

# Сравнительное исследование ответственности подростков, выбравших разные образовательные маршруты, за профессиональное самоопределение

Л. А. Бегунова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Психологический институт Российской академии образования  
125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4

## Сведения об авторе:

**Людмила Анатольевна Бегунова**

e-mail: lab6510@list.ru

SPIN-код РИНЦ: 1082-0550

© Автор (2020).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Условия нестабильного рынка труда, быстрый рост числа новых профессий и частые колебания потребности общества в разных специалистах сохраняют актуальность вопросов профессиональной ориентации молодежи во всем мире. Локус контроля наряду с профессиональной осведомленностью и ориентацией на конкретную профессию, представляет собой важную переменную, которая влияет на академическую успеваемость, выбор вида профессионального обучения и, впоследствии, на выбор доступных для подростка областей

профессиональной деятельности. В статье представлены результаты исследования переменной локуса контроля на выборке школьников 10–11 классов и студентов 1–2 курса колледжей городов Москвы, Подмосковья и Орска. Тестирование проводилось в феврале–марте 2020 года. Результаты исследования выявили, что для всей выборки студентов 1–2-го курса колледжей и учеников 10–11 классов Москвы и Орска характерно преобладание внешнего локуса контроля. Данные нашего исследования отражают те же тенденции, которые были получены при тестировании старшеклассников и бакалавров, в возрасте от 14 до 19 лет по шкале локуса контроля Дж. Роттера в Турции и Саудовской Аравии (Kırdök, Harman 2018; Algadheeb 2015). Сравнение выраженности типа локуса контроля у учащихся московского региона с их ровесниками в г. Орске показало, что среди учащихся в г. Орске процент подростков с внутренним локусом контроля в два раза выше. Среди школьников Москвы и Орска в три раза больше процент юношей и девушек с внутренним локусом контроля, чем у их ровесников, обучающихся в колледжах. Таким образом, школьники более ответственно относятся к карьерным вопросам и профессиональному обучению, а мотивы поступления подростков в колледж могут быть не связанными с профессиональным самоопределением. Чем выше уровень внутреннего локуса контроля подростка, тем он более самостоятелен и ответственен за свой профессиональный выбор, и тем легче определить цели учащихся. Разработка психолого-педагогических мер, направленных на повышение внутреннего локуса контроля, позволит школьникам и студентам достичь академического и профессионального успеха.

**Ключевые слова:** локус контроля, личность подростка, профессиональное самоопределение, ответственность за принятие карьерных решений.

# Responsibility of adolescents who chose different educational routes for professional self-determination: A comparative study

L. A. Begunova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Psychological Institute of Russian Academy of Education  
9/4 Mokhovaya Str., Moscow 125009, Russia

**Author:**

***Lyudmila A. Begunova***

e-mail: lab6510@list.ru

SPIN: 1082-0550

**Copyright:**

© The Author (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The conditions of the unstable labor market, rapid growth in the number of new professions and frequent fluctuations in the needs of society for different specialists retain the issues of professional orientation of young people around the world relevant. The locus of control, along with professional awareness and orientation to a specific profession, is an important variable that affects academic performance, the choice of the type of professional training and, subsequently, the choice of areas of professional activity available to adolescents. The article presents the results of a study of the control locus variable on a sample of students in grades 10-11 and students in 1-2 years of colleges in Moscow, Moscow region

and Orsk. Testing was conducted in February-March 2020. The results of the study revealed that the entire sample of students of the 1st-2nd year of colleges and students of grades 10-11 in Moscow and Orsk is characterized by the prevalence of the external locus of control. Our research data reflect the same trends that were obtained when testing high school students and bachelors, aged 14 to 19 years, according to J. Rotter's locus of control scale in Turkey and Saudi Arabia (Kırdök, Harman 2018; Algadheeb 2015). Comparison of the severity of the types of locus of control among students of the Moscow region with their peers in Orsk showed that among students in Orsk, the percentage of adolescents with an internal locus of control is twice as high. Among school students in Moscow and Orsk, the percentage of boys and girls with an internal locus of control is three times higher than that of their peers studying in colleges. Thus, school students have more responsible attitude to career issues and professional training, while the reasons for teenagers to enter college may be unrelated to professional self-determination. The higher the level of the adolescent's internal locus of control, the more independent and responsible he is for his professional choice, and the easier it is to determine the goals of students. The development of psychological and pedagogical measures aimed at increasing the internal locus of control will allow students in school and college to achieve academic and professional success.

**Keywords:** locus of control, adolescent personality, professional self-determination, responsibility for making career decisions.

## Введение

Стремительные изменения потребности общества в той или иной профессии объективно осложняют процесс подготовки учащихся средних школ к выходу на рынок труда. В то же время современные социологические, психологические и культурологические исследования свидетельствуют о смещении возраста выбора профессии с 14–18 лет на период от 14 до 25 лет. Н. Н. Толстых приводит ряд зарубежных исследований, показывающих, что для современных молодых людей все более актуальным становится стремление к сохранению комфортного состояния «поиска своего будущего», а не самоопределение в профессиональной и личной жизни (Толстых 2015). Конфликт между системой образования, когда в 9-м классе подростки вынуждены делать первый выбор образовательного маршрута (продолжить обучение в общеобразовательной школе или получить средне-специальное образование в колледже), и стремительными изменениями социально-экономической и культурно-исторической ситуации, сохраняет актуальность исследований профессионального самоопределения. М. Э. Гузич и Н. И. Хохлова отмечают, что современные школьники вынуждены делать ответственный выбор предварительного профессионального самоопределения на 2–3 года раньше того периода, когда эта деятельность окажется в зоне их актуального развития (Гузич, Хохлова 2016).

*Задачей* нашего исследования было определить, насколько готовы подростки к профессиональному самоопределению после окончания 9-го класса средней школы, сравнить психологическую готовность подростков, выбравших после окончания 9-го класса разные образовательные маршруты (обучение в средней школе или в колледже), к ответственности за профессиональное самоопределение. *Гипотеза исследования:* студенты колледжей и их ровесники, продолжающие обучение

в школе, имеют разную выраженность зрелости личной позиции в отношении принятия решения о выборе профессии.

*Локус контроля* был выбран нами в качестве личностной переменной, которая выступает предиктором отношения человека к работе, влияет на мотивацию и поведение (Rotter 1966). Феномен локуса контроля изучается с середины XX века, но научная дискуссия о том, является ли локус контроля независимым личностным образованием, или же входит в ядро самооценки, продолжается. Продолжаются исследования о проявлениях у одного человека внутреннего и внешнего локуса контроля, установлено, что сочетание экстерналистского и интерналистского локуса контроля может быть сбалансированным или парадоксальным. Продолжаются исследования о влиянии локуса контроля на мотивацию, удовлетворенность работой, академические успехи и на многие другие аспекты личной и профессиональной деятельности человека. Современные результаты исследований показывают положительное влияние внешнего локуса контроля в ситуациях, когда человек попадает в неопределенные или неблагоприятные жизненные обстоятельства. По результатам сравнения данных о локусе контроля людей, проживающих в различных регионах, установлено влияние экономических и социально-культурных условий на формирование типа локуса контроля подростков (Быков, Алашеев 2003; Galvin, Randel, Collins et al. 2018; Algadheeb 2015).

## Материалы и методы

В исследовании приняли участие 387 испытуемых, из них девушек – 235, юношей – 152. Возраст обследуемых был от 14 до 20 лет, средний возраст – 16,6 лет. Состав выборки: 254 школьника (10 и 11 классы) и 133 студента колледжа (1–2 курсы), среди них 147 школьника и 33 студента – учащиеся г. Москвы, 107 школьника и 100 студентов – учащиеся г. Орска. Тестирование проводилось в феврале–марте 2020 года.

Студентам и школьникам был предъявлен опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) в модификации А. Г. Грецова (Азбель, Грецов 2012). Подсчет сырых результатов проводился автоматически с помощью сайта <https://psytests.org/personal/uskgr-run.html>. Результаты опросника УСК распределялись по группам «интерналы» (И) (высокие показатели по шкалам), «неопределенные» (Н) (средние показатели) и «экстерналы» (Э) (низкие показатели) в соответствии с диапазонами, представленными авторами модификации методики (Азбель, Грецов 2012). В рамках данной статьи приведены данные по четырем шкалам опросника УСК: общей интернальности (Ио), интернальности в области достижений (Ид), интернальности в области неудач (Ин) и интернальности в области производственных отношений (Ип).

Используя в качестве психологического инструмента методику «Уровень субъективного контроля», мы сформулировали следующие рабочие гипотезы: а) уровень субъективного контроля будет различным между студентами 1–2 курса коллед-

жа и учениками 10–11 классов средних школ, б) уровень субъективного контроля подростков, обучающихся в разных регионах, будет различным.

### Результаты исследования и обсуждение

Для подростков нашей выборки характерен «неопределенный» локус контроля – от 68,7 % по шкале интернальности в области производственных отношений (Ип) до 92,5 % по шкале интернальности в области неудач (Ин) (см. рисунок). Особенно амбивалентное отношение молодых людей проявляется в готовности принять на себя ответственности в области неудач (92,5 %) и в отношении к своим успехам (85,8 %). Две трети юношей и девушек нашей выборки не знают точно, способны ли они контролировать свои действия и нести за них ответственность в значимых жизненных событиях, показатель шкалы общей интернальности (Ио) не определен у 70,0 % подростков. Таким образом, подавляющее большинство юношей и девушек не уверены в своих суждениях о том, могут ли они влиять на обстоятельства, в которых проживают.

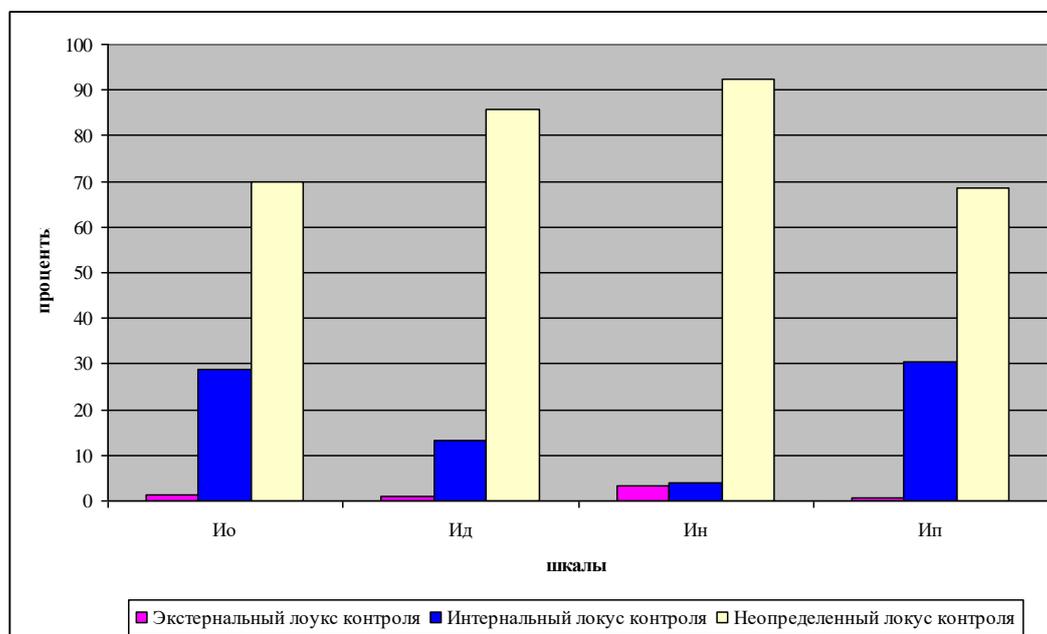


Рисунок. Частота выраженности типов локуса контроля (в процентах) по шкалам опросника УСК

Соотношение выраженности внешнего и внутреннего локуса контроля по шкалам интернальности в области достижений и неудач отражает характерный для выборки внешний локус контроля – 13,2 % и 4,1 % соответственно. Подавляющее большинство подростков (92,5 %) дали нейтральные ответы на вопросы о причинах своих неудач, избегая признавать факты последствий собственных действий. Эта позиция характерна и для тех юношей и девушек, которые уверенно отметили, что они лично ответственны за свои достижения. Таким образом, для современных подростков типична позиция: «... за успехи ответственен Я, за неудачи — случай, обстоятельства, другие люди» (Быков, Алашеев 2003, 129).

В отношении профессионального выбора, успеха в учебе и работе только у 30,5 % (шкала Ип) подростков можно констатировать готовность отвечать за свои поступки в учебной и профессиональной деятельности. Две трети подростков нашей выборки дали нейтральные ответы по этой шкале, что, вероятно, связано с тем, что они не считают для себя актуальными вопросы профессионального самоопределения.

Сравнивая результаты показателей локуса контроля между подростками, проживающими в г. Москве и в г. Орске, мы обнаружили большее количество подростков с внутренним локусом контроля у школьников и студентов г. Орска (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнение частота выраженности показателей локуса контроля (в процентах) между подростками, проживающими в Москве и Орске

Шкалы	Ио		Ид		Ин		Ип	
	Орск	Москва	Орск	Москва	Орск	Москва	Орск	Москва
Э	0,5*	2,2*	1,4	0,6	1,0***	6,1***	0,5	1,1
И	37,2***	18,9***	17,4***	8,3***	3,9	4,4	51,7***	6,1***
Н	62,3***	78,9***	81,2***	91,1***	95,2**	89,4**	47,8***	92,8***

Примечание: \* –  $p < 0,15$ ; \*\* –  $p < 0,05$ ; \*\*\* –  $p < 0,001$ ; «Э» – экстернальный локус контроля; «И» – интернальный локус контроля; «Н» – неопределенный локус контроля

Достоверные различия по Т-критерию Стьюдента между учащимися в городах Москве и Орске получены по всем анализируемым шкалам опросника УСК. Смещение выборки в сторону внутреннего локуса контроля у подростков г. Орска наиболее выражено по шкале интернальности в области производственных отношений (Ип), по которой получено более половины ответов (51,7 %), отражающих внутренний локус контроля. По этой же шкале среди подростков московской выборки было только 6,1 % юношей и девушек, давших «интернальные» ответы. В два раза больше получено ответов, отражающих преобладание внутреннего локуса контроля, у учащихся Орска по отношению к своим достижениям (шкала Ид) и любым значимым ситуациями (шкала Ио).

Таким образом, можно отметить, что проживание в промышленном, но провинциальном городе, способствует более позитивному отношению подростков к миру, большей готовности к самостоятельным активным действиям и ответственности за свои решения, чем проживание в мегаполисе.

При сравнении выборки школьников и студентов получена примерно равная частота выраженности внешнего (Э), внутреннего (И) и неопределенного (Н) локуса контроля по шкалам общей интернальности (Ио), интернальности в области достижений (Ид) и интернальности в области неудач (Ид). Частота ярко выраженных ответов, отражающих внешний локус контроля, по всем анализируемым шкалам опросника была примерно одинаковой

у школьников и студентов, разница составила максимальное различие в полтора процента по шкале общей интернальности (см. таблицу 2).

Таблица 2. Сравнение частота выраженности показателей локуса контроля между школьниками и студентами колледжа (в процентах)

Шкалы	Ио		Ид		Ин		Ип	
	10-11 кл.	1-2 к.						
Экстернальный локус контроля	0,8	2,3	1,2	0,8	3,1	3,8	0,8	0,8
Интернальный локус контроля	27,6	30,8	11,8	15,7	3,9	4,5	40,1*	12*
Неопределенный локус контроля	71,7	66,9	87	83,5	92,9	91,7	59,1*	87,2*

Примечание: \* –  $p < 0,001$

Не получено достоверных различий между студентами и школьниками, показавшими интернальные ответы (группа «И»), по шкалам «Ио», «Ид» и «Ин», результаты между выборками студентов и школьников различаются по этим шкалам от 0,6 % (шкала «Ио») до 3,9 % (шкала «Ид»). Аналогичный результат получен между выборками студентов и школьников, у которых не определен тип локуса контроля (группа «Н»). Разница выраженности между выборками этой группы подростков от 1,2 % по шкале «Ин» до 4,8 % по шкале «Ио». Таким образом, и студенты, и школьники примерно одинаково относятся к возможности контролировать жизненные ситуации, к своим успехам и неудачам, в большинстве случаев легко меняя свое отношение к успехам и неудачам как зависящим или независящим от реализации их решений.

По шкале интернальности в области производственных отношений (Ип) выявлена самая большая разница между группой студентов и школьников с неопределенным локусом контроля (группа «Н»). Количество школьников, давших интернальные ответы по этой шкале, на 28,1 % больше, чем аналогичных ответов среди студентов колледжей. Получены достоверные различия по Т-критерию Стьюдента между школьниками и студентами, у которых выражен внутренний локус контроля ( $t=6,718$ ,  $p < 0,001$ ), и неопределенный локус контроля ( $t=6,589$ ,  $p < 0,001$ ) по шкале

интернальности в области производственных отношений.

Таким образом, сравнивая выраженность типов локуса контроля между школьниками 10–11 классов и студентами 1–2 курса колледжа, получены данные, что школьники более ответственно относятся к вопросам карьеры. По нашим результатам, 40 % школьников готовы планировать и отвечать за свои решения в вопросах выбора профессии, для 60 % школьников и 88 % студентов нашей выборки вопросы профессионального выбора, ответственного отношения к карьере, не являются актуальными.

Сложности принятия выбора профессии подростками с преобладающим внешним локусом контроля отмечают и зарубежные авторы. Например, на выборке из 509 учеников старших классов с юга Турции в возрасте 14–19 лет при тестировании по Шкале внутреннего контроля Роттера (RIEFCS) получены следующие результаты: учеников с внутренним локусом контроля – 13,2 %, внешним локусом контроля – 20,4 %, неопределенный локус контроля – 20,4 %. Сравнивая выраженность локуса контроля с опросником о трудностях принятия карьерных решений (CDDQ), авторы приходят к выводу о том, что старшеклассники с внешним локусом контроля испытывают большие трудности в процессе принятия решений, так как они не стремятся самостоятельно найти сведения о профессиях и плохо ори-

ентируются в противоречивой информации. Авторы считают целесообразным при проведении психологической консультации подростков по вопросам выбора профессии использовать локус контроля в качестве переменной, которая может дать понять причины трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники при принятии карьерных решений (Kirdök, Harman 2018).

В другом исследовании взаимосвязи профессиональной ориентации и локуса контроля, проведенном на 166 студентах колледжа в Саудовской Аравии, получены следующие результаты по Шкале внутреннего контроля Роттера: внутренний локус контроля у 31,93 % студентов, внешний локус контроля у 30,72 % студентов, неопределенный локус контроля у 37,35 % студентов (Algadheeb 2015). Автор отмечает, что причиной преобладания «неопределенного» локуса было следствие возрастного фактора учебной выборки и академической неуспешности студентов, когда решался вопрос о том, что сдадут ли они экзамен или будут отчислены из колледжа. Факт двукратного преобладания сочетания неопределенного и внешнего локуса контроля над внутренним локусом автор интерпретирует как то, что выборка учащихся приближена к экстернальной. На смещение выборки в сторону внешнего локуса контроля сильное влияние оказывает такая переменная, как обучение против воли, когда студентов принуждали посещать колледж. Автор отмечает, что на внешний локус контроля студентов также влияют культурные факторы сообщества, социального воспитания, а также в некоторой степени и полоролевые особенности студентов.

Следует отметить, что для регионов России достаточно типично, когда выбор учебного заведения определяется не интересами студентов, а традициями семьи или просто отсутствием выбора учебных учреждений в ближайшем городе. В течение последних 11 лет у российских девятиклассников появился мотив выбора профессионального обучения в колледже –

«избежать сдачи единого государственного экзамена», поэтому ни на момент поступления, ни в процессе обучения профильной специальности студенты колледжа очень часто не рассматривают никаких личных интересов, связанных с профессиональным самоопределением. Поступление в университет после школы рассматривается подростками как шанс переезда из провинции в столичный регион и повышения социального статуса, что может влиять на формирование ответственного отношения старшеклассников к учебе и выбору профессии в провинции.

Полученные нами результаты не противоречат сравнительному исследованию старшеклассников и студентов профессионально-технических училищ, проведенному в Румынии, где в школе готовят к сдаче экзаменов в университет, а в колледже на получение конкретной профессии. Старшеклассники и студенты в течение года тестировались по вопросам профессиональной идентичности и адаптации к трудовой деятельности. Результаты выявили преимущество старшеклассников над их ровесниками, обучающимися в профессиональных училищах. Школьники проявили большую способность к сбору информации о профессии и большую уверенность в своей будущей карьере (Negru-Subtirica, Pop, Crocetti 2015), то есть демонстрировали качества, характерные для людей с преобладающим внутренним локусом контроля. Однако следует отметить, что на смещение выборки в сторону внутреннего локуса контроля у школьников влияет переменная актуальности профессионального выбора у учащихся 11 классов, в то время как у студентов колледжей и десятиклассников вопрос принятия решения о выборе профессии отложен.

В заключение следует отметить ограничение нашего исследования из-за неравных выборок между студентами и школьниками. Тестирование среди московских студентов проводилось на базе художественно-спортивного колледжа, готовящего профессиональных танцоров, то есть профессии, при которой возможна только

ранняя профессиональная подготовка, обеспечиваемая подросткам родителями.

### Выводы

1. Для студентов 1–2 курса колледжей и учеников 10–11 классов Москвы и Орска характерно преобладание внешнего локуса контроля. Подростки не готовы принимать на себя ответственность в реализации выбора профессии, подавляющее большинство юношей и девушек в отношении их будущей работы полагаются на случайные и внешние, независящие от них обстоятельства. У современных подростков низкая мотивация в освоении конкретных профессиональных навыков. Однако современные подростки гибки и готовы к смене профессиональной деятельности, что в условиях нестабильного и быстро меняющегося рынка труда выступает предиктором социальной адаптации.

2. Подростки, выбравшие после окончания 9-го класса обучение в школе, более ответственно относятся к карьерным вопросам и профессиональному обучению, чем студенты 1–2 курса колледжа. 40 % школьников готовы к планированию своих действий и ответственности за свои решения в вопросах выбора профессии.

3. Среди учащихся в г. Орске процент подростков с внутренним локусом контроля в два раза выше, чем у подростков, проживающих в Москве. Отмечается тенденция к тому, что проживание в промышленном, но провинциальном городе, в большей степени, чем проживание в столичном мегаполисе, способствует позитивному отношению подростков к миру, готовности к самостоятельным активным действиям и ответственности за свои решения, в первую очередь, в отношении карьерных вопросов.

### Литература

- Азбель, А. А., Грецов, А. Г. (2012) *Психологические тесты для старшеклассников и студентов*. СПб.: Питер, 208 с.
- Быков, С. В., Алашеев, С. Ю. (2003) Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах. *Социологический журнал*, № 1, с. 122–135.
- Гузич, М. Э., Хохлова, Н. И. (2016) О готовности юношества северного региона России к профессиональному выбору. *Психологическая наука и образование*, т. 8, № 1, с. 86–95. DOI: 10.17759/psyedu.2016080108
- Толстых, Н. Н. (2015) Современное взросление. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 23, № 4, с. 7–24. DOI: 10.17759/cpp.2015230402
- Algadheeb, N. A. (2015) Professional/Career Orientation, Awareness, and Their Relationship to Locus of Control. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, vol. 12 (1), pp. 13–38. DOI: 10.19030/tlc.v12i1.9067
- Galvin, B. M., Randel, A. E., Collins, B. J., Johnson, R. E. (2018) Changing the focus of locus (of control): A targeted review of the locus of control literature and agenda for future research. *Journal of Organizational Behavior*, vol. 39 (7), pp. 1–14. DOI: 10.1002/job.2275
- Kirdök, O., Harman, E. (2018) High School Students' Career Decision-making Difficulties According to Locus of Control. *Universal Journal of Educational Research*, vol. 6 (2), pp. 242–248. DOI: 10.13189/ujer.2018.060205
- Negru-Subtirica, O., Pop, E., Crocetti, E. (2015) Developmental trajectories and reciprocal associations between career adaptability and vocational identity: A three-wave longitudinal study with adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, vol. 88, pp. 131–142. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.03.004
- Rotter, J. B. (1966) Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, vol. 80 (1), pp. 1–28. DOI: 10.1037/h0092976

## References

- Algadheeb, N. A. (2015) Professional/Career Orientation, Awareness, and Their Relationship to Locus of Control. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, vol. 12 (1), pp. 13–38. DOI: 10.19030/tlc.v12i1.9067 (In English)
- Azbel', A. A., Gretsov, A. G. (2012) *Psikhologicheskie testy dlya starsheklassnikov i studentov [Psychological tests for high school students and students]*. SaintPetersburg: Piter Publ., 208 p. (In Russian)
- Bykov, S. V., Alasheev, S. Yu. (2003) Diagnostika lokusa kontrolya lichnosti v asotsial'nykh podrostkovykh gruppakh [Diagnostics of the locus of personality control in antisocial adolescent groups]. *Sotsiologicheskii zhurnal — Sociological journal*, no. 1, pp. 122–135. (In Russian)
- Galvin, B. M., Randel, A. E., Collins, B. J., Johnson, R. E. (2018) Changing the focus of locus (of control): A targeted review of the locus of control literature and agenda for future research. *Journal of Organizational Behavior*, vol. 39 (7), pp. 1–14. DOI: 10.1002/job.2275 (In English)
- Guzich, M. E., Khokhlova, N. I. (2016) O gotovnosti yunoshstva severnogo regiona Rossii k professional'nomu vyboru [About readiness of youth of the Northern region of Russia for professional choice]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological science and education*, vol. 8, no. 1, pp. 86–95. DOI: 10.17759/psyedu.2016080108 (In Russian)
- Kirdök, O., Harman, E. (2018) High School Students' Career Decision-making Difficulties According to Locus of Control. *Universal Journal of Educational Research*, vol. 6 (2), pp. 242–248. DOI: 10.13189/ujer.2018.060205 (In English)
- Negru-Subtirica, O., Pop, E., Crocetti, E. (2015) Developmental trajectories and reciprocal associations between career adaptability and vocational identity: A three-wave longitudinal study with adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, vol. 88, pp. 131–142. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.03.004 (In English)
- Rotter, J. B. (1966) Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, vol. 80 (1), pp. 1–28. DOI: 10.1037/h0092976 (In English)
- Tolstykh, N. N. (2015) Sovremennoe vzroslenie [Modern maturation]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Counseling Psychology and Psychotherapy*, vol. 23, no. 4, pp. 7–24. DOI:10.17759/cpp.2015230402 (In Russian)