Russian)
- Romanov, A. A. (2019) Osobennosti bazovykh ubezhdenii u studentov-teologov [Features of basic beliefs in students of theology]. In: S. I. Kudinov, O. B. Mihailova, S. S. Kudinov (eds.). *Innovatsii v psikhologicheskoi nauke i praktike: materialy Mezhdunarodnoi konferentsii molodykh uchenykh* [Innovations in psychological science and practice: proceedings of the International conference of young scientists]. Moscow: RUDN Publ., pp. 122–127. (In Russian)
- Zolotuhin, V. M., Kozyreva, M. V., Shennikov, V. P. (2012) Sotsial'no-filosofskaya interpretatsiya kachestva [Socio-philosophical interpretation of quality]. *Vestnik Kemerskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Kemerovo state University*, no. 2, pp. 151–155. (In Russian)