

## Особенности ценностно-мотивационной сферы старших подростков, обучающихся в кадетском классе

О. С. Смирнова<sup>1</sup>, И. А. Куницына<sup>1</sup>, Е. Н. Яхудина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина  
196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10

### Сведения об авторах:

**Ольга Станиславовна Смирнова**

e-mail: olga.smirnova1995@yandex.ru  
SPIN-код РИНЦ: 4058-3897

**Ирина Анатольевна Куницына**

e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru  
SPIN-код РИНЦ: 3372-6855

**Елена Николаевна Яхудина**

e-mail: el\_pyankova@mail.ru  
SPIN-код РИНЦ: 1029-0826

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом  
им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностно-мотивационной сферы старших подростков, обучающихся в кадетском классе. В теоретической части статьи дана характеристика подросткового возраста в рамках периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Представлено содержание понятия ценностно-мотивационной сферы личности и таких ее структурных компонентов, как мотивация и ценности. Описана мотивация учебной деятельности подростков. В качестве факторов формирования системы ценностей подростков указываются семья, организация школьного обучения и личность педагога. Кроме этого, в теоретической части статьи описаны особенности организации образовательного процесса в кадетских классах: режим, требования к обучающимся. В статье также указаны психодиагностические методики исследования и методы математико-статистической обработки

данных. Описана выборка исследования, в которую вошли подростки 15–16 лет, обучающиеся в 9-х классах кадетского и обычного класса общеобразовательной школы. В результате исследования были выявлены различия ряда характеристик ценностно-мотивационной сферы личности старших подростков, обучающихся в кадетском классе. Описаны взаимосвязи между ценностями и мотивами учебной деятельности подростков-кадетов. Так, было выявлено, что подростки, обучающиеся в кадетском классе, в отличие от сверстников из обычного класса больше ориентированы на ценности профессионального развития и семейной жизни, а также обладают более высоким уровнем мотивации учебной деятельности. Для них более значимы широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования, позиционные мотивы и мотивы социального сотрудничества. При этом для них меньшее значение имеет материальная мотивация. В выборке подростков, обучающихся в кадетском классе, учебно-познавательные мотивы положительно коррелируют с ценностью собственного престижа и отрицательно – с ценностью активного социального взаимодействия. Выдвинуто предположение, что выявленные особенности ценностно-мотивационной сферы старших подростков-кадетов связаны со спецификой реализации образовательных программ в условиях обучения в кадетском классе.

**Ключевые слова:** ценностно-мотивационная сфера, мотивация, мотивы, ценности, подростки, кадеты, обучающиеся.

# Values and motivations of adolescents studying in a cadet class

O. S. Smirnova<sup>1</sup>, I. A. Kunitsyna<sup>1</sup>, E. N. Yahudina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pushkin Leningrad State University  
10 Petersburgskoe Roadway, Pushkin, Saint Petersburg 196605, Russia

## Authors:

**Olga S. Smirnova**

e-mail: olga.smirnova1995@yandex.ru

SPIN: 4058-3897

**Irina A. Kunitsyna**

e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

SPIN: 3372-6855

**Elena N. Yahudina**

e-mail: el\_pyankova@mail.ru

SPIN: 1029-0826

## Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** This article focuses on the values and motivations of older adolescents studying in a cadet class. The theoretical part of the article describes adolescence in terms of the mental development periodisation by D. B. Elkonin. This article defines the concept of the value-motivational sphere of personality and its structural components, such as motivation and values, and describes teenagers' motivation to engage in educational activities. The family, the way school education is organised and the teacher's personality are indicated as factors in shaping teenagers' value system. In addition, the theoretical part of this article describes the way the educational process is organised in cadet classes, e.g. student schedule and requirements. This article also specifies psychological assessment techniques and methods of mathematical data analysis. The sample used in this research consists of 15-16-year-old teenagers studying in the 9th grade

of cadet and regular classes at a general education school. As a result, differences in certain value-motivational personality sphere characteristics of older adolescents studying in the cadet class were revealed. The article also describes the relationship between values and motives of the cadets' educational activities. Thus, adolescents studying in the cadet class are more focused on the values of professional development and family life compared to their peers from the regular class; they also have a higher motivation for educational activities. Broad cognitive, educational, self-learning, positional and social cooperation motivations are more important for them. At the same time, material motivation is less important for them. In cadet students, educational and cognitive motivations are positively correlated with their own image value and negatively correlated with the value of active social interaction. The article suggests that the identified value-motivational characteristics of older cadets are related to the way educational programmes are implemented in cadet classes.

**Keywords:** value-motivational sphere, motivation, motives, values, adolescents, cadets, school students.

## Введение

Подростковый возраст традиционно принято характеризовать как переломный, переходный, критический, трудный период развития. Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, в эпохе подростничества существует два периода:

младший подростковый возраст (12–14 лет) и старший подростковый возраст (15–17 лет). Основными новообразованиями подросткового периода являются чувство взрослости, развитие самосознания, формирование мировоззрения и жизненных планов (Эльконин 1995). Форми-

рование мировоззрения основано на изменениях ценностно-мотивационной сферы подростков.

Ценностно-мотивационная сфера является устойчивым многокомпонентным личностным образованием, которое выполняет функции отражения личностных смыслов, значимых аспектов внешнего и внутреннего

мира, обеспечения устойчивости, специфики и направленности восприятия, отношения и поведения личности в различных сферах жизнедеятельности (Лавринович 2014). Её компонентами являются потребности, ценности и мотивация.

Понятие «мотивация» используется для обозначения системы факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое). Говоря о мотивации подростков, прежде всего имеют в виду мотивацию учебной деятельности. Для подростков характерно укрепление познавательных мотивов, стремление к решению сложных задач, которые выходят за рамки школьной программы, а также значимость знаний для будущей профессии и личностного развития (Маркова, Орлов, Фридман 1983).

Изучением ценностей занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. С. Братусь, Г. Олпорт, С. Л. Рубинштейн, Ш. Шварц, М. Рокич, В. Франкл, А. Маслоу и другие.

Ценности – это устойчивое убеждение в том, что определенный способ действия или определенные жизненные цели наиболее предпочтительны для индивида и общества другим способам деятельности или другим конечным целям. Формирование системы ценностей у детей и подростков происходит под влиянием семьи и школы. Г. Олпорт указывал на то, что обучение «обязано стимулировать» формирование моральных ценностей. При этом важными средствами «моральной педагогики» он называл «случайные комментарии учителя», которые, по его мнению,

важнее содержания предмета, который тот преподает (Горькая 2014).

М. С. Яницкий отмечает, что личность учителя остается важным фактором развития системы ценностей учащихся, однако конкретные закономерности и специфика влияния системы обучения на развитие системы ценностей в настоящее время изучены недостаточно (Яницкий 2000).

В последние годы в общеобразовательных школах появилось совершенно новое явление – кадетские классы. Идея их создания возникла в 2014 году в период подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. С тех пор с каждым годом количество таких классов постоянно увеличивается. По наблюдениям педагогов, попадая в кадетский класс, дети меняются: «Форма обязывает, звание кадета обязывает», причем это дисциплинирует не только самих кадетов, но и других детей в школе.

Как правило, набор в кадеты ведется с 7 класса. Классы бывают смешанные, а бывают только для мальчиков или для девочек. Для того чтобы стать кадетом, ребенок должен быть здоров и неплохо учиться — нагрузки в классах огромные, и физические, и образовательные.

В кадетских классах предусмотрено углубленное изучение истории. Отличие кадетского класса от обычного заключается в том, что учеба здесь длится до самого вечера. Утро начинается с построения. Затем занятия. После уроков кадеты строем идут на обед в столовую, а потом на строевую подготовку. После этого дополнительные занятия: борьба, танцы, курсы военных переводчиков, стрельба в тире. Домой, как правило, кадеты попадают не раньше 7 вечера.

Учась в обычной школе, дети практически живут военной жизнью. Кадеты носят форму и всегда ходят строем. Но главное – это военное воспитание, в котором большое внимание уделяется дисциплине и патриотизму.

Кадетские классы, как правило, выбирают семьи, которые хотят, чтобы их дети

воспитывались в патриотическом ключе, и те, кто мечтает о «мужском воспитании».

В 2020 году было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей ценностно-мотивационной сферы подростков, обучающихся в кадетских классах. В исследовании приняли участие 30 обучающихся кадетского класса в возрасте 15–16 лет (20 мальчиков и 10 девочек) и 30 обучающихся обычного класса общеобразовательной школы 15–16 лет (14 мальчиков и 16 девочек).

### Материалы и методы

Психодиагностический инструментальный исследования включает: 1) «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной; 2) методика «Мотивация учебной деятельности» И. С. Домбровской; 3) методика «Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности» С. М. Петровой.

В качестве математико-статистического инструмента для проведения сравнительного анализа был использован *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок. Для проведения корреляционного анализа использовался коэффициент корреляции Пирсона (*r*-Пирсона).

### Результаты и их обсуждение

В ходе сравнительного анализа данных по Морфологическому тесту жизненных ценностей были выявлены существенные различия значений показателей ценностей профессиональной и семейной жизни у подростков, обучающихся в кадетском классе и в общеобразовательной школе ( $t=3,61$   $p<0,001$  и  $t=3,75$   $p<0,001$ .) Данные ценности более значимы для кадетов. У них более выражено желание идентифицировать себя с представителями определенной профессии и стремление к реализации в будущем своих способностей в профессиональной деятельности. Это обусловлено тем, что многие подростки в 15–16 лет еще не вполне определились с выбором профессии. При этом кадеты уже осваивают азы военной профессии.

Многие из них являются детьми или близкими родственниками военнослужащих и видят себя продолжателями военной династии. Кроме этого, для кадетов по сравнению с гражданскими сверстниками более значимы семья и ее благополучие.

По методике «Мотивация учебной деятельности» в сравниваемых группах подростков были выявлены существенные различия значений показателей таких мотивов учебной деятельности, как: широкие познавательные мотивы ( $t=5,38$   $p<0,001$ ), учебно-познавательные мотивы ( $t=4,86$   $p<0,001$ ), мотивы самообразования ( $t=4,25$   $p<0,001$ ), позиционные мотивы ( $t=3,22$   $p<0,01$ ) и мотивы социального сотрудничества ( $t=2,95$   $p<0,01$ ).

Подростки, обучающиеся в кадетском классе, обладают существенно более высоким уровнем значимости данных мотивов учебной деятельности. Следовательно, по сравнению с подростками, обучающимися в обычном классе общеобразовательной школы, кадеты более ориентированы на усвоение новых знаний и на овладение способами их получения, а также на достижение социального одобрения и высокого статуса в группе.

По методике «Диагностика полимотивационных тенденций в Я-концепции личности» были выявлены существенные различия значений показателя материальной мотивации у подростков, обучающихся в кадетском и обычном классах. Для подростков, обучающихся в кадетском классе, по сравнению с их «гражданскими» сверстниками менее характерна материальная мотивация ( $t=2,3$   $p<0,05$ ). С одной стороны, это обусловлено тем, что кадеты носят форму и у них нет необходимости покупать для школы красивую, современную одежду. С другой стороны, если учесть то, что различие материальных возможностей кадетов все-таки может иметь место, например, уровень современности и стоимости мобильных телефонов, то полученные различия скорее обусловлены воспитанием.

Результаты корреляционного анализа значений показателей жизненных ценно-

стей и мотивов учебной деятельности в выборке подростков, воспитывающихся в кадетском классе, свидетельствуют о наличии значимой положительной корреляционной связи учебно-познавательной мотивации и ценности собственного престижа ( $r=0,37$   $p<0,05$ ). То есть, подростки, ориентированные на собственный престиж в образовательной среде, будут стремиться к успеху в учебе, а для этого будут пытаться овладеть приемами самостоятельного приобретения знаний.

Также была выявлена статистически значимая отрицательная корреляционная связь значений показателя учебно-познавательных мотивов и показателя ценности активных социальных контактов в выборке подростков, обучающихся в кадетском классе ( $r=-0,38$   $p<0,05$ ): чем выше уровень выраженности учебно-познавательных мотивов, тем менее для подростка значимо установление и поддержание дружеских отношений со сверстниками. Те ребята, которые стремятся к успеху в учебе, не тратят много времени на контакты с одноклассниками, а заняты выполнением учебных заданий.

Полученные результаты можно объяснить особой системой обучения и воспитания, используемой при реализации образовательных программ в условиях кадетского класса. К ним можно отнести усиленную дисциплину (распорядок дня, ношение формы, особые требования к поведению обучающегося), повышенное внимание к воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, формированию нравственных норм и ценностей, реализация дополнительных образовательных программ (Юдин 2011).

## Выводы

Проанализировав результаты эмпирического исследования, можно сформулировать следующие выводы:

1) Подростки 15–16 лет, обучающиеся в кадетском классе, отличаются от сверстников, обучающихся в общеобразовательной школе, по ряду показателей ценностно-мотивационной сферы. Для них существенно большее значение имеют ценности профессионального развития и семейной жизни. Они более мотивированы в учебной деятельности, в частности, для них большее значение имеют широкие познавательные и учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования, позиционные мотивы и мотивы социального сотрудничества. При этом они менее ориентированы на материальную мотивацию.

2) В выборке подростков-кадетов существует взаимосвязь жизненных ценностей и мотивации учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы для подростков-кадетов будут тем более значимы, чем больше у них стремление к поддержанию собственного престижа и ниже потребность в активных социальных контактах.

Таким образом, полученные результаты доказывают, что подростки, обучающиеся в кадетском классе, имеют большую направленность на профессию и семью как традиционные ценности, и обладают большей мотивацией учебной деятельности. Однако изучение влияния программы обучения в кадетском классе на формирование ценностно-мотивационной сферы подростков возможно только посредством экспериментального исследования.

## Литература

- Горькая, Ж. В. (2014) *Психология ценностей*. Самара: Изд-во «Самарский университет», 92 с.
- Лавринович, Т. М. (2014) Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации. *Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»*, т.7, № 4, с. 27–36.
- Маркова, А. К., Орлов, А. Б., Фридман, Л. М. (1983) *Мотивация учения и ее воспитание у школьников*. М.: Педагогика, 64 с.

- Эльконин, Д. Б. (1995) *Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды*. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 416 с.
- Юдин, В. В. (2011) Кадетское образование: понятие, содержание, значение. *Вестник ОГУ*, № 11 (130), с. 247–254.
- Яницкий, М. С. (2000) *Ценностные ориентации личности как динамическая система*. Кемерово: Кузбассвузиздат, 204 с.

### References

- Elkonin, D. B. (1995) *Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh: izbrannye psikhologicheskie trudy [Mental development in childhood: selected psychological works]*. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii Publ.; Voronezh: NPO MODEK Publ., 416 p. (In Russian).
- Gor'kaya, Zh. V. (2014) *Psikhologiya tsennostei [Psychology of Values]*. Samara: Samarskii universitet Publ., 92 p. (In Russian).
- Lavrinovich, T. M. (2014) Osobennosti tsennostno-motivatsionnoi sfery lichnosti budushchikh psikhologov na raznykh etapakh protsessa ikh professionalizatsii [Features of values and motivations sphere of the future psychologists' personality at different stages of the process of professionalization]. *Vestnik YuUrGU. Seriya "Psikhologiya" — Bulletin of the South Ural State University. Series "Psychology"*, vol. 7, no. 4, pp. 27–36. (In Russian).
- Markova, A. K., Orlov, A. B., Fridman, L. M. (1983) *Motivatsiya ucheniya i ee vospitanie u shkol'nikov [Schoolchildren's motivation for learning and its improvement]*. Moscow: Pedagogika Publ., 64 p. (In Russian).
- Yanitskii, M. S. (2000) *Tsennostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaya Sistema [Value-semantic orientations of personality as a dynamic system]*. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat Publ., 204 p. (In Russian).
- Yudin, V. V. (2011) Kadetskoe obrazovanie: ponyatie, sodержanie, znachenie [Cadet formation: concept, the maintenance, value]. *Vestnik OGU — Bulletin of the Orenburg State University*, no. 11 (130), p. 247–254. (In Russian).