

Взаимосвязь ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте

О. Н. Тузова¹, О. А. Большунова¹

¹ Мурманский арктический государственный университет
183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Сведения об авторах:

Ольга Николаевна Тузова

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 4718-2498

ResearcherID: AАН-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Оксана Аликовна Большунова

e-mail: oksana.rada.vam@mail.ru

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским
государственным
педагогическим
университетом
им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлено эмпирическое исследование компонентов личностной зрелости – ответственности и самостоятельности и их взаимосвязи в подростковом возрасте. Проблема взросления является центральной для подростков. «Чувство взрослости» как важное новообразование подросткового периода описано во многих научных работах. Однако представляется важным исследовать различные стороны взросления современных подростков в транзитивном обществе. Целью данного исследования является установление взаимосвязи ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте. Объектом исследования выступают ответственность и самостоятельность как социально-психологические феномены. Предметом исследования является взаимосвязь ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте. В исследовании приняли участие 40 обучающихся в возрасте 14–16 лет МБОУ СОШ № 45 г. Мурманска, в том

числе 20 девушек и 20 юношей. Исследовательская парадигма предполагала разработку психодиагностического комплекса, в который вошли авторский опросник, направленный на выявление представлений подростков о своей ответственности и самостоятельности; методика «Диагностика ответственности подростков» М. А. Осташевой; опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни» Т. В. Шининой и О. В. Митиной. В результате исследования была обнаружена корреляционная связь между ответственностью и самостоятельностью подростков. Установлено, что уровень развития самостоятельности в целом выше у девушек: они являются более подготовленными в бытовых вопросах, способны оказать первую медицинскую помощь себе и другим, знают, что делать в экстремальных ситуациях, стараются соблюдать основные правила здорового образа жизни, понимают, как нужно вести себя в классе, на уроке, во время экзаменов и во взаимодействии с учителями. Также выявлено, что девушки демонстрируют более высокие показатели ответственности: они более склонны выполнять свои обязанности, понимают их необходимость, готовы переделывать некачественно сделанную работу. Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью коэффициента Спирмена. Материалы исследования послужат основой при разработке тренинговых программ для подростков.

Ключевые слова: ответственность, самостоятельность, подростковый возраст, подростки.

Interrelation between responsibility and independence in adolescence

O. N. Tuzova¹, O. A. Bolshunova¹

¹ Murmansk Arctic State University
15 Kapitana Yegorova Str., Murmansk 183038, Russia

Authors:

Olga N. Tuzova

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN: 4718-2498

ResearcherID: AAH-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Oksana A. Bolshunova

e-mail: oksana.rada.vam@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article studies personal maturity markers – responsibility and independence – and their interrelation in adolescence. Reaching adulthood is a central challenge for teenagers. Numerous research papers are dedicated to “feeling like a grown-up” as an important feature of adolescence. However, it is important to study aspects of reaching adulthood in a transitive society. The research aim is to analyse the relationship between responsibility and independence in adolescence. The participants were 40 students (20 girls and 20 boys) aged 14 to 16 years studying at MBOU Murmansk secondary school No. 45. A suite of psychological assessment tools was developed for the study, which included an original questionnaire to assess adolescents’ ideas about their responsibility and independence. Other research methods are the “Diagnostics of adolescents’ responsibility” by M. A. Ostashева and the “Adolescents’ readiness for

independent life” questionnaire by T. V. Senina and O. V. Mitina. The results show a positive correlation between adolescents’ responsibility and independence. In general, girls have a higher independence level; they are more experienced in everyday matters, able to give first aid to themselves and others, know what to do in emergencies, try to follow basic rules of a healthy lifestyle, understand how to behave in the classroom, during exams and how to interact with teachers. Girls also demonstrated higher responsibility; thus, they are more likely to perform their duties, understand their needs and are willing to redo poorly done assignments. The reliability of the results was confirmed using Spearman’s rank correlation coefficient. The research materials will serve as a basis for developing teenager training programmes.

Keywords: responsibility, independence, adolescence, teenagers.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена контекстом транзитивного общества, который диктует особые требования к личности. Процесс взросления личности претерпевает значительные изменения. Иначе идет формирование таких компонентов зрелости, как самостоятельность и ответственность. Как известно, основным периодом взросления считается подростковый возраст. Именно чувство

взрослости выступает главным новообразованием подростничества, следовательно, является сенситивным для развития ответственности и самостоятельности личности.

Анализ литературы позволил выделить несколько подходов в понимании феномена ответственности. Например, один из подходов, когнитивно-поведенческий, постулирует значимость категории ответственности в регуляции поведения лично-

сти. К исследованиям данного направления можно отнести работы К. А. Абульхановой-Славской, К. Муздыбаева, Н. В. Антипиной. В частности, К. А. Абульханова-Славская утверждает, что понятие ответственности можно определить, как способность человека регулировать свое поведение на основе предвидения его последствий (Абульханова-Славская 1991).

Самостоятельность в отечественной науке рассматривается как черта характера. По мнению Е. Г. Баранова, самостоятельность – это качество личности, которое позволяет человеку вести себя вне зависимости от давления группы, от стереотипов, устоявшихся в обществе. Самостоятельность отражается в таких явлениях, как саморегуляция, восприятие и интерпретация событий, принятие решений, целеполагание, взаимоотношения с окружающими людьми (Баранов 2003).

Несмотря на широкий интерес к исследованию феноменов ответственности и самостоятельности, возникает противоречие между теоретической наполненностью данной проблематики с отсутствием понимания ее практического использования. Например, наличие ожиданий от подростков ответственного и самостоятельного поведения со стороны социума зачастую не согласуется с системой воспитания и образования, в которой детям не позволяется брать ответственность и принимать самостоятельные решения до наступления совершеннолетия. Данный факт, в свою очередь, затрудняет процесс формирования ответственности и самостоятельности подростков в рамках специально разработанных психолого-педагогических программ. Подростки оказываются в ловушке противоречивых требований социума, что фрустрирует решение возрастных задач. Наличие указанных противоречий позволило сформулировать проблему данного исследования, которая выражается в необходимости выявления взаимосвязи указанных феноменов.

Материалы и методы

Анализ литературы по проблеме исследования таких феноменов, как самостоятельность и ответственность, показал наличие различных подходов и точек зрения. Общеизвестным является положение о том, что эти категории являются важнейшими характеристиками зрелой личности (Муздыбаев 2017). Ответственность и самостоятельность являются взаимодополняющими качествами и взаимовосстанавливающими друг друга.

В данном исследовании эти психологические категории мы рассматриваем не только как самостоятельные, но и выявляем их взаимосвязь. В результате уровень сформированности ответственности и самостоятельности можно будет расценивать как степень взрослости подростков.

Методики исследования:

- 1) Авторский опросник, направленный на выявление представлений подростков о своей ответственности и самостоятельности, включает 14 вопросов (см. таблицу 1).
- 2) Методика «Диагностика ответственности подростков» М. А. Осташевой.
- 3) Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни» (Т. В. Шинина, О. В. Митина), направлена на выявление оценки подростками своей самостоятельности как показателя готовности к автономной жизни (Шинина, Митина 2019).

Результаты и их обсуждение

Анализ ответов на вопросы авторской анкеты показал, что фактически все подростки считают себя достаточно ответственными и способными самостоятельно решать, как поступать в той или иной ситуации. Большинство из них считают, что способны сами позаботиться о себе, имеют на все свое мнение, согласно которому готовы поступать в различных жизненных ситуациях. При этом, согласно ответам испытуемых, они еще недостаточно ответственны, так как на вопрос «Если можно

Таблица 1. Анкета для выявления представлений подростков о своей ответственности и самостоятельности

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
1. Я понимаю ответственность за возложенные на меня задачи.		
2. Считаю, что в моем возрасте уже следует нести ответственность за свои слова, поступки и принимаемые решения.		
3. Если можно выполнить обещанное или проигнорировать его – я выполняю обещание.		
4. Я понимаю, что в моем возрасте есть определенные правила и требования, которые необходимо выполнять.		
5. Я способен(на) согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих.		
6. Я сам(а) решаю, что делать в свободное время.		
7. Мне не нравится, если меня кто-то проверяет и/или контролирует.		
8. Я не слишком прислушиваюсь к чужому мнению.		
9. Я люблю самостоятельно принимать решения в случае серьезных вопросов (проблем).		
10. Я стремлюсь всегда действовать так, как считаю нужным.		
11. Я считаю, что сам(а) способен(на) позаботиться о себе, принимать важные решения.		
12. Родители не понимают, что я уже взрослый, и продолжают опекать и поучать меня.		
13. Я считаю, что еще долго буду зависеть от родителей, нуждаться в их помощи.		
14. В последнее время я чувствую себя более самостоятельным и готовым к независимой жизни.		

выполнить обещанное или проигнорировать его, я выполняю обещанное» многие ответили отрицательно, то есть внутренняя, неконтролируемая ответственность еще сформирована недостаточно. Также для подростков еще сложно согласовывать свои потребности и желания с потребностями других людей. Кроме того, несмотря на многие утвердительные ответы на вопросы о самостоятельности («Люблю самостоятельно принимать решения», «Считаю, что сам способен позаботиться о себе» и т. д.), подростки осознают, что еще долго будут зависеть от родителей (вопрос 13) и

что не чувствуют себя самостоятельными и готовыми к независимой жизни (вопрос 14).

При сравнении ответов юношей и девушек было установлено, что девушки чаще всего чувствуют себя более ответственными и самостоятельными, чем юноши.

Методика «Диагностика ответственности подростков» М. А. Осташевой позволяет определить сформированность такого важного личностного качества подростков, как ответственность (Осницкий 2012) (см. таблицу 2).

Таблица 2. Результаты по методике «Диагностика ответственности подростков» М. А. Осташевой

Шкалы	Юноши			Девушки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Дисциплинарная ответственность	10 %	55 %	35 %	30 %	50 %	20 %
Ответственность за себя в общем деле	0 %	50 %	50 %	15 %	65 %	20 %
Ответственность за другого в общем деле	0 %	60 %	40 %	15 %	65 %	20 %

Высокий уровень дисциплинарной ответственности выявлен у 11 % юношей и

28 % девушек. Они характеризуются исполнительностью, дисциплинированно-

стью, ответственным отношением к нормам и правилам социума.

Средний уровень по данной шкале обнаружен у 56 % юношей и у 50 % девушек. Для них внешний контроль, четкие требования извне нужны, однако они и сами способны проявлять ответственность, инициативу и самостоятельность.

Низкий уровень дисциплинарной ответственности обнаружен у 33 % юношей и 22 % девушек. Для них ответственность на уровне выполнения норм и правил не является свойственной.

Установлено, что по шкале «Ответственность за себя в общем деле» у юношей обнаруживаются средние и низкие результаты, у девушек – преимущественно средние. Это говорит о том, что девушки более склонны выполнять свои обязанности, понимают их необходимость, готовы переделывать некачественно сделанную работу. При этом контроль со стороны требуется их редко.

Высокий уровень по шкале «Ответственность за другого в общем деле» обнаружен только у 17 % девушек. Они ощущают личную сопричастность к жизни

класса. Они готовы взять на себя ответственность за действия одноклассников, способны критически их оценить. Эти подростки обладают хорошими организаторскими способностями и умеют выслушать своих товарищей и прийти к общему мнению.

Большинство испытуемых выявляют средний уровень данного вида ответственности (61 % юношей и 67 % девушек).

Низкий уровень ответственности за другого в общем деле обнаружен у 39 % юношей и у 17 % девушек.

Анализ результатов по шкале «Ответственность за другого в общем деле» показал, что девушки-подростки чаще ощущают личную сопричастность к жизни коллектива. Они готовы взять на себя ответственность за действия класса, способны критически их оценить. Юноши данные качества проявляют в меньшей степени.

Результаты исследования самостоятельности подростков представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по опроснику «Готовность подростков к самостоятельной жизни» Т. В. Шининой, О. В. Митиной

Шкалы	Юноши			Девушки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире	0 %	50 %	50 %	25 %	60 %	15 %
Поведение в экстремальных ситуациях	20 %	75 %	10 %	35 %	60 %	5 %
Финансовая грамотность	5 %	65 %	30 %	10 %	60 %	30 %
Готовность вести здоровый образ жизни	20 %	60 %	20 %	35 %	65 %	0 %
Социальные коммуникации (общение)	10 %	80 %	10 %	25 %	70 %	5 %
Готовность к самообразованию	30 %	45 %	25 %	45 %	40 %	15 %
Профессиональная ориентация	25 %	20 %	55 %	5 %	65 %	30 %

По шкале «Готовность к самостоятельному проживанию в квартире» установлено, что у девушек уровень готовности к

самостоятельному проживанию значительно выше, чем у юношей. Они (девушки) способны самостоятельно приве-

сти в порядок одежду, поддерживать порядок, приготовить еду. У юношей по данной шкале в основном средние и даже низкие результаты.

Результаты по шкале «Поведение в экстремальных ситуациях» позволяют утверждать, что девушки больше подготовлены самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях: вызвать скорую помощь, оказать минимальную медицинскую помощь себе или другим, найти решение в сложной бытовой ситуации (захлопнулась дверь, потерял паспорт и т. д.). У юношей в основном средние результаты по данной шкале.

Умение обращаться с деньгами – важный показатель готовности к самостоятельной жизни. По шкале «Финансовая грамотность» результаты примерно равны – на среднем уровне. Как юноши, так и девушки не достаточно осведомлены в таких вопросах, как планирование бюджета, выбор товаров по более выгодным ценам и скидкам, пользование банковскими картами, знание и соблюдение способов экономии денег и т. д.

Признак психологической зрелости и самостоятельности – бережное отношение к своему здоровью. По шкале «Готовность вести здоровый образ жизни» результаты девушек несколько выше, чем у юношей. Они чаще выполняют гигиенические процедуры, занимаются спортом, знают о пагубности вредных привычек.

Также незначительные различия в результатах юношей и девушек наблюдаются по шкале «Социальные коммуникации (общение)», их результаты обычно на среднем уровне. Эти данные говорят о том, что современные подростки хоть и стремятся к общению, имеют друзей, способны контактировать с окружающими, однако при этом зачастую их общение протекает в социальных сетях, большая часть общения в основном проходит в интернете.

Также по шкале «Готовность к самообразованию» установлено, что девушки

подросткового возраста в значительно большей степени выявляют готовность к самообразованию как к важнейшему показателю самостоятельности, они умеют демонстрировать нужное поведение в классе, на экзамене, во взаимодействии с учителями, в команде со сверстниками, считают себя дисциплинированными учениками. У юношей результаты по данной шкале в основном на среднем уровне.

Результаты по шкале «Профессиональная ориентация» свидетельствуют о том, что девушки проявляют готовность к профессиональному самоопределению в основном на среднем уровне, в то время как часть исследуемой группы юношей готовы к профессиональному выбору, а половина юношей не имеют сформированных профессиональных планов.

Корреляционный анализ взаимосвязи ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте дал следующие результаты (см. таблицу 4).

Данные, представленные в таблице, показывают, что подростки, имеющие высокий уровень дисциплинарной ответственности, характеризуются самостоятельностью в бытовых вопросах, в экстремальных ситуациях, они сами принимают решение при выборе профессии и готовы к самообразованию, у них сформированы коммуникативные навыки.

У подростков, имеющих высокий уровень ответственности за себя в общем деле, наблюдается сформированная готовность к самостоятельным действиям в экстремальных ситуациях, к самообразованию и к выбору профессионального будущего, у них также сформированы коммуникативные навыки.

Высокий уровень развития ответственности за других в общем деле коррелирует со сформированностью коммуникативных навыков, готовностью к самообразованию, самостоятельностью в бытовых вопросах и готовностью к самостоятельным действиям в экстремальных ситуациях.

Таблица 4. Результаты корреляционного анализа между показателями самостоятельности и ответственности подростков

<i>Готовность подростков к самостоятельной жизни</i>	<i>Параметры ответственности</i>		
	<i>Дисциплинарная ответственность</i>	<i>Ответственность за себя в общем деле</i>	<i>Ответственность за другого в общем деле</i>
Готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире	0,419*	0,285	0,338*
Поведение в экстремальных ситуациях	0,584*	0,479*	0,343*
Финансовая грамотность	0,250	0,001	0,232
Готовность вести здоровый образ жизни	0,123	0,179	0,170
Социальные коммуникации (общение)	0,387*	0,310*	0,549
Готовность к самообразованию	0,480*	0,534*	0,452*
Профессиональная ориентация	0,460*	0,523*	0,254

Примечание: * – $p \leq 0,05$.

Выводы

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы.

Девушки демонстрируют более высокие показатели ответственности: они более склонны выполнять свои обязанности, понимают их необходимость, готовы перделывать некачественно сделанную работу. Они характеризуются исполнительностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к нормам и правилам социума. Девушки-подростки чаще ощущают личную сопричастность к жизни коллектива. Они готовы взять на себя ответственность за действия класса, способны критически их оценить.

Уровень развития самостоятельности в целом выше у девушек: они являются более подготовленными в бытовых вопросах, способны оказать первую медицинскую помощь себе и другим, знают, что делать в экстремальных ситуациях, стараются соблюдать основные правила здорового образа жизни, понимают, как нужно

вести себя в классе, на уроке, во время экзаменов и во взаимодействии с учителями. Как юноши, так и девушки недостаточно осведомлены в таких вопросах, как планирование бюджета, выбор товаров по более выгодным ценам и скидкам, пользование банковскими картами, знание и соблюдение способов экономии денег и т. д. Также незначительные различия в результатах юношей и девушек наблюдаются по шкале «Социальные коммуникации (общение)», в основном подростки утверждают, что умеют наладить контакт с окружающими, имеют друзей, способны оказывать необходимую поддержку близким, однако эти качества развиты у них на среднем уровне.

Корреляционный анализ показал, что чаще всего высокий уровень ответственности различных видов сочетается у подростков с самостоятельностью в экстремальных ситуациях, в самообразовании, в выборе профессии и коммуникативных навыках.

На основании полученных данных планируется разработка тренинговой программы для подростков.

Литература

- Абульханова-Славская, К. А. (1991) *Стратегия жизни*. М.: Мысль, 301 с.
- Баранов, Е. Г. (2003) Формирование самостоятельности личности. В кн.: *Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003 года*, т. 1. СПб.: Изд-во СПбГУ, с. 289–293.
- Муздыбаев, К. (2017) *Психология ответственности*. М.: ЛИБРОКОМ, 240 с.
- Осницкий, А. К. (2012) *Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики*. Нальчик: Альфа, 402 с.
- Шинина, Т. В., Митина, О. В. (2019) Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков. *Психологическая наука и образование*, т. 24, № 1, с. 50–68. DOI: 10.17759/pse.2019240104

References

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1991) *Strategiya zhizni [Strategy of life]*. Moscow: Mysl' Publ., 301 p. (In Russian)
- Baranov, E. G. (2003) Formirovanie samostoyatel'nosti lichnosti [Formation of individual independence]. In: *Ezhegodnik Rossiiskogo psikhologicheskogo obshchestva: Materialy 3-go Vserossiiskogo s'ezda psikhologov. 25–28 iyunya 2003 goda [Yearbook of the Russian psychological society: Materials of the 3rd all-Russian Congress of psychologists. June 25-28, 2003]*, vol. 1. Saint Petersburg: SPBU Publ., pp. 289–293. (In Russian)
- Muzdybaev, K. (2017) *Psikhologiya otvetstvennosti [Psychology of responsibility]*. Moscow: LIBROKOM Publ., 240 p. (In Russian)
- Osnitsky, A. K. (2012) *Psikhologiya samostoyatel'nosti: Metody issledovaniya i diagnostiki [Psychology of independence: Methods of research and diagnostics]*. Nalchik: Alpha Publ., 402 p. (In Russian)
- Shinina, T. V., Mitina, O. V. (2019) Razrabotka i aprobatsiya oprosnika “Gotovnost' podrostkov k samostoyatel'noi zhizni”: otsenka i razvitie zhiznennykh navykov [Development and testing of the questionnaire “Teenagers’ readiness for independent life”: assessment and development of life skills]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological science and education*, vol. 24, no. 1, pp. 50–68. DOI: 10.17759/pse.2019240104 (In Russian)