

Представления родителей и педагогов о взрослении растущих детей

В. В. Терещенко¹

¹ Смоленский государственный университет
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

Сведения об авторе:

Владимир Валерьевич Терещенко

e-mail: Terechenko2007@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 6730-8074

ORCID: 0000-0003-4189-3901

© Автор (2020).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Актуальность исследования процесса взросления подростка обусловлена рядом противоречий: с одной стороны, меняется пространство его функционирования, современный ребенок развивается в парадоксальных, противоречивых условиях; с другой стороны, растущие дети не проявляют активного желания взрослеть, порой подражают дисгармоничным формам поведения (стремление к негативизму, инфантильному, отклоняющимся видам поведения). Взросление рассматривается как динамический процесс, включающий формирование у ребенка образа

взрослости, его освоение, присвоение и реализацию, а также рефлексию степени освоения образа взрослости через оценку у себя качеств взрослости (самооценку взрослости). В современной образовательной среде констатируется неготовность молодых людей взрослеть. Целью нашего исследования явилось определение представлений о взрослении подростка родителей, педагогов, а также и формирование целостной картины социальных представлений о взрослении. Мы предполагаем, что родители и педагоги отмечают стремление наделить современного подростка негативными качествами и описать его с преобладанием отрицательных черт, указывающих на регрессивный ресурс его личностного развития. Педагоги и родители отмечают у подростков экстернальный локус контроля, низкие показатели саморегуляции. В исследовании приняли участие две группы испытуемых (167 человек), из них 110 родителей и 57 педагогов бюджетных образовательных учреждений Смоленского региона – МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска, МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области. В ходе исследования нами были использованы психодиагностические инструменты: авторская анкета «О взрослении», направленная на изучение представлений взрослым сообществом (педагогами и родителями) о специфике взросления растущих детей, а также тест-опросники «Локус контроля» Дж. Роттера и «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Анализ полученных данных позволил увидеть преобладающую тенденцию противоречивых характеристик образа растущего подростка, а также тенденцию к негативизации представлений об образе взрослости старших школьников у родителей и педагогов. Социальные представления способствуют формированию устойчивых негативных черт у подростков, стремление к внутренне конфликтной тенденции взросления. Полученные данные позволили расширить имеющиеся представления о перспективе взросления старших школьников. Определена важность ключевой задачи в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития и взросления растущих детей, которая заключается в формировании адекватных социальных представлений родителей и педагогов о взрослении подростков.

Ключевые слова: подросток, родитель, педагог, взросление, локус контроля, саморегуляция, психолого-педагогическое сопровождение.

Perception of children reaching adulthood by parents and teachers

Vladimir V. Tereshchenko¹

¹ Smolensk State University
4 Przhevalsky Str., Smolensk 214000, Russia

Author:

Vladimir V. Tereshchenko

e-mail: Terechenko2007@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 6730-8074

ORCID: 0000-0003-4189-3901

Copyright:

© The Author (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The process of teenagers reaching adulthood is an important research topic due to a number of contradictions. On the one hand, the space where the child operates is changing, so a modern child develops in paradoxical and contradictory condition. On the other hand, children do not express an active wish to grow up, they sometimes imitate disharmonious forms of behaviour (negativity, infantile, deviant types of behaviour). In this article, growing up is considered as a dynamic process. It includes the child shaping their image of adulthood, developing, appropriating and implementing such image as well as the child reflecting on the degree to which they have

become an adult (self-assessment of adulthood). The modern educational environment demonstrates that young people are not ready to grow up. The research aim was to identify ideas that parents and teachers have about the process of teenagers reaching adulthood and to build a comprehensive image of how this process is seen by society. We assumed that parents and teachers are keen to describe a modern teenager in a negative manner, focusing on their negative traits and poor personal development potential. Moreover, teachers and parents observe an external locus of control and low rates of self-regulation in teenagers. The study involved two groups of participants (167 people), including 110 parents and 57 teachers of the following state-financed educational institutions in the Smolensk region: MBOU Secondary School No. 3 in Smolensk, MBOU Smetaninsky secondary school in the Smolensk region of the Smolensk oblast. The following psychological assessment tools were used in the course of the study: a questionnaire "On growing up" developed by the authors and aimed at studying how adults (teachers and parents) perceive the process of teenagers growing up; "Locus of control" test-questionnaires by J. Rotter; and the behaviour self-regulation style tool by V. I. Morosanova. An analysis of the obtained data revealed that the image of adulthood that is being formed in teenagers is rather conflicting. It also showed the desire of parents and teachers to propagate a negative image of high school students' maturity. Such social representations solidify negative traits in teenagers and put them on a conflict-driven path towards adulthood. The obtained data expands our understanding of the process of growing up and perspectives of high school students. It is determined that shaping adequate social representations about teenagers and the process of their growing up among parents and teachers is one of the key goals of psychological and pedagogical support of teenagers.

Keywords: teenager, parent, teacher, growing up, locus of control, self-regulation, psychological and pedagogical support.

Введение

Содержание образовательной среды XXI века указывает на необходимость предъявления новых требований к личности растущего ребенка, среди которых на первый план выступают не только уверенность молодых людей в себе, стремление к независимости, но и способность самостоятельно ставить жизненные цели, *взрослея*. Исследования последнего времени (Безгодова, Микляева, Терещенко 2018; Толстых 2015; Фельдштейн 2004) указывают на понимание содержания взросления как крайне противоречивого процесса. На сегодняшний день ученые, занимающиеся изучением проблем личностного развития и взросления современного ребенка, указывают на нежелание подростков *взрослеть*, быть ответственными, стремиться принимать самостоятельные решения. С. В. Чернобровкина в своем исследовании связывает это с затянувшимся детством, его удлинением (Чернобровкина 2016). Современный растущий ребенок порой испытывает серьезный диссонанс, проявляющийся, с одной стороны, в стремлении проявить свою индивидуальность в интеллектуальной деятельности (однако специфический массовый характер обучения не дает ему возможности), с другой стороны – в желании реализовать себя в разных сферах жизни (но трудности возникают из-за недостаточно сформированного жизненного опыта).

Важнейший феномен взросления молодых людей описан в рамках формирующегося чувства взрослости несколько десятилетий назад выдающимся педагогом-психологом Д. Б. Элькониным (Эльконин 1995), который в конце прошлого века описывал его как важнейшую и необходимую для полноценного психического развития подростка жизненную позицию, определяющую его социальную активность, новые стремления, аффективные переживания. Многолетние исследования психического развития растущих детей (Терещенко, Чуб 2019) позволили нам рассматривать взросление как динамический процесс, включающий формирование у ре-

бенка образа взрослости, его освоение, присвоение и реализацию, а также рефлексию степени освоения образа взрослости через оценку у себя качеств взрослости (самооценку взрослости). Пути формирования образа взрослости от освоения до его реализации связаны с динамическими изменениями во взаимодействии с окружающим миром (социальные представления взрослых о растущих детях, сочетающиеся с недоверием, принижением их возможностей, приближением социального статуса к детскому).

Педагогический анализ социальных представлений взрослых о подростках представлен в ряде исследований (например, Фиофанова 2008), в которых описаны некоторые трудности в современном воспитании растущих детей, оказывающие негативное влияние на формирование образа взрослости у старшеклассников. Среди них особенно хочется обратить внимание на проблему нерефлексивности воспитания, выражающуюся в формируемых у взрослых противоречивых характеристиках растущего ребенка. Взрослые не в полной мере осознают свое отношение к детству. В связи с этим вырисовывается определенное противоречие, связанное с ожиданиями, что подростки будут демонстрировать взрослое поведение, но при этом с требованием детского подчинения. Таким образом, современная образовательная среда ограничивает готовность молодых людей *взрослеть*.

Целью нашего исследования явилось выявление представлений о взрослении подростка у родителей и педагогов, а также формирование целостной картины социальных представлений о взрослении. Мы предполагаем, что родители и педагоги имеют тенденцию наделять современного подростка негативными качествами и описывать его с преобладанием отрицательных черт, указывающих на регрессивный ресурс его личностного развития. Педагоги и родители отмечают у подростков экстернальный локус контроля, низкие показатели саморегуляции. Среди психологических маркеров взросления

растущего ребенка могут выступать особенности психической саморегуляции, благодаря которым подростки способны не только планировать свою деятельность, но и прогнозировать свои поступки. Руководствуясь анализом этих характеристик, педагоги и родители конструируют свои социальные представления о взрослении школьников.

Материалы и методы

В ходе исследования нами были использованы следующие психодиагностические инструменты: авторская анкета «О взрослении», направленная на изучение представлений взрослым сообществом (педагогами и родителями) о специфике взросления растущих детей, а также тест-опросники «Локус контроля» Дж. Роттера и «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. В исследовании приняли участие две группы испытуемых (167 человек), из них 110 родителей и 57 педагогов бюджетных образовательных учреждений Смоленского региона – МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска, МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области.

Результаты и их обсуждение

Результаты авторской анкеты «О взрослении», используемой при опросе родителей и педагогов, определили следующее: родители и педагоги достаточно критично относятся к взрослеющим молодым людям, прослеживается пониженная удовлетворенность их поведением, они делают акцент на причины трудностей в личностном развитии и взрослении в связи с неприятием подростками своего «Я». Родительское сообщество считает типичного подростка зависимым, с трудом развивающим признаки автономии, не способного в полной мере контролировать свое поведение. Произведенный контент-анализ полученных в исследовании ответов и расчет значимых различий в частоте встречающихся характеристик с помощью непараметрического критерия Фишера не

позволил обнаружить значимые различия в представлениях родителей и педагогов в представлениях о взрослении современных детей. Картина ответов взрослых в большей степени представила акценты на негативные характеристики личности детей (среди педагогов 53 %, среди родителей 34 %). Парадоксальными оценками, на наш взгляд, были характеристики личности взрослеющих подростков как отличающихся недостаточным уровнем развития коммуникативных возможностей (педагоги – 14 %, родители – 12 %). Объяснить данное противоречие мы можем стремлением взрослых продемонстрировать выраженную эгоцентрическую позицию при оценке детей (современные подростки менее общительны во взаимодействии «ребенок-взрослый»). Педагоги и родители демонстрируют усиливающуюся тенденцию при описании устойчивых характеристик с акцентом на негативные и импульсивные характеристики личности ребенка ($\varphi^* = ,84$; $p \leq 0,01$). Проведенный качественный анализ ответов на вопросы авторской анкеты с позиций изучения специфики поведения растущих детей позволяет разделить оценки поведения на положительные и отрицательные. Среди положительных оценок наиболее типичные ответы – «хорошо учится, увлекается музыкой, имеет спортивные достижения, изучает иностранные языки...», среди отрицательных – «формально относится к учебе, часто проявляет агрессию к сверстникам, имеет вредные привычки...».

Для исследования представлений о взрослении нами изучался локус контроля современного подростка в представлениях педагогов и родителей. Полученные данные показывают, что педагоги и родители атрибутируют взрослеющим детям экстернальный локус контроля (критерий Манна-Уитни: $U=785,5$; $p < 0,01$). Взрослые считают современных подростков недостаточно мотивированными, проявляющими подчиняемость, подвластность внешне средовым воздействиям, зависимость от мнения лиц референтной

группы. По их мнению, важные для современного подростничества ситуации, например, успехи, новые достижения в различных сферах деятельности, а также неудачи связаны в сознании подростков с результативным действием внешних сил.

Исследование стиля саморегуляции современного ребенка в социальных представлениях родительского и педагогического сообщества продемонстрировало, что значимые различия показателей саморегуляции подростков в представлениях взрослых имеют свои особенности. Так, в представлениях родителей о современном растущем ребенке выявлен низкий уровень по диагностируемым показателям «общий уровень саморегуляции» ($U=115$; $p<0,05$), «планирование» ($U=456,5$; $p<0,01$), «моделирование» ($U=346,5$; $p<0,05$), «программирование» ($U=277,5$; $p<0,05$), «оценка результатов» ($U=145,5$; $p<0,05$). На среднем уровне находится характеристика регулятивно-личностных свойств «самостоятельность» ($U=702$; $p<0,01$). В представлениях педагогов о личностном развитии и взрослении современного подростка имеют место некоторые схожие показатели. Среди них – низкий уровень показателей по шкалам «моделирование» ($U=358,5$; $p<0,05$), «программирование» ($U=284,5$; $p<0,05$) и «оценка результатов» ($U=211$; $p<0,05$). Вместе с тем для педагогов характерен средний уровень оценок по шкалам «планирование» ($U=522$; $p<0,01$), а также «самостоятельность» ($U=774,5$; $p<0,01$).

Выводы

Выполненное исследование современных представлений педагогов и родителей о взрослении растущих детей показывает, во-первых, что взрослые в большей мере склонны к описанию взрослеющего ребенка через надделение его отрицательными индивидуально-психологическими характеристиками. Среди них преобладающими являются спонтанность, импульсивность, агрессивность, стремление к неконструктивной позиции в разрешении

конфликтов. Характеризуя рисунок поведения молодых людей, взрослые все чаще делают акценты на их неблагоприятные, порой отрицательные поступки. На первый план выступают негативизм подростков во взаимодействии со взрослыми, часто отрицательное отношение к учебе, сочетающееся с низкой мотивацией учения, совершение проступков, проявление отклоняющихся форм поведения с учетом специфики социума. Во-вторых, педагоги и родители стремятся констатировать у взрослеющих детей экстернальный locus контроля; взрослые убедительно считают современных подростков недостаточно мотивированными, проявляющими подчиняемость, подвластность средовым воздействиям, зависимость от мнения лиц референтной группы. В-третьих, стиль саморегуляции с позиции взрослых определяется преимущественно низкими показателями, однако при описании представлений о саморегуляции обучающихся педагогами можно отметить средние показатели по некоторым шкалам («планирование», «самостоятельность»). Таким образом, анализ полученных данных позволил увидеть преобладающую тенденцию в формировании у взрослых противоречивых характеристик образа растущего подростка, а также склонность к негативизации этого образа. Социальные представления способствуют формированию устойчивых негативных черт у подростков, стремлению к внутренне конфликтной тенденции взросления. Имеющееся устойчивое преобладание негативных характеристик в психологическом портрете растущего ребенка, на наш взгляд, является проявлением негибких, ригидных, порой стереотипных позиций взрослых, которые оказывают негативное влияние на личностное становление ребенка, провоцируют усиление дефицита отношений взаимодействия «ребенок-взрослый», понижают качество их личностного развития и взросления. Трансляция негативного образа в среде растущей молодежи обуславливает неготовность подростков к взрослению, понижение стремления к присвое-

нию, освоению и реализации образа взрослости, что влечет за собой устойчивое проявление негативных черт, ослабление саморегуляции и неготовность преодолевать трудные жизненные ситуации. На наш взгляд, ключевой задачей в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития и взросления растущих детей является формирование адекватных социальных представлений родите-

лей и педагогов о личностном развитии и взрослении растущего ребенка.

Благодарности

Автор выражает искреннюю признательность и благодарит директора МБОУ «СШ № 3» С. В. Емельянова, а также директора МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области С. И. Мачульского за многогранную поддержку в реализации намеченных научных планов.

Литература

- Безгодова, С. А., Микляева, А. В., Терещенко, В. В. (2018) Отношение к взрослению у старших подростков Санкт-Петербурга и Смоленска в контексте их жизнестойкости. *Вестник Кемеровского государственного университета*, № 3, с. 77–84. DOI: 10.21603/2078-8975-2018-3-77-84
- Терещенко, В. В., Чуб, И. М. (2019) Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, т. 8, № 3, с. 230–239. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-3-230-239
- Толстых, Н. Н. (2015) Современное взросление. *Консультативная психология и психотерапия*, № 4, с. 7–24. DOI: 10.17759/cpp.2015230402
- Фельдштейн, Д. И. (2004) *Психология взросления: структурно-содержательные характеристики развития личности*. М.: МПСИ; Флинта, 670 с.
- Фиофанова, О. А. (2008) *Проектирование модальностей взросления подростков в воспитательном пространстве. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. М., Российская академия образования, 377 с.
- Чернобровкина, С. В. (2016) Представление о подростках как фактор их взросления. *Вестник Омского университета. Серия «Психология»*, № 3, с. 56–65.
- Эльконин, Д. Б. (1995) *Психическое развитие в детских возрастах*. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995, 414 с.

References

- Bezgodova, S. A., Miklyaeva, A. V., Tereshchenko, V. V. (2018) Otnoshenie k vzrosleniyu u starshikh podrostkov Sankt-Peterburga i Smolenska v kontekste ikh zhiznesteikosti [The attitude to growing up among older adolescents of St. Petersburg and Smolensk in the context of their hardiness]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta — Bulletin of the Kemerovo State University*, no. 3, pp. 77–84. DOI: 10.21603/2078-8975-2018-3-77-84 (In Russian)
- Chernobrovkina, S. V. (2016) Predstavlenie o podrostkakh kak faktor ikh vzrosleniya [The concept of adolescents as a factor in their growing up]. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya "Psikhologiya" — Bulletin of Omsk University. Series "Psychology"*, no. 3, pp. 56–65. (In Russian)
- El'konin, D. B. (1995) *Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh [Mental development in childhood]*. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii Publ.; Voronezh: MODEK Publ., 414 p. (In Russian)

- Fel'dshtein, D. I. (1999) *Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki razvitiya lichnosti [Psychology of growing up: structurally-meaningful characteristics of personality development]*. Moscow: MPSI Publ.; Flinta Publ., 670 p. (In Russian)
- Fiofanova, O. A. (2008) *Proektirovanie modal'nostei vzrosleniya podrostkov v vospitatel'nom prostranstve [Design of modalities of adolescents growing up in educational space]*. PhD dissertation (Pedagogy). Moscow, Russian Academy of education, 377 p. (In Russian)
- Tereshchenko, V. V., Chub, I. M. (2019) Individual'no-psikhologicheskie kharakteristiki vzrosleniya v podrostkovom periode ontogeneza [Individual psychological characteristics in adolescence growing ontogenesis]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya — News of the Saratov University. New series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology*, vol. 8, no. 3, pp. 230–239. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-3-230-239 (In Russian)
- Tolstykh, N. N. (2015) Sovremennoe vzroslenie [Modern maturation]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 23, no. 4, pp. 7–24. DOI:10.17759/cpp.2015230402 (In Russian)