

Особенности личности как фактор дезадаптации у младших школьников с разными вариантами дизонтогенеза

У. Ю. Севастьянова¹

¹ Костромской государственной университет
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

Сведения об авторе:

Ульяна Юрьевна Севастьянова

e-mail: uyanakostroma@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 9405-5535

ResearcherID: C-5961-2019

ORCID: 0000-0002-0981-6669

Финансирование: работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00768 А.

© Автор (2020).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. У детей с ограниченными возможностями здоровья наличие дефекта влияет на развитие личности, что в свою очередь способствует процессу дезадаптации. Значение представленности данного условия формирует актуальность исследования взаимосвязи личностных особенностей и адаптивных возможностей человека. В статье представлены результаты исследования влияния особенностей личностной на адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выборка состояла из 59 участников – младших школьников: дети с задержкой психического развития (n=15, ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (n=32, ТНР), дети с нарушениями слуха (n=12). Особенности и нарушения адаптации изучались с помощью «Карты экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)» для детей

младшего школьного возраста (Гурова, Шляхта, Седова 1992). Для изучения личностных особенностей младших школьников применялся опросник Р. Кеттелла (CPQ) в адаптации Э. М. Александровской. Для всех респондентов характерен различный уровень адаптации. Следует сказать, что группа детей с нарушением слуха выглядит более адаптированной. В то время как у детей с ТНР и ЗПР присутствуют такие симптомы, как невнимание со стороны родителей, враждебность к взрослым и сверстникам, асоциальность, которые могут затруднять адаптацию. Изучение личностных особенностей показало, что в исследуемых выборках имеются достоверные отличия по следующим личностным факторам: повышенная возбудимость, склонность к лидерству, социальная адаптированность, расслабленность. Изучение взаимосвязи особенностей личности с адаптивными проявлениями младших школьников с ОВЗ показало, что наибольшую роль в снижении адаптивных механизмов играют такие личностные качества, как тревожность, замкнутость, зависимость у детей с ЗПР. Таким образом, особенности личности вносит большой вклад в проблемы адаптации у детей младшего школьного возраста с ЗПР по сравнению с другими группами респондентов. Полученные данные по изучаемым проблемам актуальны и необходимы для оказания консультативной и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Ключевые слова: дезадаптация, младшие школьники, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушение слуха.

Personality traits as maladjustment factors in primary school students with various disabilities

U. Yu. Sevastyanova¹

¹Kostroma State University
17 Dzerginskogo Str., Kostroma 156005, Russia

Author:

Ulyana Yu. Sevastyanova

e-mail: ulyanakostroma@mail.ru

SPIN: 9405-5535

ResearcherID: C-5961-2019

ORCID: 0000-0002-0981-6669

Funding: this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 19-013-00768 A.

Copyright:

© The Author (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. In children with disabilities, the presence of a defect influences their personality development, which, in turn, contributes to their maladjustment. This article focuses on the influence of personality traits on the adaptation of children with disabilities. The sample consisted of 59 primary school children: children with intellectual disability (n=15), children with severe speech impairments (n=32) and children with hearing impairments (n=12). Their adaptation was studied using the expert assessment map of social and psychological adaptation (a modified version of the D. Stott's observation map) for children of primary school age (Gurova, Shlyakhta, Sedova 1992). The Cattell's 16 personality factors questionnaire (CPQ) adapted by E. M. Aleksandrovskaia was used to study children's personality traits. All respondents demonstrated a different level of adaptation. It should be noted that children with hearing impairments seem more adapted. On the other hand, children with severe speech disorders and

intellectual disability have such symptoms as lack of parental attention, hostility towards adults and peers and a sociality which can hinder their adaptation. The analysis of personal traits showed that in the studied samples there are significant differences in the following personality factors: increased excitability, tendency to leadership, social adaptation and relaxation. The study showed that the greatest role in reducing adaptation is played by such personal qualities as anxiety, withdrawal and dependence in children with intellectual disability. Thus, personality traits have a greater effect on adaptation mechanisms in primary school children with intellectual disability than in other groups of respondents. The obtained scientific data can be used to provide psychological support and corrective assistance to children with disabilities.

Keywords: maladjustment, primary school children, intellectual disability, severe speech impairment, hearing impairment.

Введение

В настоящее время в психологии уделяется большое внимание исследованиям развития детей с ОВЗ. Это продиктовано, в первую очередь, сменой политики в области инклюзивного образования, появлением Федерального государственного образовательного стандарта. Важную роль

в образовательном процессе играет социально-психологическая адаптация таких детей.

Адаптация людей с ОВЗ часто изучается через исследование индивидуально-психологических характеристик личности, способствующих или препятствующих эффективности образовательного процесса.

В отечественных исследованиях выделены факторы, обуславливающие эффективную адаптацию детей с ОВЗ. Так, А. Ю. Домбровская относит к макро-факторам общественные и политические мероприятия. Это меры экономической, медицинской и социально-психологической помощи адаптирующейся личности человека с ОВЗ. В число микро-факторов, в свою очередь, включена особенности когнитивной сферы личности человека с ОВЗ как основной детерминанты ее социально-психологической адаптации, а также социально-значимых взрослых – родителей, педагогов (Домбровская 2015).

Большое количество исследований посвящены адаптации детей младшего школьного возраста с различными вариантами дизонтогенеза. Так, например, Е. В. Куфтяк, У. Ю. Севастьянова и др. изучали адаптивные механизмы школьников с ОВЗ, преимущественно дефицитарного развития (Куфтяк, Севастьянова 2017). Имеются актуальные на сегодняшний день исследования адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве (Бочковская 2012; Луценко 2019; Калинина 2015), а также многочисленные исследования по вопросам диагностики адаптационных процессов, средств, повышающих социально-психологическую адаптацию ребенка (Поникарова 2015; Черенева 2019). Наиболее значимыми в настоящий момент являются исследования, в которых рассматриваются различные переменные, обуславливающие и детерминирующие адаптацию лиц с ОВЗ. Так, изучаются риски и успешность адаптации в зависимости от представлений и переживаний о собственном нарушении, специфики внутренней картины дефекта (Адеева 2019; Тихонова 2019).

У детей с ограниченными возможностями здоровья наличие дефекта влияет на развитие личности, что в свою очередь способствует процессу дезадаптации. Значение представленности данного условия формирует актуальность исследования взаимосвязи личностных особенностей и

адаптивных возможностей человека. Целью нашего исследования является выявление взаимосвязей между индивидуально-психологическими характеристиками личности и параметрами адаптации у детей младшего школьного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 59 младших школьников: дети с задержкой психического развития ($n=15$), дети с тяжелыми нарушениями речи ($n=32$), дети с нарушениями слуха ($n=12$). Все дети имеют установленный статус ОВЗ через заключение ПМПК и учатся по Адаптированной основной общеобразовательной программе: дети с ЗПР – вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ, дети с ТНР – вариант 5.2 ФГОС НОО ОВЗ, дети с нарушением слуха – ФГОС НОО ОВЗ.

Особенности и нарушения адаптации изучались с помощью «Карты экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)» для детей младшего школьного возраста (Гурова, Шляхта, Седова 1992). Для изучения личностных особенностей младших школьников применялся опросник Р. Кеттелла (СРQ) в адаптации Э. М. Александровской. Статистическая обработка проводилась с использованием программы 10.0 Statistica, вычислялся коэффициент корреляции r -Спирмена, непараметрический U -критерий Манна–Уитни.

Результаты и их обсуждение

При изучении особенностей адаптации и признаков ее нарушения у младших школьников с помощью экспертной оценки по карте Стотта было выявлено большое количество значимых различий у детей с ЗПР и ТНР по таким показателям, как: Д (Депрессия) ($z=-2,35$, $p<0,01$), ВВ (враждебность по отношению ко взрослым) ($z=-3,58$, $p<0,001$), Н (неугомонность) ($z=2,06$, $p<0,01$), НС (невротические симптомы) ($z=2,02$, $p<0,001$), УО (Умственная

отсталость) ($z=2,6$, $p<0,001$), Б (Болезни и органические нарушения) ($z=-2,18$, $p<0,001$). В то же время у детей с нарушением слуха и детей с ЗПР были выявлены значимые различия только по двум показателям: УО (Умственная отсталость) ($z=2,63$, $p<0,001$), Ф (Физические дефекты) ($z=-2,65$, $p<0,001$). Поэтому же параметру (Ф) ($z=4,02$, $p<0,0001$) было выявлено различие с группой младших школьников с ТНР. Данное проявление мы склонны объяснять структурой дефекта при разных вариантах дизонтогенеза. Детей с ЗПР характеризует нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, они отстают в учебе. Младшим школьникам трудно удержать внимание, стараются избегать долговременных усилий.

Таким образом, для всех респондентов характерен различный уровень адаптации. Следует сказать, что группа детей с нарушением слуха выглядит более адаптированной, в то время как у детей с ЗПР присутствуют такие симптомы, как депрессия, неугомонность, асоциальность, снижение умственного развития, которые могут затруднять адаптацию.

Изучение личностных особенностей показало, что у детей ЗПР и ТНР имеются достоверные отличия по следующим личностным факторам: D (возбудимость) ($z=2,67$, $p<0,001$), G (ответственность) ($z=-2,61$, $p<0,001$), Q3 (самоконтроль) ($z=-3,65$, $p<0,001$), Q4 (нервное напряжение) ($z=2,62$, $p<0,001$). Для детей с ЗПР характерно в большей мере моторное беспокойство, повышенная возбудимость, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Младшие школьники с ЗПР часто конфликтуют с родителями и учителями, тогда как дети с ТНР более эмоционально уравновешены, сдержанны, а также добросовестны, исполнительны,

ответственны. Высокие значения параметра Q3 у младших школьников с ТНР говорят о лучшей социальной приспособленности, эти дети более успешно овладевают требованиями окружающей жизни. У детей с ЗПР имеется высокое значение фактора Q4, отмечается избыток побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности, в их поведении преобладает нервное напряжение. Также высокие значения Q4 отмечаются у школьников с низкой успеваемостью, что и входит в структуру дефекта задержанного развития.

У групп детей с нарушением слуха и ЗПР выявлены значимые различия по параметрам: А (общительность) ($z=-2,44$, $p<0,01$), С (уверенность в себе) ($z=-3,1$, $p<0,001$), Н (социальная смелость) ($z=-2,22$, $p<0,01$), О (тревожность) ($z=2,59$, $p<0,001$). Дети с нарушением слуха в отличие от школьников с ЗПР замкнуты, недоверчивы, обособлены, но в то же время уверены в себе спокойны, стабильны, имеют лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований; они легче вступают в контакт со взрослыми. Школьники с ЗПР, имеющие высокий показатель по параметру Н, полны предчувствия неудач, легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженное настроение, в то время как дети с нарушением слуха редко расстраиваются. Рассматриваемые свойства личности является основой возникновения невротичности у детей с ЗПР. Школьники с ТНР имеют более выраженную эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, чем дети с нарушением слуха.

Для изучения взаимосвязей личностных особенностей с психической адаптацией младших школьников нами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица. Корреляционные связи между показателями адаптации и личностными особенностями детей младшего школьного возраста с разными вариантами дизонтогенеза ($p < 0,05$)

Показатели	A	C	D	G	H	Q3
НД	-0,27			-0,22		
ТД		0,26				
Д			-0,26			
ЭН	-0,23					
С			-0,27	0,28		
Ф				-0,25		-0,31
Б					0,24	
УО	-0,22					

Примечание: НД (Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям); ТД (Тревожность по отношению к детям); Д (Депрессия); ЭН (Эмоциональное напряжение); С (Неблагоприятные условия среды); УО (Умственная отсталость); Б (Болезни и органические нарушения); Ф (Физические дефекты).

У детей с ОВЗ параметры дезадаптации «Недоверие к людям», «Эмоциональное напряжение», «Умственная отсталость» отрицательно связаны с фактором А, то есть младшие школьники, отличающиеся замкнутостью, будут иметь трудности в образовательном процессе. А такие качества, как уверенность в себе, спокойствие, стабильность у детей с ОВЗ снижают недоверие к новым людям, физический дефект. Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов снижают дезадаптивность у школьников с ОВЗ.

Также нами был проведен корреляционный анализ с детальным сравнением корреляционных матриц трех групп испытуемых. Количественное сравнение связей между компонентами социально-психологической адаптации и личностными особенностями позволяет сделать вывод о том, что личностный фактор определяет адаптационные возможности у детей с ОВЗ, причем обилие связей обнаружено у группы младших школьников с ЗПР (количество связей 12). Количество связей в группе детей с нарушением слуха – 7. У школьников с тяжелыми нарушениями

речи количество связей меньше (4), связи нежесткие по сравнению с остальными группами. Можно отметить, что личностный фактор в большей степени обуславливает особенности адаптации у детей с задержкой психического развития в сравнении с другими нозологическими группами.

Выводы

Таким образом, особенности личности обуславливают риски и успешность адаптации детей младшего школьного возраста с ЗПР по сравнению с другими группами респондентов. Изучение взаимосвязи особенностей личности с адаптивными проявлениями младших школьников с ОВЗ показало, что наибольшую роль в снижении адаптивных механизмов играют такие личностные качества, как тревожность, замкнутость, зависимость, снижение умственного развития у детей с ЗПР.

Полученные данные по изучаемым проблемам актуальны и необходимы для оказания консультативной и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Литература

Бардецкая, К. А. Черенева, Е. А. (2019) Современная журналистика как средство социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. В кн.: *Педагогическое мастерство и современные*

педагогические технологии. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во ЧувГУ, с. 284–289.

- Бочковская, И. А. (2012) *Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук.* М., Российский государственный социальный университет, 27 с.
- Домбровская, А. Ю. (2015) *Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Диссертация на соискание степени доктора социологических наук.* Тула, ТулГУ, 431 с.
- Калинина, Н. В., Калинин, И. В. (2015) Личностные особенности учащихся с различными стратегиями адаптации к инклюзивной образовательной среде. *Сибирский педагогический журнал*, № 5, с. 107–110.
- Луценко, Т. В. (2019) *Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук.* М., МГПУ, 245 с.
- Поникарова, В. Н., Погорелова, Т. В. (2015) Диагностика школьной адаптации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Современные тенденции развития науки и технологий*, № 5-4, с. 120–125.
- Севастьянова, У. Ю., Лебедев, А. П., Реунова, А. А., Куфтяк, Е. В. (2017) Адаптационные механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. *Вестник Костромского государственного университета*, № 2, с. 169–174.
- Тихонова, И. В., Адеева, Т. Н., Севастьянова, У. Ю. (2019) Внутренняя картина дефекта и личностные особенности младших школьников с дефицитным развитием как факторы нарушения адаптации. В кн.: М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова (ред.). *Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие: материалы V Международной научной конференции. Кострома, 26–28 сентября 2019 г. Том 1.* Кострома: Изд-во Костромского государственного университета, с. 425–429.

References

- Bardetskaya, K. A. Chereneva, E. A. (2019) *Sovremennaya zhurnalistika kak sredstvo sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii detei mladshego shkol'nogo vozrasta s narusheniyami intellekta* [Modern journalism as a means of socio-psychological adaptation of primary school children with intellectual disabilities]. In: *Pedagogicheskoe masterstvo i sovremennye pedagogicheskie tekhnologii. Sbornik materialov XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Pedagogical skills and modern pedagogical technologies. Collection of materials of the XI International scientific and practical conference]. Cheboksary: ChuvGU Publ., pp. 284–289. (In Russian)
- Bochkovskaya, I. A. (2012) *Sotsial'no-psikhologicheskoe soprovozhdenie adaptatsii podrostkov s invalidnost'yu v usloviyakh integrirovannogo obrazovaniya* [Socio-psychological support of adaptation of adolescents with disabilities in integrated education]. *Extended abstract of PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, Russian State Social University, 27 p. (In Russian)
- Dombrovskaya, A. Yu. (2015) *Sotsial'naya adaptatsiya lyudei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennoi Rossii* [Social adaptation of people with disabilities in modern Russia]. *PhD dissertation (Sociology)*. Tula, TulSU, 431 p. (In Russian)
- Kalinina, N. V., Kalinin, I. V. (2015) Lichnostnye osobennosti uchashchikhsya s razlichnymi strategiyami adaptatsii k inklyuzivnoi obrazovatel'noi srede [Personal characteristics of students with different strategies of adaptation to an inclusive educational environment]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal — Siberian pedagogical journal*, no. 5, pp. 107–110. (In Russian)

- Lutsenko, T. V. (2019) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya doshkol'nikov v inklyuzivnoi gruppe [Socio-psychological adaptation of preschool children in an inclusive group]. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, MSPU, 245 p. (In Russian)
- Ponikarova, V. N., Pogorelova, T. V. (2015) Diagnostika shkol'noi adaptatsii detei mladshogo shkol'nogo vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Diagnostics of school adaptation of primary school children with disabilities]. *Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii — Modern trends in the development of science and technology*, no. 5-4, pp. 120–125. (In Russian)
- Sevastyanova, U. Yu., Lebedev, A. P., Reunova, A. A., Kuftyak, E. V. (2017) Adaptatsionnye mekhanizmy u detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Adaptive mechanisms in children with disabilities]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of Kostroma state University*, no. 2, pp. 169–174. (In Russian)
- Tikhonova, I. V., Adeeva, T. N., Sevastyanova, U. Yu. (2019) Vnutrennyaya kartina defekta i lichnostnye osobennosti mladshikh shkol'nikov s defitsitarnym razvitiem kak faktory narusheniya adaptatsii [Internal picture of the defect and personal characteristics of primary school children with deficient development as factors of adaptation disorders]. In: M. V. Saporovskaya, T. L. Kryukova, S. A. Khazova (eds.). *Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: vyzovy, resursy, blagopoluchie: materialy V Mezhdunaradnoi nauchnoi konferentsii. Kostroma, 26–28 sentyabrya 2019 g. [Psychology of stress and coping behavior: challenges, resources, well-being: materials of the V international Scientific conference. Kostroma, September 26-28, 2019]*, vol. 1. Kostroma: Kostroma State University Publ., pp. 425–429. (In Russian)